

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет Европейской экономической
комиссии Организации Объединенных Наций
по образованию в интересах устойчивого развития**

Семнадцатое совещание

Женева, 30 и 31 мая 2022 года

Пункт 4 а) предварительной повестки дня

**Обновленная информация об итогах работы Специальной группы
по стратегическому планированию: рамочная программа
осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии
Организации Объединенных Наций для образования
в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов****Рамочная программа осуществления Стратегии
Европейской экономической комиссии Организации
Объединенных Наций для образования в интересах
устойчивого развития на период 2021–2030 годов*****Записка Специальной группы по стратегическому планированию***Резюме*

На своем тринадцатом совещании (Женева, 3 и 4 мая 2018 года) Руководящий комитет Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций по образованию в интересах устойчивого развития обсудил будущее образования в интересах устойчивого развития в целях выработки новаторских предложений, инструментов и рекомендаций для устранения пробелов и придания нового импульса образованию в интересах устойчивого развития и роли Руководящего комитета как на региональном, так и на национальном уровне на период после 2019 года, когда будет завершен четвертый цикл обязательной национальной отчетности (2017–2019 годы). Для решения этих вопросов Руководящий комитет решил создать специальную консультативную группу (Специальная группа по стратегическому планированию), в состав которой вошли его заинтересованные члены, с целью разработки конкретных стратегических предложений по дальнейшему продвижению образования в интересах устойчивого развития в регионе на период до 2030 года^a.

* Настоящий документ был запланирован к изданию после установленного срока в силу обстоятельств, не зависящих от представившей его стороны.



Специальной группе было поручено подготовить концептуальную записку для рамочной программы осуществления Стратегии на период после 2019 года, которая была разработана в ходе двух очных заседаний Группы (в Гааге (Нидерланды) 27–28 ноября 2018 года и в Никосии 27–28 сентября 2019 года соответственно). Третье совещание по доработке проекта концептуальной записки, которое должно было состояться в Никосии в марте 2020 года, было отложено из-за пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19). Специальная группа продолжала работу над документом дистанционно, проведя в течение 2020 и 2021 годов ряд виртуальных совещаний для обсуждения возникающих вопросов и учета новых задач, стоящих перед глобальным сообществом образования в интересах устойчивого развития в нынешних условиях.

Настоящий документ содержит подготовленный Специальной группой по стратегическому планированию в вышеупомянутый период проект концептуальной записки о рамочной программе осуществления Стратегии на период 2021–2030 годов, который включает в себя преамбулу и четыре направления или приоритетные области действий. Предварительный проект концептуальной записки был обсужден и одобрен на онлайн-совещании Бюро в январе 2022 года, и его было решено представить на утверждение на семнадцатом совещании Руководящего комитета. Ожидается, что Руководящий комитет рассмотрит этот документ на своем семнадцатом совещании и примет решение о дальнейших шагах.

^a ECE/CEP/AC.13/2018/2, пп. 50–53.

Справочная информация

1. На втором Совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования, состоявшемся в рамках восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Батуми, Грузия, 8–10 июня 2016 года), государства-члены оценили прогресс, достигнутый в области реализации Стратегии Европейской экономической комиссии (ЕЭК) Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития (ОУР), и решительно поддержали продолжение ее осуществления на региональном уровне после первого десятилетия (2005–2015 годы). Затем на Совещании высокого уровня были приняты основы будущего осуществления Стратегии¹, разработанные на основе Вильнюсской рамочной программы осуществления, принятой на первом Совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования (Вильнюс, 17–18 марта 2005 года) и подтвержденной на шестой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Белград, 10–12 октября 2007 года). После этого было решено, что следующий период реализации основ будущего осуществления Стратегии, принятых в Батуми (Грузия) будет соответствовать первому пятилетнему этапу Глобальной программы действий по ОУР, который должен быть завершен к концу 2019 года, а второй этап будет соответствовать следующим этапам Глобальной программы действий².

2. На своем тринадцатом совещании (Женева, 3–4 мая 2018 года) Руководящий комитет по ОУР решил создать специальную консультативную группу (Специальная группа по стратегическому планированию) с целью выявления будущих вопросов, представляющих интерес, или приоритетных областей действий для осуществления Стратегии ЕЭК ООН по ОУР после завершения четвертого цикла обязательной национальной отчетности (2017–2019 годы) и разработать конкретные стратегические предложения по дальнейшему продвижению ОУР в регионе³. Было подчеркнуто, что будущие вопросы должны выбираться из шести приоритетных областей действий, обозначенных в основах будущего осуществления Стратегии (ECE/BATUMI.CONF/2016/11), принятых на втором Совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования, состоявшемся в рамках восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Батуми, Грузия, 8–10 июня 2016 года), и изложенных в Батумском заявлении министров по образованию в интересах устойчивого развития (ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.2). Было подчеркнуто, что эти приоритетные области действий должны соответствовать приоритетным областям Глобальной программы действий Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) по ОУР с учетом того, что первый этап реализации плана продлится до конца 2019 года и что ЮНЕСКО разрабатывает рамочную основу для последующих действий с определенными тематическими приоритетами⁴.

3. Настоящий документ содержит проект концептуальной записки о рамочной программе осуществления Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на период 2021–2030 годов, подготовленный Специальной группой по стратегическому планированию в период 2018–2020 годов, когда Специальная группа провела два очных заседания (в Гааге (Нидерланды) 27–28 ноября 2018 года и в Никосии 27–28 сентября 2019 года соответственно), а затем два виртуальных совещания в 2020 году (в связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19)), работая над проектом концептуальной записки для рамочной программы осуществления после 2019 года, который включает в себя преамбулу и четыре направления или приоритетные области действий.

4. На своем шестнадцатом совещании (Женева, 10–11 мая 2021 года) Руководящий комитет рассмотрел предварительный проект концептуальной записки, своевременно завершить работу над которым не удалось из-за общей задержки с

¹ ECE/BATUMI.CONF/2016/2, п. 24.

² ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.2, п. 1.

³ ECE/CEP/AC.13/2018/2, п. 53.

⁴ Там же, п. 50.

проведением важных международных совещаний и особенно с принятием организациями — партнерами ЕЭК, такими как ЮНЕСКО, чьи актуальные политические решения должны быть отражены в проекте концептуальной записки, соответствующих решений по ОУР, отражающих последствия пандемии COVID-19. После шестнадцатого совещания Специальная группа обновила и доработала представленный проект документа с учетом итоговых комментариев, полученных от членов во время и после заседания. Было решено, что окончательный проект концептуальной записки послужит основой для рамочной программы осуществления Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на период 2021–2030 годов и будет в дальнейшем представлен для принятия в качестве основного стратегического документа на третьем Совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования (Никосия, 5–7 октября 2022 года)⁵. Предварительный проект концептуальной записки был обсужден и одобрен на онлайн-совещании Бюро в январе 2022 года, и его было решено представить на утверждение на предстоящем семнадцатом совещании Руководящего комитета.

5. Ожидается, что Руководящий комитет рассмотрит представленный ниже проект концептуальной записки о рамочной программе осуществления Стратегии ЕЭК ООН по ОУР на период 2021–2030 годов на своем семнадцатом совещании и примет решение о дальнейших шагах.

I. Поиск путей выхода из кризиса

6. Нельсон Мандела сказал: «Образование — это самое мощное оружие, с помощью которого можно изменить мир»⁶. Скорее всего, он и представить себе не мог, какой колоссальный кризис охватит весь мир в результате пандемии, которая, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) на 27 марта 2022 года, привела к более чем 470,8 млн подтвержденных случаев заболевания COVID-19, включая более 6 млн смертей⁷.

7. Начиная с 2020 года весь мир борется с серьезным кризисом здравоохранения, вызванным относительно новым заболеванием. Более чем полтора года спустя люди в 235 странах, областях или территориях остаются в режиме изоляции, социальные контакты ограничены до минимума, школы либо закрыты, либо открыты частично, экономика разрушена, миллионы рабочих мест потеряны, и по-прежнему действуют значительные ограничения на поездки.

8. Для разработки планов дальнейшего развития ОУР на следующее десятилетие (2021–2030 годы) эти обстоятельства требуют переосмысления и пересмотра не только вызовов, но и возникающих возможностей и необходимых изменений. Для того чтобы закрепить уроки, извлеченные из нынешних социальных потрясений, и обеспечить восстановление на более совершенной основе, субъекты должны применять перспективное мышление и участвовать в совместном принятии решений; и то и другое необходимо для ускорения необходимых преобразований.

9. Сроки стратегического планирования совпадают с глобальными обязательствами, которые были взяты на себя в рамках десятилетия действий и свершений во имя устойчивого развития и которые обеспечивают как фокус, так и импульс, необходимые для согласования национальных и региональных усилий по достижению действительно лучшего будущего для всех.

10. Необходимо приложить усилия, для того чтобы воспользоваться исключительной возможностью глобального и регионального сотрудничества, предоставляемой целями в области устойчивого развития и потребностями в укреплении и расширении ОУР на всех уровнях, подчеркнутыми кризисом COVID-19.

⁵ ECE/CEP/AC.13/2021/2, п. 63.

⁶ Nelson Mandela, speech, Madison Park High School, Boston, United States of America, 23 June 1990.

⁷ World Health Organization (WHO) Coronavirus (COVID-19) Dashboard, 27 March 2021, available at <https://covid19.who.int/>.

ОУР может стать мощным катализатором перехода к более устойчивым системам и будущему на благо нынешнего и будущих поколений.

II. Коронавирусная инфекция как очередной срочный сигнал тревоги?

11. Учитывая последствия пандемии, наивно думать, что она просто «пройдет» и все вернется в «нормальное русло», как будто ничего не произошло. К сожалению, многие люди, включая некоторых лидеров, могут пойти по этому пути, рассматривая пандемию как еще один «кошмар, который нужно забыть», подобно тому, как пандемия «испанского гриппа» — которая затронула 500 млн из приблизительно 1,7 млрд человек, составлявших тогдашнее население планеты, и унесла, по оценкам, от 20 до 50 млн жизней — была практически исключена из коллективной памяти, доктрин и стратегического планирования. Некоторые отмечают, что важно «не упустить хороший кризис» и что этот импульс действительно может стать началом фундаментального перехода.

12. Кризис COVID-19 продемонстрировал уязвимость человеческого общества, а также неспособность технологических и научных достижений, экономических моделей и военных и оборонных систем обеспечить обещанную защиту и безопасность. Вместо этого планы международного сотрудничества, которые могли бы создать сильные предупредительные механизмы солидарности и готовности, так и не получили достаточной поддержки для обеспечения необходимой «страховочной сетки». Пандемия COVID-19 позволила получить представление о том, какой может быть жизнь в условиях других, возможно, менее «заметных», но необязательно менее насущных и в конечном счете гораздо более серьезных кризисов, таких как изменение климата и утрата биоразнообразия.

13. В настоящее время мир одновременно переживает ряд продолжающихся значительных кризисов в области здравоохранения, а также социально-экономических кризисов. Эта ситуация требует инновационных и поддающихся адаптации систем образования и профессиональной подготовки, которые являются целесообразными и могут эффективно содействовать реалистичному, но быстрому преобразованию мира в более здоровое, стабильное, мирное и справедливое место, обеспечивающее благополучие и создающее условия для творчества и устойчивого будущего.

14. Таким образом, необходимо предпринять шаги, для того чтобы нынешняя чрезвычайная ситуация осталась в коллективной памяти как четкий сигнал тревоги, требующий тщательного, глубокого переосмысления коренных причин сегодняшнего кризиса, дающий импульс для соответствующих изменений в поведении людей и, следовательно, указывающий на необходимость преобразований в образовании и обучении — ключевом процессе, способствующем социальным изменениям.

15. Не отрицая значительного прогресса, достигнутого за последние 100 лет в области медицинских и фармацевтических исследований, и улучшения состояния здоровья во многих регионах мира, следует признать, что инфекционные заболевания и лежащие в их основе причины в значительной степени недооценены. В течение многих лет ученые предупреждали о потенциальной опасности усиления воздействия неизвестных и появляющихся вирусов и зоонозов на человека, в основном в результате пренебрежительного отношения к биосфере. Однако правительства и политики, которые в течение многих лет сосредоточивались на видимых, насущных, текущих проблемах и вопросах, преуменьшали значимость или откладывали внедрение проактивных и профилактических подходов, необходимых для сохранения важнейшей и фундаментальной причинно-следственной связи между биосферой и общей природной и культурной средой.

16. Вышеупомянутые реакции являются симптомами более общего отсутствия ясности приоритетов. Преобладающие способы глобализации характеризуются слепой ориентацией на экономический рост и модели линейной экономики, что

приводит к разрушению экосистем. Более того, привлекательные, часто бесполезные и ориентированные на предложение продукты передовых технологий, продвигаемые с помощью агрессивной рекламы и чрезмерного развития средств массовой информации без социального контроля, в значительной степени способствовали потере ощущения того, что является важным и неважным, фактом и вымыслом, необходимым и неактуальным. В этих условиях естественная привязка человеческой жизни к своим биологическим корням, истории и культуре нарушена, а вместо нее довлеет набирающая скорость путаница в отношении того, что является реальным прогрессом по сравнению с современностью и каковы на самом деле основные ценности и потребности. Таким образом, существует острая необходимость в укреплении четвертого столпа устойчивого развития — культуры делать то, что правильно, и актуальности ОУР, основанного на ценностях.

17. Следовательно, крайне важно рассматривать текущую ситуацию не только как проблему здравоохранения, но и как возможность понять неприкрытую несостоятельность общей системы, в которой живет человек, и поднять фундаментальные и системные вопросы, связанные с устойчивым развитием. Есть надежда, что, отвечая на эти вопросы при решении важнейших проблем будущего десятилетия до 2030 года, удастся обогатить и укрепить само содержание и педагогику ОУР, основанного на ценностях.

III. Основные вопросы, возникающие в связи с текущим положением дел

18. В число основных вопросов, которые начинаются со здравоохранения и уходят вглубь экологии, управления, экономики и образования, а также служат началом работы ЕЭК по поощрению достижения целей в области устойчивого развития, могут входить следующие:

a) Как можно решить проблему COVID-19 и каким образом использовать извлеченные уроки, для того чтобы пересмотреть и переоценить отношения между обществом и природой, поскольку становится ясно, что биоразнообразие и естественные места обитания подвергаются серьезной опасности, а увеличение контактов между животными и человеком является основной причиной серьезных инфекций через зоонозы и другие малоизученные пути передачи?

b) Как можно осуществить скоординированный переход к здоровому питанию и устойчивым продовольственным системам, поскольку, с одной стороны, люди с ожирением и диабетом наиболее уязвимы к COVID-19, а, с другой стороны, преобладающие системы производства и распределения/маркетинга продуктов питания уничтожают биоразнообразие, оставляя миллионы людей голодными?

c) Насколько реально решить два вышеуказанных вопроса без улучшения ситуации, в которой 40 процентов населения планеты не имеют доступа к безопасной чистой воде и санитарным услугам, притом что для эффективной профилактики необходимо, по крайней мере, частое мытье рук?

d) Как можно решить проблему взаимосвязи водной, энергетической, продовольственной и экосистемной безопасности без разумной политики и корректировки образа жизни, направленных на смягчение последствий изменения климата и адаптацию к ним?

e) Как можно увязать подобные вопросы в более широком контексте устойчивого развития, поскольку это не только подход к здравоохранению или экологии, но и подход, тесно связанный с более справедливым глобальным распределением ресурсов, с тем чтобы люди могли выбраться из нищеты и получить доступ к удовлетворению основных потребностей, в частности к воде, продовольствию, медико-санитарному обслуживанию и образованию?

f) Учитывая, что устойчивое развитие выходит далеко за рамки экологических вопросов, как следует подходить к важнейшим вопросам инклюзии и справедливости, учитывая, что многие «компромиссы» в отношении здоровья,

питания, средств к существованию и образования затрагивают в основном наиболее уязвимых и маргинализированных людей, особенно женщин, детей и молодежь?

g) Каким образом можно использовать десятилетия действий и свершений во имя устойчивого развития для формирования культуры сотрудничества в области ОУР и сосредоточения внимания на системных изменениях, необходимых для достижения результатов образования, соответствующих устойчивому развитию?

19. Что касается этих вопросов, то пандемия высветила также необходимость развития у учащихся иного набора навыков, которые помогут им преодолевать кризисы. В связи с этим возникают вопросы другого характера:

a) Каким образом подготовить образовательные учреждения и учебные заведения к тому, чтобы в основу их учебных материалов ложились высококачественные научные знания, дополненные этическими ценностями и знаниями коренных народов/эндогенными знаниями, и как все вышеперечисленное может найти отражение в преобразующей педагогике, которая готовит учащихся к изменениям?

b) В какой степени новые партнеры (например, предпринимательский сектор, организации гражданского общества) могут более активно участвовать в ОУР, одновременно удовлетворяя потребности молодежи в работе и поощряя ее стремление к лучшему будущему миру?

c) Каким образом можно разработать стандарты качества и системы поддержки для педагогов и администраторов в сфере образования, чтобы ОУР стало одной из его основных задач?

d) В какой степени можно скорректировать преобладающую традиционную культуру подотчетности, результативности, удержания и оценки в образовании, включив в преподавание и обучение больше ценностей и выделив компетенции ОУР (например, системное мышление, упреждение, нормативные и стратегические компетенции и компетенции сотрудничества, а также критическое мышление), которые не всегда поддаются количественному измерению?

e) Каким образом можно уделять внимание роли цифрового обучения, дистанционного обучения и образования на основе информационно-коммуникационных технологий в качестве неотъемлемых инструментов ОУР, поскольку карантин раскрыл как их сильные, так и слабые стороны и продемонстрировал потребности, связанные с системами цифрового образования, во многих странах?

f) Каким образом заинтересованные стороны могут обеспечить доступность цифровизации и обучения в течение всей жизни для всех, поскольку в настоящее время очень большие группы наиболее уязвимых людей практически исключены из этого вида образования?

g) Как можно справиться с психосоциальным воздействием COVID-19 на молодых людей, вынужденных находиться в карантине и переживать растерянность, тревогу, беспомощность и т. д., и каковы долгосрочные последствия для этого конкретного поколения молодых людей?

20. Все вышеперечисленные — и многие другие — вопросы, начиная с предпосылок для здорового образа жизни и заканчивая социально-экономическими проблемами, условиями, затрагивающими уязвимые группы населения, например в сельской местности, в экономически неблагополучных районах, трущобах, в районах, пострадавших от вооруженных конфликтов и затронутых проблемами беженства, а также вопросами, связанными с международным сотрудничеством и институтами и т. д., являются для тех, кто занимается образованием, призывом извлечь уроки из кризиса и использовать импульс, созданный целями в области устойчивого развития, укрепляя связь между Целями, ОУР и основанным на ценностях образованием в целом.

IV. Последствия для образования как такового и дальнейшие действия

21. Пандемия явилась «потрясением» для образования как такового. Система образования сама по себе оказалась под большим давлением: временное закрытие школ затронуло более 90 процентов учащихся во всем мире, т. е. почти 1,6 млрд детей и молодых людей не посещали школу, в результате чего в одних регионах мира дети в течение нескольких месяцев оставались без доступа к образованию, а в других регионах мира был совершен внезапный переход к «дистанционному обучению» и образованию на основе информационно-коммуникационных технологий. Однако изменилась не только организация образования. Вопросы, возникшие в связи с этой ситуацией, указывают на необходимость пересмотра и корректировки самого его содержания.

22. ЮНЕСКО выступила с очень своевременной глобальной инициативой под названием «Будущее образования»⁸, в рамках которой задаются следующие вопросы: «Образование для чего? Можно ли использовать образование для построения более устойчивого, справедливого и здорового мира? Какие переходы необходимы для достижения этой цели и кто возглавит этот процесс? Что должно быть заменено и какие новые возможности могут появиться? Смогут ли быть и будут ли образовательные учреждения и правила готовы и способны постепенно обновиться и соответствующим образом адаптировать свои учебные планы, педагогику, методики, структуры управления, операции и инфраструктуру, с тем чтобы сделать устойчивость своим компасом? Требуют ли вышеупомянутые вопросы более срочного ответа в нынешних условиях? Можно ли укрепить и переориентировать образование в связи с изменениями в период после пандемии и далее?».

23. Таким образом, вопросы о «качественном образовании» (Цель 4 в области устойчивого развития, и в частности ее задача 4.7 как с точки зрения ОУР, так и с точки зрения воспитания в духе глобальной гражданственности в сочетании с задачами 12.8 и 13.3 целей в области устойчивого развития по информированию и осознанию воздействия образа жизни и изменения климата) сегодня актуальны как никогда, поскольку есть надежда, что в обществе после пандемии все не вернется «на круги своя». Динамика этого кризиса поднимает многие фундаментальные вопросы, которые часто задавались, но до сих пор не имели адекватного или эффективного решения (например, правильное применение подхода «умение учиться, быть, работать с другими и действовать»), а также новые вопросы об устойчивой жизни, здоровом образе жизни, обществе, ценностях, целях работы и потребления, символах успеха, глобальной ситуации, новой экономике и институтах, современности против традиций, рабочих местах и т. д. Все это также требует переосмысления учебных планов, основополагающих ценностей и оценки «человеческого капитала». Решение вышеупомянутых проблем является краеугольным камнем предназначения образования.

24. Примечательно, что, хотя о массовых открытых онлайн-курсах, дистанционном обучении и других информационно-коммуникационных технологиях говорили годами, во многих странах целые системы обучения и образования за несколько недель претерпели процесс инноваций и стали базироваться в Интернете; многие учебные пособия оцифрованы, преподаватели поддерживают связь с учащимися и другой аудиторией через телеконференции. Тем не менее проблема доступности технологий для групп населения, находящихся в неблагоприятном положении, тесно связана с вопросами, касающимися электронного обучения.

25. В этот период стали очевидны также неравенство, вызванное этими стремительными изменениями, например в плане доступа к цифровой инфраструктуре (компьютеры, Интернет), и разрыв между городскими и сельскими районами.

⁸ С дополнительной информацией можно ознакомиться см. URL: <https://en.unesco.org/futuresofeducation/>.

26. Таким образом, без ответа остается еще много вопросов о том, какой вид образования не подходит для информационно-коммуникационных технологий и насколько прозрачным и надежным может быть или не быть обучение на основе информационно-коммуникационных технологий. В данном случае «экономим ли мы на спичках» или просто вынуждены осуществить такой переход из-за постигнутого нас бедствия? Для того чтобы образование на основе информационно-коммуникационных технологий было успешным, необходим существенный и быстрый прогресс в достижении целей 7 (доступ к надежным источникам энергии) и 9 (стойкая инфраструктура) в области устойчивого развития, в том числе в деле разрыва порочного круга «энергетической бедности» (это означает инвестиции в возобновляемые источники энергии, борьбу с изменением климата и оздоровление планеты).

V. Роль молодежи

27. Говорят, что нынешнее поколение молодежи — первое, которое может увидеть весь масштаб суммарного воздействия кризисов изменения климата и утраты биоразнообразия, а также, возможно, последнее, которое может переломить ситуацию и задать курс для необходимых преобразований. Для этого нужно, чтобы молодежь была соответствующим образом образована, подкована и подготовлена к переходу к более устойчивому миру; это означает также, что стремление молодежи к активному участию и творчеству необходимо прямо сейчас, в момент разработки ключевых стратегий, поскольку основные решения дня сегодняшнего будут влиять на и, в некоторой степени, определять ее будущее, ее роль, ее воздействие и, наконец, форму мира, в котором она будет жить и которым ей предстоит управлять. Молодые люди не могут быть жертвами нынешней политики «сначала вырастить, а потом убрать», которая больше не является приемлемой.

28. По этой причине молодежь должна активно участвовать и быть вовлеченной на различных уровнях принятия решений, которые прямо или косвенно затрагивают ее. Политика и ее реализация должны проводиться «вместе с» молодежью, а не только «для» нее. Поэтому диалог между поколениями необходим для решения огромной проблемы «старения» в одних регионах мира и стремительного роста числа молодых людей — в других. Общество должно извлекать пользу из взаимодействия между мудростью и опытом пожилых людей (т. е. материальным и нематериальным культурным наследием) и энергией и инновациями молодежи. ОУР должно систематически культивировать это взаимодействие.

29. Традиционные формы образования и их потенциал сами по себе не могут быть использованы для достижения многих из вышеупомянутых целей, поскольку оно требует новых возможностей создания для молодых людей благоприятной среды обучения, в которой, сохраняя их индивидуальность, их поощряют совместно действовать на благо сообщества и делать личный и коллективный выбор в пользу необходимых изменений и социальных преобразований. В процессе изменений — и особенно в процессе изменения систем образования в сторону обучения на основе ОУР — роль, участие и энтузиазм молодежи играют важную роль при определении наиболее устойчивых путей продвижения вперед. Эта концепция относится также к воспитанию в духе глобальной гражданственности.

VI. Процесс стратегического планирования на период 2021–2030 годов в сфере осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития

30. В рамках вышеописанных обстоятельств и в целях определения обновленного и эффективного пути ОУР, который может также помочь Руководящему комитету в международных диалогах по ОУР, Специальная группа по стратегическому

планированию подготовила настоящий базовый документ. Его разработка началась после того, как на втором Совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования Руководящему комитету ЕЭК по ОУР было поручено продолжать работу по содействию развитию ОУР в регионе путем демонстрации успешного сотрудничества до 2030 года⁹ в соответствии с другими глобальными обязательствами, включая «дорожную карту» ЮНЕСКО «ОУР до 2030 года», Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и ее цели в области устойчивого развития, а также другие повестки дня, такие как Парижское соглашение, Рекомендация Совета Европейского союза по ключевым компетенциям для обучения на протяжении всей жизни¹⁰, недавняя работа над сообщением о Европейской повестке дня по профессиональным навыкам в интересах обеспечения неизменной конкурентоспособности, социальной справедливости, равных возможностей и устойчивости¹¹, План действий Европейского союза в области цифрового образования (2021–2027 годы), а также инициативы «Окружающая среда и школа», направленные на интеграцию экологических и медицинских соображений в здоровую школьную среду.

31. Специальная группа рассмотрела саму по себе Стратегию ЕЭК ООН для ОУР (2005 год) с ее шестью целями, которые отражают не содержание устойчивого развития как такового, а, скорее, предпосылки для осуществления ОУР, отвечающего потребностям в переменах¹². Кроме того, Специальная группа рассмотрела шесть приоритетных действий из предыдущей рамочной программы осуществления (2015–2019 годы), которые были организованы в три вертикальных (планы школ в рамках общеинституционального подхода, ОУР в программах подготовки учителей и укрепление технического и профессионального образования и подготовки в поддержку устойчивого развития) и три горизонтальных направления (интеграция ОУР в политику, увязка ОУР в формальном, неформальном и информальном образовании и роль сетей)¹³.

32. В рамках процесса разработки нового стратегического плана национальные координаторы и эксперты, входящие в состав Руководящего комитета ЕЭК по ОУР, провели в 2018–2021 годах ряд очных и виртуальных совещаний и подготовили настоящий проект документа, который затем был согласован и утвержден.

33. Кроме того, Специальная группа приняла во внимание итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Берлин, 17–19 мая 2021 года), а также ряда подготовительных и последующих региональных совещаний, где была разработана новая глобальная программа по ОУР, в которую ЕЭК может и будет вносить свой вклад, делаясь коллективным опытом региона ЕЭК, имеющего весьма значительные традиции работы в области ОУР, обобщенные и систематизированные благодаря деятельности Руководящего комитета ЕЭК по ОУР и его рабочих групп. Очевидно, что цель «обмена» опытом ЕЭК заключается в том, чтобы принести пользу не только региону и его соседям (как в случае со Средиземноморской стратегией в области образования в интересах устойчивого развития), но и другим регионам. Он также дает возможность использовать знания, полученные в процессе ОУР, для того чтобы определять и укреплять работу различных тематических коалиций в рамках Группы Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, активными членами которой являются ЕЭК, Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и ЮНЕСКО.

⁹ ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.2, десятый пункт преамбулы и пункт 10 постановляющей части.

¹⁰ Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning, *Official Journal of the European Union*, C 189 (2018), 1–13.

¹¹ Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, COM (2020) 274 final, Brussels, 1 July 2020.

¹² CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, п. 7.

¹³ ECE/CEP/AC.13/2016/4, п. 20 b) и f).

34. ЕЭК уделяет особое внимание тесной связи между ОУР и целями в области устойчивого развития, которая выходит за рамки цели 4, касающейся образования (и конкретно задачи 4.7 по ОУР), и цели 17 (касающейся содействия международным усилиям и сотрудничеству, партнерству, наращиванию потенциала (задача 17.9) и обмена знаниями (задачи 17.6 и 17.16)). Такая взаимосвязь предоставляет уникальные возможности для взаимодействия между педагогами и различными заинтересованными сторонами на всех уровнях — от глобального до национального и местного. Это становится все более очевидным в связи с тем, что как проблемы, так и решения в области окружающей среды и развития имеют сложные социокультурные и экономические последствия и в значительной степени носят региональный, а не глобальный или национальный характер.

35. Важность региональных подходов была признана также на двадцать шестой сессии Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (Глазго, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, 31 октября — 13 ноября 2021 года), в итоговых документах пятнадцатого совещания Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии (Куньмин, Китай, 11–15 октября 2021 года) и четырнадцатой сессии Конференции сторон Конвенции Организации Объединенных Наций по борьбе с опустыниванием (Дели, 2–13 сентября 2019 года), поскольку усилия по обеспечению устойчивого будущего предпринимаются на региональном или субрегиональном уровне. Другими примерами значимых региональных подходов являются амбициозный новый Европейский «зеленый курс», инициативы регионального сотрудничества, такие как Средиземноморская стратегия устойчивого развития в рамках Конвенции о защите морской среды и прибрежного региона Средиземного моря (Барселонская конвенция) и соответствующие повестки дня Союза для Средиземноморья, а также сотрудничество в регионе Программы центральноазиатского регионального экономического сотрудничества.

36. Учитывая этот контекст, стратегическое планирование ЕЭК ООН по ОУР до 2030 года должно быть амбициозным, согласованным с основными глобальными, европейскими, средиземноморскими и другими региональными инициативами по ОУР и полностью учитывающим нынешний «импульс перемен и кризиса». Оно должно стать ответом на многие известные и новые вызовы в очень быстро меняющемся мире, где происходят значительные политические и социально-экономические события как на национальном, так и на глобальном уровне.

37. В регионе ЕЭК вдохновением для многих усилий служат знания, инновации и передовой опыт сообществ ОУР и устойчивого развития, также признанных во всем мире, несмотря на относительную ограниченность ресурсов региональной структуры, в рамках которой разрабатывается и действует стратегическое планирование.

VII. На пути к четырем направлениям

38. В ходе нынешней пандемии и в последующий период Комитет решил сосредоточиться на ограниченном числе приоритетных областей действий регионального и национального, а также глобального значения, где опыт ЕЭК мог бы помочь инициировать адекватную трансформационную мобилизацию и способствовать переменам.

39. Помимо существенных проблем устойчивого развития, связанных с поднятыми в разделе III выше основными вопросами, которые должны быть отражены в направлении последующей деятельности на период до 2030 года в региональном контексте и в педагогике, поддерживающей ОУР в каждом из государств-членов, настоящий документ направлен на поощрение и продвижение:

а) региональных приоритетов и согласованных последующих шагов по продвижению ОУР на следующие десять лет (до 2030 года) в синергическом взаимодействии с результатами Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в

интересах устойчивого развития и итогами Берлинской декларации об образовании в интересах устойчивого развития и в их поддержку¹⁴;

b) путей укрепления позиций ОУР в системах образования и в обучении в школах, колледжах, профессионально-технических учебных заведениях и университетах и за их пределами;

c) систематического мониторинга и оценки прогресса на национальном и региональном уровнях;

d) осязаемых способов улучшения процессов преподавания и обучения в рамках ОУР и обмена опытом между государствами — членами ЕЭК и другими заинтересованными сторонами;

e) движущих сил и возможностей для активизации усилий заинтересованных сторон в области ОУР в части методики, подходов и средств достижения целей в области устойчивого развития посредством межсекторального сотрудничества;

f) реалистичных и измеримых целевых показателей, которые могут помочь в выполнении и продвижении коллективных обязательств по ОУР в предстоящее десятилетие;

g) нужных образовательных мероприятий для ускорения необходимых изменений образа жизни и экономических моделей в направлении устойчивого будущего и более безопасной и устойчивой эпохи после COVID-19;

h) совместных с ЮНЕСКО, ЮНЕП, Рамочной конвенцией Организации Объединенных Наций об изменении климата, Европейским союзом, Советом Европы, Союзом для Средиземноморья и Средиземноморским комитетом по образованию в интересах устойчивого развития платформ и инициатив, предназначенных для реализации совместных стремлений в области образования и обучения в интересах устойчивого развития.

40. В 2019 году на базе обсуждений в Руководящем комитете ЕЭК было выбрано четыре ключевых региональных приоритета/направления и сформировано такое же количество подгрупп, основанных на заинтересованности, выраженной экспертами от стран, международных организаций и заинтересованных сторон.

41. Эти направления в своей совокупности и взаимодополняемости отражают многие определенные ранее вопросы и потребности ОУР и могут способствовать совершенствованию систем образования и других механизмов, позволяющих людям учиться, жить и работать на планете и в регионе, которые являются более процветающими, справедливыми, творческими, здоровыми и устойчивыми.

42. В число вышеупомянутых направлений входят следующие:

a) качественное образование и ОУР;

b) общеинституциональный подход/учреждения как сообщества преобразующего обучения;

c) цифровое обучение, информационно-коммуникационные технологии и ОУР;

d) предпринимательство, трудоустройство, инновации и ОУР;

Признанный неотложный приоритет: изменение климата

43. Изменение климата, несомненно, входит в число главных глобальных проблем, требующих безотлагательного решения. В 2021 году опустошительные пожары на юге и беспрецедентные катастрофические наводнения на севере региона ЕЭК, произошедшие почти одновременно, продемонстрировали настоятельную необходимость принятия мер, сопровождаемых соответствующим образованием.

¹⁴ URL: <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-en.pdf>.

Хотя «Просвещение в области изменения климата» предлагается или имеется в различных повестках дня по всему миру, специальная группа экспертов по подготовке рамочной программы осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на период 2021–2030 годов убеждена, что его не следует выделять в качестве «отдельной» ветви ОУР. Изменение климата взаимосвязано почти со всеми целями в области устойчивого развития и должно быть интегрировано в них еще глубже, поэтому оно требует синергического взаимодействия между всеми направлениями политики и стратегиями Организации Объединенных Наций, Европейского союза (см., например, Европейский «зеленый курс») и других организаций и органов. Таким образом, подчеркивается, что в настоящем документе проблема изменения климата пронизывает все четыре направления.

Направление А: качественное образование и образование в интересах устойчивого развития

44. В рамках этого направления подчеркивается необходимость того, чтобы субъекты, отвечающие за разработку, совершенствование, оценку и контроль качества систем образования, были готовы взять на себя ответственность за решение неотложных задач и увязку содержания и процессов ОУР с формальным, информальным и неформальным обучением на всех уровнях. Хотя в деле перехода практики образования к устойчивому развитию были достигнуты большие успехи, изменения в системах образования происходят гораздо медленнее. Процессы обеспечения качества образования и вспомогательные меры могут стать эффективными путями изменения систем обучения, приводя их в соответствие с устойчивым развитием.

45. Поскольку усилия по-прежнему сосредоточены на подготовке учителей и разработке учебных планов, то системам обеспечения и повышения качества образования до сих пор уделяется меньше внимания. В настоящем документе признается необходимость и важность рассмотрения этого значимого аспекта образования. Аналогично Цели 4 в области устойчивого развития и ЮНЕП, стратегия ЮНЕСКО «ОУР до 2030 года» определяет «качественное образование» как одну из основных целей; по этому направлению необходимо дальнейшее согласование и (международное) сотрудничество, включая приглашение Европейской комиссии. Кроме того, интерес представляют международные учреждения, отвечающие за качество образования; например, на уровне высшего образования интерес представляют Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования и Международная сеть учреждений по обеспечению качества высшего образования. Эти организации объединяют национальные учреждения, участвующие в процессах принятия политических решений, связанных с обеспечением качества образования. Таким образом, дальнейшая разработка этого направления требует как национальных, так и международных действий.

Концепция

46. Намерение заключается в том, чтобы внедрить ОУР в стандарты качества, рамочные программы, механизмы и ресурсы (включая имеющиеся инструменты и т. д.), связанные с официальной оценкой качества и институциональными обзорами во всех государствах — членах ЕЭК, а также в международных стандартах. В учебных заведениях действуют внутренние и внешние механизмы оценки качества, улучшающие образовательный опыт учащихся и поддерживающие стандарты. Для того чтобы ОУР стало частью мышления и работы над качественным образованием, необходимо тесно сотрудничать с квалифицированными специалистами, которые следят за обеспечением и повышением качества и несут ответственность за эту повестку дня в образовании. К числу таких специалистов относятся те, кто работает в дошкольных учреждениях, школах, колледжах и университетах, государственных органах или национальных учреждениях и специально обучен распознавать передовой опыт, поддерживать изменения в образовании и создавать равные возможности в системах образования. Многие из этих специалистов в области качества до сих пор не сталкивались с ОУР и были лишь

частично вовлечены в процессы, связанные с целями в области устойчивого развития, но в целом они привержены делу совершенствования обучения и преподавания в сфере образования. Эта группа заинтересованных сторон представляет большой интерес в рамках данного направления.

Нормативная база

47. Несмотря на имеющееся в регионе ЕЭК большое разнообразие в области контроля качества и мандатов/обязанностей соответствующих специалистов, в учебных заведениях в целом действуют внутренние и внешние механизмы оценки качества, улучшающие образовательный опыт учащихся и поддерживающие определенные стандарты и условия. Это направление ставит своей целью побуждение государств — членов ЕЭК к эффективному вовлечению в ОУР всех тех, кто следит за повышением и обеспечением качества и несет ответственность за эту повестку дня в сфере образования как на национальном, так и на международном уровне.

48. Существует несколько примеров национальных инициатив, увязывающих вопросы ОУР с вопросами качества образования. Эти усилия можно подробно рассмотреть, с тем чтобы они послужили хорошей практикой и вдохновили других.

Стратегические направления деятельности и цели

49. Ниже приведен список стратегических направлений деятельности и целей:

a) привлекать специалистов, системы и органы управления качеством образования к диалогам по ОУР и использовать результаты последних для обеспечения качественного образования на всех уровнях;

b) выступать за присутствие представителей министерств образования на заседаниях Руководящего комитета ЕЭК по ОУР и за укрепление сотрудничества в области ОУР между министерствами образования, министерствами окружающей среды и другими министерствами, участвующими в образовательной деятельности, связанной с целями в области устойчивого развития, для разработки совместного подхода к управлению качеством образования с учетом конкретных потребностей ОУР;

c) включать ОУР в системы обеспечения качества образования, например в «инструменты сравнительного анализа» для оценки практики, и инвестировать в рамочные программы критериев качества для каждого уровня образования — дошкольных учреждений, школ, колледжей, учреждений профессионально-технического образования и обучения и университетов;

d) создавать или укреплять профессиональные программы по тематике ОУР/целей в области устойчивого развития для специалистов, органов и учреждений, занимающихся вопросами качества образования, а также для руководителей и специалистов в области образования;

e) сформировать специальную экспертную группу или международный альянс с организациями, которые проявляют явный интерес к обеспечению и повышению качества образования, создавая уникальный и эффективный путь ОУР, который поможет Руководящему комитету подключиться к качественному образованию в области ОУР в рамках международных диалогов.

Направление В: общенституциональный подход/учреждения как сообщества преобразующего обучения

50. Это направление призвано обеспечить, чтобы ОУР было не просто «интеллектуальным образовательным мероприятием», а требовало равного внимания к поведению и увязки с политикой, обслуживанием, аудиторией, сетями и партнерствами в рамках различных организаций, особенно школ. ОУР должно также «выполнять обещания» во всех аспектах управления и деятельности школ и других организаций.

51. Концепция «общеинституционального подхода» охватывает учреждения всех уровней формального образования и учреждения, обеспечивающие формальное, неформальное и информальное образование в государственном и частном секторах. Этот процесс обучения является основополагающим для качественного образования во всех аспектах, а именно: программа обучения, управление, инфраструктура, связь с сообществом и обществом. Примечательно, что, хотя большинство стран ЕЭК сообщили о прогрессе во внедрении общеинституционального подхода, это касалось в основном начальных и средних школ, а не других учреждений формального, неформального и информального образования. Пандемия показала необходимость создания здоровой учебной среды, в которой страны и отдельные люди могут быть готовы к чрезвычайным ситуациям.

52. Намерение заключается в том, чтобы с помощью общеинституционального подхода подготовить учащихся к «общеинституциональному взгляду», открыть их сознание для системного мышления и воспитать готовность и способность проводить политику решения проблем и действовать соответствующим образом.

Концепция

53. Намерение будет заключаться во внедрении ОУР в качестве сквозной темы во все образовательные и учебные программы наряду с устойчивым управлением учебным заведением и его взаимодействием с местным сообществом, а также с общесистемными мероприятиями, где молодежь (как источник перемен) будет приобретать знания, компетенции и поддержку для того, чтобы взять на себя более центральную роль в процессе приведения учреждений и сообществ к более устойчивому, справедливому, жизнестойкому и здоровому будущему.

Нормативная база

54. Концепция «общеинституционального подхода» основана на Стратегии ЕЭК ООН для ОУР. Ее важность была признана и подтверждена Руководящим комитетом ЕЭК по ОУР в 2016 году. Она положительно отвечает на рекомендации «Рио+20» и «Образования-2030 — Инчхонской декларации: на пути к инклюзивному и справедливому качественному образованию и обучению на протяжении всей жизни для всех», а также соответствует новой рамочной программе ЮНЕСКО по ОУР (2021–2030 годы), в которой общеинституциональный подход назван одной из приоритетных областей деятельности. Усилия ЕЭК для ОУР по продвижению общеинституционального подхода также соответствуют и отвечают задачам других стратегий Организации Объединенных Наций (например, Глобальной стратегии ВОЗ в области здоровья, окружающей среды и изменения климата на 2019 год, Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО), которые предусматривают преобразование каждого учебного заведения в учебное сообщество для достижения целей в области устойчивого развития.

Стратегические направления деятельности и цели

55. Общеинституциональный подход предполагает ориентацию стратегии определенного учреждения и в конечном счете его общей культуры на устойчивое развитие. Это подразумевает пересмотр учреждением в свете принципов устойчивого развития собственных действий в отношении четырех пересекающихся сфер, характеризующих данный подход: программы обучения, управления, совместимого с принципами устойчивости, инфраструктуры и отношений с сообществом и обществом в целом.

56. Для содействия распространению и внедрению общеинституционального подхода всем государствам — членам ЕЭК, а также компетентным региональным и другим международным организациям, донорам и программам, действующим в регионе, рекомендуется разрабатывать и поддерживать соответствующую политику, меры и ресурсы, способствующие усилиям учреждений и организаций в формальном,

неформальном и информальном секторах и на всех уровнях по реорганизации и преобразованию себя как «целостных учреждений» посредством:

a) разработки компетентных и согласованных рамочных программ, способствующих применению подходов, основанных на широком участии, а также повышающих приверженность, сопричастность и ответственность в сфере поощрения общеполитического подхода в различных контекстах;

b) использования накопленного опыта и знаний, полученных в рамках общеполитического подхода на всей территории региона ЕЭК, для создания механизма самооценки, который может поддержать усилия учреждений и их членов по продвижению устойчивости в рамках общеполитического подхода;

c) предоставления возможностей, необходимых инструментов и ресурсов, способствующих участию заинтересованных сторон (особенно молодежи) и учреждений в общеполитическом преобразовании;

d) мобилизации и создания возможностей для активного участия молодежи в разработке планов общеполитического подхода для продвижения ОУР в соответствующих учреждениях и принятия на себя ведущей роли в усилении внимания к целям в области устойчивого развития, в частности к задаче 4.7;

e) укрепления синергического взаимодействия Руководящего комитета ЕЭК по ОУР с организациями, механизмами и сетями (например, ЮНЕСКО, Европейский союз и ВОЗ), которые также разрабатывают политику для общеполитического подхода.

Направление С: цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития

57. Цель этого направления заключается в том, чтобы обеспечить развитие возможностей, предоставляемых информационно-коммуникационными технологиями, для поддержки процессов обучения, необходимых для повышения эффективности обучения в целом и ОУР в частности, и в то же время в том, чтобы повысить осведомленность как о положительном, так и о более критическом или потенциально негативном воздействии технологий, в частности информационно-коммуникационных, на обучение в интересах устойчивого будущего.

58. Во время все ускоряющихся перемен технологии, в частности информационно-коммуникационные, стремительно развиваются. Это может привести как к положительным, так и к отрицательным последствиям, особенно когда тому, как «современность» может быть совместима с устойчивостью, уделяется мало внимания. Задача состоит в том, чтобы правильно использовать такие технологии для ускорения необходимых преобразований в направлении более устойчивого будущего в формальном профессионально-техническом образовании и обучении и в неформальных условиях, а также в планах обучения, с тем чтобы адекватно реагировать на требования («зеленых») рабочих мест и перспективы трудоустройства молодежи¹⁵. Хотя недавнее расширение использования информационно-коммуникационных технологий и других механизмов доставки в связи с кризисом COVID-19 было в значительной степени успешным, нерешенными все еще остаются многие ключевые вопросы: ограничения цифровизации, соответствующее сочетание средств обучения и выражения (например, избегание доминирования образов в противовес абстрактному мышлению и т. д.), различные проблемы, связанные с доступом находящихся в неблагоприятном положении групп населения к использованию информационно-коммуникационных технологий и, соответственно, программ электронного обучения, а также то, как информационно-коммуникационные технологии будут способствовать образованию и устойчивым изменениям.

¹⁵ См. также резолюцию 74/4 о политической декларации политического форума высокого уровня по устойчивому развитию, созданного под эгидой Генеральной Ассамблеи (A/RES/74/4).

Концепция

59. Намерение заключается в том, чтобы все государства — члены ЕЭК добились систематического, сбалансированного и обновленного использования информационно-коммуникационных технологий и всех цифровых инструментов и ресурсов в качестве средства поощрения ОУР и новых образовательных практик и облегчили доступ к обучению в области устойчивого развития на протяжении всей жизни путем предоставления каждому возможности использовать накопленные знания и ноу-хау, полученные в результате передовой практики. Таким образом, ОУР, применяемое к цифровым технологиям, должно позволить объединить переход к цифровым технологиям и необходимость обеспечения, в адаптированной и развивающейся форме, ответов на чрезвычайные ситуации, с которыми сталкиваются человеческие общества.

Нормативная база

60. Цифровые технологии представляют собой мощное средство преобразования для поддержки политики ЕЭК во всех аспектах ОУР с целью удовлетворения текущих и будущих потребностей, будь то общее образование, профессиональная подготовка или информация. Параллельно с этим, для того чтобы справиться с быстрыми изменениями и проблемами, вызванными внедрением информационно-коммуникационных технологий во всех областях и на всех уровнях образования, необходимо создать учебные и информационные структуры, а также соответствующие институциональные и оперативные рамочные программы, позволяющие мобилизовывать, направлять, поддерживать и вовлекать образовательный процесс и заинтересованные стороны в необходимые глубокие образовательные и организационные преобразования.

Стратегические направления деятельности и цели

61. Для эффективного внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в государствах — членах ЕЭК необходимо уделить должное внимание решению ряда проблем, с которыми сталкиваются многие системы образования, в частности таких как нехватка учителей, отсутствие навыков внедрения цифровых инструментов, отсутствие инфраструктуры или доступа к цифровым инструментам и недостаточная подготовка персонала всех типов. Это увеличение доли цифровых технологий в образовании не должно заслонять необходимость ограничения тревожного роста его углеродного следа, в частности путем ограничения воздействия и потребления за счет продвижения экологического проектирования оборудования и процессов образования, придания ОУР с помощью цифровых технологий инклюзивного и устойчивого характера за счет обеспечения устойчивости процессов и участия в эволюционном процессе, способствующем возникновению новых систем и ценностей.

62. Параллельно с этим необходимо в полной мере осознавать преимущества цифровых технологий, особенно когда речь идет о преподавании устойчивого развития и переосмыслении процессов, осуществляемых для разработки ОУР, способного отвечать на нынешние и будущие вызовы человеческому обществу. Пользу из этих преимуществ извлекают:

- a) учащиеся, которые таким образом могут получить индивидуальную среду обучения;
- b) учителя, которые могут получить возможность разработать новые педагогические приемы;
- c) исследователи, которые могут внести свой вклад в разработку новых образовательных инструментов и стратегий;
- d) руководители систем образования и другие субъекты, статистически использующие данные для оценки практики и воздействия изменений модели.

63. Следующие пункты имеют стратегическое значение для всех государств — членов ЕЭК:

а) разработка процедур борьбы с «иллектронизмом» (электронной неграмотностью), которые позволят каждому человеку использовать цифровые инструменты и получать доступ к цифровым ресурсам;

б) развитие обучения медиаграмотности, с тем чтобы дать каждому человеку возможность понимать и критически оценивать различные цифровые сообщения и материалы, прямо или косвенно касающиеся устойчивого развития, а также комментировать и формулировать личные мнения по этому поводу. Последний пункт особенно важен, поскольку вопрос дезинформации, «альтернативных фактов», «фрейминга» и злоупотребления цифровой информацией преступниками является серьезной социально-политической и культурной проблемой, масштабы которой быстро увеличиваются.

64. Таким образом, правовые положения и меры по безопасному, справедливому и объективному использованию информационно-коммуникационных технологий должны стать частью дальнейшего развития цифровизации в сочетании с систематическим повышением осведомленности и развитием навыков самозащиты пользователей в рамках ОУР.

Направление D: предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития

65. Цель этого направления заключается в том, чтобы увязать ОУР с экономическими и социальными изменениями и рассмотреть деловые, финансовые и политические сферы, которые влияют на источники благосостояния и благополучия. Вопрос состоит в том, как обеспечить, чтобы инновации и предпринимательство способствовали устойчивому и справедливому будущему, особенно для будущих поколений.

66. Ожидается, что ОУР будет способствовать расширению возможностей предпринимательства и трудоустройства людей — особенно молодежи — путем развития их творческого потенциала и готовности преобразовывать идеи в конкретные действия. ОУР должно обеспечить им компетенции и условия обучения для развития их личности и внесения вклада в персональные и общественные изменения и преобразования в направлении устойчивого развития. Необходимо, чтобы молодые люди получили права и возможности, а также надлежащее пространство для развития своего потенциала, начиная с переосмысления нынешних социально-экономических условий и их взаимосвязи с экосистемами.

Концепция

67. Намерение будет заключаться в том, чтобы поощрять все государства — члены ЕЭК к использованию ОУР для стимулирования предпринимательского и инновационного мышления у учащихся, с тем чтобы ускорить преобразования в направлении устойчивого развития и повысить способность к трудоустройству молодежи на существующие или возникающие новые рабочие места.

68. Хотя значительные технологические достижения в различных областях привели к повышению благосостояния во всем мире, многим сообществам в регионе ЕЭК и за его пределами сложно справиться с этими изменениями, будь то в экономике (например, новые экономические модели), в обществе (альтернативные рабочие места) или в окружающей среде (изменение климата). Обучение и переобучение людей для решения этих проблем становится чрезвычайно важным и приобретает неотложный характер.

69. Поскольку устойчивое развитие недостижимо посредством изолированных инноваций, то очевидно, что необходим системный подход в контексте ОУР, согласно которому:

а) люди должны приобретать экологичные трудовые навыки и быть в состоянии постоянно учиться, в том числе в области «зеленых» и информационно-коммуникационных технологий, а также понимать, что существуют социальные/экономические/экологические проблемы и движущие силы, имеющие решающее значение для применения инновационных решений, радикального изменения текущего положения дел и выработки долгосрочных решений;

б) необходимо мыслить как предприниматель — эта компетенция позволяет людям, будь то самозанятые бизнесмены или наемные работники, «учиться, разучиваться и заново учиться», давая им возможность решать проблемы и адаптироваться в радикально меняющейся среде. Тем не менее предпринимательские навыки выходят за рамки обучения ведению дел и, в контексте предпринимательства в области ОУР, должны также способствовать развитию этичного и ответственного бизнеса.

Нормативная база

70. Занятость, предпринимательство и инновации, если их поместить в рамки политики «зеленой и циклической экономики», могут привести к радикальному сдвигу потребления и производства в сторону столь необходимых устойчивых моделей. В таких рамках четко организованное предпринимательство и инновации могут стать значимыми двигателями создания рабочих мест, а также результатом расширенного подхода к ОУР, помогая учащимся ответить на вопрос, в каком обществе и экономике люди хотят жить и работать¹⁶. В «Докладе об устойчивом развитии в мире, 2019 год. Будущее уже наступило: наука на службе устойчивого развития»¹⁷ говорится: «Создание потенциала и навыков следующего поколения исследователей и источников изменений является одним из самых значительных рычагов воздействия на устойчивость, имеющихся в распоряжении человечества». Согласно документу “Climate Change 2021: The Physical Science Basis – Working Group I contribution to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change” («Изменение климата в 2021 году: физическая научная основа изменения климата — вклад Рабочей группы I в шестой Доклад об оценке Межправительственной группы экспертов по изменению климата»)¹⁸, Парижскому соглашению и другим соответствующим инициативам Организации Объединенных Наций, необходимость быстрых преобразований в глобальном масштабе требует радикальных изменений, которые могут быть осуществлены посредством инноваций, предпринимательской деятельности и новых путей трудоустройства. Занятость или ее отсутствие оказывает важное социально-экономическое, политическое и экологическое воздействие. Устойчивые преобразования приведут к исчезновению одних рабочих мест и появлению других¹⁹, поскольку экономика переходит к более цифровым и менее углеродоемким предприятиям и услугам, создавая пробелы и возможности с точки зрения навыков и компетенций.

71. Как подчеркивается в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, политика систематических инноваций должна проводиться на уровне местных органов власти и общин, в том числе на уровне местного образования, что должно стимулировать развитие предпринимательского и инновационного мышления. Системные инновации необходимы для активизации усилий по осуществлению преобразований, а также для обеспечения надлежащей подготовки людей для будущего трудоустройства на гибком и конкурентном рынке труда (включая

¹⁶ См. также резолюцию 66/288 Генеральной Ассамблеи о будущем, которого мы хотим (A/RES/66/288).

¹⁷ Организация Объединенных Наций (Нью-Йорк, 2019 год), стр. 134 (https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/24797GSDR_report_2019.pdf).

¹⁸ Intergovernmental Panel on Climate Change (n.p., 2021).

¹⁹ Carl Benedikt Frey and Michael A. Osborne, “The future of employment: How susceptible are jobs to computerization?”, *Technological Forecasting and Social Change*, vol. 114 (January 2017), pp. 254–280.

экологичные трудовые навыки и поощрение «зеленой» экономики), поскольку безработица, особенно среди молодежи, является одной из главных проблем.

Стратегические направления деятельности и цели

72. Для того чтобы улучшить перспективы трудоустройства молодых людей, необходимо развивать их предпринимательские способности, навыки и знания в сфере инноваций. Поэтому важно стратегически решать определенные проблемы, которые часто возникают в регионе, в частности:

a) ненадлежащие предпринимательские экосистемы: этот вопрос можно решить, в частности, путем поддержки законодательства, платформ для взаимодействия и механизмов финансирования, которые позволяют осуществлять предпринимательскую и внутреннюю предпринимательскую деятельность;

b) недостаточная подготовка студентов к (будущему) рынку труда: для решения этой проблемы необходимо пересмотреть содержание и методику учебных планов, а также условия и стандарты обучения в соответствии с направлениями А, В и С, как описано выше. Сюда входят способность учащихся брать на себя ответственность за собственные решения, развивать чувство инициативы, резервные навыки и критическое мышление, а также получать базовое экономическое и юридическое образование, решать проблемы и активно искать, выбирать и использовать возможности для личного развития. Это в свою очередь также требует серьезной переквалификации и повышения квалификации в форме «подготовки инструкторов», особенно в случае молодого поколения педагогов;

c) гендерное неравенство: это горизонтальный вызов, который пронизывает все аспекты ОУР. Повышение уровня гендерного равенства будет способствовать улучшению перспектив трудоустройства для всех, в том числе через предпринимательство;

d) недостаточность межпоколенческих подходов: необходимо инклюзивное образование, в рамках которого в политике срочного трудоустройства молодежи не следует упускать из виду опыт старших поколений, лиц с инвалидностью и лиц, подвергшихся маргинализации. Необходимо разработать адекватные положения, с тем чтобы дать стремительному технологическому прогрессу возможность помочь как можно большему числу людей улучшить свое социальное положение и одновременно уменьшить все еще растущие социальные и экономические различия, которые в значительной степени связаны с неравной доступностью образования и возможностей трудоустройства.

VIII. Рекомендации и предлагаемые отдельные мероприятия для проекта плана работы по осуществлению Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития на период 2022–2024 годов

73. Как поясняется в предыдущих частях настоящего документа, необходимо приложить значительные систематические и комплексные усилия для существенной активизации внедрения и развития ОУР во всех его формах и на всех уровнях и его надлежащей реализации в качестве одного из основных инструментов достижения целей в области устойчивого развития. Это могло бы помочь в срочном порядке ликвидировать очень серьезные угрозы и вызовы в настоящем и в будущем, если люди не хотят, чтобы они сами и их дети были вынуждены адаптироваться к более суровым реалиям, когда защищающие их природные и многие социальные «страховочные сетки» разорвутся.

74. То, что включено в Стратегию ЕЭК ООН на 2005 год, по-прежнему актуально, хотя в настоящем документе государствам — членам ЕЭК рекомендуется в первую очередь пересмотреть свою национальную политику, стратегии, программы, проекты, мероприятия и ресурсы в сфере образования и устойчивого развития, с тем чтобы убедиться в том, что они полностью отвечают требованиям ускорения преобразований, направленных на достижение целей в области устойчивого развития, и при этом ОУР является одним из основополагающих факторов и одной из движущих сил. Для облегчения расставления приоритетов государствами-членами были коллективно выбраны четыре направления, которые, согласно их совместному видению, охватывают очень широкий спектр необходимых преобразований. На основе существующих или все еще разрабатываемых политических рамочных программ был определен и предложен ряд стратегических направлений деятельности.

75. Таким образом, вторая основная рекомендация заключается в том, чтобы государства — члены ЕЭК рассмотрели эти стратегические направления деятельности и при необходимости скорректировали соответствующие стратегии.

76. Кроме того, учитывая необходимость ряда мероприятий либо в качестве предварительных или благоприятных условий, либо в качестве возможностей «поощрения» путем «сбора низко висящих плодов», в настоящий документ включен третий набор непосредственно увязанных с четырьмя направлениями рекомендуемых мероприятий, предназначенный для подготовки начальной части живого плана работы, где рассматриваются мероприятия, предлагаемые для осуществления посредством процессов участия, создающих сопричастность и внедряющих передовой опыт государств-членов и заинтересованных сторон как на национальном, так и на региональном уровне ЕЭК через Руководящий комитет и его рабочие группы при условии наличия ресурсов за счет взносов стран и/или органов, занимающихся субсидиями, и доноров. Помимо конкретных мероприятий, упомянутых в последующих пунктах, все четыре направления должны внести вклад в добровольные национальные обзоры государств — членов ЕЭК по решению задачи 4.7 целей в области устойчивого развития на национальном уровне, а также в рамочные программы ЕЭК по мониторингу и оценке ОУР.

77. В отношении качественного образования и ОУР рекомендуется:

a) определить ключевых людей и организации — например, национальные агентства по оценке качества, — которые несут национальную и международную ответственность за качественное образование, и содействовать их взаимодействию с сообществами ОУР;

b) собрать примеры передовой практики в странах и пригласить руководителей национальных агентств по оценке качества на встречу в Женеве, чтобы поделиться своим опытом и с самого начала привлечь их к работе над потенциальной коллективной деятельностью в области «качества и ОУР»;

c) разработать рамки критериев качества для внедрения ОУР на каждой ступени образования — в дошкольном, начальном, среднем, высшем и профессионально-техническом образовании, колледжах и университетах. Они могли бы состоять из характеристик учащегося, которые основаны на дисциплине и сопровождаются руководящими принципами для интеграции ОУР в процесс обучения; в течение двухлетнего периода усилия могут быть сосредоточены на одном из вышеупомянутых уровней образования;

d) разработать «инструменты сравнительного анализа для оценки практики»;

e) рассмотреть возможность создания специальной группы экспертов или другого международного альянса, в рамках которого будет налажена связь с сообществами, участвующими в достижении Цели 4 в области устойчивого развития, ЮНЕСКО, ЮНЕП, Европейским союзом, Средиземноморским комитетом по образованию в интересах устойчивого развития и другими организациями для совместной работы.

78. В отношении «общей институционального подхода» рекомендуется:

a) создать и продвигать «общей институциональные рамки», основанные на областях, представляющих общий интерес и отражающих совместный опыт, включая: i) лидерство в учебном заведении; ii) обеспечение качества — в любом учебном заведении необходимо иметь представление о том, как использовать ОУР в качестве преобразующего процесса и какого рода мониторинг и оценку необходимо проводить; iii) привлечение молодежи к процессам на основе широкого участия; iv) ОУР для повышения квалификации персонала; v) возможности дальнейшего обучения для каждого; vi) развитие устойчивых инфраструктур — например, практика управления отходами, энергосбережение и политика закупок; vii) инновации — быть открытым для изменений и сотрудничества с другими организациями путем создания сетей на всех уровнях; и viii) коммуникационные сети внутри учреждения и за его пределами;

b) разработать схему оценки или набор критериев качества для учреждений, стремящихся внедрить общий институциональный подход, с тем чтобы помочь им определить, чего они достигли, над чем им еще нужно работать, с какими препятствиями они сталкиваются и как их преодолеть, а также как внедрение этого подхода улучшает результативность деятельности и качество жизни в учреждении;

c) создать руководство, которое мобилизует и поддерживает молодых людей в проектировании, разработке и реализации плана общего институционального подхода к продвижению ОУР в рамках учреждений, где они учатся или работают, в тесном сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.

79. В отношении информационно-коммуникационных технологий и цифровых методов в целом рекомендуется:

a) выявлять и устранять образовательные барьеры, связанные с доступом к цифровым технологиям, и систематизировать использование цифровых инструментов для повышения нынешнего потенциала информационно-коммуникационных технологий в формальном, неформальном и информальном обучении;

b) распространять возможности электронного обучения и комбинированного обучения, сочетающего очное и электронное обучение;

c) укреплять создание открытых образовательных ресурсов и открытой образовательной практики, которые являются ключевыми факторами в содействии ОУР, а также расширять доступ к ним; интегрировать рамки открытой науки, позволяющие использовать, повторно использовать, создавать и распространять открытые образовательные ресурсы и передовой опыт на всех уровнях образования и профессиональной подготовки;

d) применять аналитические методы обучения и другие методы искусственного интеллекта к ОУР для оценки, сбора, анализа и обработки данных, связанных с ходом мероприятий, учащимися и их окружением;

e) развивать и «делать более ценными» социальные сети как ключевые инструменты с учетом того факта, что социальные сети не имеют большой ценности без образовательной цели и рамок;

f) собирать передовой опыт и разрабатывать конкретные экспериментальные программы по медиаграмотности и «иллектронизму» для тех, кто не имеет понятия об использовании электронных ресурсов.

80. В отношении предпринимательства, занятости и инноваций в области ОУР рекомендуется:

a) определить новые квалификации и навыки в области устойчивого развития, «зеленой» и циклической экономики и «зеленых» технологий, с тем чтобы включить их в профессиональные профили и способствовать эффективной интеграции учащихся в рамках начального образования и непрерывного обучения. Можно было бы развивать сотрудничество с Международным центром ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию и подготовке, который предоставляет платформу

для обмена информацией о технологических, социальных и экологических изменениях (например, программа «Сближение инноваций и обучения в сфере технического и профессионального образования и подготовки»);

b) продвигать через компетентные/профильные государственные учреждения проверенные и функциональные подходы, проекты и организации в сфере образования, которые поддерживают необходимые навыки для развития предпринимательства, перспектив трудоустройства и инноваций. Эта поддержка может включать в себя различные аспекты и ресурсы, направленные на расширение спектра имеющихся средств (финансовых, операционных, технических и т. д.) и улучшение условий для приобретения педагогами и учащимися необходимых навыков для успешного реагирования на новые вызовы и возможности в области занятости;

c) разработать руководящие принципы и инструмент оценки для определения уровня готовности учебных заведений к внедрению предпринимательских навыков и поддержке перспектив трудоустройства, связанных с инновациями;

d) создать и/или использовать существующие механизмы финансирования для поддержки сетевого взаимодействия учреждений ОУР с другими заинтересованными сторонами и местными сообществами с целью развития и укрепления экосистемы лидеров в области трудоустройства, предпринимательства и инноваций, которые затем смогут широко распространять свои ноу-хау в регионе и за его пределами;

e) создать или укрепить синергическое взаимодействие ОУР с регионом ЭЭК, национальными и местными инициативами и органами (включая центры ускоренного достижения целей в области устойчивого развития) в деле решения экологических, социальных и экономических проблем, особенно на местном уровне, путем расширения роли учреждений образования и обучения, работающих с местными органами власти и деловыми кругами над разработкой и реализацией соответствующей политики и действий.

IX. Временные рамки и мониторинг

81. Реализация Стратегии для образования в интересах устойчивого развития — это непрерывный долгосрочный процесс. В течение следующего периода ее осуществления первый этап (2021–2025 годы) будет соответствовать первому пятилетнему этапу новой глобальной рамочной программы по ОУР под названием «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению ЦУР» или «ОУР до 2030 года», которая направлена на мониторинг реализации Глобальной программы действий и заканчивается в 2025 году, когда будет проведена среднесрочная оценка «ОУР до 2030 года». Руководящему комитету следует рассмотреть возможность согласования второго этапа нового процесса со следующими этапами глобальной рамочной программы «ОУР до 2030 года».

82. Совещание высокого уровня отмечает, что, согласно информации, полученной в ходе четырех циклов национальной отчетности, четыре этапа осуществления, завершённые после принятия Стратегии в Вильнюсе в 2005 году, принесли конкретные результаты:

a) этап I (до 2007 года): страны проанализировали все, что входит в сферу действия Стратегии, а также определили приоритетные направления деятельности, необходимой для ее осуществления;

b) этап II (до 2010 года): в реализации Стратегии был достигнут прогресс. Страны провели обзор прогресса, достигнутого ими в реализации своих национальных стратегий в контексте формального, неформального и информального обучения, а также в осуществлении Стратегии на практике;

c) этап III (до 2015 года): страны добились значительного прогресса с акцентом на практические шаги и действия по внедрению ОУР;

d) этап IV (до 2019 года): политическая приверженность делу обеспечения успешного осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

83. В ОУР наращивание потенциала в области мониторинга, а также долгосрочной оценки количественных и качественных аспектов имеет решающее значение. Поэтому в конце следующего этапа осуществления следует обязательно представить национальные отчеты о прогрессе в соответствии со сложившейся практикой. Руководящий комитет по ОУР будет максимально согласовывать будущую работу по мониторингу и оценке со схемой отчетности по глобальной рамочной программе «ОУР до 2030 года», обеспечивая при этом сопоставимость результатов отчетности с предыдущими отчетными мероприятиями ЕЭК по осуществлению на национальном уровне.

X. Меры финансирования

84. Эффективное осуществление Стратегии для ОУР зависит, в частности, от наличия достаточного объема финансовых и кадровых ресурсов. Необходимы стабильные и предсказуемые источники финансирования, а справедливое распределение бремени должно стать руководящим принципом любых мер финансирования, созданных для этой цели.
