

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет Европейской
экономической комиссии Организации
Объединенных Наций по образованию
в интересах устойчивого развития**

Семнадцатое совещание

Женева, 30 и 31 мая 2022 года

Пункт 3 d) предварительной повестки дня

**Обновленная информация о подготовке к третьему
Совещанию высокого уровня представителей
министерств образования и окружающей среды
Европейской экономической комиссии
Организации Объединенных Наций
(Никосия, 5–7 октября 2022 года): проект
заявления министров на третьем Совещании
высокого уровня представителей министерств
образования и окружающей среды****Проект Никосийского заявления министров
об образовании в интересах устойчивого развития****Резюме*

На своем пятнадцатом совещании (Женева (в смешанном формате), 19 и 20 октября 2020 года) Руководящий комитет по образованию в интересах устойчивого развития принял решение обратиться к своим членам с просьбой сообщить о своей заинтересованности в участии в процессе разработки проекта заявления министров^a, которое будет подготовлено для рассмотрения на третьем Совещании высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды, которое состоится в рамках девятой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Никосия, 3–5 ноября 2021 года)^b. На своем шестнадцатом совещании (Женева, 10 и 11 мая 2021 года) Руководящий комитет согласовал содержание и план проекта заявления министров, которое должно быть основано на заявлении министров, принятом на втором Совещании высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды (Батуми, Грузия, 8 июня 2016 года)^c.

* Настоящий документ был запланирован к изданию после установленного срока в силу обстоятельств, не зависящих от представившей его стороны.



Настоящий документ содержит текст проекта заявления министров, одобренный редакционной группой и Председателем. В тексте учтены комментарии, полученные от членов Руководящего комитета после 1 марта 2022 года, когда первоначальный проект был распространен среди членов Комитета.

Ожидается, что Руководящий комитет по образованию в интересах устойчивого развития рассмотрит проект заявления министров на своей семнадцатой сессии и доработает его для представления на рассмотрение Совещания высокого уровня в Никосии.

^a ЕСЕ/СЕР/АС.13/2020/2, п. 52, URL: https://unece.org/sites/default/files/2022-01/ece_ser_ac.13_2020_2_adv_edited_version.pdf.

^b Из-за пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19) Конференция была перенесена на 5–7 октября 2022 года.

^c ЕСЕ/СЕР/АС.13/2021/2, п. 57.

Мы, министры, ведающие вопросами образования и окружающей среды, из стран региона Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК), собравшись вместе в рамках девятой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» в Никосии,

ссылаясь на решения шестой Конференции министров «Окружающая среда для Европы», состоявшейся в Белграде 10–12 октября 2007 года, включая Декларацию «Наведение мостов в будущее» (ECE/BELGRADE.CONF/2007/8) и Заявление по образованию в интересах устойчивого развития (ECE/BELGRADE.CONF/2007/4/Add.1), а также решения восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы», состоявшейся в Батуми, Грузия, 8–10 июня 2016 года, включая Декларацию «Экологичнее, чище, умнее!» (ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.1) и Батумское заявление министров по образованию в интересах устойчивого развития (ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.2), сделанное министрами, ведающими вопросами образования и окружающей среды, на совместном заседании по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР), в котором содержится призыв к проведению будущих сегментов на уровне министров по ОУР на регулярной основе, предпочтительно под эгидой процесса «Окружающая среда для Европы», и содержится призыв к странам еще более активизировать усилия в целях осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях,

признавая важность образования для достижения устойчивого развития и рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению Целей в области устойчивого развития» («ОУР на период до 2030 года»), одобренную Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на ее сороковой сессии, проходившей в Париже с 12 по 27 ноября 2019 года, и «Берлинской декларации об образовании для устойчивого развития», принятой на Всемирной конференции по образованию для устойчивого развития, организованной ЮНЕСКО и правительством Германии и состоявшейся в режиме онлайн с 17 по 19 мая 2021 года,

ссылаясь на резолюцию 76/209 Генеральной Ассамблеи об образовании в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (принятой 17 декабря 2021 года)¹ и предыдущие резолюции по ОУР,

учитывая предложение Европейской комиссии о разработке Рекомендации Совета по обучению в интересах экологической устойчивости²,

с глубокой озабоченностью отмечая негативное воздействие пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19) на здоровье, безопасность и благополучие людей, а также нарушение жизни общества и функционирования экономики и катастрофические последствия для жизни людей и их возможностей в плане получения средств к существованию, и тот факт, что в наибольшей степени от пандемии COVID-19 страдают беднейшие и наиболее уязвимые слои населения,

с глубокой озабоченностью отмечая также, что троякий планетарный кризис, связанный с изменением климата, утратой биоразнообразия и загрязнением окружающей среды, состоит из трех созданных самими людьми планетарных кризисов, которые тесно взаимосвязаны и подвергают неприемлемому риску благополучие нынешнего и будущих поколений,

учитывая беспрецедентное глобальное закрытие школ, вызванное пандемией, которое привело к значительным потерям в обучении, особенно для девочек и уязвимых групп населения, и увеличению отсева, пагубно влияющему на устойчивость,

¹ A/RES/76/209.

² European Commission, COM(2022) 11 final, 2022/0004 (NLE), Brussels, 14 January 2022. URL: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-5325-2022-INIT/en/pdf>.

будучи обеспокоены опасностями для образования и ОУР, в частности недостаточным финансированием во время гуманитарных чрезвычайных ситуаций и кризисов,

вновь подтверждая стремление государств — членов Организации Объединенных Наций вернуться на путь достижения Целей в области устойчивого развития путем разработки и реализации устойчивых и инклюзивных стратегий восстановления, в том числе в области ОУР, для ускорения прогресса в деле полного осуществления Повестки дня на период до 2030 года, для переосмысления функционирования наших обществ, для продвижения «зеленой» и преобразующей экономики, основанной на уважении благополучия всех в пределах планетарных границ, и для содействия снижению риска будущих потрясений, кризисов и пандемий и повышению устойчивости к ним,

признавая одновременно как центральную роль Руководящего комитета ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития в продвижении ОУР в регионе посредством продемонстрированного успешного сотрудничества между секторами окружающей среды и образования, так и важный вклад других соответствующих секторов и заинтересованных сторон, особенно педагогов, неправительственных организаций и их сетей, бизнеса, молодежи и СМИ,

принимая к сведению важность расширения прав и возможностей маргинализированных и уязвимых групп населения, включая девочек и женщин, детей, людей с инвалидностью, беженцев и лиц, пострадавших от вооруженных конфликтов, кризисов и стихийных бедствий, путем предоставления им адекватных условий и возможностей обучения, а также стойких к потрясениям, здоровых и устойчивых условий и качественного и гендерно преобразующего ОУР,

подчеркивая центральную роль молодежи как катализатора перемен для создания лучшего и устойчивого к потрясениям будущего и учитывая важность активного расширения прав и возможностей и вовлечения молодежи в разработку и реализацию политики и практики устойчивого развития, которая была признана путем объявления 2022 года Европейским годом молодежи,

принимая во внимание акцент, который Руководящий комитет сделал на роли молодежи, создав Молодежную платформу ЕЭК ООН по ОУР в качестве средства мобилизации и вовлечения молодежи в ОУР в регионе,

подчеркивая важность продолжения сотрудничества между ЕЭК, ЮНЕСКО и Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) в реализации Рамочной программы осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов (ECE/CEP/AC.13/2022/3)³ и Рамочной программы ЮНЕСКО по ОУР на период до 2030 года и ее дорожной карты, включая страновые инициативы по ОУР на период до 2030 года, выдвинутые государствами — членами ЮНЕСКО (A/C.2/76/L.17),

поддерживая усилия по укреплению синергизма с другими глобальными и региональными процессами, направленными на достижение ОУР и устойчивого развития, включая процесс «Окружающая среда для Европы», Средиземноморскую стратегию по образованию в интересах устойчивого развития и ее План действий, Инчхонскую декларацию «Образование 2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни», Рамочную конвенцию Организации Объединенных Наций об изменении климата и обязательства министров в области образования, принятые на двадцать седьмой сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (Глазго, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, 31 октября — 12 ноября 2021 года), Куньминскую декларацию «Экологическая цивилизация: построение общего будущего во имя всего живого на Земле», принятую на пятнадцатой сессии (часть I) Конференции Сторон Конвенции о

³ https://unece.org/sites/default/files/2022-03/ece_cep_ac.13_2022_3_adv_edited.pdf.

биологическом разнообразии (Куньмин, Китай, 11–15 октября 2021 года), а также итоговые документы Ассамблеи Организации Объединенных Наций по окружающей среде ЮНЕП и других соответствующих международных, региональных и национальных процессов,

принимая во внимание сохраняющиеся проблемы и потребности, определенные государствами-членами в их национальных докладах об осуществлении, связанные с укреплением нормативно-правовой базы, компетенций педагогов в области ОУР, механизмов оценки качества результатов обучения, совершенствованием подхода к устойчивому развитию в рамках общешкольного/общественно-институционального подхода к устойчивому развитию, поддержкой исследований в области ОУР, расширением прав и возможностей участия молодежи в принятии решений, ускорением перехода к «зеленой» и цифровой экономике и обществу на основе трансформирующейся среды обучения, признавая также, что некоторые страны, особенно страны с переходной экономикой, могут продолжать нуждаться в поддержке для проведения соответствующей деятельности,

1. *решительно поддерживает* продолжение и активизацию усилий по реализации Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года на региональном уровне (ЕЭК), в синергизме с соответствующими усилиями, предпринимаемыми на глобальном и субрегиональном уровнях (например, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Европейского союза/Европейской экономической зоны, Центральной и Восточной Европы, Средиземноморья, Центральной Азии) и на национальном уровне;
2. *принимает* Рамочную программу осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов;
3. *признает* огромную важность вопросов, проработанных в Рамочной программе, и необходимость в срочном порядке мобилизовать политические и финансовые ресурсы для усиления вклада образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в достижение всех 17 Целей в области устойчивого развития, чтобы в полной мере использовать его потенциал для эффективного содействия преодолению многочисленных кризисов и проблем, связанных с достижением устойчивого развития;
4. *обязуемся* и далее поощрять и наращивать усилия по созданию необходимых благоприятных условий для реализации Стратегии в области ОУР, поддерживая учреждения, образовательные системы и педагогов на всех уровнях в школах, колледжах, профессионально-технических учебных заведениях и университетах и за их пределами, с тем чтобы использовать ориентированные на учащегося позитивный реальный жизненный опыт и передовую практику для того, чтобы сделать обучение более актуальным и интересным, а также эффективно помогать учащимся развивать знания, навыки, мышление и действия, требуемые для необходимого широкомасштабного «зеленого» перехода и более устойчивого будущего;
5. *обязуемся также* тщательно изучить глобальные, региональные, субрегиональные и национальные исследования и оценки воздействия и последствий гуманитарных кризисов в области здравоохранения и социальных кризисов, таких как пандемия коронавирусного заболевания (COVID-19), на образование и окружающую среду, и использовать как негативные, так и позитивные извлеченные уроки, а также:
 - a) обеспечить обогащение и укрепление содержания и методов преподавания ОУР на основе ценностей, учитывая коренные причины пандемии COVID-19 и подобных кризисов (с акцентом на взаимосвязь между природой и обществом);
 - b) оптимизировать финансирование и наличие ресурсов, инвестировать в образование и обучение по устойчивому развитию и повышать их устойчивость и готовность, например, инвестировать в доступные обучающие платформы, гибридное обучение с использованием цифровых технологий, в том числе на основе безопасного,

улучшенного, всеобщего, недорогого и равного доступа к Интернету, а также целевые программы укрепления потенциала педагогов;

с) продвигать более здоровые, экологичные и безопасные условия и практики в школах и за их пределами;

d) обеспечить проведение необходимых учебно-просветительских мероприятий для ускорения необходимых изменений в образе жизни, преобразования социальных и экономических систем, которые в настоящее время в основном ориентированы на экономический рост в ущерб планете, и переориентации их на устойчивое будущее, улучшения наших отношений с природой, понимания ее ценности и постановки этой ценности в центр нашего процесса принятия решений для создания более безопасной и устойчивой постпандемической эры;

6. *вновь подтверждаем* актуальность и важность всех (горизонтальных и вертикальных) вопросов и тем, определенных в Стратегии в области ОУР;

7. *признаем*, что повышение уровня знаний об изменении климата, биоразнообразии и Мировом океане (см. также Десятилетие Организации Объединенных Наций, посвященное науке об океане в интересах устойчивого развития (2021–2030 годы) и Десятилетие Организации Объединенных Наций по восстановлению экосистем) является важнейшим приоритетным вопросом на глобальном уровне и уровне ЕЭК, поскольку эти темы взаимосвязаны и объединяют почти все Цели в области устойчивого развития посредством комплексных, междисциплинарных образовательных подходов, например, путем увязки устойчивого развития с культурой и экономикой замкнутого цикла, а также путем увязки изменения климата с влияющим на безопасность комплексом взаимосвязей «вода — энергетика — продовольствие — экосистемы»;

8. *обязуемся* сосредоточить наши усилия, оказывать содействие и добиваться конкретного прогресса по четырем следующим приоритетным областям/направлениям политики, определенным Руководящим комитетом, и усилении роль молодежи в рамках этих направлений, чтобы обеспечить более активное участие молодежи в планировании и интеграции политики и действий в области ОУР на национальном и региональном уровнях:

a) увязка ОУР с качественным образованием путем включения ОУР в стандарты качества, рамочные механизмы и ресурсы, связанные с формальной оценкой качества и институциональными обзорами, и эффективного вовлечения всех тех, кто следит за повышением качества и отвечает за эту повестку дня в сфере образования на национальном/международном уровне;

b) внедрение ОУР во все образовательные и учебные программы в системах официального, неофициального и неформального образования с помощью общеполитического подхода, который направлен на укрепление аспекта устойчивого развития в общей культуре учебных заведений посредством соответствующих учебных программ, методов управления, инфраструктуры и отношений с обществами и сетями внутри и вне учебных заведений; использование уроков, извлеченных из опыта применения общеполитического подхода в регионе ЕЭК; обеспечение компетентных и последовательных механизмов для его продвижения; вовлечение педагогов и всех заинтересованных сторон, особенно молодежи, в планы по продвижению ОУР в своих учреждениях в рамках общеполитического подхода; и укрепление сотрудничества между формальным и неформальным образованием;

c) обеспечение с помощью соответствующих институциональных и оперативных механизмов и средств развития и использования цифрового образования и информационно-коммуникационных технологий на систематической, сбалансированной и комбинированной основе для поддержки процессов, необходимых для повышения качества обучения и ОУР, в частности, путем устранения барьеров для доступа к цифровым технологиям и расширения возможностей для комбинированного обучения и доступа к открытым образовательным ресурсам и практике, с одновременным повышением

осведомленности о позитивном, критическом и потенциально негативном воздействии, которое технологии, и в частности информационно-коммуникационные технологии, могут оказывать на обучение в интересах устойчивого будущего;

d) увязка ОУР с экономическим и социальным развитием, освещение вопросов предпринимательства, занятости, бизнеса, финансов и политики, которые влияют на источники благосостояния и благополучия, путем определения функциональных подходов, руководящих принципов, проектов и организаций, которые поддерживают необходимые знания, ценности, установки, компетенции и навыки для новых рабочих мест, связанных с «зеленой» экономикой и экономикой замкнутого цикла и «зелеными» технологиями, а также способствуют необходимым «зеленым» преобразованиям и устойчивому развитию;

9. *заостряем внимание* на реализации четырех приоритетных направлений Рамочной программы осуществления Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР на период 2021–2030 годов, путем:

a) обращения к ЕЭК с просьбой продолжать оказывать секретариатскую поддержку для дальнейшего продвижения ОУР в регионе;

b) обращения к государствам-членам с просьбой обновить свои национальные стратегии ОУР в соответствии с новой Рамочной программой осуществления на период 2021–2030 годов;

c) поощрения государств-членов к развитию синергизма и сетей сотрудничества путем обмена идеями, передовым опытом и проектами на основе ключевых приоритетных областей новой Рамочной программы осуществления на период 2021–2030 годов;

d) поощрения государств-членов к усилению межсекторального и междисциплинарного сотрудничества по ОУР на всех уровнях управления с министерствами образования и окружающей среды, сотрудничества со всеми другими ведомствами, которые оказывают влияние на устойчивое развитие, для обеспечения общегосударственного подхода, который имеет решающее значение для внедрения ОУР во всех странах региона;

e) поощрения государств-членов к укреплению Молодежной платформы ЕЭК ООН по ОУР путем назначения национальных координаторов по вопросам молодежи и поддержке молодежных мероприятий по продвижению ОУР на региональном, субрегиональном и национальном уровнях;

f) предложения государствам-членам продолжать регулярно представлять ЕЭК доклады о национальном прогрессе в осуществлении Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР в рамках установленного механизма отчетности, обновленного в соответствии с приоритетными областями новой Рамочной программы осуществления на 2021–2030 годы, и на основе опыта использования предыдущей методологии мониторинга и оценки, обеспечивая при этом сопоставимость результатов отчетности с предыдущими циклами представления отчетности ЕЭК о национальном осуществлении;

g) предложения ЕЭК и далее укреплять сотрудничество с ЮНЕСКО, Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП), Европейским союзом, Средиземноморским комитетом по образованию в интересах устойчивого развития и другими соответствующими органами (например, Сетью выпускников Центральноазиатской программы лидерства по образованию в интересах устойчивого развития);

h) поручения Руководящему комитету подготовить при поддержке секретариата ЕЭК план работы и бюджет для реализации Стратегии на период до конца 2025 года. Это должно включать мероприятия по оказанию целевой помощи с учетом результатов заключительного доклада об оценке осуществления Стратегии, а также потребностей, выявленных в ходе субрегиональных и национальных мероприятий по укреплению потенциала, проведенных в Юго-Восточной Европе,

Центральной Азии и Средиземноморье, и потребностей, сформулированных государствами-членами;

10. *предлагаем* заинтересованным сторонам, а также двусторонним и многосторонним донорам продолжать вносить вклад в процесс осуществления и поддерживать его;

11. *предлагаем* государствам-членам в соответствии с обязательствами, взятыми в рамках Аддис-Абебской программы действий, продолжать оказывать поддержку странам в укреплении образования в областях, связанных с устойчивым развитием;

12. *просим* Исполнительного секретаря ЕЭК активизировать усилия по мобилизации ресурсов, включая финансовую поддержку, государствами-членами для укрепления и расширения масштабов деятельности в области ОУР [в партнерстве с ЮНЕСКО и ЮНЕП];

13. *просим также* Исполнительного секретаря ЕЭК включать мероприятия, партнерские проекты и инициативы в области ОУР во все программы;

14. *вновь подтверждаем*, что будущие совещания высокого уровня представителей министерств по ОУР ЕЭК должны проводиться на регулярной основе, предпочтительнее на конференциях «Окружающая среда для Европы», в случае целесообразности, которые обеспечивают условия для участия в них широкого круга заинтересованных субъектов.
