

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет Европейской
экономической комиссии Организации
Объединенных Наций по образованию
в интересах устойчивого развития**

Пятнадцатое совещание

Женева, 7 и 8 мая 2020 года

Пункт 8 предварительной повестки дня

**Итоги трех совещаний и последующей работы
специальной группы по показателям:****проект формы отчетности об осуществлении****Стратегии Европейской экономической комиссии****Организации Объединенных Наций для образования****в интересах устойчивого развития (2020–2030 годы)****Форма отчетности об осуществлении Стратегии
Европейской экономической комиссии Организации
Объединенных Наций для образования в интересах
устойчивого развития (2020–2030 годы)***Резюме*

В соответствии со своим кругом ведения Руководящий комитет Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) по образованию в интересах устойчивого развития уполномочен контролировать ход осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/BATUMI.CONF/2016/11, приложение II, пункт 4 d)).

15 января 2021 года государства, участвующие в Стратегии, должны представить свои национальные доклады об осуществлении. Ожидается, что доклады будут отражать прогресс, достигнутый в осуществлении Стратегии на национальном или государственном уровне в ходе следующего промежуточного этапа осуществления (2019–2020 годы), и могут рассматриваться в качестве отправной точки для дальнейшего осуществления Стратегии на первом этапе пятого цикла обязательного представления докладов (2021–2025 годы). В настоящем документе приводится типовая форма для представления отчетности (см. приложение I ниже). Набор индикаторов, которые легли в основу формы отчетности, был разработан Группой экспертов ЕЭК по индикаторам для образования в интересах устойчивого развития. Форма отчетности была недавно обновлена созданной для этого специальной группой экспертов – специальной группой по показателям, учрежденной решением Руководящего комитета (ECE/CEP/AC.13/2019/2, пункт 74 а)) на его четырнадцатой сессии (Женева, 2 и 3 мая 2019 года) с целью обновления



существующего формата отчетности для следующего этапа осуществления с 2020 по 2030 год в соответствии с приоритетными областями новой концептуальной записки для рамок осуществления на период после 2019 года, которая разрабатывалась специальной группой по стратегическому планированию. Форма отчетности была также обновлена на основе анализа предыдущих циклов системы мониторинга и оценки ЕЭК для Стратегии, а также с учетом, насколько это возможно, новой рамочной программы мониторинга Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» и механизма ежегодной отчетности о достижении Целей в области устойчивого развития (включая Цель 4).

На основе представленных национальных докладов секретариат подготовит в 2021 году обобщающий доклад, в котором будет освещен достигнутый прогресс, определены проблемы и выработаны рекомендации. Обобщающий доклад имеет важнейшее значение для мониторинга прогресса, достигнутого со времени предыдущих этапов осуществления, и определения будущих приоритетов для осуществления Стратегии, и ожидается, что он будет представлен на шестнадцатом совещании Руководящего комитета в 2021 году.

Содержание

Стр.

Введение 3

Приложения

I.	Форма отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития	7
II.	Резюме и самооценка стран	33
III.	Предлагаемый график отчетности	35

Введение

1. В настоящем документе приводится форма для представления отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) для образования в интересах устойчивого развития на первый этап (2020–2025 годы) следующего периода осуществления, который продлится с 2020 по 2030 годы. Она была разработана на основе процедуры обзора осуществления Стратегии в ходе предшествовавших этапов осуществления. В форме отчетности также принимаются во внимание результаты предыдущих мероприятий по представлению отчетности в 2010, 2014 и 2018 годах, соответствующие типовые формы отчетности (ECE/CEP/AC.13/2009/10, приложение, ECE/CEP/AC.13/2014/5, приложение, и ECE/CEP/AC.13/2018/4, приложение I соответственно) и полученные по итогам этих мероприятий отзывы стран относительно применимости и практической пригодности индикаторов и информации, запрашиваемой для отчетности.
2. Набор индикаторов был разработан Группой экспертов ЕЭК по индикаторам для образования в интересах устойчивого развития, которая была учреждена Советом высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования (Вильнюс, 17–18 марта 2005 года). Информация о разработке индикаторов приводится в трех дополнительных докладах о достигнутом прогрессе (см. CEP/AC.13/2005/9, ECE/CEP/AC.13/2006/5 и ECE/CEP/AC.13/2008/4).
3. В 2014 году, с тем чтобы отразить потребности третьего этапа (2011–2015 годы) первоначального периода осуществления Стратегии (2005–2015 годы), секретариат в консультации с Группой экспертов по индикаторам внес в разработанную Группой типовую форму отчетности некоторые изменения.
4. В 2018 году, с тем чтобы отразить потребности и приоритеты рассчитанного на 2017–2019 годы этапа осуществления, изложенные в Основах будущего осуществления Стратегии (ECE/BATUMI.CONF/2016/11), секретариат в консультации с Бюро внес в разработанную Группой экспертов типовую форму отчетности 2014 года некоторые дополнительные изменения.
5. Последний пересмотр типовой формы отчетности был проведен в 2019 и 2020 годах в результате следующих изменений. В период 2018–2020 годов специальная консультативная группа, созданная на тринадцатом совещании Руководящего комитета (ECE/CEP/AC.13/2018/2, пункт 53) и впоследствии именуемая специальной группой по стратегическому планированию, сформулировала новые приоритетные направления деятельности, которые должны быть утверждены на пятнадцатом совещании Руководящего комитета в 2020 году. Эти новые приоритетные направления деятельности найдут свое отражение в новых рамках реализации Стратегии на период 2020–2030 годов. К 2025 году Руководящий комитет должен будет принять решение о дальнейшей разработке тех же обозначенных приоритетов или о формулировании новых приоритетов для следующего этапа осуществления с 2026 по 2030 год. Проект концептуальной записки для рамок осуществления на период после 2019 года (ECE/CEP/AC.13/2019/4), в котором отражен прогресс в работе специальной группы по стратегическому планированию, сосредоточен на следующих приоритетных тематических областях нового стратегического планирования:
 - a) подход учреждений в целом к образованию в интересах устойчивого развития;
 - b) качественное образование и образование в интересах устойчивого развития;
 - c) цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития; и
 - d) предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития.
6. На своем четырнадцатом совещании (Женева, 2 и 3 мая 2019 года) Руководящий комитет постановил учредить еще одну специальную группу экспертов – специальную группу по показателям, которая будет заниматься обновлением и/или пересмотром существующей формы отчетности для следующего этапа осуществления с 2020 по 2030 год в соответствии с новой концептуальной запиской для рамок осуществления на период после 2019 года, которая разрабатывается специальной группой по

стратегическому планированию, и назначил национального координатора от Нидерландов в качестве Председателя специальной группы по показателям. Страны имели возможность предложить экспертов для работы в составе этой специальной группы. В результате призыва секретариата о выражении заинтересованности в членстве в состав группы вошли несколько экспертов из различных стран и учреждений, а именно Бельгии, Венгрии, Германии, Грузии, Канады, Нидерландов и Черногории, в том числе эксперт из Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), при поддержке секретариата ЕЭК.

7. На сегодняшний день группа провела три рабочих совещания в 2019 и 2020 годах, а именно с 23 по 25 октября 2019 года в Утрехте, Нидерланды; 16 и 17 декабря 2019 года в Подгорице; и с 12 по 14 февраля 2020 года в Брюсселе.

8. Группе было поручено пересмотреть существующую и/или разработать новую форму отчетности в соответствии с: а) основными вопросами, охватываемыми Стратегией ЕЭК для образования в интересах устойчивого развития; б) достижениями в осуществлении Стратегии в период с 2005 года по настоящее время; и с) новыми рамками осуществления «Стратегического планирования в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года». Цель заключалась в том, чтобы предоставить государствам-членам гибкую, пересмотренную и обновленную форму отчетности, которая соответствовала бы новым задачам Руководящего комитета.

9. После представления пересмотренной формы отчетности для обсуждения и замечаний на пятнадцатом совещании Руководящего комитета, которое состоится 7 и 8 мая 2020 года, группа в четвертый раз соберется на заключительное итоговое заседание для окончательной доработки проекта типовой формы отчетности на основе отзывов Руководящего комитета. В предварительном порядке эту сессию планируется провести в июне 2020 года в Гааге, Нидерланды.

10. В ходе своих рабочих заседаний группа преследовала следующие цели: обзор и оценка существующих рамок; определение того, какие показатели уже устарели или устареют в ближайшие годы; обсуждение возможной синергии с ЮНЕСКО и другими соответствующими структурами; и критическое осмысление опыта, накопленного за последнее десятилетие реализации Стратегии.

11. В результате обсуждений, состоявшихся в ходе рабочих сессий, группа согласовала следующие основные решения и предложения:

а) удалить некоторые вопросы из типовой формы для предыдущего раунда отчетности, относящиеся к наличию определенных соответствующих программных документов, которые были уточнены, и вместо этого включить вопросы о том, «что изменилось и почему»;

б) пересмотреть и упростить ссылки на уровни образования в матрице, которая ранее была организована в строгом соответствии с Международной стандартной классификацией образования. Многие страны столкнулись с трудностями в представлении подробных ответов в соответствии с системой Международной стандартной классификации, поскольку уровни образования в их системах зачастую отличаются друг от друга;

с) перефразировать некоторые вопросы, чтобы прояснить их значение;

д) включить новые вопросы и показатели по предлагаемым новым тематическим направлениям/направлениям работы на следующий период осуществления 2020–2030 годов;

е) принять во внимание работу ЮНЕСКО по отчетности в отношении Целей в области устойчивого развития (особенно Цели 4 и задачи 4.7 в области устойчивого развития);

f) принять во внимание информацию, полученную в ходе глобального мероприятия «Envision 4.7» (Хельсинки, 5–7 ноября 2019 года)¹, организованного сетью «Бридж 47», с целью обсуждения путей активизации сотрудничества в реализации задачи 4.7 Целей в области устойчивого развития.

12. В подробных добавлениях к настоящему документу была введена более всеобъемлющая четырехбалльная шкала с целью предоставления дополнительной информации о степени осуществления различных аспектов Стратегии. Это заменит «полуколичественный» подход, определяющий шесть уровней (A–F) процентного соотношения ответов «галочками» (или словом «да») в каждой из таблиц в добавлении. В некоторых вопросах странам будет предложено сделать свои собственные выводы относительно характера информации, полученной в результате их ответов.

13. При пересмотре типовой формы отчетности специальная группа попыталась обеспечить синергию между рамками мониторинга и оценки ЕЭК, текущей работой над показателями Целей в области устойчивого развития и четырехгодичным мониторингом и оценкой прогресса в области образования в духе глобальной гражданственности и образования в интересах устойчивого развития в соответствии с Рекомендацией ЮНЕСКО 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод. Новая рамочная программа ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению Целей в области устойчивого развития на период до 2030 года» будет представлена на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, которую примет у себя правительство Германии (Берлин, 2–4 июня 2020 года). По этой причине в настоящее время невозможно провести конкретное согласование вопросов, но это может стать возможным в ходе следующего раунда мониторинга и оценки.

14. Ниже приводится описание основных компонентов процедуры отчетности:

a) государствам – членам ЕЭК следует готовить доклады в рамках транспарентного консультативного процесса с вовлечением в него всех соответствующих заинтересованных сторон на национальном или государственном уровне;

b) хотя было установлено требование отчитываться за первоначальный этап I (2007 год) по той части субиндикаторов, по которой нужно давать ответы «да/нет», а за этап II (до 2010 года) и этап III (до 2015 года) – по «описательной» части, странам рекомендуется в конце каждого этапа по мере возможности отчитываться по всему набору индикаторов, сообразуясь с достигнутым страной прогрессом в осуществлении Стратегии для образования в интересах устойчивого развития;

c) доклады должны представляться в секретариат в электронном виде в формате «Word». Текст должен быть составлен на английском языке. Государствам-членам также рекомендуется представить текст на двух других официальных языках ЕЭК – русском и французском. Доклады будут распространяться на тех языках, на которых они получены. Они не будут проходить редактирование;

d) крайний срок представления докладов в секретариат с учетом процедуры управления документооборотом в Организации Объединенных Наций – 15 января 2021 года;

e) кроме того, странам предлагается представить дополнительную информацию в виде тематических исследований или, в случае необходимости, примеров «эффективной практики». Рамки для представления тематических исследований будут подготовлены секретариатом ЕЭК;

f) секретариат ЕЭК разместит доклады и тематические исследования на своем веб-сайте;

¹ Bridge 47, *Bridge 47 Global Event: Envision 4.7. Report, Helsinki, 5–7 November 2019*. Available at www.bridge47.org/sites/default/files/2019-12/report_envision_4.7.pdf.

g) к 2021 году секретариат ЕЭК подготовит обобщающий доклад, в котором будут выделены достижения, определены проблемы и сформулированы выводы относительно осуществления Стратегии. Предполагается, что результаты отчетности будут представлены на шестнадцатом совещании Руководящего комитета в 2021 году;

h) основным заинтересованным сторонам рекомендуется представить секретариату свои доклады по программам или деятельности в поддержку осуществления Стратегии.

15. В число ключевых документов для подготовки национальных докладов об осуществлении 2021 года входят следующие:

a) Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1);

b) типовая форма отчетности, представленная в приложении I к настоящему документу;

c) Руководство по представлению данных об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/2009/5) и его обновленный вариант, который будет распространен в четвертом квартале 2020 года;

d) первый доклад о ходе осуществления Стратегии (2005–2007 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и перспективы» (ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3–ECE/CEP/AC.13/2007/2, ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3/Add.1–ECE/CEP/AC.13/2007/2/Add.1 и ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3/Corr.1–ECE/CEP/AC.13/2007/2/Corr.1);

e) второй доклад об оценке осуществления Стратегии (2008–2010 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2012/3);

f) третий доклад об оценке осуществления Стратегии (2011–2015 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2016/3);

g) публикация, озаглавленная *Десять лет осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах развития – доклад об оценке осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в период с 2005 по 2015 год*²;

h) предстоящий четвертый доклад об оценке осуществления Стратегии (2016–2018 годы).

16. Резюме и самооценка для заполнения странами представлены в приложении II к настоящему документу.

17. Предлагаемый график отчетности содержится в приложении III к настоящему документу.

² Публикация Организации Объединенных Наций, ECE/CEP/179.

Приложение I

Форма отчетности об осуществлении Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития

Этап осуществления: 2020–2025 годы

Настоящий доклад представляется от имени правительства _____ в соответствии с решением Руководящего комитета Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) по образованию в интересах устойчивого развития.

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада:

Подпись:

Дата:

Полное наименование учреждения:

Почтовый адрес:

Телефон:

Электронная почта:

Веб-сайт:

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного):

Задача 1³ Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>	
Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	
Субиндикатор 1.1.1	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР? ⁴
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить: а) должность (должности); и б) в каком(их) министерстве(ах)/департаменте(ах) он(и) находится(ятся).</i>
Субиндикатор 1.1.2	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить:</i>
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>а) наделен ли координационный орган мандатом;</i>
б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>б) охвачена ли его мандатом деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР;</i>
в) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>в) располагает ли координационный орган координационным механизмом;</i>
г) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>г) участвует ли правительство вашей страны в многостороннем координационном механизме.</i>
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР (т. е. охватывающий формальное, неформальное и информальное образование)?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить:</i>
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>а) предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах УР, и указать соответствующий адрес в сети Интернет, по которому он доступен;</i>
б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>б) отражает ли этот национальный план осуществления ОУР связь с ЦРТ, особенно с ЦРТ 4;</i>
в) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>в) обновлялся ли недавно ваш национальный план осуществления ОУР. Если да, просьба указать основные изменения или обновления.</i>

³ Задачи 1–6 сформулированы здесь с учетом целей а)–ф), изложенных в Стратегии для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) (СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1, пункт 7).

⁴ Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином «национальный» во всех случаях его употребления следует понимать «общегосударственный», сообразно обстоятельствам. В этом контексте под «данными национального уровня» подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации

Индикатор 1.2 Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы																								
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком(их)-либо национальном(ых) политическом(их) документе(ах)? ⁵																							
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба уточнить на каждом из следующих уровней и перечислить любой соответствующий(ые) основной(ые) документ(ы):</i>																							
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	a) конституционный уровень;																							
b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	b) секторальный уровень;																							
c) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	c) межотраслевой уровень.																							
Субиндикатор 1.2.2	Просьба указать:																							
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	a) затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативных документах в области образования;																							
b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	b) включено ли ОУР в ваши общенациональные учебные планы и/или национальные стандарты, постановления или требования на всех уровнях формального образования, как они понимаются в вашей системе образования в соответствии с уровнями образования, указанными ниже ⁶ .																							
	<i>Если да, то просьба привести конкретные подробные сведения по пунктам a) и b). Заполните, пожалуйста, таблицу, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках.</i>																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни формального образования</th> <th>a)</th> <th>b)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>VI. Информация отсутствует</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни формального образования	a)	b)	Да	Да	I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)			II. Начальное образование (МСКО 1)			III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)			IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)			V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)			VI. Информация отсутствует		
Уровни формального образования	a)		b)																					
	Да	Да																						
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)																								
II. Начальное образование (МСКО 1)																								
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)																								
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)																								
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)																								
VI. Информация отсутствует																								

⁵ К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т. д.

⁶ Просьба ознакомиться с Международной стандартной классификацией образования вашей страны по адресу <http://uis.unesco.org/en/isced-mappings>.

Субиндикатор 1.2.3	Охватывается ли ОУР в неформальном и информальном образовании в ваших соответствующих национальных политических и/или регламентирующих документах и оперативных рамках?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба дать конкретный ответ.</i>
Субиндикатор 1.2.4	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба дать конкретный ответ.</i>
<i>Заключительные замечания по задаче 1</i>	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 1, соответствующей цели а) Стратегии «Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР».</i>
	<i>Просьба затронуть при этом следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при достижении этой цели?</i> – <i>Какие иные соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации данной цели?</i>
Задача 2 Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>	
Индикатор 2.1 Охват ключевых тем⁷ УР в формальном образовании	
Субиндикатор 2.1.1	Просьба указать, какие проблемы УР имеют важное значение в вашей стране (например, биоразнообразие, гендерные аспекты, гендерное равенство, модели производства и/или потребления).
	<i>Просьба заполнить таблицу в добавлении I а), показав, на каких уровнях формального образования решаются ключевые вопросы в рамках учебной программы.</i> <i>Просьба прокомментировать любые расхождения между перечисленными вами вопросами и результатами, указанными в таблице (до 1 500 знаков с пробелами).</i>

⁷ Подробную информацию см. в документе СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1, пункт 15.

Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (знания, навыки, установки и ценности) ⁸ , обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах ⁹ /программах на различных уровнях формального образования?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба указать, какие результаты обучения важны для ОУР в вашей стране, заполнив таблицу в добавлении I b).</i>
Субиндикатор 2.1.3	Используете ли вы конкретные рамки для определения результатов обучения в рамках ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>В случае положительного ответа, пожалуйста, уточните (например, Компетенции ЕЭК ООН в области ОУР¹⁰; «Повышенная целеустремленность»¹¹; Цели обучения ЮНЕСКО в области устойчивого развития¹²; Ключевые компетенции в области устойчивого развития¹³; Европейские рамки ключевых компетенций для обучения на протяжении всей жизни)¹⁴.</i>
Субиндикатор 2.1.4	Предусмотрены ли методы преподавания и обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах ¹⁵ или программах на различных уровнях формального образования?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба заполнить таблицу в добавлении I c), указав основные методы, упомянутые в учебных программах в вашей стране. Если нет, просьба указать, какие методы наиболее часто используются на практике. Просьба прокомментировать результаты, полученные в результате завершения работы над таблицей, содержащейся в добавлении I c) (до 1 500 знаков с пробелами).</i>

⁸ В некоторых контекстах термин «компетенция» охватывает знания, навыки, установки и ценности.

⁹ Просьба указать, имеет ли это место на национальном или субнациональном уровне (например, на уровне провинции, земли, региона).

¹⁰ United Nations Economic Commission for Europe, “Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development. United Nations Economic Commission for Europe Strategy for Education for Sustainable Development”. Available at www.unecce.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf.

¹¹ См. www.aroundersenseofpurpose.eu/uk/model_table.

¹² A. Leicht, J. Heiss and W.J. Byun, eds., *Issues and trends in Education for Sustainable Development* (Paris, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2018). Available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261802>.

¹³ A. Wiek, L. Withycombe and C. L. Redman, “Key competencies in sustainability: a reference framework for academic programme development”, *Sustainability Science*, vol. 6, No. 2 (July 2011), pp. 203–218. Available at <https://netzwerk-n.org/wp-content/uploads/2017/01/Wiek-et-al.-2011-Key-competencies-in-sustainability.pdf>.

¹⁴ Council of the European Union, Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning, *Official Journal of the European Union*, C 189 (2018), pp. 1–13. Available at [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN); and European Commission, “Proposal for a Council Recommendation on key competences for lifelong learning”, Commission Staff Working Document, SWD/2018(2018) 14 final (Brussels, 2018). Available at <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018SC0014&from=EN>.

¹⁵ Ibid.

Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР																																																
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается реализация ОУР:																																															
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> c) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> d) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> e) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>a) вне рамок существующих предметов?</p> <p>b) в виде отдельных предметов?</p> <p>c) с использованием межпредметного подхода (преподавание более чем одного предмета, но не в рамках всей учебной программы)?</p> <p>d) на основе комплексного подхода (преподавание в рамках всей учебной программы)?</p> <p>e) на основе общеучрежденческого подхода (ОГГ/ОУР), интегрированного в школьную этику, управление, руководство, учебную программу и подготовку учителей, практику преподавания, учебную обстановку и опыт обучения в общине и жизни вне школы)?</p> <p>Просьба уточнить для различных уровней формальной системы образования, поставив соответствующую оценку (0 – не используется; 1 – используется редко; 2 – используется часто; 3 – используется широко или универсально) в таблице ниже:</p> <p>Баллы за стратегический подход</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни образования</th> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> <th>d)</th> <th>e)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>VI. Информация отсутствует</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни образования	a)	b)	c)	d)	e)	Да	Да	Да	Да	Да	I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)						II. Начальное образование (МСКО 1)						III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)						IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)						V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)						VI. Информация отсутствует					
Уровни образования	a)		b)	c)	d)	e)																																										
	Да	Да	Да	Да	Да																																											
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)																																																
II. Начальное образование (МСКО 1)																																																
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)																																																
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)																																																
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)																																																
VI. Информация отсутствует																																																

Индикатор 2.3 Поощрение использования общеучрежденческого подхода к УР/ОУР															
Субиндикатор 2.3.1	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования, финансирование, техническая поддержка), способствующие применению <i>общеучрежденческого подхода к УР/ОУР</i> , в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР?														
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Если да, то просьба уточнить, какие системы доступны для всех уровней системы образования вашей страны.</i></p> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням образования согласно МСКО, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Уровни образования</th> <th><i>Да</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>VI. Информация отсутствует</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>При наличии соответствующей информации просьба также привести конкретные пояснения (представить примеры).</i></p>	Уровни образования	<i>Да</i>	I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)		II. Начальное образование (МСКО 1)		III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)		IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)		V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)		VI. Информация отсутствует	
Уровни образования	<i>Да</i>														
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)															
II. Начальное образование (МСКО 1)															
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)															
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)															
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)															
VI. Информация отсутствует															
Субиндикатор 2.3.2	Участвует ли ваша страна в каких-либо соответствующих международных программах по ОУР для формального образования, таких как сети «Эко-школ», проект САШ и т. д., или же имеются какие-либо другие примеры общеучрежденческого подхода к формальному образованию?														
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, укажите, связана ли с этим вопросом система «поощрения» или «признания».</i>														

Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества															
Субиндикатор 2.4.1	Существуют ли какие-либо национальные или субнациональные системы оценки/повышения качества, в которых учитываются ОУР?														
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Если да, то просьба привести подробную информацию.</p> <p>Просьба также привести конкретные пояснения для каждого уровня вашей системы образования, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы ниже.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Уровни образования</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>VI. Информация отсутствует</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни образования	Да	I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)		II. Начальное образование (МСКО 1)		III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)		IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)		V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)		VI. Информация отсутствует	
Уровни образования	Да														
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)															
II. Начальное образование (МСКО 1)															
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)															
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)															
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)															
VI. Информация отсутствует															

Субиндикатор 2.4.2	Какие из следующих аспектов обучения учащихся в рамках ОУР оцениваются:																																								
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> c) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> d) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>a) знания? b) навыки? c) ценности? d) установки и нормы поведения?</p> <p><i>Если да, то просьба привести подробную информацию по каждой ступени формального образования, проставив «галочку» (✓) в соответствующих клетках таблицы ниже.</i></p> <table border="1" data-bbox="909 515 1783 1098"> <thead> <tr> <th data-bbox="909 515 1413 568">Уровни образования</th> <th data-bbox="1413 515 1507 568">a)</th> <th data-bbox="1507 515 1601 568">b)</th> <th data-bbox="1601 515 1695 568">c)</th> <th data-bbox="1695 515 1783 568">d)</th> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1413 568 1507 620">Да</td> <td data-bbox="1507 568 1601 620">Да</td> <td data-bbox="1601 568 1695 620">Да</td> <td data-bbox="1695 568 1783 620">Да</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="909 620 1413 699">I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</td> <td data-bbox="1413 620 1507 699"></td> <td data-bbox="1507 620 1601 699"></td> <td data-bbox="1601 620 1695 699"></td> <td data-bbox="1695 620 1783 699"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 699 1413 746">II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td data-bbox="1413 699 1507 746"></td> <td data-bbox="1507 699 1601 746"></td> <td data-bbox="1601 699 1695 746"></td> <td data-bbox="1695 699 1783 746"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 746 1413 825">III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)</td> <td data-bbox="1413 746 1507 825"></td> <td data-bbox="1507 746 1601 825"></td> <td data-bbox="1601 746 1695 825"></td> <td data-bbox="1695 746 1783 825"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 825 1413 936">IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</td> <td data-bbox="1413 825 1507 936"></td> <td data-bbox="1507 825 1601 936"></td> <td data-bbox="1601 825 1695 936"></td> <td data-bbox="1695 825 1783 936"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 936 1413 1048">V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</td> <td data-bbox="1413 936 1507 1048"></td> <td data-bbox="1507 936 1601 1048"></td> <td data-bbox="1601 936 1695 1048"></td> <td data-bbox="1695 936 1783 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 1048 1413 1098">VI. Информация отсутствует</td> <td data-bbox="1413 1048 1507 1098"></td> <td data-bbox="1507 1048 1601 1098"></td> <td data-bbox="1601 1048 1695 1098"></td> <td data-bbox="1695 1048 1783 1098"></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни образования	a)	b)	c)	d)		Да	Да	Да	Да	I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)					II. Начальное образование (МСКО 1)					III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)					IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)					V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)					VI. Информация отсутствует				
Уровни образования	a)	b)	c)	d)																																					
	Да	Да	Да	Да																																					
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)																																									
II. Начальное образование (МСКО 1)																																									
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)																																									
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)																																									
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)																																									
VI. Информация отсутствует																																									
Субиндикатор 2.4.3	Охватывают ли системы повышения качества образования (например, инспекторы, наставники, советы, региональные педагогические учреждения) ОУР в вашей стране?																																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба уточнить их конкретную роль.</i>																																								

Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария для неформального и информального обучения в целях преобразования знаний и практики в отношении УР	
Субиндикатор 2.5.1	Охватываются ли вопросы УР в неформальной образовательной деятельности и общественно-просветительской деятельности?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i>
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается ли какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы УР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i>
Субиндикатор 2.5.3	Получает ли образование в области социального предпринимательства ¹⁶ государственную поддержку или поощрение в вашей стране?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i>
Субиндикатор 2.5.4	Существуют ли цифровые/ИКТ-инструменты, поддерживающие обучение в области ОУР? ¹⁷
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i>
Субиндикатор 2.5.5	Существуют ли способы привлечения/включения молодежных организаций в качестве провайдеров неформального и информального обучения для преобразования знаний и практики УР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i>

¹⁶ M. Bacigalupo and others, EntreComp: The entrepreneurship competence framework (Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2016). Available at <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>.

¹⁷ S. Carretero, R. Vuorikari and Y. Punie, DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use (Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2017). Available at <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use>.

Субиндикатор 2.5.6	Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т. д.) для оценки итогов ОУР как результата неформального и информального обучения?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба уточнить, в частности, какие инструменты были наиболее эффективными при оценке итогов ОУР как результата неформального или информального обучения.</i>
Субиндикатор 2.5.7	Укрепляет ли ваше правительство сотрудничество между сферами формального, неформального и информального образования?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба привести примеры сотрудничества между провайдерами формального, неформального и информального образования.</i>
Индикатор 2.6 Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон¹⁸	
Субиндикатор 2.6.1	Является ли осуществление ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывали/оказывают на процесс осуществления. Просьба заполнить таблицу в добавлении II.</i>
Субиндикатор 2.6.2	Является ли разработка стратегии ОУР процессом с участием многих заинтересованных сторон?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба уточнить.</i>
Субиндикатор 2.6.3	Являются ли действия по осуществлению ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба уточнить.</i>
Субиндикатор 2.6.4	Является ли оценка ОУР процессом с участием многих заинтересованных сторон?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба уточнить.</i>

¹⁸ Подход с участием многих заинтересованных сторон означает сотрудничество, в котором участвуют многочисленные партнеры из различных политических, социальных и экономических областей, такие как широкий круг участников из соответствующих общин, включая различных субъектов (государственные учреждения, учителя, руководители школ) в системе образования, гражданское общество, деловые круги, научные эксперты, религиозные организации и т. д., для участия в диалоге, принятии решений и реализации решений по общим проблемам или целям. Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос о «внешней деятельности» университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

Заключительные замечания по задаче 2	<p>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 2, соответствующей цели б) Стратегии «Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения».</p>
	<p>Просьба затронуть при этом следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? – Каким образом решались проблемы, связанные с достижением этой цели? – Какие иные соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации данной цели? <p>Пожалуйста, предоставьте любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.</p>
<p>Задача 3 Обеспечение компетентности педагогов в области обучения и преподавания ОУР</p>	
<p>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</p>	
<p>Индикатор 3.1 ОУР и компетенции в области ОУР включены в подготовку¹⁹ преподавателей</p>	
Субиндикатор 3.1.1	<p>Является ли ОУР частью первоначальной подготовки преподавателей?²⁰</p>
<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Если да, просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР²¹ прямо предусмотрены в программах подготовки.</p> <p>Просьба заполнить таблицу в добавлении III.</p>
Субиндикатор 3.1.2	<p>Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы или постоянного повышения их квалификации?²²</p>
<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Если да, просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также указать, в какой степени программы подготовки являются обязательными или факультативными.</p> <p>Просьба заполнить таблицу в добавлении III.</p>

¹⁹ Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

²⁰ Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим в университетах/колледжах курсам педагогической подготовки по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

²¹ Например: Компетенции ЕЭК ООН в области ОУР; «Повышенная целеустремленность»; Цели обучения ЮНЕСКО в области УР; Ключевые компетенции в области устойчивого развития (Wiek и др., 2011); Европейские рамки ключевых компетенций для обучения на протяжении всей жизни.

²² Для высших учебных заведений: основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки представителей руководящего и административного звена учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также уточнить степень доступности программ подготовки, а также то, являются ли они обязательными или факультативными.</i> <i>Просьба заполнить таблицу в добавлении III.</i>
Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, то просьба дать конкретный ответ.</i>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства? ²³
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если необходимо, охарактеризовать их.</i>
Заключительные замечания по задаче 3	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 3, соответствующей цели с) Стратегии «Обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности».</i>
	<i>Просьба затронуть при этом следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>Каким образом решались проблемы, возникшие в связи с достижением этой цели?</i> – <i>Какие иные соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации данной цели?</i> <i>Пожалуйста, предоставьте любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.</i>
Задача 4 Обеспечение доступности необходимых средств обучения и методических материалов по ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>	

²³ Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

Индикатор 4.1 Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР																								
Субиндикатор 4.1.1	Существуют ли открытые образовательные ресурсы, учебные пособия и материалы по ОУР:																							
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	а) <i>выпущенные в вашей стране?</i> б) <i>переведенные и адаптированные из существующих внешних источников?</i> <i>Если да, просьба указать, каким образом правительство поддерживает выпуск инструментов и материалов для ОУР.</i>																							
Субиндикатор 4.1.2	Существуют ли механизмы контроля за качеством учебно-методических материалов?																							
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> в) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба указать, имеются ли у вас критерии качества и/или руководящие принципы качества для инструментов и материалов, связанных с ОУР:</i> а) <i>поддерживаемые государственными органами;</i> б) <i>утвержденные государственными органами;</i> в) <i>опробованные и рекомендованные к отбору учебными заведениями.</i>																							
Субиндикатор 4.1.3	Имеются ли учебно-методические средства и материалы по ОУР:																							
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	а) <i>для каждого уровня системы образования?</i> б) <i>на всех национальных языках?</i> <i>Просьба конкретизировать, проставив в соответствующих клетках таблицы «галочку» (✓).</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни образования</th> <th>a)</th> <th>b)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Начальное образование (МСКО 1)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>VI. Информация отсутствует</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни образования	a)	b)	Да	Да	I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)			II. Начальное образование (МСКО 1)			III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)			IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)			V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)			VI. Информация отсутствует		
Уровни образования	a)		b)																					
	Да	Да																						
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)																								
II. Начальное образование (МСКО 1)																								
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)																								
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)																								
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)																								
VI. Информация отсутствует																								

Субиндикатор 4.1.4	Обеспечен ли доступ к одному или нескольким реестрам или базам данных учебно-методических средств и материалов по ОУР на национальном(ых) языке(ах):
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	a) <i>через Интернет?</i> b) <i>по другим каналам?</i> <i>Если да, просьба дать уточнения по пунктам а) и б) и указать, кем они были созданы и кто ими управляет.</i>
Заключительные замечания по задаче 4	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 4, соответствующей цели d) Стратегии «Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР».</i>
	<i>Просьба затронуть при этом следующие вопросы:</i> – <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>Каким образом решались проблемы, возникшие в связи с достижением этой цели?</i> – <i>Какие иные соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации данной цели?</i> <i>Пожалуйста, предоставьте любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.</i>
Задача 5 Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>	
Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям²⁴ в области ОУР	
Субиндикатор 5.1.1	Проводятся ли в вашей стране исследования, связанные с ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба привести примеры.</i>
Субиндикатор 5.1.2	Выделяются ли средства для проведения исследований, касающихся содержания и методов ОУР? ²⁵
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Пожалуйста, укажите наиболее важные категории спонсоров (например, национальный исследовательский/научный фонд, экологические фонды, министерства, партийные фонды, частные спонсоры).</i>

²⁴ Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, таких как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации или учреждения.

²⁵ Например: понятия; формирование установок и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; и способы оценки, в частности социально-экономических последствий.

Субиндикатор 5.1.3	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии для ОУР? ²⁶
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Если да, просьба конкретно указать:</p> <p>a) какие темы были исследованы и перечислить основные доклады;</p> <p>b) каким образом исследования, касающиеся ОУР, соотносятся с международными стратегиями в области УР, например в рамках ЕЭК ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, Совета Европы, Европейского союза, Повестки дня в интересах устойчивого развития на период до 2030 года.</p>
Субиндикатор 5.1.4	Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послеузовской исследовательской деятельности в области ОУР:
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>a) на уровне магистратуры?</p> <p>b) на уровне докторантуры?</p> <p>Если да, просьба привести конкретные подробные сведения по пунктам a) и b).</p>
Индикатор 5.2 Содействие развитию и распространению ОУР	
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> c) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>a) используются ли результаты исследований и оценок для активизации осуществления ОУР?</p> <p>b) осуществляется ли сотрудничество между исследователями и разработчиками ОУР и лицами, ответственными за политику, в целях разработки и применения передовой практики и новых идей?</p> <p>c) существуют ли стимулы для применения результатов исследований в области ОУР посредством формирования потенциала?</p> <p>Если да, просьба дать конкретный ответ.</p>

²⁶ Речь может идти о национальных и/или субнациональных стратегиях и т. д.

Заключительные замечания по задаче 5	Просьба представить любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 5, соответствующей цели е) Стратегии «Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР».
	<p>Просьба затронуть при этом следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему? – Каким образом решались проблемы, возникшие в связи с достижением этой цели? – Какие иные соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации данной цели? <p>Пожалуйста, предоставьте любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.</p>
Задача 6 Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в регионе ЕЭК и за его пределами	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 знаков с пробелами).</i>	
Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами	
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных ²⁷ сетей по ОУР или поддерживают ли они такие сети?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба указать конкретные сети и объяснить, кто поддерживает эти сети.</i>
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения или организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба привести конкретную информацию. Укажите соответствующие основные сети в таблице в добавлении IV.</i>
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества или соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Если да, просьба перечислить и охарактеризовать их.</i>
Заключительные замечания по задаче 6	Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 6, соответствующей цели ф) Стратегии «Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК».

	<p><i>Просьба затронуть при этом следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какие действия и/или инициативы были особенно успешными и почему?</i> – <i>Каким образом решались проблемы, возникавшие в связи с достижением этой цели?</i> – <i>Какие иные соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации данной цели?</i> <p><i>Пожалуйста, предоставьте любые соответствующие тематические исследования, если таковые имеются.</i></p>
Задача 7	Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР
	<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 знаков с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i>
	<i>Какую роль играет эта задача в осуществлении ОУР в вашей стране? Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i>
Задача 8	Выводы
	<p><i>Предоставьте любую дополнительную соответствующую информацию о положении в вашей стране в отношении дальнейшей реализации ОУР (до 2 000 знаков с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i></p> <p><i>a) Каковы ваши общие выводы?</i></p> <p><i>b) Какая конкретная помощь может потребоваться в осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в вашей стране?</i></p> <p><i>c) Каковы следующие шаги для вашей страны?</i></p>

Сокращения: ОУР – образование в интересах устойчивого развития; ОГГ – образование в области глобального гражданства; ИКТ – информационно-коммуникационные технологии; МСКО – Международная стандартная классификация образования; ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития; УР – устойчивое развитие; ЦУР – Цель в области устойчивого развития; ЕЭК ООН – Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций; ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

²⁷ В данном контексте под международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерствами и т. д. подразумеваются те из них, которые действуют на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях.

Добавление I а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие ключевые темы устойчивого развития непосредственно охвачены в учебных планах/программах на различных уровнях формального образования, заполнив приведенную ниже таблицу. (Пожалуйста, укажите соответствующие баллы по каждой теме и уровню (0 – не отражено в учебном плане/программе, 1 – разрешено, но не рекомендовано в учебном плане/программе, 2 – рекомендовано, но не является обязательным в учебном плане/программе, 3 – прямо отражено в учебном плане/программе). Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах УР, используйте пустые графы.)

Темы, приведенные в таблице ниже, приблизительно соответствуют Целям в области устойчивого развития.

Связь с ЦУР	Тема	Уровни формального образования					
		I	II	III	IV	V	VI
ЦУР 1	Сокращение масштабов нищеты						
ЦУР 2	Безопасность пищевых продуктов						
ЦУР 3	Здоровье отдельных лиц и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками)						
ЦУР 4	Культурное многообразие						
	Вклад культуры в устойчивое развитие						
ЦУР 5	Гендерное равенство						
ЦУР 6	Санитарное состояние окружающей среды (например, продовольствие и качество питьевой воды, загрязнение)						
ЦУР 7	Возобновляемые энергоносители						
	Управление природными ресурсами (например, вода, почва, минеральные ресурсы, ископаемые виды топлива)						
ЦУР 8	Экономический рост и хорошо оплачиваемые рабочие места						
	Безотходная экономика						
	Опыт волонтерской работы						
	Трансдисциплинарное сотрудничество в целях обеспечения устойчивости						
ЦУР 9	Охрана окружающей среды (управление отходами, экологический мониторинг, оценка рисков и т. д.)						
	Корпоративная социальная ответственность						
ЦУР 10	Права человека (например, проблемы гендерного, расового и межпоколенческого равенства)						
	Критическое мышление, сфабрикованные новостные материалы, источники информации						

Связь с ЦУР	Тема	Уровни формального образования					
		I	II	III	IV	V	VI
ЦУР 11	Устойчивые города и населенные пункты						
	Развитие сельских/городских районов						
ЦУР 12	Устойчивый образ жизни						
	Модели производства и/или потребления						
ЦУР 13	Изменение климата и опустынивание						
ЦУР 14	Океаны и моря						
ЦУР 15	Биологическое и ландшафтное разнообразие						
	Экологические принципы/экосистемный подход						
ЦУР 16	Глобальные гражданственность, демократия и управление						
	Социальное предпринимательство						
ЦУР 17	Экологическая этика и философия						
Всего							
Прочие ключевые темы (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо)							

Примечание: Уровни формального образования: I. Образование детей младшего возраста (Международная стандартная классификация образования (МСКО 0); II. Начальное образование (МСКО 1); III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее); IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное); V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое образование) (МСКО 5 общее+6+7+8); VI. Информация отсутствует.

Ваш ответ будет отражать разнообразие тем ОУР, распределенных по ступеням образования. Распределение важнее, чем само количество баллов.

Добавление I в)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Пожалуйста, перечислите результаты обучения, которые наиболее актуальны в вашей стране. Укажите, на каком(их) уровне(ях) образования они конкретно отражены в учебном плане²⁸ или программе. *(Просьба проставить «галочки» (✓) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня.)*

Результаты обучения

Результаты обучения	I	II	III	IV	V	VI
(Примечание: пожалуйста, добавьте ниже столько граф, сколько необходимо)						

Примечание: Ваш ответ будет отражать разнообразие результатов обучения в рамках ОУР, распределенных по ступеням образования. Распределение важнее, чем само количество баллов.

²⁸ Просьба указать, имеет ли это место на национальном или субнациональном уровне (например, на уровне провинции, земли, региона).

Добавление I с)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.4

Просьба указать, в какой степени конкретные методы преподавания/обучения, используемые для образования в интересах устойчивого развития на различных уровнях формального образования, прямо предусмотрены в учебном плане или программе. (Пожалуйста, укажите соответствующие баллы по каждой теме и уровню (0 – не отражено в учебном плане/программе, 1 – разрешено, но не рекомендовано в учебном плане/программе, 2 – рекомендовано, но не является обязательным в учебном плане/программе, 3 – прямо отражено в учебном плане/программе). Для включения дополнительных аспектов, которые считаются в вашей стране ключевыми при решении задач по преподаванию и обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Методы преподавания/обучения

Некоторые ключевые методы преподавания/обучения в области ОУР		Уровни формального образования					
		I	II	III	IV	V	VI
Эмпирическая профессиональная подготовка	Экскурсии по жилым районам						
	Внеклассное обучение						
	Обучение посредством наблюдения за работой специалистов (экологов)						
	Опыт, приобретаемый на рабочем месте						
	Ситуативное обучение, включая обучение на рабочем месте						
	Предпринимательство, в том числе предпринимательские проекты, ориентированные на учащегося						
	Взаимодействие школ и общин						
Активное обучение	Обучение на основе проведения исследований						
	Обучение на основе постановки и решения проблем						
	Обучение на основе проектирования						
	Обучение на основе разработки проектов (включая проекты, подготовленные по инициативе учащихся)						

<i>Некоторые ключевые методы преподавания/обучения в области ОУР</i>		<i>Уровни формального образования</i>					
		I	II	III	IV	V	VI
	Аргументация и обсуждение						
Перспективное мышление	Анализ передового опыта						
	Работа с тематическими исследованиями						
	Построение концептуальных схем и схем восприятия						
	Моделирование, анализ трендов, работа со сценариями и альтернативными моделями будущего						
	Поиск критических данных и информации						
	Критическое мышление и решение проблем						
	Философское осмысление						
	Прояснение ценностных категорий						
Цифровое обучение	Виртуальные сценарии						
	Виртуальные (цифровые) игры и модели						
	Работа с дополненной реальностью						
	Работа с искусственным интеллектом						
Игры и игрофикация	Образовательные игры						
	Имитационные и ролевые игры и сюжетная линия						
	Игрофицированное обучение						
	Всего						

Примечание: Уровни формального образования: I. Образование детей младшего возраста (Международная стандартная классификация образования (МСКО 0); II. Начальное образование (МСКО 1); III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее); IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное); V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое образование) (МСКО 5 общее+6+7+8); VI. Информация отсутствует.

Добавление II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики. (Просьба в таблице) отметить «галочкой» (✓) типы образования, в которые вовлечены заинтересованные стороны.)

<i>Заинтересованные стороны</i>	<i>Классификация, используемая в Стратегии ЭК ООН для ОУР</i>		
	<i>Формальное образование</i>	<i>Неформальное образование</i>	<i>Информальное образование</i>
Неправительственные организации			
Местные органы управления			
Профсоюзы			
Частный сектор/бизнес			
Представители местных общин			
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации			
Научные круги			
Национальные правительственные учреждения			
Всего			
Прочее (<i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i>)			

Добавление III

Индикатор 3.1, субиндикаторы 3.1.1–3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки преподавателей и/или их подготовки без отрыва от работы, поставив соответствующий балл (0 – никогда; 1 – редко; 2 – часто; 3 – широко или повсеместно) в таблице ниже:

<i>Уровни образования</i>	<i>Процентная доля профессиональных преподавателей, прошедших подготовку для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность*</i>		
	<i>Преподаватели</i>		<i>Руководители/ администраторы**</i>
	<i>Первоначальная профподготовка</i>	<i>Подготовка без отрыва от работы</i>	<i>Подготовка без отрыва от работы</i>
I. Образование детей младшего возраста (МСКО 0)			
II. Начальное образование (МСКО 1)			
III. Общее среднее образование (МСКО 2+3 общее)			
IV. Профессионально-техническое образование (МСКО 2+3+4+5 профессиональное)			
V. Высшее/третичное образование (исключая профессионально-техническое) (МСКО 5 общее+6+7+8)			
VI. Информация отсутствует			

* Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

** См. СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1, пункты 54 и 55.

Добавление IV

Индикатор 6.1, субиндикатор 6.1.2

Список основных сетей, связанных с образованием в интересах устойчивого развития

<i>Сеть</i>	<i>Участие (Да/Нет)</i>
Альянс «КОПЕРНИК»	
Сеть РЭЦ	
Эко-школы	
Сеть САШ	
ЭНСИ	
Сеть ЕПР	
Сеть 30, образование для УР	
МИО-ЕКСДЕ	
Карпатская конвенция	
Сеть «Бридж 47»	
Сеть ГСОЕ	
Процесс «Балтика-21»	
Регионы 4	
УРВО-Вместе	

Сокращения: Сеть САШ – Сеть Системы ассоциированных школ; ЕПР – Европейский предпринимательский регион; ЭНСИ – инициатива «Окружающая среда и школы»; ГСОЕ – Глобальная сеть образования в Европе; МИО-ЕКСДЕ – Средиземноморское информационное бюро по окружающей среде, культуре и устойчивому развитию; РЭЦ – региональные экспертные центры по ОУР; УРВО-Вместе – Устойчивое развитие высшего образования за счет совместных усилий.

Приложение II

Резюме и самооценка стран

Просьба конкретно охарактеризовать состояние усилий по внедрению субиндикаторов, перечисленных в нижеследующей таблице, проставив «галочки» (✓) в соответствующих клетках.

Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки.

Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.3	Поощрение использования общеучрежденческого подхода к ОУР/УР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария для неформального и информального обучения в целях преобразования знаний и практики в отношении УР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.1	ОУР и компетенции в области ОУР включены в процесс подготовки преподавателей	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена

Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input type="checkbox"/> <i>Деятельность не начата</i>	<input type="checkbox"/> <i>Осуществляется</i>	<input type="checkbox"/> <i>Развивается</i>	<input type="checkbox"/> <i>Завершена</i>
Индикатор 5.2	Содействие развитию и распространению ОУР	<input type="checkbox"/> <i>Деятельность не начата</i>	<input type="checkbox"/> <i>Осуществляется</i>	<input type="checkbox"/> <i>Развивается</i>	<input type="checkbox"/> <i>Завершена</i>
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами	<input type="checkbox"/> <i>Деятельность не начата</i>	<input type="checkbox"/> <i>Осуществляется</i>	<input type="checkbox"/> <i>Развивается</i>	<input type="checkbox"/> <i>Завершена</i>

Приложение III

Предлагаемый график отчетности

Цель приведенного ниже предлагаемого графика подготовки и представления национальных докладов об осуществлении заключается в содействии работе по отчетности на национальном уровне. Государствам-членам предлагается соблюдать установленные сроки, с тем чтобы обеспечить: наличие достаточного времени для подготовки доклада о ходе осуществления Стратегии на первом этапе ее реализации на региональном уровне после 2019 года (2020–2025 годы); и отражение любого рассмотрения вопроса об осуществлении в ходе проводимых в Руководящем комитете обсуждений по теме образования в интересах устойчивого развития.

<i>Процесс подготовки на национальном уровне</i>	<i>Требуемое время</i>	<i>Ориентировочные сроки</i>
Первый проект доклада	Один месяц	1–30 сентября 2020 года
Консультации по проекту с участием различных заинтересованных сторон	Два месяца	1 октября – 30 ноября 2020 года
Подготовка окончательного доклада (включая, по мере необходимости, письменный перевод)	Один месяц	1–31 декабря 2020 года
Крайний срок представления национальных докладов об осуществлении в Европейскую экономическую комиссию Организации Объединенных Наций		15 января 2021 года