

**Экономический
и Социальный Совет**

Distr.: General
4 March 2021
Russian
Original: English

Европейская экономическая комиссия

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет Европейской
экономической комиссии Организации
Объединенных Наций по образованию
в интересах устойчивого развития**

Шестнадцатое совещание

Женева, 10 и 11 мая 2021 года

Пункт 2 а) предварительной повестки дня

**Четвертый доклад об оценке осуществления
Стратегии Европейской экономической комиссии
Организации Объединенных Наций для образования
в интересах устойчивого развития****Учимся друг у друга: достижения, проблемы
и направления дальнейших действий*****Четвертый доклад об оценке осуществления Стратегии
Европейской экономической комиссии Организации
Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого
развития*****Резюме*

В настоящем документе содержится краткая информация о прогрессе, достигнутом государствами — членами Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) в осуществлении Стратегии ЕЭК для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) на этапе ее осуществления в 2017–2019 годах (также именуемом «этапом IV осуществления»). Настоящий сводный доклад основан на анализе 34 национальных докладов об осуществлении, представленных государствами-членами для этого этапа.

* Настоящий документ был запланирован к изданию после установленного срока в силу обстоятельств, не зависящих от представившей его стороны.

** Настоящий доклад был подготовлен г-жой Стеллой Хачиахилеос (Министерство образования, культуры, по делам спорта и молодежи Кипра, Отдел образования в интересах окружающей среды и устойчивого развития) в качестве вклада Республики Кипр натурой в поддержку мероприятий, проводимых в рамках Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) для образования в интересах устойчивого развития.



Национальные доклады об осуществлении свидетельствуют о том, что во многих странах разработана политика в поддержку ОУР, однако по-прежнему сохраняется проблема координации этой политики и увеличения числа стран, имеющих национальные планы осуществления ОУР, как это отмечалось на предыдущих этапах осуществления. Многие страны распространили данную политику на неформальное и информальное образование, поощряют синергизм и привлекают к ОУР различные заинтересованные стороны. Тем не менее в контексте некоторых стран отмечается необходимость пересмотра «общеинституционального подхода» и его дальнейшего внедрения — главным образом в том, что касается стимулов и стратегий. Почти во всех странах преподаватели отмечают, что в ходе программ профессиональной подготовки и программ подготовки без отрыва от работы они проходят подготовку по развитию компетенций в области ОУР. Выпускается большое число учебно-методических пособий и материалов по ОУР, что осуществляется путем поощрения национальных стратегий и инвестирования государственных средств, однако многое еще предстоит сделать с точки зрения распространения и доступности таких материалов и установления критериев контроля качества. Многие правительства признают необходимость увязки научных исследований с политикой и практикой ОУР. Что касается поощрения научных исследований и разработок, то наиболее слабым элементом является оценка результатов осуществления Стратегии. Лишь в ограниченном числе стран особое внимание в рамках учебных программ уделяется знаниям коренных народов. Среди проблем, связанных с осуществлением национальных планов действий в области ОУР, в своих докладах страны отмечали в первую очередь финансовые и временные ограничения, необходимость распространения передовой практики и передового опыта и усиление синергизма.

Выводы настоящего доклада будут приняты во внимание при разработке будущих рамок осуществления Стратегии ЕЭК для ОУР до 2030 года и будут обсуждаться на третьем Совещании высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды на девятой Конференции министров «Окружающая среда для Европы», которая состоится в Никосии с 5 по 7 октября 2022 года.

I. Введение

1. В настоящем докладе приводится обзор прогресса, достигнутого государствами — членами Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) в осуществлении Стратегии ЕЭК для образования в интересах устойчивого развития («Стратегия для ОУР» или «Стратегия») в ходе четвертого этапа осуществления (2017–2019 годы), со ссылкой на резюме прогресса и заметные достижения государств — членов ЕЭК в ходе первых трех этапов осуществления и представления отчетности, предусмотренных на первоначальный десятилетний период (2005–2015 годы).

A. Справочная информация

2. После принятия Стратегии для ОУР (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1) в 2005 году на первом Совещании высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования (Вильнюс, 17 и 18 марта 2005 года) государства — члены ЕЭК ведут совместную работу по продвижению ОУР во всем регионе ЕЭК и проводят регулярную оценку осуществления Стратегии на национальном уровне под надзором межправительственного Руководящего комитета по ОУР — органа, отвечающего за мониторинг прогресса в деле осуществления Стратегии¹.

3. Рамки оценки основаны на единой форме отчетности и наборе показателей², разработанных Группой экспертов по показателям для ОУР, которая была создана на Совещании высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования в Вильнюсе (CEP/AC.13/2005/2, пункт 23). Первые три цикла представления национальных докладов об осуществлении были проведены в 2007, 2010 и 2014 годах в рамках первоначально согласованного десятилетнего периода осуществления и в соответствии с планами осуществления для каждого из соответствующих этапов, в которых были определены сроки представления докладов³. В национальных докладах об осуществлении Стратегии рассматривается достигнутый прогресс и определяются основные успехи и проблемы в осуществлении Стратегии на национальном уровне с точки зрения реализации всех целей Стратегии и ее приоритетных направлений деятельности.

4. Прогресс в осуществлении Стратегии в период 2005–2015 годов был признан на третьем Совещании высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды, состоявшемся 8 июня 2016 года в рамках восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Батуми, Грузия, 8–10 июня 2016 года), на котором министры и главы делегаций высказались в поддержку продолжения осуществления Стратегии на региональном уровне по истечении ее первого десятилетия, ее согласования с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Целями в области устойчивого развития и первым пятилетним этапом Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемой под руководством Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Участники Совещания высокого уровня в Батуми, Грузия, продлили мандат Руководящего комитета ЕЭК по ОУР до 2030 года и просили его подготовить при поддержке секретариата план работы и бюджет для осуществления Стратегии на период, охватывающий следующие четыре года (2016–2019 годы)⁴. Поскольку проект плана работы не мог быть утвержден до следующего совещания Руководящего

¹ См. ECE/CEP/BATUMI.CONF/2016/11, приложение II, п. 4 d), URL:

<https://unece.org/DAM/env/documents/2016/ece/ece.batumi.conf.2016.11.r.pdf>.

² См. «Учимся друг у друга: Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития» (публикация Организации Объединенных Наций, ECE/CEP/159).

³ Планы работы по осуществлению этапов I, II и III Стратегии ЕЭК для образования в интересах устойчивого развития, см. соответственно документы CEP/AC.13/2005/8, ECE/CEP/AC.13/2008/5 и ECE/CEP/AC.13/2011/4.

⁴ См. ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.2, пп. 1 и 10, URL:

<https://unece.org/DAM/env/documents/2016/ece/ece.batumi.conf.2016.2.add.2.r.pdf>.

комитета, которое состоялось в 2017 году, было решено считать, что первый этап нового периода осуществления (в настоящем документе — «этап IV осуществления») начинается в 2017 году.

5. Четвертый цикл обязательного представления отчетности, который пришелся на конец этапа IV осуществления, состоялся в 2018 году. В связи с тем, что несколько государств-членов просили выделить им больше времени, крайний срок представления национальных докладов об осуществлении, назначенный первоначально на 1 ноября 2018 года, был перенесен на середину июня 2019 года. Предварительные результаты доклада были представлены на четырнадцатом совещании Руководящего комитета в 2019 году и в ходе его онлайн-консультаций, состоявшихся 7 мая 2020 года. Результаты, которые предшествовали окончательным, были представлены на пятнадцатом совещании Руководящего комитета (Женева, 19 и 20 октября 2020 года).

В. Методология

1. Форма отчетности — инструмент сбора данных

6. В настоящем докладе рассматриваются данные, собранные на основе национальных докладов об осуществлении, представленных государствами-членами в конце четвертого этапа осуществления, а также дополнительная информация, представленная государствами-членами секретариату на основе неофициальных ежегодных национальных докладов и докладов рабочих групп Руководящего комитета ЕЭК по ОУР.

7. Рамки оценки, использованные в настоящем докладе об оценке, аналогичны рамкам, которые применялись для докладов об этапах I, II и III (соответственно ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3–ECE/CEP/AC.13/2007/2 и Add.1 и Corr.1, ECE/CEP/AC.13/2012/3 и ECE/CEP/AC.13/2016/3). Они отвечают Критериям оценки успешного осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития, разработанным Группой экспертов ЕЭК ООН по показателям, а также Руководству по представлению данных об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/2009/5). Форма отчетности об осуществлении Стратегии в ходе четвертого этапа осуществления (2017–2019 годы) была разработана на основе процедуры обзора осуществления, содержащейся в проекте плана работы на 2017–2019 годы (ECE/CEP/AC.13/2018/3). В форме отчетности также принимаются во внимание результаты двух предыдущих этапов представления отчетности в 2010 и 2014 годах, соответствующие типовые формы отчетности (ECE/CEP/AC.13/2009/10, приложение, и ECE/CEP/AC.13/2014/5, приложение, соответственно) и полученные по итогам этих мероприятий отзывы стран относительно применимости и практической пригодности показателей и информации, запрашиваемой для отчетности. В 2014 и 2018 годах форма отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК для ОУР (ECE/CEP/AC.13/2018/4) была обновлена секретариатом в консультации с Бюро и Группой экспертов по показателям, с тем чтобы отразить требования этапа III (2011–2015 годы) и приоритеты этапа осуществления на 2017–2019 годы, изложенные в документе «Основы будущего осуществления Стратегии» (ECE/BATUMI.CONF/2016/11).

8. В качестве дополнительных источников для подготовки четвертого доклада об оценке в дополнение к национальным докладам об осуществлении были использованы следующие документы:

- a) Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1);
- b) форма отчетности (ECE/CEP/AC.13/2018/4);
- c) Руководство по представлению данных об осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/CEP/AC.13/2009/5);

d) первый доклад о ходе осуществления Стратегии (2005–2007 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/BELGRADE.CONF/2007/INF/3–ECE/CEP/AC.13/2007/2 и Add.1 и Corr.1);

e) второй доклад об оценке осуществления Стратегии (2008–2010 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2012/3);

f) третий доклад об оценке осуществления Стратегии (2011–2015 годы) «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2016/3);

g) публикация, озаглавленная *Десять лет осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах развития — доклад об оценке осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в период с 2005 по 2015 год*⁵.

2. Участие и аналитический подход

9. Национальные доклады об осуществлении за четвертый период представления отчетности направили в секретариат ЕЭК 34 из 56 государств — членов ЕЭК. Для того чтобы получить представление о вопросах, характерных для субрегионов ЕЭК, данные были также проанализированы по группам стран. Такой уровень сравнительного анализа использовался весьма осторожно по причине различий в размерах групп: доклады представили 8 стран из группы стран Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии (Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Кыргызстан, Российская Федерация, Таджикистан и Украина), 4 страны из группы стран Юго-Восточной Европы (Босния и Герцеговина, Сербия, Турция и Черногория), 1 страна из группы стран Западной Азии (Израиль) и 21 страна из группы стран Европейского союза, других западноевропейских стран и стран Северной Америки (Австрия, Андорра, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Ирландия, Исландия, Италия, Кипр, Латвия, Мальта, Нидерланды, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Хорватия, Швейцария и Эстония).

10. Хотя по сравнению с предыдущими циклами представления отчетности участие государств-членов несколько сократилось (35 государств-членов представили доклады в 2007 году, 36 — в 2010 году и 38 — в 2015 году), важно отметить, что 6 стран, которые не участвовали в третьем цикле представления отчетности, успешно приняли участие в четвертом цикле оценки. В частности, речь идет об Азербайджане, Беларуси, Таджикистане и Российской Федерации (группа стран Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии), Италии (Европейский союз, другие страны Западной Европы и группа стран Северной Америки) и Израиле (группа стран Западной Азии). Одиннадцать (11) стран, от которых были получены национальные доклады об осуществлении для этапа III, не направили доклады для четвертого этапа представления отчетности. Кроме того, в связи с задержкой в представлении национальных докладов об осуществлении Украиной (октябрь 2020 года) и Арменией (декабрь 2020 года) в настоящий доклад не удалось включить данные по этим государствам-членам.

II. Прогресс в достижении целей Стратегии

A. Задача 1: Механизмы политики и нормативно-правовая база

11. Задача 1 преследует цель определить статус государств-членов в том, что касается обеспечения того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и организационные основы способствовали продвижению ОУР посредством принятия предварительных мер (показатель 1.1); использования механизмов политики, нормативно-правовой базы и организационных основ в целях продвижения ОУР

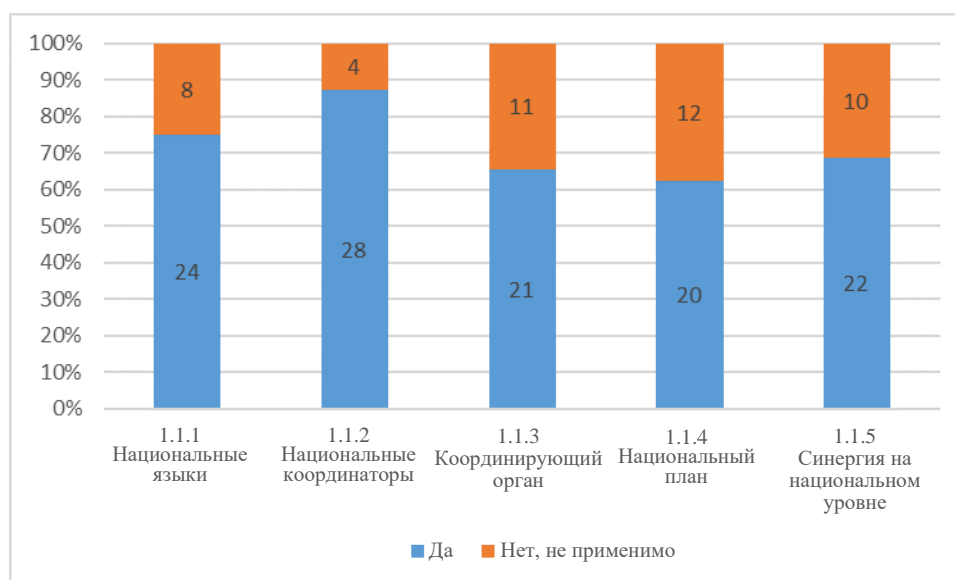
⁵ Публикация Организации Объединенных Наций, ECE/CEP/179.

(показатель 1.2); принятия национальной политики, которая содействует развитию синергизма между процессами, связанными с Целями в области устойчивого развития, устойчивым развитием и ОУР (показатель 1.3).

12. Наиболее широко осуществляемая предварительная мера, принятая в поддержку поощрения ОУР (показатель 1.1), состояла в назначении национального(их) координатора(ов) (28 государств-членов — 87,5 %), за которым следовало наличие Стратегии для ОУР на национальном языке (24 государства-члена — 75 %). Другие необходимые меры включают синергизм на национальном уровне по политическим процессам, связанным с ОУР (22 государства-члена — 68,75 %), наличие координационных органов по осуществлению ОУР (21 государство-член — 65,62 %) и национальных планов осуществления (20 государств-членов — 62,50 %). На рис. 1 ниже представлены данные по показателю 1.1.

Рис. 1

Предпосылки для развития образования в интересах устойчивого развития (показатель 1.1)



13. Хотя большинство стран назначают национальных координаторов, необходимо проделать дополнительную работу в отношении создания координационных органов. Координаторы могут быть из разных учреждений и назначаются главным образом через министерства, связанные с образованием, окружающей средой или наукой. Несмотря на то, что для ряда государств-членов принятие национальных планов осуществления ОУР остается проблемой, важно отметить, что большинство стран стремятся к синергизму политических процессов в области ОУР в своем национальном контексте.

14. В государствах-членах существуют различные механизмы политики, нормативно-правовая база и организационные основы, способствующие продвижению ОУР, при этом наиболее популярными являются документы с изложением национальной политики (30 государств-членов — 93,70 %), национальные учебные программы, стандарты, постановления и требования (29 государств-членов — 90,62 %) (подпоказатель 1.2). Вполне очевидно, что такие механизмы отражены в национальных документах, касающихся образования или законодательства, и национальных учебных программах на всех уровнях образования. Вместе с тем в докладах сообщается об отсутствии адекватной информации о высшем образовании (Румыния и Словения).

15. Другие соответствующие механизмы политики, нормативно-правовая база и организационные основы включают неформальную и информальную национальную политику/документы и информирование общественности, что отражено в национальных документах, а также в государственных бюджетах (на каждый из них

указали 24 государства-члена (75 %)), затем следуют существующие официальные структуры междепартаментского сотрудничества, связанные с ОУР, и механизмы многостороннего сотрудничества по ОУР (на каждый из них указали 22 государства-члена (68,75 %)). Например, на Кипре в 2018 году была создана постоянная группа по вопросам образования в интересах окружающей среды и устойчивого развития, которая отвечает за осуществление ОУР на систематической, всеобъемлющей и долгосрочной основе в рамках формального, неформального и информального образования. Создание этого подразделения способствовало решению таких проблем, как фрагментация вопросов в рамках каждого управления, дублирование и отсутствие единой политики в области ОУР на всех ступенях образования. В Бельгии правительство создало многосекторальную рабочую группу государственной администрации по вопросам устойчивого развития с целью гарантировать разработку всеобъемлющих, скоординированных целей политики в области устойчивого развития, с тем чтобы на уровне государственной администрации можно было применять сходный стратегический подход.

16. Национальная политика содействует развитию синергизма между процессами, связанными с Целями в области устойчивого развития, устойчивым развитием и ОУР (показатель 1.3) либо благодаря наличию специальной национальной политики в области устойчивого развития (25 государств-членов — 78,2 %), либо в силу того, что ОУР является частью политики в области устойчивого развития (24 государства-члена — 75 %).

17. Документы по национальной политике часто увязываются с Целями в области устойчивого развития (Андорра, Беларусь, Бельгия, Венгрия, Германия, Исландия, Кипр, Кыргызстан, Латвия, Нидерланды, Румыния, Словения, Турция, Черногория и Швейцария), с Глобальным планом действий ЮНЕСКО в области ОУР (Ирландия, Латвия, Мальта, Нидерланды и Швейцария), а также с другими направлениями государственной политики, касающимися, например, изменения климата (Греция, Исландия, Кипр и Черногория), энергоэффективности (Беларусь, Латвия), биоразнообразия (Венгрия, Греция, Израиль, Кипр и Сербия) и вопросов морских ресурсов (Кипр, Греция и Латвия).

18. Интересным примером является Германия, в Национальном плане действий которой, разработанном в 2017 году, определены 130 задач и 349 мер по расширению масштабов ОУР в местных районах и на всех уровнях системы образования страны. Разработка, принятие и осуществление этого национального плана действий Национальной платформой по ОУР на основе широкого участия побудило федеральные земли и местные органы власти, а также соответствующие заинтересованные стороны, представляющие общество, науку и промышленность Германии, инициировать или продолжать разработку своих собственных стратегий или стратегических документов в области ОУР.

19. ОУР уделяется все больше внимания с точки зрения его осуществления на дошкольном уровне, при этом растет число стран, которые создают нормативно-правовую базу для решения вопросов его реализации на данном уровне. Например, в Грузии предпринимаются значительные усилия по преобразованию системы дошкольного образования в интересах продвижения ОУР, при этом более 400 детских садов были обеспечены справочниками и в них проводятся ориентированные на ОУР занятия для воспитателей. Аналогичным образом в Венгрии, Греции, Исландии, Российской Федерации, Сербии, Словении, Финляндии, Хорватии и Швейцарии национальные планы осуществления распространяются и на дошкольное образование, или же в них ему уделяется особое внимание.

20. Проблемы, связанные с обеспечением того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и организационные основы способствовали продвижению ОУР, включают необходимость увязки государственных задач с достижением целей в области устойчивого развития (Исландия и Эстония), отсутствие систем оценки для измерения достигнутых результатов (Бельгия и Финляндия) и потребность в координации инициатив или секторов в рамках государства (Словакия).

В. Задача 2: Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения

21. Задача 2 преследует цель содействия устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения и включает шесть показателей (2.1–2.6).
22. Показатель 2.1 предусматривает рассмотрение вопроса о том, какие ключевые темы устойчивого развития непосредственно охвачены в учебных планах/программах на различных уровнях формального образования с использованием тем в области устойчивого развития, результатов обучения и методов преподавания и обучения.
23. Двадцать девять (29) государств-членов (90,62 %) сообщили о том, что ключевые темы устойчивого развития непосредственно охвачены в учебных планах/программах на различных уровнях формального образования (подпоказатель 2.1.1). Тем не менее порядок определения темы устойчивого развития зависит от контекста каждой страны, и поэтому больше внимания можно было бы уделить экологическим вопросам (Сербия и Словакия), социальным вопросам (Беларусь, Турция и Эстония), экономическим вопросам (Румыния и Таджикистан) или совокупности этих трех групп вопросов (Бельгия, Венгрия, Греция, Кипр, Кыргызстан, Латвия, Российская Федерация, Финляндия, Хорватия и Швейцария).
24. В рамках системы профессионально-технического образования Румынии «Учебная программа местного развития» адаптирована к потребностям местного развития. Она разрабатывается школами в партнерстве с компаниями с учетом тенденций на рынке труда и местных потребностей.
25. В Черногории Центр профессионально-технического образования и подготовки разработал 26 модульных учебных программ, 10 из которых были введены в действие с 2017/18 учебного года, при этом все они обеспечивают формирование ключевых компетенций с помощью конкретных модулей. Учебные программы содержат ряд модулей, с помощью которых учащиеся могут ознакомиться с вопросами устойчивого развития.
26. В рамках подпоказателя 2.1.2 рассматривается вопрос о том, предусмотрены ли конечные результаты обучения (навыки, жизненные позиции и ценности), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане/программе обучения на различных уровнях формального образования. Двадцать девять (29) государств-членов (90,62 %) ответили на этот вопрос утвердительно. Некоторые страны сослались на навыки мышления, навыки решения проблем и работы в группах (например, Беларусь, Болгария, Греция, Кипр, Кыргызстан, Российская Федерация, Швейцария и Эстония).
27. В Латвии и Румынии результаты обучения приведены в стандартную форму. В частности, в Латвии в 2012 году была создана восьмиуровневая Латвийская квалификационная система. Разработанные описания уровней, которые касаются национальных образовательных и профессиональных стандартов, а также описания уровней Европейской квалификационной системы основаны на результатах обучения, при этом квалификации формального образования увязаны с указанными уровнями.
28. В национальном докладе об осуществлении Швейцарии описываются межсекторальные компетенции, касающиеся ОУР, такие как системное мышление, предупреждающие, нормативные, стратегические и межличностные компетенции.
29. В Болгарии одной из основных целей дошкольного и школьного образования, изложенных в Законе о дошкольном и школьном образовании 2015 года, является приобретение компетенций для осуществления принципов устойчивого развития.
30. В рамках подпоказателя 2.1.3 рассматривается вопрос о том, предусмотрены ли методы преподавания и обучения, направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане или программе обучения на различных уровнях формального образования. Двадцать четыре (24) государства-члена (75 %) ответили положительно, сославшись на различные подходы, применяемые на уровнях как формального, так неформального

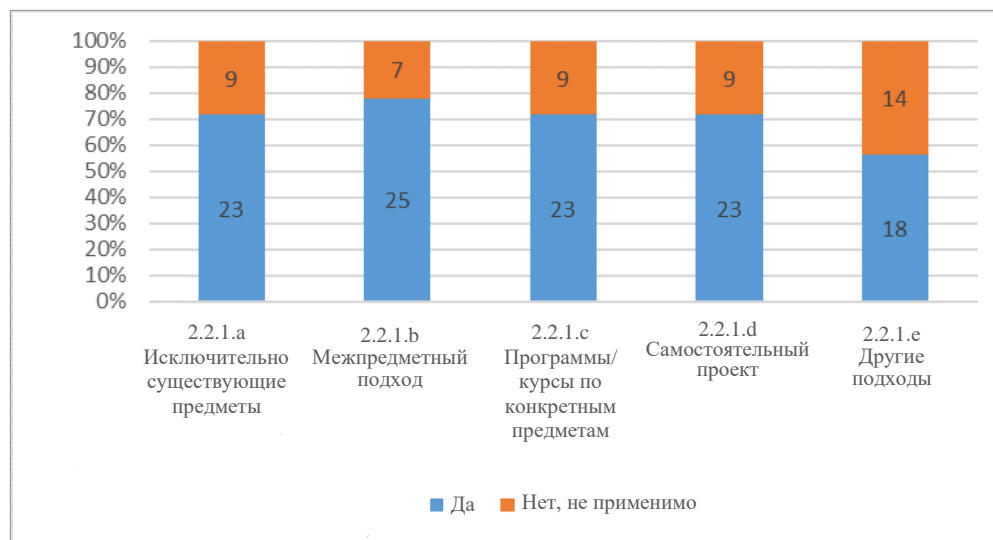
образования. В большинстве стран выбор методов обучения, направленных на поддержку ОУР, обычно остается за преподавателем. Например, в Финляндии школы, учебные заведения и преподаватели обладают автономностью в отношении используемых ими методов обучения. В Нидерландах в соответствии со статьей 23 Конституции, гарантирующей свободу образования, национальная учебная программа описывает только «предмет» (содержание) в весьма общих/абстрактных терминах, при этом «метод» и «момент обучения» определяют отдельные школы.

31. Некоторые страны ссылаются на конкретные методы обучения в своих учебных программах, большинство из которых содействуют обучению, ориентированному на учащегося (Венгрия, Латвия, Нидерланды, Румыния, Словения, Финляндия и Эстония). Подходы, имеющие особое значение, включают экскурсии и обучение на открытом воздухе (Босния и Герцеговина, Греция, Кипр и Румыния), проекты, ориентированные на учащихся, такие как решение проблем, обследования, моделирование, ролевые и другие игры, построение концептуальных схем и схем восприятия, информационно-коммуникационные технологии, тематическое исследование, проведение кампаний и т. д. (Ирландия, Мальта, Российская Федерация, Словакия, Хорватия и Черногория).

32. Применительно к показателю 2.2 рассматривается вопрос о том, четко ли определены стратегии осуществления ОУР. Государствам-членам было предложено сообщить о том, осуществляется ли ОУР исключительно: а) в рамках существующих предметов; б) с использованием межпредметного подхода; в) путем организации программ и курсов по конкретным предметам; г) в рамках самостоятельного проекта; е) с использованием других подходов. На рис. II ниже представлены данные, относящиеся к показателю 2.2.

Рис. II

Выявленные стратегии осуществления образования в интересах устойчивого развития



33. В частности, как показано на рис. II выше, в соответствии с национальными докладами внимание ОУР уделяется: в двадцати трех (23) государствах-членах (71,87 %) — в рамках существующих предметов; в двадцати пяти (25) государствах-членах (78,12 %) — в рамках межпредметного подхода; в двадцати трех (23) государствах-членах (71,87 %) — в рамках тематических программ или курсов; в двадцати трех (23) государствах-членах (71,87 %) — в рамках самостоятельного проекта; в восемнадцати (18) государствах-членах (56,25 %) — с использованием других подходов.

34. Об общеинституциональных подходах к ОУР сообщается на основе показателя 2.3. Как указано в третьем докладе об оценке, общеинституциональные подходы считаются «высокоэффективным средством привития знаний, навыков и

содействия в выборе для учащихся, с тем чтобы они могли жить и работать устойчивым образом»⁶. Таким образом, общеполитические подходы были признаны Руководящим комитетом ЕЭК ООН, который выдвинул принятие школьных планов в области ОУР в качестве приоритетного направления деятельности на этапе II осуществления Стратегии. Общеполитические подходы предполагают участие всех заинтересованных сторон школ и общин в совместной деятельности по отражению проблематики устойчивого развития в учебных программах, применяемых педагогических подходах, используемых подходах и в ходе взаимодействия с обществом.

35. Были собраны данные о том, применяют ли образовательные учреждения «общеполитический подход» (подпоказатель 2.3.1), имеются ли какие-либо стимулы, содействующие применению «общеполитического подхода» к устойчивому развитию и ОУР, включая реализацию школьных планов по ОУР (подпоказатель 2.3.2), и разрабатывают ли учреждения собственные показатели устойчивого развития и ОУР (подпоказатель 2.3.3). «Общеполитический подход» принят в большинстве государств-членов (20) (62,50 %), в которых имеются стимулы к его применению, включая школьные планы по ОУР (21 государство-член).

36. Школьные планы по ОУР были приняты в таких государствах-членах, как Австрия, Азербайджан, Беларусь, Венгрия, Кипр, Латвия, Румыния, Словения и Финляндия, и в основном используются в качестве средства самостоятельного мониторинга и оценки в школах. Однако правительства по-разному относятся к школьным планам по ОУР. Например, на Кипре с 2011 года Министерством образования, культуры, спорта и молодежи на обязательной основе в системе дошкольного и начального образования осуществляется политика устойчивого экологического образования для школ, основанная на «общеполитическом подходе».

37. В Австрии существуют правовые нормы по управлению качеством образования в целом, в то время как в таких странах, как Нидерланды и Швейцария, «общеполитический подход» используется более открытым образом. В частности, в Нидерландах, поскольку ОУР является добровольной задачей в соответствии с конституционным правом на «свободу образования», на всех уровнях образования существует множество примеров передовой практики по осуществлению ОУР в школьной системе и организациях, что отражает «общеполитические подходы».

38. Как и предсказывалось в третьем докладе об оценке⁷, похоже, что все больше стран делают упор на реализацию «общеполитических подходов» на уровне детских садов, как, например, Финляндия, где Национальное агентство по вопросам образования потребовало от всех школ разработать план по устойчивому развитию. В Венгрии, Германии, Ирландии и Словении была создана Сеть «зеленых» детских садов. Ряд государств-членов (например, Австрия, Венгрия, Латвия, Румыния, Швейцария и Эстония), как также отмечалось в третьем докладе об оценке⁸, применяют «общеполитический подход» на уровне высшего образования в рамках различных мероприятий. Однако из-за автономности этих учреждений государства-члены сообщают об отсутствии данных в этой области.

39. Стимулы для поощрения «общеполитического подхода» (подпоказатель 2.3.2) различны. В большинстве государств-членов (например, в Австрии, Андорре, Беларуси, Венгрии, Греции, Италии, на Кипре, в Мальте, Нидерландах, Российской Федерации, Словении, Финляндии и Эстонии) стимулы для осуществления «общеполитического подхода» в основном принимают форму руководящих принципов и вспомогательных материалов, образовательных материалов, рекомендаций по включению в программы ОУР и схем признания. Например, в Словении существуют критерии качества для школ, которые разделены

⁶ ECE/CEP/AC.13/2016/3, п. 29.

⁷ Там же, п. 64.

⁸ Там же, п. 20.

на следующие три группы: качество учебного процесса; школьная политика/организация; отношения с окружающей средой на уровне школы. Другие формы поощрения включают в себя схемы присуждения премий (например, Австрийская премия за устойчивое развитие в области высшего образования или различные схемы присуждения премий, предлагаемые в Германии) и финансирование (например, Австрия, Латвия, Румыния, Хорватия и Черногория).

40. Что касается учреждений, разрабатывающих свои собственные показатели устойчивого развития и ОУР, то большинство государств-членов сообщают, что это происходит на добровольной основе. Очевидно, что число государств-членов, в которых учреждения разрабатывают свои собственные показатели устойчивого развития и ОУР, является низким (17 государств-членов — 53,12 %).

41. Показатель 2.4 предназначен для выявления систем оценки качества ОУР. Важность включения ОУР в оценку качества формального образования была признана Руководящим комитетом ЕЭК и рассмотрена в ходе предыдущего цикла представления отчетности в виде средства усиления взаимосвязи между концепцией качественного образования и ОУР⁹.

42. В частности, в рамках подпоказателя 2.4.1 27 (двадцать семь) государств-членов (84,37 %) сообщили о том, что в их странах существуют системы оценки/повышения качества образования. В 20 из них данные системы конкретно направлены на ОУР. Таким образом становится очевидным, что системы оценки/повышения качества образования в большинстве стран носят общий характер и конкретно не направлены на ОУР, поскольку только 16 (шестнадцать) государств-членов (53,12 %) сообщили о том, что в их национальных системах имеются системы оценки/повышения качества образования, которые рассчитаны на ОУР (Австрия, Азербайджан, Андорра, Беларусь, Бельгия, Болгария, Венгрия, Греция, Израиль, Ирландия, Исландия, Мальта, Российская Федерация, Румыния, Словакия и Таджикистан).

43. В ближайшие пять лет государства-члены планируют укрепить различные параметры, связанные с ОУР, при оценке/в ходе экзаменов, проводимых для учащихся, а именно: знания (27 государств-членов — 84,37 %); навыки и компетенции (20 государств-членов — 62,5 %); ценности и жизненные позиции (21 государство-член — 65,62 %); поведение (17 государств-членов — 53,12 %). В силу этого, с точки зрения оценки успеваемости учащихся, представляется, что государства-члены уделяют больше внимания знаниям и меньше — ценностям, жизненным позициям и поведению.

44. В рамках показателя 2.5 были собраны данные о том, имеются ли методы и инструментарий ОУР в областях неформального и информального обучения, позволяющие внести изменения в знания, жизненные позиции и практическую деятельность. Важность неформального и информального обучения в рамках ОУР является одним из направлений, которое подчеркивается во всей Стратегии ЕЭК для ОУР и отражено в предыдущих отчетных циклах¹⁰. Таким образом, государства-члены уже давно признали, что вопросы ОУР невозможно решать только в рамках формального образования, и сделали акцент на неформальном и информальном обучении как средстве, с помощью которого общества могут быть ориентированы на устойчивое развитие.

45. В ходе третьего цикла представления отчетности¹¹ была выявлена насущная потребность в создании механизмов для отслеживания и оценки неформальных и информальных инициатив в области ОУР на национальном и региональном уровнях. Оценка и мониторинг таких усилий являются средством их укрепления и совершенствования. Очевидно, что государства-члены с тех пор приступили к решению этой проблемы, поскольку 15 стран (46,87 %) сообщают об инструментарии для оценки результатов ОУР как результата неформального и информального обучения. В ходе нынешнего цикла представления отчетности 25 (двадцать пять)

⁹ Там же, п. 30.

¹⁰ Там же, п. 32.

¹¹ Там же, п. 35.

государств-членов (78,12 %) сообщили о том, что вопросы устойчивого развития решаются в рамках неформальной и информационно-просветительской деятельности, 24 (двадцать четыре) государства-члена (75 %) сообщили о поддержке обучения по вопросам устойчивого развития на рабочем месте для малых компаний (Венгрия, Греция и Мальта), фермеров (Босния и Герцеговина), профсоюзов (Кыргызстан и Хорватия), ассоциаций/организаций (Кыргызстан, Швейцария) и работодателей (Российская Федерация). Только 14 (четырнадцать) государств-членов (43,75 %) сообщили о создании инструментария (исследований, обследований и т. д.) для оценки результатов ОУР, полученных в ходе неформального и информального обучения (Венгрия, Греция, Грузия, Ирландия, Исландия, Кипр, Латвия, Мальта, Нидерланды, Российская Федерация, Словения, Турция, Хорватия и Эстония).

46. Сотрудничество с участием многих заинтересованных сторон имеет жизненно важное значение для продвижения ОУР и решительно поощряется в рамках всей Стратегии. В рамках показателя 2.6 28 (двадцать восемь) государств-членов (87,5 %) сообщили о том, что осуществление ОУР представляет собой процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон.

47. Короче говоря, рассматриваемые в рамках образования ключевые темы в основном касаются устойчивого развития и результатов обучения и в меньшей степени — методов преподавания и обучения в рамках ОУР. Стратегии осуществления ОУР более четко определены в существующих предметах и в качестве междисциплинарных подходов для большинства стран и в меньшей степени в качестве самостоятельных проектов или программ по предметам. Общественно-институциональный подход нуждается в дальнейшем одобрении и создании дополнительных стимулов. В ряде стран учреждения разрабатывают свои собственные показатели устойчивого развития/ОУР. Например, в Беларуси в программе подготовки кадров для дошкольного образования определяются показатели развития для каждой возрастной группы (например, для младших и старших дошкольников) и аналогичным образом предусматриваются показатели для профессионального, среднего и высшего образования.

48. Хотя в большинстве государств-членов существуют системы оценки/повышения качества образования, эти системы зачастую не направлены на ОУР, при этом во многих странах нет систем оценки/повышения качества образования, направленных на ОУР на национальном уровне. Что касается тех аспектов обучения, где в будущем планируется уделять больше внимания экзаменам, то такие аспекты относятся главным образом к навыкам/компетенциям, в меньшей степени к знаниям, ценностям и жизненным позициям и в еще меньшей степени к поведению. Хотя государства-члены, как представляется, подчеркивают роль неформального и информального обучения в распространении знаний, жизненных позиций и практики в области ОУР, существует необходимость в создании инструментария для оценки ОУР в результате использования таких видов образования.

С. Задача 3: Формировать компетенции преподавателей для включения устойчивого развития в их преподавательскую деятельность

49. Показатель 3.1 направлен на определение того, каким образом государства-члены решают вопросы формирования компетенций преподавателей для включения устойчивого развития в их преподавательскую деятельность. Были рассмотрены две основные области, касающиеся подготовки преподавателей (показатель 3.1, подпоказатели 3.1.1, 3.1.2 и 3.1.3) и возможностей для сотрудничества преподавателей в плане ОУР (показатель 3.2, подпоказатели 3.2.1 и 3.2.2).

50. На своем четвертом совещании (Женева, 19 и 20 февраля 2009 года) Руководящий комитет учредил Группу экспертов ЕЭК по компетенциям в области ОУР для более четкого определения и подготовки ряда основных компетенций в области ОУР для преподавателей и общих рекомендаций для лиц, ответственных за разработку политики, в целях распространения этих компетенций в рамках всей

системы образования¹². Подготовленный в результате работы Группы экспертов доклад «Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/AC.13/2011/6) был использован рядом государств — членов ЕЭК в качестве руководства в их деятельности по формированию компетенций преподавателей. Большинство государств-членов сообщают, что ОУР в настоящее время является частью первоначальной подготовки (26 государств-членов — 81 %) и подготовки без отрыва от работы (28 государств-членов — 87,5 %), при этом двадцать два (22) государства-члена (68 %) также рассматривают компетенции ОУР в рамках программ подготовки руководителей и администраторов в сфере образования.

51. ОУР является частью первоначальной подготовки преподавателей во многих странах (26 государств-членов — 82,2 %). Следует с осторожностью подходить к толкованию такого вывода, поскольку предшествующая работе подготовка предлагается в основном высшими учебными заведениями, которые пользуются автономностью при определении своих учебных программ. Информация о том, каким образом компетенции ОУР включаются в первоначальную подготовку преподавателей, носит фрагментарный характер, при этом необходим дальнейший систематический анализ таких учебных программ. Интересно отметить, что некоторые государства-члены внесли изменения в нормативно-правовую и законодательную базу, включая изменения с точки зрения сертификации, требующие, чтобы компетенции в области ОУР стали неотъемлемой частью первоначальной подготовки учителей (Австрия, Венгрия, Греция, Грузия, Мальта, Румыния, Таджикистан, Финляндия и Швейцария). В некоторых странах (Босния и Герцеговина, Ирландия, Российская Федерация, Словакия и Словения) компетенции в области ОУР на начальных этапах подготовки преподавателей рассматриваются, но они прямо таковыми не называются. Например, Педагогический факультет Мальтийского университета, который является главным педагогическим учебным заведением страны, предлагает обязательные и факультативные учебные курсы по ОУР в рамках программы «Магистр в области преподавания и обучения», предусматривающей подготовку студентов для работы в качестве воспитателей детских садов и учителей начальной и средней школ.

52. Хотя согласно представленной информации показатели формирования компетенций ОУР на начальных этапах подготовки преподавателей в процентном отношении аналогичны результатам третьего цикла представления отчетности¹³, как представляется, достигнут прогресс в том, что касается того, каким образом компетенции ОУР конкретно учитываются в рамках первоначальной подготовки преподавателей. Это было достигнуто главным образом за счет изменения требований к сертификации в некоторых государствах-членах, что способствовало повышению уровня согласования университетских программ и требований к трудоустройству учителей. В некоторых государствах-членах (Германия и Финляндия) это также укрепило многопрофессиональное сотрудничество в целях видоизменения первоначальной подготовки преподавателей в плане формирования компетенций ОУР и увязки программ первоначальной и непрерывной подготовки преподавателей в этом секторе.

53. Подходы к обучению без отрыва от работы в целях формирования компетенций ОУР различаются по странам. В двадцати восьми (28) государствах-членах (87,5 %) они предлагаются в рамках программ повышения квалификации преподавателей. Такой высокий процентный показатель следует воспринимать с осторожностью, поскольку в некоторых государствах-членах подготовка кадров в области ОУР без отрыва от работы предлагается на добровольной основе, как, например, в Австрии, где лекции, курсы и семинары по вопросам устойчивого развития и ОУР организуются, в частности, в летних академиях или в рамках конкретных программ, предлагаемых местными университетами. Аналогичным образом в Эстонии учебные курсы предлагают основные образовательные университеты, применяющие целостные

¹² ECE/CEP/AC.13/2009/2, п. 33.

¹³ ECE/CEP/AC.13/2016/3, пп. 15 b) и 66.

подходы к обучению. Несмотря на их факультативный характер, такие учебные курсы посещает впечатляющее число преподавателей, обучающихся без отрыва от работы. В Израиле министерства охраны окружающей среды и образования ежегодно готовят более 2700 преподавателей по вопросам включения ОУР в свою преподавательскую деятельность.

54. В ряде государств-членов на обязательной основе проводится подготовка без отрыва от работы по вопросам ОУР, а также в рамках конкретных аккредитованных курсов (Беларусь, Болгария, Кипр, Румыния, Словения, Таджикистан и Черногория). Такой вывод сделан впервые, что свидетельствует о том значении, которое придается формированию компетенций преподавателей в области ОУР без отрыва от работы.

55. Таким образом, хотя процентная доля стран, в которых компетенции в области ОУР формируются посредством подготовки кадров без отрыва от работы, сопоставима с долей таких стран в предыдущем цикле отчетности¹⁴, представляется, что государства-члены уделяют особое внимание этому аспекту реализации Стратегии для ОУР и обеспечивают такую подготовку в различных формах. Подготовка преподавателей по вопросам компетенций в области ОУР обеспечивается в рамках университетских курсов, неправительственных организаций (НПО), синергизма в деятельности министерств, компаний по предоставлению услуг в области обучения без отрыва от работы и т. д. Данная подготовка включает различные подходы, такие как лекции, семинары, онлайн-модули, преподавание в классе, и предусматривает внеклассовое ОУР.

56. Как указано в национальном докладе об осуществлении Ирландии, рассматриваемые компетенции включают генерирование и передачу новых знаний и представлений, а также содействие критическому мышлению, выявление ценностей и эмоциональных аспектов, связанных с образованием в духе глобальной гражданственности и ОУР, принятие соответствующих мер, согласующихся с ценностной позицией, которая созвучна четко сформулированному чувству социальной справедливости и целям в области устойчивого развития, поощрение основанных на участии и активных методов преподавания и обучения для вовлечения молодежи в ОУР. Между тем в национальном докладе об осуществлении Грузии говорится, что в процессе подготовки на рабочем месте развивается аналитическое, критическое и творческое мышление и сотрудничество.

57. Как сообщалось, в ходе этапа IV по сравнению с этапом III значительно увеличилось число государств-членов, предлагающих учебные возможности по формированию компетенций ОУР в рамках подготовки руководителей и администраторов в сфере образования. Показатель государств-членов, предлагающих такие возможности для обучения, увеличился с уровня немногим более половины в период 2011–2015 годов до 22 (68,7 %) в период 2015–2018 годов¹⁵. Это свидетельствует о том внимании, которое уделяется осуществлению Стратегии. С помощью таких курсов передается организационная структура осуществления Стратегии, способствующая ее применению по принципу «сверху вниз». Например, на Кипре и в Германии концепция ОУР интегрирована в базовую подготовку директоров новых и действующих школ. В других государствах-членах соответствующая подготовка руководителей школ и лиц, ответственных за разработку политики, предлагается на добровольной основе (Болгария, Венгрия, Латвия и Мальта).

58. Двадцать шесть (26) государств-членов (81,2 %) подтвердили, что в их странах созданы сети/платформы, объединяющие руководителей и/или администраторов в сфере образования (подпоказатель 3.2.1.). В частности, такие сети существуют в 18 государствах — членах Европейского союза и в странах Западной Европы, не являющихся членами Европейского союза (Австрия, Бельгия, Венгрия, Германия, Греция, Ирландия, Исландия, Кипр, Латвия, Мальта, Нидерланды, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Хорватия, Швейцария и Эстония), в 4 странах Юго-Восточной Европы (Босния и Герцеговина, Израиль, Сербия и Турция) и в

¹⁴ Там же.

¹⁵ Там же, пп. 66 и 71.

4 государства-членах, расположенных в Восточной Европе, на Кавказе и в Центральной Азии (Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан и Украина). Этот вывод особенно важен для региона Юго-Восточной Европы, поскольку до 2015 года не поступало никаких сообщений о каком-либо подобном синергизме.

59. Поддержка сетей и платформ ОУР со стороны правительства (подпоказатель 3.2.2) в основном осуществляется в форме координации и/или финансирования. В частности, 21 (65,6 %) государство-член сообщило о том, что такая поддержка оказывается конкретным инициативам (17 государств — членов ЕЭК, которые являются государствами — членами Европейского союза или западноевропейскими странами, не входящими в Европейский союз (Австрия, Бельгия, Венгрия, Германия, Греция, Ирландия, Исландия, Кипр, Латвия, Мальта, Нидерланды, Румыния, Словения, Финляндия, Хорватия, Швейцария и Эстония), 3 государства-члена из Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии (Беларусь, Кыргызстан и Таджикистан) и 1 государство — член из Юго-Восточной Европы (Израиль)). Это указывает на то, что странам Юго-Восточной Европы необходимо развивать правительственные структуры для поддержки осуществления Стратегии, особенно в плане формирования у преподавателей компетенций в области ОУР, либо с точки зрения руководства и/или координации таких усилий, либо с точки зрения финансирования.

60. Проблемы, связанные с формированием у преподавателей компетенций в области ОУР, обусловлены тем фактом, что возможности для подготовки кадров предоставляются на добровольной основе (Исландия и Нидерланды). Хотя число курсов увеличивается, задача заключается в том, чтобы привлечь к ним преподавателей (Латвия и Мальта). Серьезными факторами являются также финансирование и временные ограничения. Другая проблема заключается в том, что ОУР упоминается во многих курсах лишь косвенно. Эта тема должна быть более «заметной» (Словения), при этом структура систем образования предусматривает различную политику в каждой стране (Швейцария). Наконец, Кипр указал на проблему обеспечения надлежащей подготовки школьных инспекторов по вопросам интеграции ОУР, что позволит улучшить мониторинг на уровне школ.

D. Задача 4: Учебно-методические пособия/материалы по образованию в интересах устойчивого развития

61. Задача 4 была направлена на выявление существующего положения в государствах-членах в отношении аспектов, касающихся учебно-методических пособий и материалов по ОУР, в частности их выпуска (показатель 4.1), контроля за их качеством (показатель 4.2) и доступности (показатель 4.3). Как и в докладе по этапу III¹⁶, государства-члены описали различные пособия/материалы, такие как учебники для учащихся, методические пособия по учебным планам и итогам обучения, учебные материалы и т. д., что отражает то значение, которое в Стратегии придается наличию и качеству учебных пособий во всем регионе. Несмотря на прогресс, достигнутый со времени представления предыдущего доклада, в национальных стратегиях ряда государств-членов, по-видимому, отсутствуют положения, предусматривающие оказание поддержки в деле разработки/выпуска пособий/материалов по ОУР. В частности, только 21 государство-член (65,6 %) сообщило о наличии национальных инициатив по поощрению разработки и производства учебно-методических пособий/материалов по ОУР, при этом в данный сектор государственные средства вкладывают 23 страны (71,8 %).

62. Хотя учебно-методические пособия/материалы по ОУР выпускаются в большом объеме, необходимо установить критерии контроля их качества. В общей сложности 17 государств-членов (53,1 %) сообщили о том, что они располагают критериями и/или руководящими принципами качества для связанных с ОУР учебно-методических пособий/материалов, которые применяются при поддержке со стороны государственных органов, при этом в 15 государствах-членах (46,8 %) критерии и/или

¹⁶ Там же, пп. 37–41.

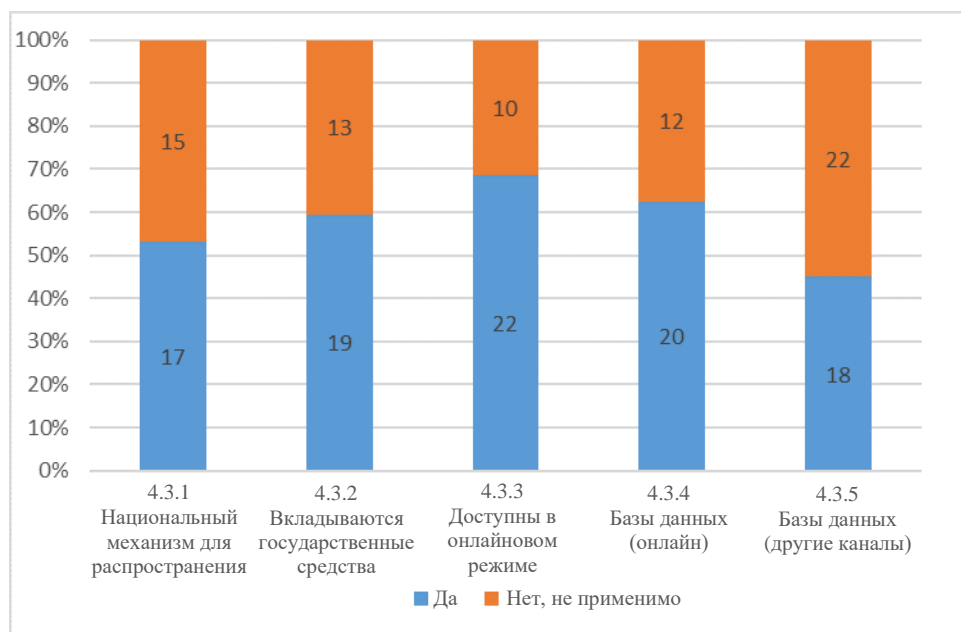
руководящие принципы определения качества одобрены государственными органами, а в 13 государствах-членах (40,6 %) эти критерии и/или руководящие принципы опробованы и рекомендованы для отбора учебными заведениями (подпоказатель 4.2.1).

63. Учебно-методические пособия/материалы по ОУР имеются на национальных языках в 26 государствах-членах (81,2 %), а в 22 государствах-членах (68,7 %) они имеются для всех уровней образования (подпоказатель 4.2.2).

64. Как показано на рис. III ниже, семнадцать (17) государств-членов (53,1 %) сообщили о наличии национального механизма для распространения (подпоказатель 4.3.1), при этом в 19 государствах-членах (59,3 %) государственные средства вкладываются в обеспечение доступности материалов и инструментария (подпоказатель 4.3.2). В 22 (68,7 %) государствах-членах учебно-методические пособия/материалы по ОУР доступны в онлайн-режиме (подпоказатель 4.3.3). Базы данных учебно-методических пособий/материалов по ОУР на национальных языках имеются в онлайн-режиме в 20 государствах-членах (62,5 %), а в 18 государствах-членах (56,2 %) базы данных предоставляются по другим каналам (подпоказатель 4.3.4).

Рис. III

Распространение и доступность учебно-методических пособий и материалов по образованию в интересах устойчивого развития



65. Были указаны следующие проблемы: необходимость организации оценки программы и материалов (определение результатов обучения и возможных механизмов) и создания механизма оценки материалов для всех ступеней образования (Венгрия, Нидерланды и Словения); необходимость распространения материалов и подготовки преподавателей к их использованию (Кипр и Черногория). Формальное образование должно быть более тесно связано с неформальной, неформальной системами, а также с системами НПО, поскольку последние две системы в области ОУР действуют активно, зачастую предлагая весьма новаторскую и высококачественную продукцию (Словения).

Е. Задача 5: Научные исследования и разработки для образования в интересах устойчивого развития

66. Задача 5 преследовала цель изучить осуществление Стратегии для ОУР с точки зрения научных исследований и разработок с помощью трех показателей: содействие научным исследованиям в области ОУР (показатель 5.1); развитие ОУР в плане инноваций и создания потенциала (показатель 5.2); распространение результатов исследований (показатель 5.3).

67. Содействие проведению научных исследований в области ОУР (показатель 5.1) рассматривалось по четырем параметрам: исследования по содержанию и методам ОУР (подпоказатель 5.1.1); оценка результатов осуществления Стратегии (подпоказатель 5.1.2); программы послевузовской подготовки (подпоказатель 5.1.3); стипендии (подпоказатель 5.1.3).

68. 17 государств-членов (53,1 %) сообщили об осуществлении исследований по содержанию и методу ОУР. Об исследованиях по оценке результатов осуществления Стратегии сообщили 7 стран (21,8 %). Таким образом, наблюдается ограниченное число систем оценки результатов осуществления Стратегии.

69. Программы послевузовской подготовки по ОУР на уровне магистратуры предлагаются в 20 государствах-членах (62,5 %), в то время как аналогичные программы по ОУР на уровне докторантуры предлагаются в 15 (46,8 %) государствах-членах. Программы послевузовской подготовки, посвященные ОУР, предлагаются в 22 (68,7 %) государствах-членах. На уровне докторантуры о таких программах сообщают 17 (53,1 %) государств-членов. Интересно отметить, что при представлении отчетности для этапа III¹⁷ было указано, что в деле поощрения исследований в области ОУР в сфере высшего образования возникают проблемы, обусловленные самим характером ОУР, такие как, во-первых, его междисциплинарный характер, что создает проблему с точки зрения групп оценки в субсидирующих учреждениях, которые требуют от исследователей представлять проекты, ориентированные на конкретные дисциплины, и, во-вторых, то, что ОУР представляет собой мероприятие с участием многих заинтересованных сторон, зачастую с участием НПО, играющих ведущую роль, но не имеющих отношения к академическому образованию и каналам доступа к учреждениям, предоставляющим субсидии на проведение исследований. На этапе IV представления отчетности эти проблемы решаются путем создания программ, ориентированных на удовлетворение потребностей, как, например, в Ирландии, Румынии и Таджикистане, где такие программы в большей степени ориентированы на профессиональное образование.

70. Стипендии для студентов, обучающихся по магистерским программам, предлагаются в 9 государствах-членах (28,1 %), в то время как на уровне докторантуры их предлагают уже 11 (34,3 %) государств-членов. Очевидно, что количество государств-членов, предоставляющих стипендии для программ в области ОУР или решения связанных с ним проблем, невелико. Государства-члены широко признают необходимость проведения дополнительных исследований в области ОУР, особенно в том, что касается мониторинга, оценки и анализа мероприятий и результатов обучения в области ОУР.

71. Наиболее слабым элементом с точки зрения поощрения исследований и разработок в области ОУР является оценка результатов Стратегии. Страны сообщают о недостаточности имеющихся стипендий в области ОУР и решения связанных с ним проблем, особенно на уровне магистратуры. Ограниченное финансирование стипендий в областях, связанных с ОУР, не позволяет молодым специалистам заниматься исследованиями полный рабочий день и, возможно, является препятствием на пути содействия проведению исследований, связанных с ОУР.

72. Исследования в области ОУР в основном сосредоточены на методах и содержании ОУР. Стипендий в областях, связанных с ОУР, не хватает прежде всего в странах Восточной Европы и Кавказа. Вместе с тем сообщается, что в некоторых

¹⁷ Там же, п. 45.

странах (Беларусь, Грузия, Таджикистан) финансирование стипендий по вопросам, связанным с устойчивым развитием, из государственного бюджета растет, особенно применительно к ОУР. Так, в Беларуси был проведен республиканский конкурс на получение стипендий Президента Республики для талантливых молодых ученых.

73. Развитие ОУР (показатель 5.2) рассматривалось с точки зрения инноваций и создания потенциала (подпоказатель 5.2.1). Многие правительственные департаменты, отвечающие за ОУР, признают важность развития ОУР в форме проведения исследований и необходимость увязки исследований с политикой и практикой ОУР. В общей сложности 20 государств-членов (62,5 %) сообщили о мерах, принятых в этом направлении. Все большее внимание привлекают формирующиеся сети или исследовательские группы. Одним из примеров является программа поддержки «U Change» (2017–2020 годы), осуществляемая в Швейцарии и направленная на поощрение инициатив и проектов в области устойчивого развития. Ряд студенческих проектов делится на две категории, а именно: проекты по развитию учащихся и практические проекты (14 проектов) и веб-платформы поддержки студенческих проектов (7 проектов). В других случаях инновации и создание потенциала в области ОУР корректируются с учетом потребностей и специфики данной области, как, например, в Хорватии, где существуют программы, направленные на совершенствование знаний и компетенций туристических агентов, с тем чтобы обеспечить успешную реализацию корпоративной социальной ответственности в их повседневной деловой практике.

74. Распространение результатов исследований (показатель 5.3) рассматривалось с точки зрения поддержки со стороны органов государственной власти (подпоказатель 5.3.1) и наличия научных публикаций (подпоказатель 5.3.2). В ходе этапа III¹⁸ представления отчетности была выявлена необходимость обмена передовой практикой в области ОУР между органами власти и заинтересованными сторонами путем рассмотрения конкретных аспектов распространения информации, которые были реализованы в течение нынешнего цикла представления отчетности. В частности, о поддержке распространения результатов исследований со стороны государственных органов сообщили 16 государств-членов (50 %). О научных публикациях по вопросам ОУР сообщили 16 государств-членов (50 %), а о публикациях, посвященных ОУР, — 17 государств-членов (53,1 %).

75. Как указано в национальном докладе об осуществлении Латвии, одной из основных задач является горизонтальное внедрение политики в области исследований и инноваций в национальную политику в таких отраслях, как энергетика, транспорт, сельское хозяйство, лесное хозяйство и т. д., для углубления понимания добавленной стоимости исследований и расширения финансирования в целях развития исследовательского потенциала. Наконец, Кипр и Мальта выявили разрыв между политикой и использованием результатов исследований для совершенствования практики.

Г. Задача 6: Укрепление сотрудничества в области образования в интересах устойчивого развития в регионе Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций

76. Задача 6 предусматривает укрепление сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК по четырем показателям: международное сотрудничество, а именно, поддержка международных сетей по ОУР со стороны государственных органов (подпоказатель 6.1.1); участие образовательных учреждений в международных сетях (показатель 6.1); механизмы сотрудничества с компонентами ОУР (подпоказатель 6.1.3); меры правительств, направленные на содействие проведению форумов по ОУР за пределами региона ЕЭК (подпоказатель 6.1.4). Во всем регионе ЕЭК Руководящий комитет ЕЭК по ОУР при поддержке секретариата играл центральную роль в поощрении ОУР; обеспечивал вовлеченность и подотчетность

¹⁸ См. ECE/CEP/AC.13/2016/3, пп. 43, 44, 47, 55 и 92.

государств-членов; содействовал исследованию ключевых вопросов, таких как показатели ОУР и компетенции преподавателей; предоставлял основные руководящие указания государствам-членам; содействовал обмену информацией¹⁹.

77. О поддержке государственных органов сообщили 22 государства-члена (68,7 %). Были описаны конкретные механизмы организации и поддержки международных сетей со стороны государственных органов, такие как механизмы обеспечения качества при финансировании министерствами. К числу упоминавшихся примеров международного сотрудничества относятся Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (Андорра, Германия, Латвия и Мальта), Глобальная сеть по образованию в Европе (Германия, Словакия и Словения) и инициативы «Окружающая среда и школа» (Австрия и Хорватия).

78. Об участии учебных заведений в международных сетях сообщалось в 24 государствах-членах (75 %), причем значительное число ссылок приходилось на сети НПО и университетов. Международное сотрудничество активно развивается через университетские партнерские связи и сети, которые способствуют продвижению ОУР в рамках сектора высшего образования в регионе²⁰.

79. О механизмах сотрудничества, включающих компонент ОУР, говорили 18 (56,2 %) государств-членов. Очевидно, что в некоторых представивших отчетность странах испытывается нехватка данных на местах.

80. О действиях правительств по поощрению проведения форумов по ОУР за пределами региона ЕЭК сообщили 20 государств-членов (62,5 %), при этом некоторые страны вновь сообщили об отсутствии данных по этому вопросу. Вместе с тем государства-члены широко упоминали деятельность ЮНЕСКО (например, Беларусь, Германия, Российская Федерация, Финляндия и Швейцария) и Повестку дня «Образование 2030». Кроме того, государства-члены сообщили о Плане действий Средиземноморской стратегии в области ОУР (например, Кипр и Греция).

81. В целом государства-члены призывают к расширению сетевых возможностей и обмену знаниями в регионе ЕЭК в качестве способа продвижения в деле решения задачи 6. Многие государства-члены полагают, что необходимо и далее укреплять региональные и международные связи путем предоставления более широких возможностей для встреч и соответствующего финансирования.

Г. Задача 7: Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области образования в интересах устойчивого развития

82. Задача 7 преследует цель содействовать сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР. Ее упомянули 18 государств-членов (56,2 %).

83. Как представляется, к знаниям коренных народов и традиционным знаниям в области ОУР применяется целостный подход, охватывающий языки коренных народов, их традиционный уклад жизни, народное творчество, танцы и отношение к природе. Особое внимание в учебных программах уделяется признанию элементов, связанных с коренными народами. Решение вопроса об укреплении сотрудничества, использовании и поощрении знаний коренных народов имеет особое значение для стран Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии, где 4 из 6 представивших отчетность государств-членов (66,6 %) сообщили о соответствующих мерах, принятых в этой области.

84. Например, в Беларуси государственная политика в области образования основывается как на национальных, так и на культурных принципах образования,

¹⁹ Там же, п. 49.

²⁰ Там же, п. 53.

поддерживая среду, в которой образование приобретает с учетом национальных традиций.

85. В Кыргызстане каждые два года, начиная с 2014 года, проводятся Всемирные игры кочевников. Основой конкурса являются народные игры традиционно кочевых народов Центральной Азии.

86. В Российской Федерации в 2018 году был учрежден Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации, призванный содействовать изучению и сохранению языков коренных народов страны.

87. В Венгрии программы ОУР основываются на интеграции традиционных знаний коренных народов (например, программа по этноботанике, предусматривающая также межпоколенческое обучение использованию растений), в то время как в Финляндии Министерство охраны окружающей среды создало рабочую группу для содействия осуществлению статьи 8 j) Конвенции о биологическом разнообразии, касающейся уважения, сохранения и поддержания знаний коренных народов, связанных с биоразнообразием.

Н. Задача 8: Проблемы и препятствия, возникшие при осуществлении Стратегии

88. Упомянутые в отчетности проблемы и препятствия, возникшие при осуществлении Стратегии, в первую очередь касаются координации между заинтересованными сторонами в области ОУР (Нидерланды, Словения и Черногория), отсутствия или недостаточности механизмов оценки (Венгрия и Черногория), финансирования (Кыргызстан, Латвия, Словакия, Черногория и Швейцария), а также нехватки в плане экспертных знаний, консультирования, обмена передовым опытом и персоналом (Кыргызстан, Латвия и Словакия).

89. Результаты исследований по осуществлению Стратегии на всех уровнях образования являются фрагментарными (Венгрия и Швейцария), особенно в отношении высшего образования, что тесно связано с обеспечением преемственности политики в области ОУР. Таким образом, одной из главных целей является укрепление форм сотрудничества между системами высшего образования и начального и среднего образования.

90. Отмечается также отсутствие координации и описания социальных критериев, которые необходимо учитывать в уроках и планах проектов (Нидерланды), а также низкий охват на уровне дошкольного обучения, особенно с точки зрения инфраструктуры и людских ресурсов (Таджикистан).

91. Было выявлено отсутствие прочной основы для оценки результатов деятельности в области неформального образования с целью дальнейшего одобрения систематического мониторинга мероприятий по ОУР на всех ступенях образования. Была также выявлена необходимость дальнейшего систематического анализа осуществления учебных программ на всех уровнях образования. Таким образом, предварительным условием является координация между заинтересованными сторонами, участвующими в выпуске продукции и осуществлении связанных с ОУР мероприятий в формальных и неформальных условиях.

92. Курсы повышения квалификации преподавателей без отрыва от работы, посвященные компетенциям в области ОУР, часто проводятся на добровольной основе, несмотря на изменения в требованиях некоторых стран в отношении аттестации преподавателей. Другая цель связана с подготовкой преподавателей к использованию подготовленных и распространенных учебных материалов по ОУР.

93. Большинство стран признают роль руководства и политической воли в качестве важнейших факторов, способствующих продвижению ОУР и осуществлению Стратегии. Это также касается необходимости того, чтобы департаменты экономики и финансов признали важность инвестирования в ОУР.

I. Задача 9: Осуществление образования в интересах устойчивого развития в будущем

94. В рамках задачи 9, которая не ограничена по времени, были высказаны предложения относительно осуществления Стратегии в будущем. В общей сложности 10 государств-членов (31,2 %) сообщили о мерах, связанных с этой задачей. Основные параметры требуемой помощи включали создание потенциала для правительственных учреждений (Грузия) и мобилизацию финансовых и людских ресурсов в рамках инициатив в области ОУР (Грузия, Кыргызстан, Латвия, Мальта и Словакия). Было предложено осуществлять мониторинг качества осуществления ОУР, особенно для обеспечения всесторонней приверженности образовательных учреждений и дальнейшего поощрения планов действий в области ОУР в школах (Мальта), с уделением особого внимания профессиональному образованию и подготовке (Мальта и Швейцария). Осуществление ОУР в будущем можно было бы также поощрять путем распространения опыта и материалов, дальнейшей поддержки синергизма и обмена передовой практикой, а также путем укрепления сотрудничества внутри страны (Беларусь и Латвия).

95. В настоящее время результаты в области устойчивого развития и ОУР все еще носят спорадический характер. В Словакии необходима помощь в распространении передового опыта в области ОУР во всем мире, с тем чтобы продемонстрировать такой опыт и сделать его источником вдохновения для преподавателей и руководителей в области образования. Весьма полезным было бы также распространение учебных материалов. Одним из самых больших препятствий на пути осуществления Стратегии в Словакии остается создание и долгосрочное функционирование многосторонней группы заинтересованных сторон — органа сотрудничества, который играл бы не только формальную роль.

III. Выводы

96. Настоящий доклад четвертого цикла оценки призван дать обзор осуществления Стратегии ОУР в странах региона ЕЭК и основан на анализе 32 национальных докладов, представленных государствами-членами. Несмотря на незначительное сокращение числа государств-членов, представивших национальные доклады, важно отметить, что шесть стран, большинство из которых относятся к региону Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии и которые не участвовали в третьем этапе оценки, в данном случае направили свои доклады. По сравнению с предыдущими циклами представления отчетности, по-видимому, наблюдается рост политической приверженности обеспечению успешного осуществления ОУР. В большинстве государств-членов имеются механизмы политики, нормативно-правовая база и организационные основы, способствующие ОУР. Это проявляется главным образом в назначении национальных координаторов в большинстве стран и в наличии Стратегии на национальных языках. Значительное число государств-членов содействуют формированию ориентированного на политику синергизма на национальном уровне, создают координационные органы по осуществлению ОУР и располагают национальными планами осуществления. Дальнейшие усилия должны быть направлены на координацию политики, которая поощряет ОУР в государствах-членах, и на содействие осуществлению соответствующей политики в рамках национальных планов.

97. Организационные основы, содействующие ОУР в государствах-членах, принимают различные формы, такие как национальные стандарты учебных программ, законодательные документы и т. д., и в основном касаются школьного образования. Однако в связи с высокой степенью автономности высших учебных заведений сообщалось о нехватке информации о высшем образовании. Политика, связанная с ОУР, не всегда является частью политики в области устойчивого развития и зачастую принимает форму самостоятельной стратегии государств-членов. Одна из основных упоминаемых проблем связана с координацией различных стратегий на национальном

уровне. Как правило, национальные планы существуют, однако необходимы дальнейшие усилия для содействия их осуществлению.

98. Интересно отметить, что ряд государств-членов увязывают национальные программные документы с целями в области устойчивого развития, в то время как в предыдущих циклах представления отчетности о такой практике не сообщалось. Нормативно-правовая база и организационные основы для осуществления ОУР в основном нашли отражение в документах с изложением национальной политики, которые имеются почти во всех представивших отчетность странах, в национальных учебных программах, стандартах и требованиях.

99. В области формального образования ключевые темы ОУР предметно рассматриваются в национальных учебных программах на всех ступенях образования в большинстве государств-членов. Однако внимание, которое уделяется их экологическим, социальным и экономическим аспектам, меняется по странам и зависит от местных условий. В учебных программах формального образования больше внимания уделяется результатам обучения (навыкам, ценностям, жизненным позициям) по сравнению с методами преподавания и обучения, которые обеспечивают поддержку ОУР. Вопросы ОУР в равной степени решаются на основе межпредметного подхода, в качестве отдельного проекта или в рамках программ по конкретным предметам.

100. Все большее внимание уделяется «общеинституциональному подходу»: по сравнению с предыдущими отчетными циклами школьные планы в области ОУР приняло большее число стран. Школьные планы считаются важным средством самостоятельного мониторинга и оценки в школах. В текущем цикле представления отчетности «общеинституциональный подход» шире стал применяться и на уровне дошкольных учреждений. Государства-члены предлагают различные формы стимулирования для осуществления «общеинституционального подхода», такие как руководящие принципы, поддержка, а также учебные материалы и финансирование. Необходимы руководящие указания в отношении того, как его можно было бы осуществлять в учреждениях надлежащим и хорошо структурированным образом, поскольку учреждения, как правило, предпочитают использовать уже имеющиеся показатели устойчивого развития и ОУР, а не разрабатывать свои собственные показатели.

101. В большинстве государств-членов, как правило, существуют системы оценки/повышения качества, однако они зачастую носят общий характер и не имеют прямого отношения к ОУР. В ближайшие пять лет большинство государств-членов планируют укрепить оценку успеваемости учащихся в отношении ОУР, главным образом в том, что касается знаний, с меньшим упором на навыки и компетенции и в еще меньшей степени — на поведение.

102. Государства-члены подчеркивают важность неформального и информального обучения в рамках ОУР. Все больше внимания уделяется инициативам по оценке и мониторингу на неформальном и информальном уровнях.

103. Развитие компетенций преподавателей для включения ОУР в преподавание в основном осуществляется посредством предшествующей работе подготовки преподавателей и их обучения без отрыва от работы. Более чем в половине представивших отчетность стран предлагаются учебные программы для руководителей/администраторов образования, что представляет собой значительный прирост по сравнению с предыдущим циклом представления отчетности.

104. Рекомендуются провести дальнейший анализ содержания программ предшествующей работе подготовки, поскольку информация, поступающая из высших учебных заведений, зачастую носит фрагментарный или недостаточный характер. Как представляется, достигнут некоторый прогресс в том, что касается способов непосредственного учета компетенций ОУР на начальных этапах подготовки преподавателей, поскольку в некоторых государствах-членах были внесены изменения в требования к аттестации. Необходимо проявлять осторожность в отношении того, как в ходе подготовки учителей без отрыва от работы решаются вопросы, касающиеся компетенций ОУР, поскольку участие в таких программах

зачастую является добровольным. Впервые, как представляется, в некоторых государствах-членах практикующие преподаватели обязаны посещать курсы/программы на обязательной основе, что свидетельствует о том, что некоторые государства-члены признают необходимость переориентации своей подготовки без отрыва от работы на курсы, основанные на компетенциях в области ОУР.

105. Выпускается большое число учебно-методических пособий и материалов, однако отсутствует государственная поддержка для поощрения этого процесса. Кроме того, хотя некоторые государства-члены указывают на то, что они располагают теми или иными критериями оценки качества, большинство указывает на отсутствие критериев контроля, а также средств, обеспечивающих доступность.

106. Проводимые в государствах-членах исследования в области ОУР в основном сосредоточены на содержании и методах ОУР и в меньшей степени на оценке результатов осуществления Стратегии. Впервые в некоторых государствах-членах осуществляются исследовательские программы, ориентированные на удовлетворение потребностей, обусловленных национальным контекстом. Одной из основных упоминаемых трудностей является внедрение политики в области исследований на горизонтальном уровне в государственных секторах/департаментах. Кроме того, в настоящее время в этом отношении существует разрыв между теорией и практикой.

107. Необходимо и далее укреплять региональное и международное сотрудничество в области ОУР путем предоставления возможностей для создания сетей и содействия механизмам сотрудничества как внутри государств-членов, так и между ними.

108. В рамках учебных программ государств-членов подход к изучению конкретных исторических, языковых и культурных особенностей коренного населения носит всеобъемлющий характер, при этом охватываются языки коренных народов, их традиционный уклад жизни, народное творчество, танцы и отношение к природе.

109. К числу основных трудностей, связанных с развитием процесса осуществления Стратегии, относятся низкий уровень координации между заинтересованными сторонами и отсутствие или недостаточность механизмов оценки, финансирования и экспертных знаний, что предполагает необходимость поощрения наставничества, практики и сотрудников в плане ОУР.

110. Параметры необходимой помощи включают создание потенциала правительственных учреждений, мобилизацию финансовых и людских ресурсов, проведение исследований для документирования результатов осуществления Стратегии, распространение опыта и материалов, обеспечение синергизма и обмен передовой практикой.

111. Страны признают роль руководства и политической воли в качестве решающих факторов продвижения ОУР и содействия осуществлению Стратегии. Основные проблемы, связанные с осуществлением Стратегии, касаются координации между заинтересованными сторонами, отсутствия механизмов оценки и критериев контроля качества, а также недостаточности экспертных знаний, наставничества и обмена передовым опытом.

IV. Основные рекомендации

112. В настоящий раздел включены основные рекомендации, основанные на анализе данных, полученных в национальных докладах об осуществлении. Основные рекомендации представлены в приоритетном порядке по каждому вопросу и сгруппированы по шести основным категориям, а именно: механизмы политики, нормативно-правовая база и организационные основы для поддержки продвижения ОУР; содействие ОУР посредством формального, неформального и информального обучения; развитие компетенций преподавателей для решения вопросов ОУР; учебно-методические пособия/материалы по ОУР; исследования и разработки; вовлечение молодежи.

А. Механизмы политики, нормативно-правовая база и организационные основы для поддержки продвижения образования в интересах устойчивого развития

113. С точки зрения механизмов политики, нормативно-правовой базы и организационных основ для поддержки продвижения ОУР важнейшей рекомендацией является то, чтобы приложить дополнительные усилия для разработки координирующей политики внутри стран в целях поощрения ОУР. Например, горизонтальные структуры, отвечающие за осуществление ОУР и действующие организованным, систематическим образом с привлечением различных частей государственного, частного и добровольного секторов, могли бы предотвратить дробление или дублирование политики в отношении ОУР на национальном уровне.

114. Можно было бы создать национальные механизмы для мониторинга прогресса, достигнутого в отношении проводимой политики или оценки результатов. Говоря более конкретно, ряд государств-членов указали на необходимость осветить вопрос о том, как ОУР осуществляется в сфере высшего образования.

В. Содействие образованию в интересах устойчивого развития посредством формального, неформального и информального обучения

115. Вполне очевидно, что в ближайшем будущем страны планируют усилить оценку успеваемости учащихся, уделяя больше внимания знаниям, навыкам и умениям и меньше — ценностям и жизненным позициям. Таким образом, третья рекомендация заключается в том, что системы оценки качества нуждаются в дальнейшей разработке, с тем чтобы они конкретно касались ОУР. Кроме того, больше внимания следует уделить оценке того, в каких формах Стратегия повлияет на ценности и жизненные позиции в будущем, с тем чтобы сосредоточить внимание не только на когнитивных результатах осуществления Стратегии для ОУР, но и на аффективных результатах, которые могут повлиять на убеждения учащихся в отношении вопросов, связанных с ОУР. Если ставится задача добиться решительных изменений в умонастроениях учащихся и будущих граждан в отношении проблем устойчивого развития, то больше внимания следует уделять формированию их ценностей и жизненных позиций, поскольку в настоящее время акцент делается в большей степени на развитие их знаний, навыков и компетенций.

116. Хотя неформальному и информальному образованию в рамках ОУР уделяется все больше внимания, как это и было спрогнозировано в ходе предыдущих циклов оценки, возникла насущная необходимость в создании механизмов для мониторинга и оценки неформальных и информальных инициатив.

117. Необходима стандартизация результатов обучения, особенно в том, что касается жизненных позиций и ценностей. Кроме того, возникает потребность в более четком определении жизненных позиций и ценностей применительно к вопросам устойчивого развития в рамках формального образования.

118. Можно предусмотреть критерии качества для общеинституциональных подходов, рассчитанные на различные параметры осуществления ОУР, такие как результаты обучения, школьная политика, процесс обучения, сотрудничество с местными заинтересованными сторонами и т. д. Кроме того, заинтересованные стороны, вовлеченные в работу образовательных учреждений, могут быть обучены планированию и внедрению «общеинституциональных подходов» с тем, чтобы они могли адаптировать подходы, приближая их к потребностям своей организации с учетом ее особенностей.

С. Компетенции преподавателей для решения вопросов образования в интересах устойчивого развития

119. ОУР включено в первоначальную подготовку преподавателей, однако необходимо дополнительно изучить содержание программ, предлагаемых на уровне высшего образования. Формирование у преподавателей компетенций подкрепляется законодательными изменениями, касающимися их аттестации, при этом в некоторых странах ОУР является необходимой частью подготовки преподавательских кадров. Кроме того, существует насущная потребность в усилении правительственной поддержки в целях достижения синергизма, распространяющегося на руководителей и администраторов, формирования у них компетенций, способствующих ОУР, что позволит им более эффективно осуществлять его мониторинг на уровне школ.

Д. Учебно-методические пособия и материалы по образованию в интересах устойчивого развития

120. Что касается учебно-методических пособий и материалов по ОУР, то необходимо создать универсальные механизмы контроля их качества во всех странах и координировать механизмы оценки во всех государствах-членах. Кроме того, существует необходимость в дальнейшем обучении преподавателей методам использования этих материалов.

Е. Исследования и разработки

121. Следует проводить больше исследований по оценке результатов осуществления Стратегии и выделять больше средств как на исследования, так и на распространение передового опыта. С этой целью государства-члены указывают на необходимость расширения возможностей для создания сетей и обмена знаниями в регионе ЕЭК.

Ф. Вовлечение молодежи

122. Необходимо и далее продвигать вопрос о вовлечении молодежи в осуществление Стратегии с целью дальнейшего ее привлечения к ОУР в регионе ЕЭК. Следует поощрять государства-члены к назначению делегатов из числа молодежи в состав Руководящего комитета, при этом необходимо разработать дальнейшие инициативы в целях обеспечения участия молодежи в мероприятиях Стратегии для ОУР и вовлечения в ее осуществление. В частности, можно было бы выделить молодежи средства для осуществления проектов в области ОУР. Можно было бы и далее поощрять стажировки и ориентированные на опыт возможности, с тем чтобы молодежь могла накапливать опыт и мобилизовывать свои усилия для дальнейшей пропаганды ОУР.