

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет Европейской
экономической комиссии Организации
Объединенных Наций по образованию
в интересах устойчивого развития**

Тринадцатое совещание

Женева, 25 и 26 мая 2023 года

Пункт 7 предварительной повестки дня

**Утверждение окончательного проекта плана работы
по осуществлению Стратегии Европейской
экономической комиссии Организации Объединенных
Наций для образования в интересах устойчивого
развития на период 2021–2025 годов****План работы по осуществлению Стратегии Европейской
экономической комиссии Организации Объединенных
Наций для образования в интересах устойчивого
развития на период 2021–2025 годов****Записка секретариата***Резюме*

На третьем Совещании высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды, состоявшемся 5 октября 2022 года в рамках девятой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Никосия, 5–7 октября 2022 года), министры и главы делегаций рассмотрели прогресс в осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития на период 2017–2019 годов с целью принятия новых рамок для осуществления Стратегии в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года с акцентом на особую роль образования в решении беспрецедентных проблем, с которыми в настоящее время сталкиваются планета и человеческое общество.

На третьем Совещании высокого уровня министры и главы делегаций приняли Рамочную программу осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов (ECE/NICOSIA.CONF/2022/10) и проект Никосийского заявления министров об образовании в интересах устойчивого развития (ECE/NICOSIA.CONF/2022/L.2), определяющий дальнейшие шаги по реализации Стратегии в регионе на период до 2030 года. Учитывая, что мандат Руководящего комитета Европейской экономической комиссии Организации



Объединенных Наций по образованию в интересах устойчивого развития был продлен до 2030 года на втором Совещании высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды (Батуми, 8–10 июня 2016 года), участники попросили его подготовить при поддержке секретариата план работы и бюджет для осуществления Стратегии на промежуточный период до конца 2025 года, который можно рассматривать как пятый этап реализации, охватывающий следующие пять лет (2021–2025 годы).

Настоящий проект плана работы был подготовлен секретариатом на основе предварительного проекта плана работы по осуществлению Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2025 годов (ECE/CEP/AC.13/2022/4), разработанного Специальной группой по стратегическому планированию в консультации с Председателем и секретариатом и одобренного на семнадцатом совещании Руководящего комитета (30–31 мая 2022 года), который, в свою очередь, был подготовлен на основе рамочной программы осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов, принятой на третьем Совещании высокого уровня (ECE/NICOSIA.CONF/2022/10). Поскольку настоящий проект плана работы не может быть утвержден до совещания Руководящего комитета в 2023 году, он сосредоточен на оставшихся трех годах (2023–2025 годы).

Руководящему комитету предлагается рассмотреть проект рабочего плана с целью принятия.

I. Введение

1. На своем тринадцатом заседании (Женева, 3–4 мая 2018 года) Руководящий комитет Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) провел обсуждение приоритетных областей действий и конкретных вопросов после завершения четвертого цикла обязательной национальной отчетности (2017–2019 годы)¹, а также учредил специальную консультативную группу — Специальную группу по стратегическому планированию — для обсуждения текущих проблем и будущих приоритетов работы Комитета и формулирования стратегических предложений по дальнейшему продвижению ОУР в регионе до 2030 года².

2. В период с 2018 года по 2021 год Специальная группа провела несколько совещаний в очном и виртуальном формате с целью разработки проекта концептуальной записки для рамочной программы осуществления на период после 2019 года, который был доработан и включен в документ под названием «Рамочная программа осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов» (ECE/CEP/AC.13/2022/3). Рамочная программа включала раздел VIII, озаглавленный «Рекомендации и предлагаемые отдельные мероприятия для проекта плана работы по осуществлению Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2022–2024 годов, «который был использован в качестве основы для разработки предварительного проекта плана работы по осуществлению Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2025 годов (ECE/CEP/AC.13/2022/4), разработанного Специальной группой в консультации с Председателем и секретариатом и одобренного семнадцатым совещанием Руководящего комитета (Женева, 30–31 мая 2022 года).

3. Цель плана работы заключалась в составлении «дорожной карты» мероприятий, которые должны быть проведены на следующем этапе осуществления в соответствии с ожидаемыми решениями Никосийского совещания высокого уровня по дальнейшему осуществлению Стратегии на национальном и международном уровнях, учитывая мандат Руководящего комитета, который был продлен до 2030 года на втором Совещании высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды (Батуми, 8 июня 2016 года), как это было сформулировано министерствами образования и окружающей среды³.

4. На третьем Совещании высокого уровня министры и главы делегаций рассмотрели ход реализации четвертого этапа (2017–2019 годы) Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития (ECE/NICOSIA.CONF/2022/INF/7) и приняли новую Рамочную программу осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов (Никосийская рамочная программа), заострив внимание на особой роли образования в решении беспрецедентных проблем, стоящих в настоящее время перед планетой (ECE/NICOSIA.CONF/2022/10). Участники высокого уровня также приняли проект Никосийского заявления министров об образовании в интересах устойчивого развития (Никосийское заявление) (ECE/NICOSIA.CONF/2022/11) в качестве совместного обязательства государств-членов, которым государства-члены и все вовлеченные партнеры будут руководствоваться при реализации ОУР в регионе до 2030 года.

5. Представители министерств образования и окружающей среды ЕЭК на третьем Совещании высокого уровня признали важность продолжения реализации всех целей Стратегии, подчеркнув, в частности, важность продвижения четырех приоритетных

¹ ECE/CEP/AC.13/2018/2, пп. 14–50.

² Там же, п. 53.

³ ECE/BATUMI.CONF/2016/11, приложение II.

направлений деятельности, обозначенных в Никосийской рамочной программе, а именно: а) качественное образование и ОУР; б) общеинституциональный подход и ОУР⁴; в) цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и ОУР; и д) предпринимательство, трудоустройство, инновации и ОУР. Они договорились поддержать продолжение и активизацию усилий по реализации Стратегии на период до 2030 года на региональном уровне (ЕЭК) в синергизме с соответствующими усилиями, предпринимаемыми на глобальном и субрегиональном уровнях (например, по линии Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Европейского союза/Европейского экономического пространства) и на национальном уровне.

6. На третьем Совещании высокого уровня Руководящему комитету было поручено подготовить при поддержке секретариата ЕЭК план работы и бюджет для реализации Стратегии на период до конца 2025 года. План работы должен был включать мероприятия по оказанию целевой помощи с учетом результатов последнего четвертого доклада об оценке (ЕСЕ/СЕР/АС.13/2021/3) осуществления Стратегии, а также потребностей, выявленных в ходе субрегиональных и национальных мероприятий по наращиванию потенциала, проведенных в Юго-Восточной Европе, Центральной Азии и Средиземноморье за последнее десятилетие, и потребностей, выраженных государствами-членами.

7. В настоящем документе предлагается комплекс мероприятий, которые будут проведены в течение трех оставшихся лет следующей фазы реализации (2021–2025 годы) в соответствии со среднесрочным обзором глобальных рамок ОУР на период до 2030 года «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению ЦУР (ОУР на период до 2030 года)», намеченным на период до 2025 года, для дальнейшего осуществления Стратегии на национальном и международном уровнях. Первоначальный предварительный проект плана работы был подготовлен в 2021 году с целью развертывания 5-летнего этапа реализации в 2021 году, но официальное начало было положено на третьем Совещании высокого уровня, перенесенном с 2021 года из-за пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19). В нем изложены различные конкретные мероприятия, направленные на: а) координацию; б) создание потенциала и обмен опытом; и в) обзор осуществления. Информация о ресурсах, необходимых для поддержки деятельности по осуществлению, будет представлена в отдельном информационном документе.

8. Намеченные мероприятия направлены на удовлетворение потребностей и решение проблем, выявленных в регионе ЕЭК в ходе реализации Стратегии с момента ее принятия в 2005 году и отраженных в докладах об оценке за три предыдущих отчетных цикла, с особым вниманием к четвертому этапу реализации (2017–2019 годы). Итоги этапа IV показали, что дальнейшие усилия должны быть направлены на координацию политики, которая способствует ОУР в государствах-членах, и на содействие осуществлению соответствующей политики в рамках национальных планов; поэтому в настоящем проекте плана работы акцент делается на продолжение реализации практических действий, направленных на продвижение повестки дня ЕЭК в области ОУР, на основе достижений за последние 15 лет.

9. Учитывая ресурсные ограничения, необходимо будет определить приоритетность предлагаемых мероприятий, многие из которых потребуют дополнительных финансовых и человеческих ресурсов для обеспечения их реализации. Необходимым условием для успешной реализации Стратегии является наличие структурированного плана действий на национальном уровне и обладание компетенцией в области ОУР, что подчеркивается в планах работы на предыдущих этапах реализации в период 2005–2019 годов.

10. Как и на предыдущих этапах Стратегии, план работы будет осуществляться в консультации с ЮНЕСКО и в соответствии с ее образовательной программой «ОУР на период до 2030 года», и в увязке с другими соответствующими международными

⁴ *Примечание:* В исходном рамочном документе упоминается как «общеинституциональный подход/учреждения как сообщества преобразующего обучения».

организациями и процессами. В частности, он будет согласован с процессом реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (с ее Целями в области устойчивого развития в качестве средства осуществления) для обеспечения синергизма и взаимной выгоды, как вклад в достижение задачи 4.7 Целей в области устойчивого развития и как инструмент для достижения всех 17 Целей.

11. При условии наличия ресурсов ЕЭК продолжит оказывать секретариатские услуги по реализации плана работы. Государствам-членам и группам государств-членов совместно с соответствующими международными организациями рекомендуется возглавить реализацию конкретных мероприятий плана работы. Для реализации мероприятий поощряется партнерство с участием национальных, субнациональных и местных органов власти, деловых кругов, научных кругов, СМИ, неправительственных организаций (НПО) и других заинтересованных сторон.

12. Руководящему комитету предлагается рассмотреть и утвердить предложенный в настоящем документе проект плана работы.

II. Предлагаемые мероприятия

A. Координация на международном и национальном уровнях

1. Международный уровень

13. На международном уровне ежегодные совещания Руководящего комитета должны оставаться основным механизмом для эффективной координации деятельности, обмена опытом, оказания помощи в реализации и обзора достигнутого прогресса. Для обеспечения эффективного регионального управления и коммуникации государства-члены должны подтвердить или назначить новых координаторов по ОУР в министерствах образования и окружающей среды, а также в других департаментах/министерствах, по мере необходимости, для участия в процессе ОУР ЕЭК. Процесс «Окружающая среда для Европы» должен по-прежнему использоваться в качестве платформы для региональной координации реализации Стратегии на высоком уровне.

14. Следует уделять больше внимания укреплению синергизма и связей между ОУР и другими соответствующими процессами с целью сделать акцент на дополнительную ценность ОУР в достижении устойчивого развития. В этой связи Руководящий комитет должен поощрять и координировать реализацию Стратегии в соответствии с Рамочной программой ЮНЕСКО по ОУР на период до 2030 года и ее «дорожной картой», а также в согласовании с ЮНЕСКО и другими соответствующими международными мероприятиями и процессами, такими как процесс осуществления Повестки дня на период до 2030 года, стремясь к синергизму и избегая дублирования. Руководящий комитет должен стать платформой для обмена опытом и передовой практикой, особенно новшествами, отражающими конкретные факты и цифры, демонстрирующие роль ОУР в содействии эффективности секторальной политики, связанной с устойчивым развитием.

15. Руководящий комитет должен также усилить синергизм с другими глобальными и региональными процессами, направленными на достижение ОУР и устойчивого развития, включая: Средиземноморскую стратегию в области образования в интересах устойчивого развития и относящийся к ней План действий; Заявление Генерального секретаря о концепции трансформации образования⁵, «Образование 2030: Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению Цели 4 в области устойчивого развития —обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении

⁵ Саммит Организации Объединенных Наций по трансформации образования (Нью-Йорк, 16–19 сентября 2022 года), «Трансформация образования: неотложный политический императив для нашего коллективного будущего». URL: www.un.org/en/transforming-education-summit/sg-vision-statement.

всей жизни»⁶, Рамочную конвенцию Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКИКООН) и обязательства министров в области образования, принятые на двадцать шестой сессии Конференции Сторон РКИКООН (Глазго, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, 31 октября — 12 ноября 2021 года), Куньминскую декларацию «Экологическая цивилизация: построение общего будущего во имя всего живого на Земле», принятую на пятнадцатой сессии (часть I) Конференции Сторон Конвенции о биологическом разнообразии (Куньмин, Китай, 11–15 октября 2021 года)⁷, а также итоговые документы Ассамблеи Организации Объединенных Наций по окружающей среде Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП); и другие соответствующие международные, региональные и национальные процессы.

2. Национальный уровень

16. На национальном уровне каждое государство-член следует поощрять к анализу своего прогресса в области ОУР и определению критических факторов успеха, включая механизмы многостороннего диалога и взаимодействия, как между правительственными ведомствами, так и между внешними группами. Национальные мероприятия должны быть направлены на преодоление проблем и препятствий, которые сохранялись на протяжении четвертого этапа реализации (2017–2019 годы), а также предыдущего десятилетия реализации Стратегии, как указано в основных выводах четвертого и третьего докладов об оценке. Эти проблемы были приняты во внимание при разработке нынешней Рамочной программы осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов (ECE/CEP/AC.13/2022/3, ECE/NICOSIA.CONF/2022/10) с учетом также предыдущих Основ будущего осуществления Стратегии (ECE/BATUMI.CONF/2016/11). Что касается Никосийской рамочной программы, представители министерств образования и окружающей среды ЕЭК, собравшиеся на третьем Совещании высокого уровня, подтвердили актуальность и важность всех (горизонтальных и вертикальных) вопросов и тем, определенных в Стратегии ОУР, обязавшись при этом сосредоточить совместные усилия, содействовать и добиваться конкретного прогресса в продвижении следующих четырех приоритетных областей действий/направлений политики⁸, определенных Руководящим комитетом, и в усилении роли молодежи в рамках этих направлений, чтобы обеспечить более активное участие молодежи в планировании и интеграции политики и действий в области ОУР на национальном и региональном уровнях:

а) *качественное образование и ОУР*. Увязка ОУР с качественным образованием путем включения ОУР в стандарты качества, рамочные механизмы и ресурсы, связанные с формальной оценкой качества и институциональными обзорами, и эффективного вовлечения всех тех, кто следит за повышением качества и отвечает за эту повестку дня в сфере образования на национальном/международном уровне;

б) *общее институциональный подход и ОУР*. Внедрение ОУР во все образовательные и учебные программы в системах формального, неформального и информального образования с помощью общего институционального подхода, который направлен на укрепление аспекта устойчивого развития в общей культуре учебных заведений посредством соответствующих учебных программ, методов управления, инфраструктуры и отношений с обществами и сетями внутри и вне учебных заведений; использование уроков, извлеченных из опыта применения общего институционального подхода в регионе ЕЭК; обеспечение компетентных и последовательных механизмов для его продвижения; вовлечение преподавателей и всех заинтересованных сторон, особенно молодежи, в планы по продвижению ОУР в

⁶ Всемирный форум по образованию 2015 года (Инчхон, Республика Корея, 19–22 мая 2015 года), URL: <https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/>.

⁷ CBD/COP/15/5/Add.1.

⁸ ECE/NICOSIA.CONF/2022/10, п. 42 а)–д).

своих учреждениях в рамках общеинституционального подхода; и укрепление сотрудничества между формальным и неформальным образованием;

с) *цифровое обучение, информационно-коммуникационные технологии и ОУР*. Обеспечение с помощью соответствующих институциональных и оперативных механизмов и средств развития и использования цифрового образования и информационно-коммуникационных технологий на систематической, сбалансированной и комбинированной основе для поддержки процессов, необходимых для повышения качества обучения и ОУР, в частности путем устранения барьеров для доступа к цифровым технологиям и расширения возможностей для комбинированного обучения и доступа к открытым образовательным ресурсам и практике, с одновременным обеспечением осведомленности о позитивном, критическом и потенциально негативном воздействии, которое технологии, и в частности информационно-коммуникационные технологии, могут оказывать на обучение в интересах устойчивого будущего;

д) *предпринимательство, трудоустройство, инновации и ОУР*. Увязка ОУР с экономическим и социальным развитием, освещение вопросов предпринимательства, занятости, бизнеса, финансов и политики, которые влияют на источники благосостояния и благополучия, путем определения функциональных подходов, руководящих принципов, проектов и организаций, которые поддерживают необходимые знания, ценности, установки, компетенции и навыки для новых рабочих мест, связанных с «зеленой» экономикой и экономикой замкнутого цикла и «зелеными» технологиями, а также способствуют необходимым «зеленым» преобразованиям и устойчивому развитию.

17. Государства-члены должны продолжить реализацию национальных стратегий и планов действий по ОУР, разработанных в ходе предыдущих четырех этапов реализации. Странам предлагается обновить свои национальные стратегии ОУР в соответствии с новой рамочной программой осуществления на период 2021–2030 годов. Хотя все государства-члены должны сосредоточиться на практической реализации своих национальных планов и стратегий в соответствии с приоритетами, определенными в недавно принятой Никосийской рамочной программе, некоторые из приоритетов, определенных в рабочих планах предыдущих четырех этапов, остаются актуальными, включая: налаживание более прочных партнерских отношений между органами власти и заинтересованными сторонами (например, научными кругами и НПО) и между различными ведомствами, в частности между министерствами образования и окружающей среды; и полное вовлечение правительств в реализацию Стратегии посредством выделения средств из государственного бюджета и/или экономических стимулов для поддержки ОУР.

18. Государства-члены должны продолжать регулярно представлять ЕЭК доклады о национальном прогрессе в осуществлении Стратегии в рамках установленного механизма отчетности⁹, обновленного в соответствии с приоритетными областями новой рамочной программы осуществления на 2021–2030 годы, и на основе опыта использования предыдущей методологии мониторинга и оценки, обеспечивая при этом сопоставимость результатов отчетности с предыдущими циклами представления отчетности ЕЭК о национальном осуществлении.

19. Государствам-членам рекомендуется:

а) развивать синергизм и сети сотрудничества путем обмена идеями, передовым опытом и проектами на основе ключевых приоритетных областей новой Рамочной программы осуществления на период 2021–2030 годов;

б) усилить межсекторальное и междисциплинарное сотрудничество по ОУР на всех уровнях управления с министерствами образования и окружающей среды, взаимодействуя со всеми другими ведомствами, которые оказывают влияние на

⁹ Форма отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития (2021–2025 годы) (ECE/CEP/AC.13/2023/4).

устойчивое развитие, для обеспечения общеправительственного подхода, который имеет решающее значение для внедрения ОУР во всех странах в общерегиональном масштабе;

с) укреплять Молодежную платформу ЕЭК ООН по ОУР путем назначения национальных координаторов по вопросам молодежи и поддержке молодежных мероприятий по продвижению ОУР на региональном, субрегиональном и национальном уровнях.

В. Нарращивание потенциала и обмен опытом

20. Как указано в планах работы на предыдущих этапах реализации, для продолжения реализации Стратегии в регионе ЕЭК необходимо решить следующие вопросы: а) общее наращивание потенциала, включая помощь экспертов; б) практическое применение компетенций преподавателей в области ОУР; в) исследования и разработка материалов и инструментов, связанных с ОУР; и г) повышение осведомленности. Хотя большинство из них были определены в планах работы на четырех предыдущих этапах реализации, акцент на разработку политики и нехватка финансовых ресурсов на этапах II–IV привели к тому, что мероприятия по наращиванию потенциала не были приоритетными. С переносом акцента на практическую реализацию, наращивание потенциала и обмен опытом должны иметь наивысший приоритет при планировании и распределении ресурсов на национальном и региональном уровнях.

21. Вышеперечисленные приоритетные задачи могут быть решены посредством мероприятий на пятом этапе реализации (2021–2025 годы) (предварительный график пятого этапа см. в приложении II ниже), которые будут продолжены также на следующих этапах, как указано ниже.

1. Общие рабочие совещания, тренинги и экспертная помощь

22. В планах работы для этапов II–III предыдущих планов реализации субрегиональные рабочие совещания были определены как особенно эффективные не только для обеспечения обмена опытом и сохранения ОУР в национальных и субрегиональных повестках дня, но и для укрепления субрегионального сотрудничества и сетевого взаимодействия. При условии наличия средств в странах Восточной и Юго-Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии следует организовать по меньшей мере одно рабочее совещание в каждом субрегионе для соответствующих представителей директивных органов, преподавателей и экспертов, участвующих в разработке учебных программ в сотрудничестве с ЮНЕСКО, межправительственными, неправительственными и субрегиональными организациями, работающими в области устойчивого развития и ОУР. Такие рабочие совещания должны быть направлены на поощрение сетевого взаимодействия, партнерства, синергизма и обмена опытом на субрегиональном уровне.

23. На национальном уровне, в соответствии с предыдущими планами реализации, подготовка преподавателей остается приоритетной задачей, которая должна решаться стратегически, в том числе в рамках национальных стратегий и планов действий по ОУР, а также практически, путем проведения мероприятий по созданию потенциала, ориентированных на преподавателей, особенно с участием инструкторов и разработчиков учебных программ.

24. Просьбы о прямой поддержке реализации Стратегии поступали от стран Восточной и Юго-Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии на предыдущих этапах реализации, в том числе на сессиях Руководящего комитета и в национальных докладах об осуществлении. Поскольку акцент смещается с разработки политики на ее практическую реализацию, экспертная помощь в осуществлении национальных планов действий и стратегий была и остается особенно востребованной. Практическая направленность текущего этапа (2021–2025 годы) должна отражать и покрывать эти потребности путем содействия оказанию такой помощи по просьбе заинтересованных

стран. Комитет на своих заседаниях должен рассмотреть рамки для оказания такой помощи, включая такие вопросы, как координация и финансирование.

25. Рамки помощи могут включать содействие национальным координационным центрам по ОУР в мониторинге и оценке реализации Стратегии на национальном уровне, включая разработку соответствующих национальных докладов о достигнутом прогрессе/осуществлении и заполнение формы отчетности, представленной в документе «Форма отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития (2021–2025 годы)» (ECE/CEP/AC.13/2023/4), который был недавно обновлен Специальной группой по показателям с целью обновления существующего формата отчетности для следующего этапа реализации с 2021 года по 2030 год в соответствии с четырьмя приоритетными областями новой рамочной программы осуществления Стратегии на период 2021–2030 годов, принятой на третьем Совещании высокого уровня в Никосии в 2022 году (ECE/NICOSIA.CONF/2022/10).

26. Рамки помощи могут включать, при условии принятия решения Руководящим комитетом, создание «группы поддержки» для мониторинга и оценки осуществления Стратегии в составе экспертов Руководящего комитета и опытных национальных координаторов, которая будет помогать государствам-членам в реализации их процесса мониторинга и оценки посредством мероприятий по наращиванию потенциала, таких как организация консультативных рабочих совещаний (очных и онлайн) на региональном, субрегиональном и национальном уровнях, причем последние будут направлены на удовлетворение конкретных потребностей заинтересованных стран. Финансирование организации таких рабочих совещаний и предоставление помощи внешних экспертов может осуществляться за счет финансовых взносов или взносов натурой со стороны государств-членов.

27. Помощь, которая будет оказана государствам-членам, может также включать, при условии принятия решения Руководящим комитетом и планирования приоритетов, учреждение рабочих групп для координации осуществления деятельности и мероприятий, запланированных для реализации четырех приоритетных областей или направлений новой рамочной программы осуществления, представленных в предварительном проекте плана работы по осуществлению Стратегии на период 2021–2025 годов (ECE/CEP/AC.13/2022/4; см. также приложение I ниже).

2. Компетенции преподавателей в области образования в интересах устойчивого развития

28. Группа экспертов по компетенциям ЕЭК, учрежденная Руководящим комитетом на его совещании в 2009 году¹⁰ и активно работавшая с 2009 года по 2012 год, разработала набор компетенций в области ОУР для преподавателей и политические рекомендации по продвижению этих компетенций в рамках всей системы образования. Подготовленный в результате работы Группы экспертов доклад «Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/AC.13/2011/6) послужил руководством для различных государств — членов ЕЭК в деле укрепления компетенций преподавателей и оказал значительное влияние на глобальном уровне. В соответствии с мандатом, предоставленным Руководящим комитетом в 2012 году, Группа экспертов также разработала стандартную концепцию рабочего совещания и создала инструментарий под названием «Расширение возможностей преподавателей в интересах устойчивого будущего: инструментарий для рабочих совещаний по вопросам политики и практики в отношении компетенций в области образования в интересах устойчивого развития»¹¹, который будет использоваться во всем регионе для продвижения

¹⁰ ECE/CEP/AC.13/2009/2, п. 33.

¹¹ URL: www.unece.org/index.php?id=35136.

компетенций преподавателей в области ОУР и организации рабочих совещаний, предназначенных в основном для политиков и инструкторов преподавателей.

29. После завершения экспертной работы по ОУР деятельность по развитию компетенций преподавателей сместилась в сторону практического наращивания потенциала на национальном и региональном уровнях. С 2012 года инструментарий послужил учебным подспорьем для одного субрегионального рабочего совещания в Центральной Азии (Алматы, Казахстан, 28–30 июня 2012 года) и серии национальных рабочих совещаний в странах Центральной Азии (Ташкент, 26–28 ноября 2013 года); Иссык-Куль, Кыргызстан, 8–10 декабря 2013 года и 30 марта — 1 апреля 2015 года), Минск (25–26 апреля 2016 года), Ереван (19–20 апреля 2018 года), Тбилиси (5–6 апреля 2019 года) и Баку (20–21 апреля 2021 года, онлайн), которые помогли укрепить возможности и обеспечить преподавательский потенциал и координацию между странами региона. По просьбе Руководящего комитета рабочие совещания, проведенные в Армении, Беларуси, Грузии и Кыргызстане, были посвящены одному из приоритетных направлений деятельности этапов III и IV (соответственно 2011–2015 годы и 2017–2019 годы) — внедрению ОУР в техническое и профессиональное образование и подготовку для поддержки устойчивости на основе консультаций и партнерства с промышленными секторами и учреждениями технического и профессионального образования и подготовки.

30. Компетенции преподавателей в области ОУР были подвергнуты систематическому анализу во всем регионе Европейского союза на уровне высшего образования, в результате чего были подготовлены документ «State of the Art Report: Mapping Opportunities for Developing Education for Sustainable Development competences in the [University Educators for Sustainable Development] Partner Countries» («Доклад о состоянии дел: картирование возможностей для развития компетенций в области образования в интересах устойчивого развития в странах-партнерах [Университетские преподаватели для устойчивого развития]») ¹² и публикация «Leading Practice Publication: Professional Development of University Educators on Education for Sustainable Development in European Countries» («Ведущая практика: профессиональное развитие университетских преподавателей в области образования в интересах устойчивого развития в европейских странах») ¹³ от имени 33 европейских стран и онлайн-платформа ресурсов ОУР ¹⁴.

31. Согласно четвертому докладу об оценке (ECE/CEP/AC.13/2021/3), ОУР включено в программу начальной подготовки преподавателей; однако требуется дальнейшее исследование содержания программ на уровне высшего образования. Формирование у преподавателей компетенций подкрепляется законодательными изменениями, касающимися их аттестации, при этом в некоторых странах ОУР является необходимой частью подготовки преподавательских кадров. Кроме того, существует насущная потребность в усилении правительственной поддержки в целях достижения синергизма, распространяющегося на руководителей и администраторов, формирования у них компетенций, способствующих ОУР, что позволит им более эффективно осуществлять его мониторинг на уровне школ.

32. Как и на предыдущих этапах реализации, одним из первых приоритетов на национальном уровне остается продолжение доведения результатов работы Экспертной группы до сведения представителей директивных органов и инструкторов преподавателей с помощью национальных координационных центров по ОУР, т. е. министерств окружающей среды и образования, которые должны взять на себя ответственность за данную задачу. Это включает: а) перевод доклада Группы экспертов на национальные языки; б) выявление соответствующих лиц, ответственных за разработку политики, и доведение до их сведения рекомендаций по вопросам политики, содержащихся в докладе; в) представление этого документа на любых соответствующих встречах или форумах, где обсуждаются политика или

¹² Marlene Madder and others (Cheltenham, University of Gloucestershire, 2014).

¹³ Dana Kapitulčinová and others, eds. (Prague, Charles University, 2015).

¹⁴ См. «University Educators for Sustainable Development: ESD Professional Development Resources», URL: <https://ue4sd.glos.ac.uk/>.

законодательство в области образования и устойчивого развития; и d) создание многосторонних форумов или использование существующих многосторонних рабочих групп по ОУР для обсуждения применения рекомендаций Группы экспертов на национальном и местном уровнях. Аналогичным образом доклад, и в частности его разделы, касающиеся компетенций преподавателей в области ОУР, следует довести до сведения педагогических кадров, в частности тех, кто отвечает за подготовку преподавателей, как начальную, так и без отрыва от работы. Особенно важно использовать этот документ в любых национальных или местных инициативах по наращиванию потенциала. Кроме того, государства-члены могут рассмотреть возможность организации специально сфокусированных рабочих совещаний для педагогических учебных заведений, представителей директивных органов, а также учреждений и экспертов, занимающихся разработкой учебных программ.

33. Государствам-членам и другим заинтересованным сторонам следует также рассмотреть вопрос о том, как можно привлечь внимание субъектов, работающих в сфере неформального и информального образования, к проблеме компетентности преподавателей в области ОУР. В этой связи очень важно участие НПО в любых национальных мероприятиях по наращиванию потенциала в области компетенций, касающихся ОУР.

34. На международном уровне первый приоритет в отношении рекомендаций и инструментария, подготовленного Группой экспертов по компетенциям, также связан с активным распространением информации. Хотя сам Руководящий комитет играет важную роль в этом процессе, именно его отдельные члены имеют уникальную возможность и несут ответственность за то, чтобы инструментарий был доведен до сведения различных международных форумов и организаций, помимо ЕЭК, в которых они участвуют, таких как ЮНЕСКО, Совет Европы, инициативы «Окружающая среда и школа», сеть экологического образования «Живи и учись», Европейский фонд профессиональной подготовки, политический форум высокого уровня по устойчивому развитию и другие соответствующие процессы ОУР.

35. Ссылаясь на предварительный проект плана работы по осуществлению Стратегии на период 2021–2025 годов (ECE/CEP/AC.13/2022/4), одобренный на семнадцатом заседании Руководящего комитета (см. приложение I ниже), один из предлагаемых видов деятельности, направленных на реализацию четвертого направления «Предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития» рамочной программы осуществления Стратегии на период 2021–2030 годов, ориентирован на обеспечение руководящей основы для компетенций XXI века в области инноваций и предпринимательства, что потребует планирования и осуществления соответствующих целевых мероприятий, которые могут быть определены потенциальным донором или Руководящим комитетом.

3. Пособия, материалы, исследования и передовой опыт в области образования в интересах устойчивого развития

36. В Стратегии ОУР наличие и качество учебных пособий и материалов по ОУР считается важным для внедрения ОУР в масштабах региона. Как и в докладе по этапу III (ECE/CEP/AC.13/2016/3), в четвертом докладе об оценке упоминаются различные пособия/материалы, используемые государствами-членами, такие как учебники для учащихся, методические пособия по учебным планам и результатам обучения и учебные материалы, что отражает то значение, которое в Стратегии придается наличию и качеству учебных пособий во всем регионе. Несмотря на прогресс, достигнутый со времени представления предыдущего доклада, в национальных стратегиях ряда государств-членов, по-видимому, отсутствуют положения, предусматривающие оказание поддержки в деле разработки/выпуска пособий/материалов по ОУР и установления критериев контроля качества.

37. Другие проблемы, выделенные некоторыми государствами-членами, касаются: необходимости создания системы анализа программ и материалов (определение результатов обучения и возможных механизмов) и механизма оценки материалов для всех уровней образования; необходимости распространения материалов и подготовки преподавателей к их использованию. Формальное образование должно быть более

тесно связано с неформальными, неформальными системами, а также с системами НПО, поскольку последние две категории систем в области ОУР действуют активно, зачастую предлагая весьма новаторскую и высококачественную работу.

38. Для решения вышеупомянутых проблем важно создать универсальные механизмы контроля качества во всех странах и координировать механизмы оценки во всех государствах-членах. Кроме того, существует необходимость в дальнейшем обучении преподавателей методам использования материалов, упомянутых в пункте 37 выше.

39. Веб-сайт ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития»¹⁵ с его информационным центром Глобальной программы действий и веб-сайт ЕЭК «Образование в интересах устойчивого развития»¹⁶ продолжают предоставлять информацию о глобальных и региональных мероприятиях, мерах и материалах, связанных с ОУР¹⁷. Членам Руководящего комитета рекомендуется использовать имеющуюся информацию и сообщать о ней другим соответствующим заинтересованным сторонам на международном, национальном и местном уровнях.

40. На национальном уровне следует продолжать разработку национальных веб-сайтов и порталов по ОУР. Их можно использовать для обмена информацией о практике, материалах, пособиях и других ресурсах, доступных на национальных языках, а также для содействия созданию сетей между экспертами по ОУР, преподавателями, НПО и другими заинтересованными сторонами. Членам Руководящего комитета и наблюдателям предлагается связать свои национальные веб-сайты или порталы по ОУР с веб-сайтом ЕЭК по ОУР.

41. Как и на предыдущих этапах, в четвертом докладе об оценке подчеркивается важность удовлетворения потребности в ОУР, мониторинге и оценке. Проводимые в государствах-членах исследования в области ОУР в основном сосредоточены на содержании и методах ОУР и в меньшей степени на оценке результатов осуществления Стратегии. Впервые в некоторых государствах-членах осуществляются исследовательские программы, ориентированные на удовлетворение потребностей, обусловленных национальным контекстом. Одной из главных упоминаемых трудностей является внедрение политики в области исследований на горизонтальном уровне в государственных секторах/ведомствах. Кроме того, в настоящее время в этом отношении существует разрыв между теорией и практикой.

42. Было рекомендовано проводить больше исследований по оценке результатов осуществления Стратегии и выделять больше средств как на исследования, так и на распространение передового опыта. С этой целью государства-члены указывают на необходимость расширения возможностей для создания сетей и обмена знаниями в регионе ЕЭК.

4. Повышение осведомленности

43. На международном уровне национальные координационные центры должны продолжать популяризировать Стратегию ЕЭК ООН по ОУР и рамочную программу ЮНЕСКО по ОУР на период до 2030 года на различных соответствующих международных форумах. Секретариат ЕЭК также продолжит играть активную роль в продвижении ОУР на международном уровне.

44. На национальном уровне страны должны приступить к реализации стратегий повышения осведомленности, определенных в контексте национальных планов действий по ОУР, а также стратегий повышения осведомленности, касающихся ОУР, не только среди соответствующих экспертов и преподавателей, но и среди широкой общественности.

45. На региональном уровне секретариат ЕЭК по ОУР играл центральную роль в продвижении ОУР среди государств-членов и неизменном сосредоточении внимания

¹⁵ См. www.unesco.org/en/education-sustainable-development.

¹⁶ См. <https://en.unesco.org/gap-esd-clearinghouse/about>.

¹⁷ См. <https://unece.org/environment-policy/education-sustainable-development>.

на Стратегии на протяжении всего периода ее реализации, начиная с 2005 года и по настоящее время. Руководящий комитет должен:

- a) по-прежнему обеспечивать вовлеченность и подотчетность государств-членов;
- b) содействовать исследованию ключевых вопросов, таких как показатели ОУР и компетенции преподавателей;
- c) обеспечить важнейшие руководящие указания для государств-членов по реализации приоритетных направлений следующего этапа;
- d) способствовать обмену информацией между государствами-членами.

46. Характер и цель регионального сотрудничества варьируются от обмена опытом и обмена извлеченными уроками до финансовой поддержки исследовательских и имплементационных проектов. В рамках совместных усилий были пересмотрены законодательные и рамочные документы, разработаны вспомогательные материалы для преподавания и учебные программы, укреплен потенциал преподавателей и инструкторов путем проведения рабочих совещаний и обменов, а также составлены руководящие принципы по передовой практике.

47. Руководящий комитет должен продолжать развивать сотрудничество с другими глобальными и региональными форумами и организациями в регионе ЕЭК и за его пределами, такими как ЮНЕСКО, ЮНЕП, РККОООН, Европейский союз, Совет Европы, Глобальная сеть образования в Европе, Средиземноморский комитет по образованию в интересах устойчивого развития, Союз для Средиземноморья и другие соответствующие региональные организации, которые также зарекомендовали себя как важные площадки для продвижения интересов ОУР.

48. Секретариату следует обеспечить, чтобы информация о проектах и мероприятиях, предоставляемая партнерскими организациями, регулярно обновлялась и размещалась на веб-сайте ЕЭК по ОУР. Руководящему комитету следует постоянно следить за прогрессом в координации деятельности по наращиванию потенциала.

С. Обзор осуществления

49. В течение первого десятилетия реализации Стратегии рамки отчетности для обзора хода реализации были установлены в три этапа — этап I (2005–2007 годы); этап II (2008–2010 годы); и этап III (2011–2015 годы) — после чего были подготовлены соответствующие доклады об оценке в 2007, 2010 и 2015 годах. Следующий этап (рассматриваемый как этап IV) длился с 2017 года по 2019 год и завершился подготовкой четвертого доклада об оценке в 2021 году (ECE/CEP/AC.13/2021/3). Рамки оценки, использованные в четырех докладах об оценке, соответствовали Руководству по представлению данных об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития (Руководство по представлению данных) (ECE/CEP/AC.13/2009/5) и «Критериям оценки успешного осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития», разработанным Группой экспертов ЕЭК по показателям и содержащимся в приложении к Руководству. Формат отчетности был обновлен секретариатом в консультации с Группой экспертов по показателям, а затем Специальной группой по показателям, чтобы удовлетворить потребности в отчетности на каждом этапе.

50. Согласно четвертому докладу об оценке, национальные доклады об осуществлении за четвертый период представления отчетности направили в секретариат ЕЭК 34 из 56 государств — членов ЕЭК. Хотя по сравнению с предыдущими циклами представления отчетности участие государств-членов несколько сократилось (35 государств-членов представили доклады в 2007 году, 36 — в 2010 году и 38 — в 2015 году), важно отметить, что шесть стран, которые не участвовали в третьем цикле представления отчетности, успешно приняли участие в четвертом цикле оценки. В частности, речь идет об Азербайджане, Беларуси,

Таджикистане и Российской Федерации (группа стран Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии), Италии (Европейский союз, другие страны Западной Европы и группа стран Северной Америки) и Израиле (группа стран Западной Азии). Одиннадцать (11) стран, от которых были получены национальные доклады об осуществлении для этапа III, не направили доклады для этапа IV. Кроме того, в связи с задержкой в представлении национальных докладов об осуществлении Украиной (октябрь 2020 года) и Арменией (декабрь 2020 года) в четвертый доклад об оценке не удалось включить данные по этим государствам-членам.

51. Следуя схеме отчетности предыдущих этапов, информация из доклада об оценке, который будет подготовлен для промежуточного этапа (или пятого этапа), д лящегося с 2021 года по 2025 год новой рамочной программы осуществления Стратегии (2021–2030 годы), должна способствовать обсуждению достижений стран региона и любых последующих действий, которые Комитет может пожелать рассмотреть. Для обеспечения возможности проведения таких обоснованных обсуждений необходимо провести обзор хода реализации и подготовить национальные доклады уже во второй половине 2023 года. Национальные доклады об осуществлении, которые должны быть подготовлены в соответствии с согласованной процедурой, в том числе в рамках интерактивного консультативного процесса с участием многих заинтересованных сторон, должны быть представлены в секретариат к 15 января 2024 года.

52. Формат доклада (ECE/CEP/AC.13/2009/10), на котором базировались первые три цикла отчетности, был использован в качестве основы для подготовки обновленного формата отчетности (ECE/CEP/AC.13/2023/4), чтобы удовлетворить потребности в отчетности для следующей серии докладов, которые должны быть получены в 2023 году. Кроме того, руководящие принципы по процессу отчетности (ECE/CEP/AC.13/2023/5) были подготовлены в качестве дополнительного документа к формату отчетности и дополнения к первоначальному Руководству по представлению данных об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/2009/5), разработанному Группой экспертов ЕЭК ООН по показателям для ОУР с целью облегчения процесса отчетности в рамках предыдущих циклов отчетности в 2010, 2015 и 2018 годах.

53. Обновленная форма отчетности (ECE/CEP/AC.13/2023/4) охватывает приоритеты как Стратегии (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1), принятой на первом Совещании высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования (Вильнюс, 17–18 марта 2005 года), так и Рамочной программы осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов. Этот обновленный формат отчетности посвящен Стратегии в целом, в частности новым приоритетам, сформулированным для первого или промежуточного этапа (2021–2025 годы) следующего периода осуществления на период 2021–2030 годов, и основан на рамках и процедуре, согласованных на первом этапе обзора осуществления Стратегии. В форме отчетности также принимаются во внимание результаты двух предыдущих этапов представления отчетности в 2010, 2014 и 2018 годах, соответствующие типовые формы отчетности (ECE/CEP/AC.13/2009/10, приложение, ECE/CEP/AC.13/2014/5, приложение, и ECE/CEP/AC.13/2018/4, приложение I соответственно) и полученные по итогам этих мероприятий отзывы стран относительно применимости и практической пригодности показателей и информации, запрашиваемой для отчетности.

54. Согласно новой Рамочной программе осуществления Стратегии на период до 2030 года, важно скоординировать отчетность с Повесткой дня на период до 2030 года и максимально согласовать будущую работу по мониторингу и оценке с новой структурой мониторинга ЮНЕСКО «ОУР на период до 2030 года» и механизмом ежегодной отчетности по Целям в области устойчивого развития (включая Цель 4), обеспечивая при этом сопоставимость результатов отчетности с предыдущими мероприятиями под эгидой ЕЭК по подготовке национальных докладов об осуществлении.

55. Как и на предыдущих этапах, региональная отчетность должна обеспечить обзор реализации Стратегии и позволить обмениваться примерами и практикой между странами. Поэтому важно, чтобы на национальном уровне проводился более постоянный периодический обзор.

56. В соответствии с обновленным кругом ведения, принятым на Батумском совещании высокого уровня в 2016 году, Руководящий комитет ЕЭК является главным органом, принимающим решения в отношении деятельности, осуществляемой в рамках Стратегии ОУР в регионе ЕЭК. Комитету было поручено продолжать принимать решения об осуществлении Стратегии и проводить обзор хода ее осуществления¹⁸.

D. Стратегия для образования в интересах устойчивого развития после 2025 года

57. Текущий промежуточный или первый этап (рассматриваемый также как пятый этап, считая с момента запуска Стратегии) новой рамочной программы осуществления на период 2021–2030 годов продлится до 2025 года. Это совпадает с датой окончания среднесрочного обзора глобальных рамок ОУР на период до 2030 года, которая была установлена на 2025 год. Комитет, возможно, пожелает организовать процесс рассмотрения возможных последующих мер для следующего этапа с целью их обсуждения на своем последнем совещании пятого этапа в 2025 году. Такой процесс должен осуществляться Бюро или специально созданным органом и основываться на вкладе государств-членов и других заинтересованных сторон, включая национальные доклады об осуществлении, которые должны быть подготовлены в 2023/24 году.

III. Финансовые механизмы

58. В своем совместном Никосийском заявлении министров об образовании в интересах устойчивого развития министры образования и окружающей среды ЕЭК предложили заинтересованным сторонам, а также двусторонним и многосторонним донорам продолжать вносить вклад в процесс осуществления Стратегии и поддерживать его¹⁹.

59. Эффективное осуществление Стратегии зависит, в частности, от наличия достаточного объема финансовых и кадровых ресурсов. Необходимы стабильные и предсказуемые источники финансирования, а справедливое распределение бремени должно стать руководящим принципом любых мер финансирования, созданных для этой цели.

60. Наличие или отсутствие финансовых ресурсов, заложенных в основу имплементационных мер, определяет их успех. Ряд стран сообщили о финансовых трудностях, связанных с деятельностью в области ОУР на национальном и местном уровнях. В этой связи Руководящий комитет должен включить в свои обсуждения информацию от своих членов относительно нормативных и практических механизмов для решения вопроса о выделении средств на приоритетные мероприятия ОУР в государственных бюджетах, а также определения возможных внешних источников финансирования.

61. Как и на предыдущих этапах, реализация процесса на региональном уровне полностью зависит от добровольных взносов государств — членов ЕЭК, международных организаций, частного сектора и международных финансовых

¹⁸ ECE/BATUMI.CONF/2016/11, приложение II, п. 4.

¹⁹ ECE/CEP/AC.13/2022/7, п. 10.

учреждений, как это было согласовано на первом Совещании высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды²⁰.

62. На этапах осуществления I–II государства-члены внесли ряд существенных взносов. Однако, как ясно видно из финансовых докладов, представленных на последовательно проходивших совещаниях Руководящего комитета, суммарные взносы, полученные от государств-членов на этапах III–IV, по сравнению с предыдущими этапами были значительно ниже, лишь за некоторыми исключениями.

63. Уровень взносов постоянно отставал не только от полномасштабного бюджета, но и от минимального бюджета, необходимого для покрытия расходов на основные мероприятия в рамках Стратегии. Это негативно сказалось на таких областях, как разработка более удобного для пользователей веб-сайта, своевременное представление запланированной публикации, проведение заседаний Бюро и, самое главное, поддержка сотрудниками категории специалистов деятельности в рамках Стратегии.

64. В этих условиях существует вероятность того, что, хотя технические средства и поддержка (например, место проведения заседания и услуги устного перевода во время заседания, техническая обработка и перевод документов и предоставление помощи на проезд имеющим на это право участникам) по-прежнему будут предоставляться без прямых затрат, Руководящему комитету, возможно, придется работать в условиях сокращенной секретариатской поддержки в течение длительных периодов времени и, возможно, потребуются адаптироваться к такому минимальному уровню поддержки со стороны сотрудников категории специалистов. Это может, например, повлиять на способность Комитета подготавливать существенные документы, проводить консультации и вести переговоры в связи с ними, и в конечном итоге на его способность принимать, выполнять и контролировать решения. Руководящий комитет может также рассмотреть возможность проведения онлайн-заседания раз в два года (а также онлайн-заседания Бюро), принимая во внимание как экологические, так и финансовые соображения. Поэтому необходимо установить и ежегодно пересматривать четкую связь между предлагаемыми мероприятиями и имеющимися ресурсами. На каждом заседании Руководящего комитета может проводиться специальная сессия для рассмотрения и пересмотра приоритетности мероприятий, предусмотренных в плане работы.

²⁰ Схема взносов предусматривала, что «крупные» страны или заинтересованные организации-доноры должны вносить 20 000 евро или более, «средние» доноры — 2000 евро или более и «малые» доноры — 200 евро или более, наличными или натурой.

Приложение I

Предварительный проект плана работы по осуществлению Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2025 годов

Направление работы 1

Управление качеством образования и образование в интересах устойчивого развития

<i>Деятельность</i>	<i>Описание</i>	<i>Финансовые ресурсы</i>	<i>Сроки осуществления</i>	<i>Партнеры по осуществлению</i>	<i>Сметные расходы (евро)</i>
Разработка рамочных критериев качества/ инструментов сравнительного анализа для внедрения ОУР на каждом уровне образования	Деятельность включает организацию совещаний рабочих групп; проведение исследований и тестирование критериев качества; разработку, апробацию и издание руководств	Изучение возможностей финансирования путем совместного представления предложений ЮНЕП/ ЮНЕСКО/ЕЭК ООН ЕС и частному сектору	2023–2025 годы	Создание международных и отраслевых рабочих групп для разработки критериев качества для каждого уровня	30 000
Разработка программы повышения профессионального уровня для занимающихся вопросами качества образования специалистов, органов власти и учреждений	Разработка серии национальных рабочих совещаний для всего региона ЕЭК в поддержку действий заинтересованных сторон по интеграции ОУР в политику управления качеством образования и работу соответствующих учреждений	Изучение возможностей финансирования каким-либо одним государством-членом или в рамках финансирования, полученного по виду деятельности, указанному выше	2023–2025 годы	Создание рабочих групп для разработки критериев качества	100 000

<i>Деятельность</i>	<i>Описание</i>	<i>Финансовые ресурсы</i>	<i>Сроки осуществления</i>	<i>Партнеры по осуществлению</i>	<i>Сметные расходы (евро)</i>
Разработка практического руководства по внедрению общеинституционального подхода к ОУР с инструментом самооценки	В руководстве будут содержаться конкретные вопросы и критерии качества, которые будут способствовать адресной переориентации организаций и учреждений на использование общеинституционального подхода к ОУР на институциональном, правительственном и организационном уровнях. Рамки качества будут предусматривать инструмент самооценки для поддержки организаций/ учреждений в оценке их прогресса в применении общеинституционального подхода к ОУР и принятии корректирующих мер для улучшения ситуации	Изучение возможностей финансирования каким-либо одним государством-членом или совместно с другими организациями (в форме финансового или натурального вклада)	2023–2025 годы	Учреждение группы экспертов из региона ЕЭК, которая будет работать исключительно над составлением практического руководства	100 000
Разработка инструментария с идеями, вопросами и мероприятиями, которые будут способствовать укреплению сотрудничества между заинтересованными сторонами по применению	Создание гибкого, удобного в использовании инструментария для обмена идеями и нахождения ответов на конструктивные вопросы для ориентации разработки эффективных учебных мероприятий, что поможет заинтересованным сторонам из различных секторов (школы, университеты, правительства, частный сектор, местные	Изучение возможностей финансирования каким-либо одним государством-членом (в форме финансового или натурального вклада)	2024–2025 годы	Учреждение группы экспертов в составе представителей директивных органов, экспертов-практиков, преподавателей, НПО, академических кругов для подготовки предложения и разработки инструментария	50 000

* Примечание: В исходном рамочном документе упоминается как «общеинституциональный подход/учреждения как сообщества преобразующего обучения».

<i>Деятельность</i>	<i>Описание</i>	<i>Финансовые ресурсы</i>	<i>Сроки осуществления</i>	<i>Партнеры по осуществлению</i>	<i>Сметные расходы (евро)</i>
общественно-институционального подхода к ОУР	сообщества, НПО и т. д.) в применении общественно-институционального подхода к ОУР. Инструментарий будет сосредоточен на различных компонентах ОУР и рамках ОИП				

<i>Деятельность</i>	<i>Описание</i>	<i>Финансирование</i>	<i>Сроки осуществления</i>	<i>Партнеры по осуществлению</i>	<i>Сметные расходы (евро)</i>
Разработка рамок на основе трехкомпонентного подхода «цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и ОУР», направленных на систематизацию использования цифровых инструментов с целью повышения текущего потенциала ИКТ путем сочетания формального, неформального и неформального обучения	Рамки имеют целью осуществление стратегии, направленной на развитие цифровых технологий во всех областях образования, подготовки и информации: определение цифрового контента и ресурсов для обучения; поддержка и обучение инструкторов и других субъектов, чтобы они могли более эффективно обмениваться информацией и анализировать ее; развитие цифрового управления; проведение процесса оценки, осуществляемого в масштабах всего населения	Изучение возможностей финансирования (в форме финансового или натурального вклада) путем направления призывов к государственному и частному секторам	2023–2024 годы	Учреждение группы государственных и частных экспертов для определения и реализации стратегических рамок	50 000
Развитие медиаграмотности и инструментария, а также организация рабочих совещаний в целях содействия обеспечению способности молодежи и взрослых анализировать информацию, связанную с устойчивым развитием. Кроме того,	Помимо внедрения систем, направленных на всеобщее комплексное использование цифровых инструментов и ресурсов, важно перейти ко всеобщему цифровому управлению через цифровое образование в качестве средства для снижения неравенства и поощрения более эффективного взаимодействия между учащимися, преподавателями и обществом	Изучение возможностей финансирования (в форме финансового или натурального вклада), посредством обращения ко всему населению, включая государственный и частный секторы, занимающиеся вопросами обеспечения непрерывного образования и	2024–2025 годы	Учреждение группы экспертов в составе представителей профильных общественных структур и СМИ	35 000

<i>Деятельность</i>	<i>Описание</i>	<i>Финансирование</i>	<i>Сроки осуществления</i>	<i>Партнеры по осуществлению</i>	<i>Сметные расходы (евро)</i>
	ликвидация «компьютерной безграмотности» путем организации курсов, призванных обеспечить представителям малообеспеченных слоев населения соответствующие интеллектуальные и технические знания	предоставления информации			

<i>Деятельность</i>	<i>Описание</i>	<i>Финансирование</i>	<i>Сроки осуществления</i>	<i>Партнеры по осуществлению</i>	<i>Сметные расходы (евро)</i>
Предоставление системы ориентиров в целях развития компетенций XXI века, необходимых для инноваций и предпринимательства	Для установления связей между основными компетенциями XXI века необходимо собрать информацию об общедоступных инструментах для поддержки предпринимательства, занятости и инноваций и ОУР (DigComp, EntreComp, предоставление докладов, например таких, как GEM и т. д.). (Ссылки на эти документы/инструменты могут быть опубликованы на веб-сайте ЕЭК)	Изучение возможностей финансирования каким-либо одним государством-членом или совместно с другими организациями (в форме финансового или натурального вклада)	2023–2025 годы	Учреждение группы экспертов из региона ЕЭК, работающих в области инноваций и предпринимательства	50 000
Разработка инструментария с функциональными образовательными подходами, которые поддерживают формирование необходимых навыков для развития предпринимательства, трудоустройства и инноваций, особенно среди молодежи	Инструментарий будет разработан на основе проектного подхода и решения проблем, чтобы помочь преподавателям и учащимся в разработке предпринимательских идей, основанных на принципе устойчивости. Кроме того, он будет включать учебные сценарии для расширения возможностей молодежи по развитию своих «зеленых» навыков	Изучение возможностей финансирования каким-либо одним государством-членом, в том числе государственным и частным секторами (в форме финансового или натурального вклада)	2023–2024 годы	Учреждение группы экспертов в составе представителей директивных органов, сообщества экспертов-практиков, бизнес-сектора, специалистов по профессиональному образованию и обучению, НПО, академических кругов для подготовки предложения и разработки инструментария	35 000

Сокращения: DigComp — система цифровой компетентности граждан; ЕЭК — Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций; EntreComp — Европейская система компетенций в области предпринимательства; ОУР — образование в интересах устойчивого развития; ЕС — Европейский союз; GEM — Глобальный мониторинг образования; ИКТ — информационно-коммуникационные технологии; НПО — неправительственная организация; ЮНЕП — Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде; ЮНЕСКО — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры; ОИП — общеполитический подход.

Приложение II

Предварительный график выполнения плана работы на этапе осуществления (2021–2025 годы), начиная с 2023 года[†]

Год	2023												2024												2025												
Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
A. Координация на международном и национальном уровнях																																					
Совещания Руководящего комитета																																					
Взаимосвязь с международными процессами			x ^a	x ^b		x ^c																															
B. Нарращивание потенциала и обмен опытом																																					
Рабочие совещания, тренинги, экспертная помощь ^d																																					
Компетенции преподавателей в области образования в интересах устойчивого развития ^e																																					
Электронные инструменты, исследования и разработки, передовой опыт																																					
Повышение осведомленности																																					

[†] План работы, охватываемый настоящим предварительным графиком, не может быть утвержден до совещания Руководящего комитета 2023 года, и поэтому он ориентирован на период 2023–2025 годов.

Год	2023												2024												2025																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													
С. Обзор осуществления																																																	
Отчетность (обязательная) ^f																																																	

Примечание: Заштрихованные области в таблице показывают, в какие месяцы ожидается проведение мероприятий. «X» обозначает конкретное мероприятие или совещание.

^a Продвижение образования в интересах устойчивого развития (ОУР) на Региональном форуме по устойчивому развитию (Женева, 29–30 марта 2023 года).

^b Продвижение ОУР на параллельном мероприятии в преддверии семидесятой сессии Комиссии «Цифровые и “зеленые” преобразования в интересах устойчивого развития в регионе Европейской экономической комиссии» (Женева, 18–19 апреля 2023 года).

^c Продвижение ОУР в Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры «Образование в интересах устойчивого развития — Сеть 2030: региональное совещание Европа — Северная Америка» (Париж, 28–29 июня 2023 года).

^d Мероприятия по координации на региональном, субрегиональном или национальном уровнях, направленные на наращивание потенциала для осуществления приоритетных направлений работы в рамках пятого этапа осуществления и содействие созданию сетей и обмену опытом.

^e Мероприятия по координации на международном и национальном уровнях и мероприятия по наращиванию потенциала, направленные на активное распространение инструментария, подготовленного Группой экспертов по компетенциям, а также деятельность по организации рабочих совещаний с целью наращивания потенциала для применения результатов работы Группы экспертов.

^f Пятый цикл обязательной отчетности будет проведен в 2023 году; национальные доклады об осуществлении подлежат представлению в ЕЭК в январе 2024 года.