



**Экономический и
Социальный Совет**

Distr.
GENERAL

ECE/CES/GE.30/2006/31
3 July 2006

Original: ENGLISH
ENGLISH AND RUSSIAN ONLY

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТАТИСТИКОВ

Группа экспертов по гендерной статистике

Четвертая сессия
Женева, 11–13 сентября 2006 года
Пункт 2 предварительной повестки дня

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ГЕНДЕРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ
ДЛЯ СТАТИСТИКОВ**

Краткое содержание Справочника
по созданию национальных статистических систем *

Представлено Целевой группой по профессиональной подготовке статистиков
по гендерной проблематике ЕЭК ООН

ВВЕДЕНИЕ

1. В данном Справочнике будет дано определение гендерной статистики, разъяснена важность более разностороннего учета гендерной проблематики национальными статистическими системами и статистиками и показано, как создавать национальную статистическую систему. Этот документ будет сочетать в себе справочник и сборник возможных учебных упражнений. Справочник не должен ограничиваться упражнениями, а быть более широко ориентирован на цели обучения. При возвращении к месту работы участники, прошедшие обучение, должны использовать окончательный вариант Справочника в качестве *пособия*. На полях будут использоваться логотипы и другие приемы оформления и компоновки для обозначения разных

* Настоящий документ был подготовлен по просьбе секретариата.

видов материала. В целом следует обеспечить включение в справочник наряду с основными практическими примерами и иллюстративными материалами конкретного опыта стран.

2. **Цель:** Основная цель справочника – помочь статистикам (работающим во всех государственных органах) осуществить изменения в Национальной статистической службе (НСС) в целях актуализации гендерных вопросов в статистических данных, получаемых и распространяемых в стране, а также оказать содействие НСС в предоставлении статистических данных с учетом гендерной проблематики, которые было бы удобнее использовать для гендерного анализа. Данная цель отвечает общей задаче всех стран по обеспечению гендерного равенства. Справочник должен облегчить выявление того, какие изменения необходимо произвести в НСС, чтобы они лучше отражали гендерные вопросы. В нем нет необходимости рекомендовать дифференцированный подход в зависимости от того, будут ли изменения производиться одновременно или же поэтапно.

3. **Задачи:** Справочник/Руководство имеет целью помочь странам:

- i) организовать обучение с целью разъяснения причин и методов сбора и обработки гендерных статистических данных;
- ii) обозначить проблемы, которые следует учитывать, при актуализации работы НСС в гендерном плане.

4. Общей задачей является изменение НСС в целях получения более точных статистических данных, которые позволили бы директивным органам разрабатывать, отслеживать и оценивать политические решения, которые положительно воздействуют на жизнь женщин и мужчин, девочек и мальчиков и подгрупп этих групп населения. Важно поставить вопрос о том, что не все женщины находятся в одинаковом положении и что есть иные пересекающиеся "оси ущемленных прав", например цыгане, мигранты и т. д.

5. **Целевая аудитория:**

Целевая аудитория – в границах региона ЕЭК Организации Объединенных Наций.

6. Речь идет о статистиках из НСУ и других государственных органов всех уровней, которые могут внести вклад в "гендерную актуализацию НСС", включая тех, кто занимается сбором, анализом или распространением статистических данных и сбором данных о населении (обследования, переписи) и административным учетом, а также о работниках НСС, которым нужны ориентиры и руководство по методам изменения системы с целью усиления ее ориентации на гендерные вопросы.

7. Примеры целевых организаций или ведомств: поставщики официальных статистических данных (НСУ, статистические отделы в отраслевых министерствах/ведомствах) и национальные гендерные механизмы (женские комитеты, Министерство по гендерным вопросам или вопросам гендерного равенства, Министерство равных возможностей).

8. Хотя пользователи не являются особой целевой группой, пособие будет полезно и для них в том отношении, что поможет им лучше понять, как влиять на политику, и научиться использовать данные.

9. *Слушатели и инструкторы* на семинарах-практикумах по гендерной статистике и семинарах для статистиков по актуализации гендерных вопросов. Инструкторами должны быть статистики, задача которых – давать подготовку по гендерным вопросам другим статистикам и

поставщикам данных, работающим в национальных статистических ведомствах и иных правительственных органах, обучая их методам изучения гендерных вопросов и получения гендерных статистических данных, а также включения гендерных вопросов в этот процесс. Такая профподготовка/семинары могут быть предназначены для работников разного уровня в этих организациях (например, управленцев НСУ, лиц, ответственных за такие статистические мероприятия, как проведение переписи и конкретных обследований или ведение административного учета).

I. ЧТО ТАКОЕ ГЕНДЕР И ЧТО ТАКОЕ ГЕНДЕРНАЯ СТАТИСТИКА И ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ?

A. Что такое гендер

Различные аспекты:

10. Слово *гендер* относится к социально-культурным различиям между мужчинами и женщинами. Они представляют собой реакцию на влияние социальных и культурных факторов в зависимости от пола. Таким образом, эти различия коренятся в биологии и формируются под влиянием факторов окружающей среды, культурного опыта, традиций и ценностей. Такие "гендерные вопросы", как "гендерные роли", "гендерные отношения" и "гендерные ожидания" понимаются в разных местах, разных обществах и в разные периоды времени по-разному. При всех различиях в разных обществах гендерные роли и отношения редко бывают сбалансированными. Поэтому гендерный фактор является одним из основных источников неравенства в обществе, и гендерные различия и неравенство – одна из серьезных причин неравенства в сфере здоровья и здравоохранения.

11. *Гендерная справедливость* означает процесс равно справедливого отношения к мужчинам и женщинам. Чтобы обеспечить такую справедливость, необходимы специальные меры для компенсации исторически и социально обусловленного неблагоприятного положения, в котором находятся женщины, препятствующего созданию равных "правил игры" для мужчин и женщин. Считается, что гендерная справедливость в конечном счете приведет к гендерному равенству (КАМР, 1996 год; МПРГ, 2002 год).

12. *Гендерное равенство* является следствием гендерной справедливости и позволяет женщинам и мужчинам использовать равные возможности для развития личных способностей и свободу выбора без каких-либо ограничений, обусловленных стереотипами и представлениями, которые определяются гендерными ролями и предрассудками. Оно подразумевает наличие равных возможностей и ресурсов и получение равной пользы от развития, как у мужчин, так и у женщин. Это никоим образом не означает, что мужчины и женщины во всех отношениях одинаковы, но означает, что у женщин и мужчин могут быть разные устремления, поведение и потребности, однако все они должны восприниматься как равноценные (МОТ, 2000 год; МПРГ, 2002 год).

1. ГЕНДЕР И ЕГО РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ – ОБЪЯСНЕНИЕ

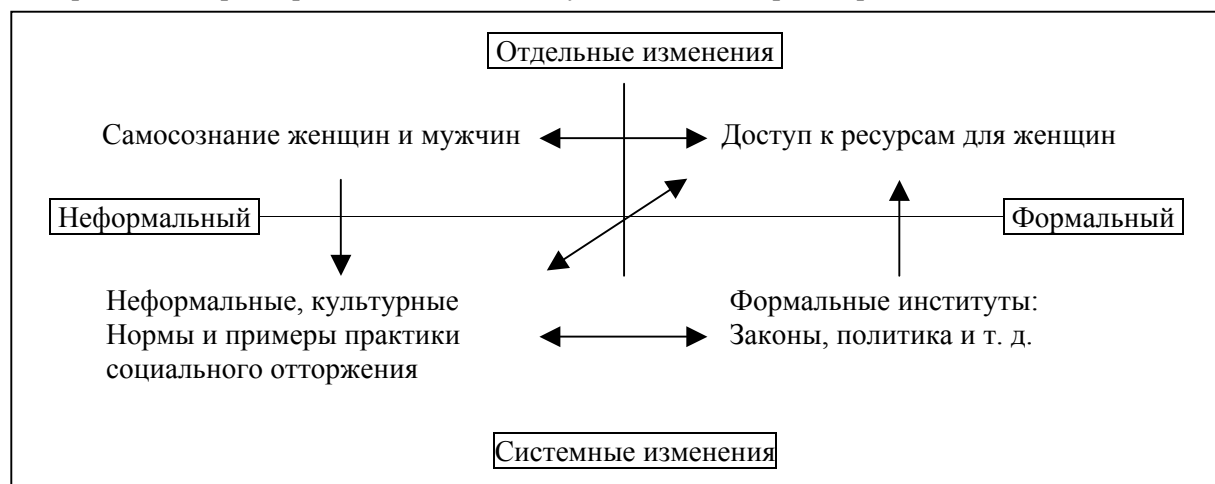
- a) Понятие "гендер" подразумевает сравнение между мужчинами и женщинами – в центре внимания находятся не одни только женщины. Сравнение необходимо для рассмотрения преимуществ и недостатков гендерных ролей и гендерных представлений. Хотя, как правило, в неблагоприятном положении находятся женщины, мужчины тоже сталкиваются с препятствиями!
- b) Препятствия и возможности на гендерной основе общества и культурах различны и с течением времени могут меняться.

- с) Гендерно обусловленные препятствия и возможности могут порождать гендерный дисбаланс и несправедливость, например, в плане здравоохранения, благосостояния и развития.

13. Упражнение 1. Включить примеры того, как по-разному женщины и мужчины могут воспринимать свои роли в обществе (пирамиды для мужчин и овалы для женщин?).

14. Включить материалы по гендерному равенству и гендерной справедливости и обсудить разницу между ними. Существуют различные толкования гендерного равенства/гендерной справедливости, которые основываются на разнице между формальным равенством (50–50 – отношение к мужчинам и женщинам, как если бы между ними не было различий) и истинное равенство (с учетом, где это необходимо, различий, так что необходимы не просто "равные возможности", но и равные результаты).

Диаграмма 1. Параметры изменений для актуализации гендерной проблематики



Источник: Rao & Kelleher, 2006

В. Гендер и процесс разработки гендерной статистики (ГС)

15. Гендер и процесс разработки гендерной статистики (ГС): цикл:
- гендерная политика/вопросы на понимание (вопросы могут относиться к гендерным проблемам или к лучшему знанию общества) – идентификация
 - подготовка гендерных статистических данных – представление гендерных статистических данных
 - маркетинг и распространение гендерных статистических данных
 - гендерный фактор и анализ политики
 - использование гендерного анализа (политических действий)
 - изменения в обществе
 - выявление пробелов
 - производство новых гендерных статистических данных
 - формулирование новых вопросов.

16. Ход этого процесса зависит от конкретной страны и темы. В некоторых случаях ГС отражает реакцию на конкретные политические вопросы, в других – сама помогает выявить политические проблемы (пример: насилие в отношении женщин).

17. Способы структурирования этого процесса тоже зависят от уровня внимания в обществе к гендерным проблемам (в странах с переходной экономикой гендерным проблемам уделяется мало внимания, хотя в прошлом в них принимались действенные политические решения, имеющие гендерное значение, и нет условий, серьезно стимулирующих постановку соответствующих политических вопросов. В таких ситуациях ГС становится одним из наиболее эффективных средств идентификации областей политики).

18. Упражнение 2. Показать графически, как может идти этот процесс в конкретной стране (круг, пирамида, молекула, треугольник...).

19. Пример 1: включить разные примеры того, как можно структурировать гендерный процесс (цикл/спираль).

C. Что такое гендерные статистические данные

20. Что такое гендерные статистические данные: разъясните разницу между данными в разбивке по полу и гендерными статистическими данными

- i. "Пол как основа для общей и подробной разбивки всех статистических данных о физических лицах".
- ii. Производство данных с учетом гендерной специфики (объяснить, что значит гендерный подход и что за ним стоит (пример: чтобы изучить проблему занятости, необходимо изучить вопрос об организации присмотра за детьми). Это трудно, так как нам необходимо глубоко и всесторонне вникать в гендерные вопросы. Смотрите шире: ставьте вопросы более широко, что потребует и более широких ответов).
- iii. Что НЕ является гендерными статистическими данными: это не данные о женщинах и НЕ ТОЛЬКО данные в разбивке по полу. Есть много вопросов, на которые невозможно ответить при помощи количественных ГС, но можно обсуждать итеративный процесс между данными количественного и качественного характера, то есть то, что можно узнать путем исследования качественного характера, позволяет проанализировать характер вопросов – и возможные отклики, – которые мы ставим при количественных обследованиях. Тенденции, выявленные в результате анализа данных количественных исследований, высвечивают затем проблемы, которые необходимо изучить более углубленно при помощи качественных исследований.
- iv. Сделайте больший акцент на роль анализа данных в плане не просто постановки более широких, но и более детальных вопросов и на обратную связь, которая может повлиять на сбор и обработку данных.
- v. По некоторым вопросам нельзя получить статистические данные в разбивке по полу (например, данные о материнской смертности), но данные по этим вопросам все равно составляют часть "гендерной статистики", то есть выбранные темы и метод представления/разбивки данных.

D. Гендерный анализ

21. Гендерный анализ – это инструмент актуализации гендерного подхода. Под ним понимается различная методология, которая может использоваться для выявления и интерпретации социально-экономических последствий гендерного неравенства в разных областях,

различий и отношений для достижения целей развития, таких как возможность сокращения неравенства путем мер вмешательства, политических действий и программ. Неотъемлемыми составляющими гендерного анализа являются:

- a) Изучение возможностей доступа для мужчин и женщин ко всем видам ресурсов и различий в возможностях участия в принятии решений. Для этого требуется информация в разбивке по полу (как качественная, так и количественная), чтобы можно было установить исходную точку этих различий.
- b) Рассмотрение гендерно значимых показателей или статистических данных, которые помогают фиксировать прогресс или определить проблемные области. Это требует всестороннего анализа глубинных явлений, которые порождают более поверхностные различия между мужчинами и женщинами, выявляемые с помощью гендерно дезагрегированных данных. Например, данные о занятости в разбивке по полу показывают, что женщин, работающих неполный рабочий день/имеющих свободный режим, больше, чем мужчин. Более глубокий анализ показывает неравенство, обусловленное ролями женщин и мужчин: поскольку больше женщин, чем мужчин, заняты уходом за детьми, женщины часто вынуждены соответственно приспособливать свой рабочий график, особенно при отсутствии надлежащих детских учреждений.
- c) Исследование и понимание более широкого социального контекста, в рамках которого существует гендерное неравенство. Например, понимание связей между гендерным и другими факторами, такими как возраст, религия, раса, образование и место проживания.
- d) Исследование шаг за шагом различий между мужчинами и женщинами на каждом этапе осуществления программы. Например, данные в разбивке по полу покажут, что случаев заболевания туберкулезом и смерти от него среди мужчин намного больше, чем среди женщин. Однако без гендерного анализа неясно, являются ли эти различия по полу фактическими или появляются в результате этапных барьеров в процессе диагностики и лечения (Uplekar et al., 2001; Thorson et al., 2000). Например, гендерный фактор может влиять на то, как мужчины и женщины воспринимают симптомы своей болезни, обращаются за помощью, обращаются в службы здравоохранения, проходят диагностирование, обращаются за лечением, насколько последовательно проходят лечение и как достигают положительного/отрицательного результата. Гендерный анализ, проведенный на каждом этапе этого процесса, поможет определить области/этапы, где вмешательство с целью уменьшения неравенства между мужчинами и женщинами может дать наилучший результат.

22. Пример 2: дать примеры того, что значит более глубокое изучение данных (включая причины, следствия, упражнения на решение проблем, которые могут помочь “оглянуться назад”, опираясь на базу данных, включить примеры из Армении о росте числа женщин – водителей личных автомобилей, что до некоторой степени может свидетельствовать о росте числа деловых женщин и/или повышении статуса женщин в домохозяйстве).

23. Пример 3: показать трудность оценки степени дискриминации (например, разрыва в оплате труда) и необходимость отхода от обычного способа сбора данных – пример также из Армении о дискриминации женщин при найме на основании их возраста, беременности и семейного положения.

II. ЗАЧЕМ НУЖНА ГЕНДЕРНАЯ СТАТИСТИКА

24. Зачем нужен гендерный подход? Чтобы лучше анализировать положение женщин и мужчин в обществе (гендерный подход дает возможность лучше понять особенности общества) и помогать более успешно устранять неравенство в различных областях, выявленное в результате анализа. Следует указать, что такой подход отражен в требованиях к гендерному равенству и развитию на национальном и международном уровнях (Пекинская платформа действий, ЦРДТ, КЛДЖ).

25. Гендерная статистика может дать нам инструменты для гендерного анализа.

26. Чтобы найти ответы на большее число политических вопросов, надо, соответственно, организовать весь процесс в НСС (структура сбора данных и инструменты, протоколы, процессы и методы анализа).

27. Гендерным вопросам следует уделять внимание во всех областях статистических исследований, включая экономику, сельское хозяйство, досуг, транспорт, безопасность, а не только общественную жизнь и демографию (нужно привести примеры). Эти области играют определенную роль в обеспечении гендерного равенства, и в них есть вопросы гендерной политики, на которые может ответить статистика, учитывающая гендерные факторы.

28. Пример 1: он иллюстрирует тот факт, что при нынешнем состоянии дел нет того, что необходимо для проведения гендерного анализа, с приведением в качестве примеров тех случаев, когда данные без учета гендерных факторов дают искаженную картину:

- a) показать, чего можно достичь (пример повторного представления данных сельскохозяйственной переписи в виде таблиц (источник ФАО), пример из частного сектора: недостаточно знать, кто курит, надо знать, почему женщины и мужчины курят);
- b) примеры из областей, где данные отсутствуют или скудны, иллюстрирующие, как эти области могут изменить общество (примеры: статистические данные об использовании времени, данные о неформальной работе, данные о принятии решений, данные о насилии в отношении женщин);
- c) примеры: включить примеры наиболее успешной практики из Швеции и ФАО или любой другой страны, показывающие, как ГС повлияла на политику.

III. КАК АКТУАЛИЗИРОВАТЬ ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ В НСС

A. Подготовка гендерных статистических данных

1. Как актуализировать гендерный подход в статистических исследованиях во всех областях

29. Все данные должны представляться в разбивке по полу – включая указание пола при сборе данных обо всех лицах.

30. Пример 1: создание реестров компаний и сельхозпредприятий для целей гендерного анализа.

31. Обеспечить внедрение гендерного подхода в статистическую методологию путем проведения статистиков через все этапы производства данных, разъясняя при этом, что значит актуализация гендерного подхода. Начать с рассмотрения источников обычных искажений и добавить список контрольных вопросов по теме актуализации гендерной проблематики при подготовке статистических данных (рассмотреть методику, используемую другими организациями, такими как ПРООН, Всемирный банк, ОЭСР). Какие необходимы виды деятельности, чтобы изменить процесс производства ГС:

- a) Участие заинтересованных сторон в разработке методологии.
- b) Разработка структуры вопросника и самих вопросов – для улучшения сбора данных с учетом гендерной специфики: 1) отработать формулировку вопросов так, чтобы они были нейтральными в гендерном отношении и отражали факты жизни и мужчин, и женщин; 2) расширить вопросники уже проводимых обследований, с тем чтобы собирать отдельно данные по каждому полу; и 3) как виды общественной и экономической деятельности лица каждого пола могут быть учтены при помощи сбора данных (Греция).
- c) Научить счетчиков избегать гендерных стереотипов и провести отбор счетчиков.
- d) Этические вопросы, связанные со сбором данных.
- e) Совершенствование определений, процедур классификации и кодирования с целью сделать их гендерно нейтральными (пример: МСКЗ, понятие главы домохозяйства).
- f) Способ сбора данных, кого выбрать в качестве респондента.
- g) План выборочного обследования.
- h) План составления таблиц и графиков (включить раздел 9. Представление ГС).

32. Пример 2: что значит переход от методики/процесса без учета гендерных факторов к их учету.

33. Упражнение 1. Что значит переход от методики/процесса без учета гендерных факторов к их учету.

В. Углубленный обзор избранных областей статистики, актуальных для гендерной статистики

34. Усовершенствовать сбор данных в областях, где актуальны гендерные вопросы, но где есть пробелы в данных – перечислить, почему они важны, как их можно оценивать/измерять в НСС, и какие изменения нужны в НСС, чтобы готовить данные в этих областях/сквозные вопросы включают "рабочие примеры" или "извлеченные уроки" по каждой теме. Надо проанализировать следующие области:

35. *Подготовка статистики труда*: общее описание статистики труда и ее важности для гендерного анализа. Необходимо описать следующие области статистики труда с конкретными предложениями по улучшению сбора или представления данных:

- i. Обследования рабочей силы (ОРС) – включая модуль Евростата о семейной жизни и работе
- ii. Неформальная занятость – включая рекомендации МОТ и примеры вопросника
- iii. Сельское хозяйство – на основе учебных материалов ФАО
- iv. Гендерный разрыв в оплате труда – определения, актуальность, разбивка
- v. Предпринимательская деятельность/деловая статистика.

36. *Насилие в отношении женщин* – на основе результатов совещания Группы экспертов ООН по вопросам оценки насилия в отношении женщин, работы Целевой группы ЕЭК по проблеме насилия в отношении женщин, многострановых исследований ВОЗ и Международного обследования случаев насилия в отношении женщин.

37. *Принятие решений* – дать обзор областей, по которым важно получить данные о принятии решений (в области экономики, науки, здравоохранения, политики), и определить, какие улучшения можно произвести в официальной статистике для повышения доступности и качества данных.

38. *Перепись* – ссылка на публикацию о Разработке переписи, изданную отделением ЮНФПА в Непале.

39. *Разбивка (дезагрегирование) данных* – подчеркнуть важность сбора/распространения статистических данных о женщинах и мужчинах в разбивке по подгруппам населения (городские/сельские жители, возрастные группы, этнические группы, мигранты и т. д.).

40. В таблицу могут быть включены иные графы с примерами:

- подготовки обзоров ИКОУЖ;
- подготовки национальных счетов;
- подготовки экономических статистических данных (ИПЦ);
- подготовки показателей здоровья.

C. Реализация

41. Описание тех, кто имеет полномочия вносить изменения в статистические продукты. Определить структуры по принятию решений в организациях. Для поддержки процесса актуализации гендерной проблематики нужны твердая политическая приверженность и ресурсы. Надо убедить высшее руководство в важности этой работы, с тем чтобы оно было готово принимать решения по изменению существующих систем сбора данных или приоритетности своих потребностей в данных.

42. Необходимые инструменты:

- i. Виды ресурсов, которые необходимо включить в регулярный бюджет для актуализации гендерной проблематики
- ii. Правовая основа ГС
 - ГС в правовых положениях о статистике – (примеры: Грузия, Италия)
 - ГС в статистических законах – (примеры: Закон о статистике Южной Африки, Закон о статистике Швеции)
 - ГС в национальных статистических планах.

D. Распространение гендерных статистических данных

1. Общие замечания

43. Внедрение гендерной информации при распространении статистических данных, даже когда рассматриваются другие характеристики.

44. Описание публикаций о женщинах и мужчинах, подчеркивающих, что гендерная тема не ограничивается статистическими данными только о женщинах.

45. Доступность ГС

2. Представление гендерной статистики

46. Представление данных является одним из ключевых аспектов работы с ГС. В НСУ имеется большое количество статистических данных в разбивке по полу. Все эти данные были получены в результате ряда обследований и где-то они есть, но они не введены в общий оборот. Таким образом, характер представления данных может подсказать некоторые идеи относительно того, как интегрировать эти данные, как их представить в виде таблиц или графиков, какой вид должны иметь эти таблицы и т. д. *(сделать ссылку на другие существующие публикации)*. Включить текст о необходимости десегрегации более широкого круга данных.

Е. Совершенствование использования гендерных статистических данных

47. Маркетинг (непосредственная работа с пользователями) как один из инструментов совершенствования использования ГС. Разработка стратегии маркетинга. Дать примеры как обращаться прямо к пользователям (пример реестра пользователей в Статистическом управлении Швеции). Разработка схемы коммуникации в качестве элемента стратегии маркетинга. Обучение пользователей тому, как лучше использовать ГС. Развитие сотрудничества пользователей с производителями при производстве гендерной статистики (Словения).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А: Проблемы, которые необходимо рассмотреть перед организацией в стране профессиональной подготовки по вопросам создания национальных статистических систем.

Приложение В: Организация работы по гендерной статистике в НСУ и национальных статистических системах.

Приложение С: Словарь терминов по гендерной статистике (определение ключевых терминов, например актуализация гендерной проблематики, гендерная справедливость, гендерное равенство и т. д.), который необходимо включить.

Приложение D: Рекомендуемый перечень показателей – как существующих, так и предложенных – включить.

Приложение Е: Справочные материалы для обучения – включить.

Приложение F: Примеры и тренировочные упражнения – включить.

Приложение А. Проблемы, которые необходимо рассмотреть перед организацией в стране профессиональной подготовки по вопросам создания национальных статистических систем

1. Введение об основных событиях в гендерной проблематике и гендерной статистике на международном (Пекин, ЦРДТ, резолюции Генеральной Ассамблеи) и региональном (например, решения, принятые на заседаниях Совета ЕС) уровнях.
2. Задачи обучения
 - расширять знания по гендерным вопросам;
 - помочь статистикам и пользователям понять, как изменять статистические данные, чтобы они в большей мере отражали гендерные факторы.
3. Общие проблемы, связанные с профессиональным обучением:

Когда лучше проводить обучение (например, во время переписи населения/сельскохозяйственной переписи, реорганизации, по просьбе пользователей, ...).

Кто: кто будет инструктором и кем должны быть слушатели (дать критерии для выбора инструкторов и слушателей).

Инструкторы: соображения по поводу преимуществ приглашения людей извне НСУ и тех, кто должен иметь авторитет, знания и навыки для установления контакта со слушателями. Примечание: критерии различаются в зависимости от цели, состава слушателей, этапа обучения и т. д., например, иногда полезно приглашать лиц со стороны, но не всегда, особенно, если вопросы касаются "культуры"; полезно иметь нескольких инструкторов из состава системы; преимущества группового обучения.

Слушатели: статистики всех уровней, которые могут внести творческий вклад в "создание НСС"; пользователи, которые могут оказывать влияние на политику и хотят научиться использовать данные. В зависимости от уровня целевой аудитории обучение может быть направлено на технические или более конкретные проблемы или же иметь более общий характер и проводиться, например, в форме семинаров по актуализации гендерной проблематики. Примеры целевых организаций или ведомств: производители официальной статистики (НСУ, отделы статистики в отраслевых министерствах/ведомствах), национальные гендерные механизмы (женские комитеты, Министерство по гендерным вопросам/вопросам гендерного равенства, Министерство равных возможностей). Целевой аудиторией могут быть сотрудники этих организаций различного уровня (например, руководящие работники НСУ, лица, ответственные за выполнение статистических работ, таких как перепись, специализированные обследования или административный учет).

Для чего: Конечная цель обучения – изменение НСС таким образом, чтобы получать улучшенные статистические данные, которые позволят политикам разрабатывать, отслеживать и оценивать политические решения, призванные оказать положительное влияние на жизнь женщин и мужчин, девушек и юношей и подгрупп внутри этих групп населения. Важно поставить вопрос о том, что не все женщины одинаковы и что есть иные пересекающиеся "оси неблагоприятного положения", например цыгане, мигранты и т. д. Обучение должно соответствовать внутреннему положению в стране и содействовать устранению существующих пробелов. Существуют также международные требования к отчетности, которые надо учитывать в запросах на получение ГС (вступление в ЕС, отчетность о ЦРДТ, ДССН, Пекинская декларация, КЛДЖ).

4. Вопросы, связанные с организацией обучения по актуализации гендерной проблематики

Важность налаживания коммуникации внутри НСУ и с внешними пользователями, а также с теми, кого можно считать "пользователями" (возможно, какие-то потенциальные пользователи, которые пока ими не являются, поскольку те или иные данные не представляют для них интереса, так как не отражают гендерной специфики). Важность разъяснения того, что гендерные вопросы – это не то же самое, что проблемы женщин.

Важность подбора подходящего инструктора (см. критерии выше) или того (ведущего), кто может задавать статистикам вопросы, способствующие расширению их кругозора и повышению восприимчивости.

Определить главные вопросы и проблемы до начала обучения и в самом начале процесса обучения, поставить четкие задачи и определить виды работы, способствующие достижению общих целей обучения.

Подчеркнуть важность гендерного баланса при подборе инструкторов, ведущих и участников.

Содержание обучения:

- Научить предоставлять данные, которые могут быть полезны для выработки политики и для статистиков.
- Что означает актуализация гендерной проблематики: разъяснение разницы в положении мужчин и женщин и различного воздействия их положения на жизнь общества и его развитие. В конечном счете людей необходимо подвести к пониманию необходимости изменений.

Разъяснить различие задач для разных целевых групп и того, что часто сами целевые группы бывают разнородными. Чтобы обеспечить успех общения (коммуникации), члены целевых групп должны быть способны обмениваться мнениями о том, что следует изменить (материалы ФАО о том, как работать с разными группами). Общие задачи:

- достичь одинакового для всех участников уровня для обсуждения вопросов о гендерном равенстве без использования ненужного жаргона и без оглядки на гендерную "теорию" и "политкорректность" (во всем – и при частном, и при профессиональном общении);
- преодолеть "гендерную слепоту".

Перед началом обучения оценить потребности.

Было бы полезно, чтобы результат каждого семинара-практикума, если предполагается, что после него участники должны что-то "сделать", не ограничивался лишь повышением уровня их знаний и понимания проблематики. Это ставит вопрос о том, когда нужно включать подготовку к таким намеченным действиям.

Пример 1: включить анализ обучения группы статистиков в Швеции по теме актуализации гендерной проблематики с конкретными примерами задач, видов деятельности и результатов, а также пример личного опыта одного из участников такого обучения. Обсудить вопрос о том, что одной "актуализации" недостаточно.

Пример 2: привести различные учебные задачи с целью ознакомления с актуализацией гендерной проблематики слушателей разного уровня (*от руководства НСУ до счетчиков и их непосредственных руководителей*). Включить различные примеры задач, видов работы и результатов, а также разработку соответствующих учебных модулей и материалов (пример: Швеция и ФАО). Для подтверждения включить ознакомление с опытом руководителя Статистического управления Швеция.

Пример 3: Непал (Лорен Корнер, документ ЮНИФЕМ)

- Установочные семинары-практикумы по гендерным вопросам для руководства Национального статистического управления
- Установочные семинары-практикумы по гендерным вопросам для управленцев среднего звена
- Общедоступный семинар-практикум по актуализации гендерной проблематики во время переписи населения 2001 года для различных заинтересованных лиц
- Семинар-практикум по разработке стратегии действий через средства массовой информации, проведению кампании и подготовке просветительских и пропагандистских материалов (телефильм и плакат, с разъяснением гендерной терминологии и вопросов, которые будут задаваться в ходе предстоящей переписи).

Пример 4: включить в качестве примера удачной практики региональные семинары-практикумы, проведенные в Центральной Азии для пользователей и производителей данных (состоявшие из двух частей: одна – по актуализации гендерной проблематики и другая – по методам подготовки ГС, с практическими примерами наиболее эффективного использования данных для гендерного анализа и рассмотрением извлеченных уроков, а также того, что дает необходимые результаты, а что нет).

Включить обсуждение преимуществ обучения на региональном и субрегиональном уровнях. Чему можно научиться на опыте другой страны: все страны отличаются друг от друга, особенно потому, что гендер – понятие социальное, но полезно посмотреть, что делается в других странах, и ознакомиться с наиболее успешной практикой.

Приложение В: Организация работы по гендерной статистике в НСУ и национальных статистических системах

1. Этапы интеграции гендерных вопросов в НСС: этап 1 – координатор по гендерным вопросам (КГВ); этап 2 – группа по гендерным вопросам; этап 3 – интеграция гендерных вопросов. Полезно делать сообщения о региональном опыте (то есть, какие уроки извлечены в регионе, доклады об оценке ЕЭК).
2. Этап 1 (КГВ) – это первый шаг по актуализации гендерной проблематики. Полезно будет подробно обсудить, как в идеальном случае должна работать НСУ для обеспечения систематической подготовки гендерной статистики, и затем объяснить, что первым шагом при этом является назначение координаторов по ГС. Может быть, для актуализации гендерного подхода в статистике целесообразно построить обсуждение в соответствии с этапами (этап 1, 2 и т. д.). В ходе обсуждения нужно охватить следующие темы:
 - где учреждать должности координаторов по гендерным вопросам и на каком уровне;
 - важно назначить КГВ на том уровне, на котором они могли бы влиять на процесс принятия решений.
3. Представить организационную структуру или схему работы, чтобы показать, что координаторы по гендерным вопросам не должны быть где-то на задворках организации, но что, напротив, гендерный подход должен стать одним из принципов организации работы всех подразделений.
4. Перечислить обязанности координатора по гендерным вопросам. Сфера его ответственности не должна ограничиваться рамками того отдела/департамента, в составе которого работает КГВ, – он должен участвовать во всей деятельности НСУ.
5. Какие результаты должна обеспечить работа КГВ. Включить в качестве примера описание круга ведения координатора по гендерным вопросам.
6. Указать, как со временем может меняться роль координатора по гендерным вопросам, по мере того, как НСС все больше ориентируется на эти вопросы – от роли инициатора тех или иных видов деятельности до осуществления надзора за работой. (Было бы хорошо иметь схему, иллюстрирующую различные способы включения КГВ в работу и структуру НСУ, а также перечислить и охарактеризовать, причем с разных точек зрения, их достоинства и недостатки.)
