



Comité directeur pour l'éducation au développement durable de la Commission économique pour l'Europe

17^{ème} réunion, Genève, 30 et 31 mai 2022

Document d'information

Enquête sur l'orientation des futures activités de renforcement des capacités (2022-2030)*

Point de l'ordre du jour provisoire :

Résultats de l'enquête sur l'orientation des futures activités de renforcement des capacités à organiser au cours de la décennie en cours jusqu'en 2030

Préparé par le Secrétariat en coopération avec le Bureau

* Le document n'a pas été officiellement édité

SONDAGE

sur l'orientation des futures activités de renforcement des capacités (2022-2030)

Introduction

Ce questionnaire, qui comprend les tableaux 1, 2 et 3, a été élaboré par le secrétariat de la CEE-ONU et la Présidente du Comité directeur de la CEE-ONU sur l'éducation en vue du développement durable (EDD) en coopération avec le Bureau, suite à la décision prise à la seizième réunion du Comité (10-11 mai 2021). Le Comité a ensuite convenu, dans le but d'identifier l'orientation des activités de renforcement des capacités (RC) pour la prochaine décennie, d'élaborer et de distribuer une enquête avec les questions qui aideraient à identifier les questions/thèmes d'intérêt et les moyens de mobiliser des fonds pour les activités prévues dans le nouveau programme de travail (qui se tiendra aux niveaux national, sous-régional ou régional).

L'objectif du questionnaire ci-joint est d'identifier l'orientation, la ou les formes et les sources de financement des activités de renforcement des capacités à mener dans le cadre des activités organisées dans le cadre de la stratégie de la CEE-ONU pour l'EDD dans la prochaine phase de sa mise en œuvre (2022- 2030).

Le secrétariat analysera les résultats de l'enquête et informera le Comité pour comprendre les besoins et les stratégies des États membres et des donateurs dans la conception et la mise en œuvre des futures activités de renforcement des capacités (qui peuvent se tenir en personne, en mode hybride ou en ligne, en fonction de la situation et de l'évolution de la pandémie).

QUESTIONNAIRE à remplir

(**Tableau 1** sur les informations générales, **Tableau 2** sur l'orientation thématique (domaine ou volet prioritaire) et **Tableau 3** sur les questions spécifiques relevant du volet choisi)

Tableau 1 - Information générale

1. Nom de votre pays			
...			
2. Nom de votre organisation (ministère, comité, organisation internationale, régionale ou autre)			
...			
3. Personne de contact (point focal national et/ou la personne qui remplit ce questionnaire)			
Nom	Position	Adresse E-mail	No de téléphone
...

Tableau 2 - Orientation thématique (domaine ou volet prioritaire)

Domaines/volets prioritaires	Dans lequel des volets prioritaires, incl. une question transversale sur la jeunesse, votre pays est intéressé ?	Pour chaque volet choisi, de quel type de renforcement des capacités votre pays a-t-il besoin ?	Pour chaque volet choisi, quel type de contribution (financière ou en nature) pouvez-vous offrir ?	Pour chaque volet, si des travaux sur ce sujet sont en cours dans votre pays, veuillez indiquer quel type d'expertise vous pourriez offrir à d'autres ?
Volet 1: Éducation de qualité et EDD	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Formation <input type="checkbox"/> Bonnes pratiques <input type="checkbox"/> Recherche spécifique <input type="checkbox"/> Autres (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/> Financement (USD: 5'000-10'000 ; 10'000-20'000; 20'000-30'000; 30'000- et plus) <input type="checkbox"/> Connaissances (expertise)/bonnes pratiques <input type="checkbox"/> Organisation d'événements RC nationaux, tels que des cours/sessions de formation; atelier; voyage d'étude; conférence/séminaire <input type="checkbox"/> Accueil d'événements internationaux de RC, tels que des cours/sessions de formation; atelier; voyage d'étude; conférence/séminaire <input type="checkbox"/> Autres (veuillez préciser)	-
Volet 2: Approche globale de l'établissement	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Formation <input type="checkbox"/> Bonnes pratiques <input type="checkbox"/> Recherche spécifique <input type="checkbox"/> Autres (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/> Financement (USD: 5'000-10'000 ; 10'000-20'000; 20'000-30'000; 30'000- et plus) <input type="checkbox"/> Connaissances (expertise)/bonnes pratiques <input type="checkbox"/> Organisation d'événements RC nationaux, tels que des cours/sessions de formation; atelier; voyage d'étude; conférence/séminaire <input type="checkbox"/> Accueil d'événements internationaux de RC, tels que des cours/sessions de formation; atelier; voyage d'étude; conférence/séminaire <input type="checkbox"/> Autres (veuillez préciser)	-
Volet 3: Éducation numérique, TIC et	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Formation <input type="checkbox"/> Bonnes pratiques <input type="checkbox"/> Recherche spécifique <input type="checkbox"/> Autres (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/> Financement (USD: 5'000-10'000 ; 10'000-20'000; 20'000-30'000; 30'000- et plus) <input type="checkbox"/> Connaissances (expertise)/bonnes pratiques <input type="checkbox"/> Organisation d'événements RC nationaux, tels	-

EDD			<p>que des cours/sessions de formation; atelier; voyage d'étude; conférence/séminaire</p> <input type="checkbox"/> Accueil d'événements internationaux de RC, tels que des cours/sessions de formation; atelier; voyage d'étude; conférence/séminaire	
<p>Volet 4:</p> <p>Entrepreneuriat, Emploi, Innovation et EDD</p>	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Formation <input type="checkbox"/> Bonnes pratiques <input type="checkbox"/> Recherche spécifique <input type="checkbox"/> Autres (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/> Financement (USD: 5'000-10'000 ; 10'000-20'000; 20'000-30'000; 30'000- et plus) <input type="checkbox"/> Connaissances (expertise)/bonnes pratiques <input type="checkbox"/> Organisation d'événements RC nationaux, tels que des cours/sessions de formation; atelier; voyage d'étude; conférence/séminaire <input type="checkbox"/> Accueil d'événements internationaux de RC, tels que des cours/sessions de formation; atelier; voyage d'étude; conférence/séminaire <input type="checkbox"/> Autres (veuillez préciser)	-
<p>Problème transversal :</p> <p>Participation des jeunes à l'EDD</p>	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Formation <input type="checkbox"/> Bonnes pratiques <input type="checkbox"/> Recherche spécifique <input type="checkbox"/> Autres (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/> Financement (USD: 5'000-10'000 ; 10'000-20'000; 20'000-30'000; 30'000- et plus) <input type="checkbox"/> Connaissances (expertise)/bonnes pratiques <input type="checkbox"/> Organisation d'événements RC nationaux, tels que des cours/sessions de formation; atelier; voyage d'étude; conférence/séminaire <input type="checkbox"/> Accueil d'événements internationaux de RC, tels que des cours/sessions de formation; atelier; voyage d'étude; conférence/séminaire <input type="checkbox"/> Autres (veuillez préciser)	-
<p>Autres thèmes spécifiques ou besoins conceptuels</p>	-	-		-

Tableau 3 - Questions d'intérêt spécifiques sous chaque volet

Pour le domaine / volet prioritaire que vous avez choisi (comme indiqué dans le tableau 2 ci-dessus), veuillez choisir et indiquer l'un des problèmes spécifiques proposés sur lesquels vous souhaitez renforcer les capacités dans votre pays / organisation.

Domaines/volets prioritaires	Problèmes spécifiques sous chaque volet	Veillez indiquer votre choix de questions spécifiques
<p>Volet 1: Education de qualité et ESD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mise en place d'un réseau international de professionnels de l'assurance et de l'amélioration de la qualité qui souhaitent apprendre et se spécialiser en EDD (2022-2030). 2. Un atelier international qui aura lieu à Genève avant une réunion de la CEE-ONU réunissant des professionnels de la qualité de l'éducation (assurance et amélioration) convoquée tous les deux ans jusqu'en 2030. 3. Un programme de développement professionnel pour les professionnels de la qualité de l'éducation, les autorités et les agences sur les cadres de qualité pour l'EDD (2022-28) proposé initialement au niveau international mais soutenant ensuite les offres au niveau national. 4. Élaboration de cadres de critères de qualité pour l'EDD dans (enseignement supérieur, petite enfance, etc.) (2024-30). 5. Un outil d'analyse comparative pour évaluer la pratique qui comprend : l'application du cadre dans la pratique et la collecte d'études de cas qui éclairent l'outil d'analyse comparative) (2024-26). 6. Suivi et évaluation des efforts d'assurance qualité et d'amélioration de l'EDD via le processus de rapport de la CEE-ONU (2022-203). 7. Communication des initiatives ci-dessus et partage d'outils lors de la conférence des professionnels de la qualité (INQAHE ; ENQA ; QAA). 	
<p>Volet 2: Approche globale de l'Institution</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formation des dirigeants/directeurs/administrateurs d'établissements d'enseignement sur la manière de diriger l'élaboration et la mise en œuvre d'un 	(1, 2, 3, 4 or 5 - other)

	<p>plan d'EDD basé sur une approche globale de l'établissement.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Processus/mécanismes pour faire participer toutes les parties prenantes intéressées à l'élaboration d'un plan de mise en œuvre de l'EDD dans l'ensemble de l'établissement. 3. Collaboration entre l'école et la communauté sur l'application de l'approche institutionnelle globale à l'EDD. 4. Suivi et évaluation du plan d'application de l'approche institutionnelle globale à l'EDD. 	
<p>Volet 3 : Éducation numérique, TIC et EDD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systématiser l'utilisation des outils numériques pour valoriser le potentiel actuel des TIC en combinant les apprentissages formels, non formels et informels.. 2. Généraliser le e-learning (apprentissage en ligne) et les scénarios de blended learning (apprentissage mixte) qui associent formation en présentiel facilitant les interactions entre apprenants et formateurs et e-learning 3. Renforcer la production et l'accès aux ressources éducatives libres (REL) et aux pratiques éducatives ouvertes (PEO) qui sont un facteur clé pour faciliter l'EDD. 4. Appliquer Learning Analytics (analytiques de l'apprentissage) et d'autres techniques d'IA à l'EDD afin de mesurer, collecter, analyser et traiter les données associées aux apprenants et à leur environnement 5. Développer les réseaux sociaux et l'éducation aux médias afin d'aider les jeunes et les adultes à développer la capacité de comprendre les différents aspects du DD 6. Combattre l'illitronisme de ceux qui n'ont pas les clés de l'utilisation des ressources électroniques pour accéder ou comprendre l'information numérique. 7. Renforcer le rôle du numérique tout en veillant à la limitation de son empreinte carbone, en favorisant l'éco-conception des équipements, en assurant la résilience des processus, en favorisant l'émergence de nouveaux systèmes et valeurs 	
<p>Volet 4 : Entrepreneuriat, emploi, innovation et EDD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intégrer les activités éducatives en matière d'EDD, d'innovation et d'entrepreneuriat dans les programmes des écoles locales et des universités locales: <ol style="list-style-type: none"> a) identifier de nouvelles qualifications et compétences dans le domaine du développement durable, de l'économie verte et circulaire et des technologies 	

	<p>vertes;</p> <p>b) intégrer les nouvelles qualifications et compétences dans les profils professionnels et faciliter l'intégration effective des apprenants;</p> <p>c) promouvoir, par le biais des institutions étatiques compétentes/pertinentes, des approches, des projets et des organisations pédagogiques éprouvés et fonctionnels qui soutiennent les compétences requises pour le développement de l'entrepreneuriat, de l'employabilité et de l'innovation;</p> <p>d) formation des dirigeants/directeurs/administrateurs d'établissements d'enseignement sur la manière de développer et de mettre en œuvre des activités éducatives en matière d'EDD, d'innovation et d'entrepreneuriat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Cultiver les opportunités pour les stratégies d'innovation liées à l'EDD par le biais de stratégies nationales de spécialisation intelligente ou autrement. 3. Promouvoir le placement des NEET¹ dans des organisations et activités durables 4. Autres (veuillez préciser) 	
<p>Problèmes transversaux</p> <p>Participation des jeunes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participation significative des jeunes à la politique et à la prise de décision 2. Collecte de fonds avec et pour les jeunes par le biais d'instruments tels qu'Erasmus+ 3. Développer des partenariats stratégiques avec les organisations internationales concernées 	
<p>Autres thèmes spécifiques ou besoins conceptuels</p>		

¹ Les NEET – jeunes sans emploi, éducation ou formation