



Экономический и Социальный Совет

Рассылка: Общая
23 марта 2018 г.

Оригинал: Английский язык

Европейская экономическая комиссия

Конференция европейских статистиков

Группа экспертов по национальным счетам

17-ая сессия

Женева, 22-25 мая 2018 г.

Пункт 6 предварительной повестки дня

Роль вспомогательного учета в национальных счетах

Сателлитные счета образования и профессиональной подготовки - Отчет о ходе работы

Записка Целевой группы ЕЭК ООН сателлитных счетов образования и профессиональной подготовки¹

Общая информация

Руководство по измерению человеческого капитала (2016 год) представляет собой первую попытку оценить и записать человеческий капитал таким образом, который соответствует принципам национальных счетов и сопоставим между странами. Согласно Руководству следующий шаг, который необходимо предпринять странам - это разработать сателлитный счет образования и профессиональной подготовки. В дополнение к оценке общих расходов на образование и профессиональную подготовку и соответственно улучшенных бюджетных показателей человеческого капитала, цель такого сателлитного счета также заключается в том, чтобы различать разные расходы, включая определение механизмов финансирования этих расходов. Он лишь незначительно расширяет границу производственных операций СНС, признавая результаты внутренних расходов на образование и профессиональную подготовку от работодателей. В настоящем документе представлена информация о ходе работы Целевой группы ЕЭК ООН, которая была создана для координации пилотного тестирования сателлитных счетов образования и профессиональной подготовки.

¹ Подготовили Энн Лисбет Братауг (Норвегия) и Тихомира Димова (ЕЭК ООН)

I. Введение

1. В своем ежегодном «весеннем прогнозе бюджета» британской экономики перед парламентом британский канцлер Казначейства (министр финансов) заявил: *«Поскольку в настоящее время мы больше понимаем окупаемость от инвестиций в нашу инфраструктуру, чем от инвестиций в человеческий капитал, я попросил УНС (Управление национальной статистики) поработать с нами над разработкой более сложного метода измерения человеческого капитала, чтобы будущие инвестиции могли быть более целенаправленными».*

2. Идея рассматривать человеческие знания и способности как актив и оценивать его ценность появилась давно, но в последние годы она приобрела большую известность. Для удовлетворения этой потребности Целевая группа ЕЭК ООН разработала и опубликовала *Руководство по измерению человеческого капитала* (ООН, 2016 год). Согласно Руководству *«Понимание и количественное определение человеческого капитала представляет значительный интерес для разработчиков политики, чтобы лучше понять факторы экономического роста, функционирование рынка труда и оценку долгосрочной устойчивости модели развития той или иной страны и измерить объем производства и производительность образовательного сектора».*

3. В Руководстве рассматриваются концепция человеческого капитала, вопросы методологии и осуществления и проблемы, связанные с оценкой стоимости человеческого капитала. В нем содержатся рекомендации, направленные на подготовку оценок, максимально согласующихся с концепциями национальных счетов и сопоставимых между странами. В Руководстве предлагается создание двух спутниковых счетов: Спутникового счета образования и профессиональной подготовки и расширенного спутникового счета человеческого капитала. Последний выходит за рамки нынешней Системы национальных счетов (СНС) и рассматривает расходы на образование и профессиональную подготовку (включая компенсацию за собственное потраченное время) как затраты на создание/производство человеческого капитала, а не текущие расходы. С теоретической точки зрения предпочтительным методом составления таких показателей человеческого капитала является использование подхода, основанного на доходах в течении жизни.

4. Из-за ограничений данных и методологических вопросов Руководство предлагает сначала начать разработку спутникового счета образования и профессиональной подготовки (ССО). Это узкий подход к учету человеческого капитала, т.е. дополнение национальных счетов дополнительными сведениями путем использования данных, которые уже широко доступны в основных счетах СНС. Этот счет незначительно расширяет границу производственных операций СНС, признавая собственный счёт обучения от предприятий. Цель состоит в том, чтобы предоставить разработчикам политики более подробные данные о расходах на образование и профессиональную подготовку и финансировании этих расходов. Он также нацелен на предоставление данных о предоставлении образования и профессиональной подготовки в различных организационных секторах и использовании образования и профессиональной подготовки в качестве промежуточного потребления корпораций и в качестве конечного потребления домашних хозяйств и правительств. Таким образом, ССО оценивает активы человеческого капитала с использованием подхода, основанного на затратах, который является альтернативным методом измерения человеческого капитала. Подход по доходам в течении жизни и подход, основанный на затратах, начинаются с аналогичной концептуальной перспективы, но обычно приводят к оценкам с совершенно разными значениями.

5. В 2017 году для поддержки составления сопоставимых на международном уровне показателей человеческого капитала Бюро КЕС (Конференция европейских статистиков) создало Целевую группу для координации пилотного тестирования спутниковых счетов образования и профессиональной подготовки. На основе пилотного тестирования необходимо подготовить более подробное руководство по

составлению таких спутниковых счетов. В следующем разделе настоящего доклада представлены цели и рабочая программа Целевой группы. Раздел III обобщает достигнутый прогресс и выделяет основные результаты пилотного тестирования в разных странах. В разделе IV обсуждаются методологические проблемы, выявленные Целевой группой.

II. Цели и рабочая программа Целевой группы

6. В соответствии с рабочим заданием (ECE/CES/BUR/2017/FEB/6) Целевая группа создается под контролем Конференции европейских статистиков (КЕС) сроком на два года (2017-2019 гг.). Целевая группа должна консультироваться с Межсекретариатской рабочей группой по национальным счетам (МСРГНС) и Консультативной группой экспертов (КГЭ) по национальным счетам и обеспечивать координацию с соответствующей работой, проводимой ЮНЕСКО и Евростатом. В июне 2019 года Целевая группа представит свой окончательный доклад для принятия на пленарном заседании КЕС.

7. Задача Целевой группы будет заключаться в разработке рамок и координации пилотного тестирования спутниковых счетов образования и профессиональной подготовки в странах с различными экономическими условиями и наличием данных. На основе пилотного тестирования Целевая группа разработает руководство по составлению, которое поможет странам создать сопоставимые на международном уровне спутниковые счета образования и профессиональной подготовки, которые приведут к улучшению стоимостного измерения человеческого капитала. Результаты пилотного тестирования будут обсуждаться в совместной группе экспертов ЕЭК ООН/Евростата/ОЭСР по национальным счетам и других соответствующих группах.

8. Более конкретно Целевая группа будет проводить следующие мероприятия:

- a. Разработка структуры для создания спутниковых счетов образования и профессиональной подготовки, включая разбивку различных расходов на обучение и профессиональную подготовку;
- b. Предоставление рекомендаций по классификации, которые будут использоваться для затрат и товаров, и ссылки на классификации, используемые в национальных счетах;
- c. Определение ключевых переменных, а также основные и дополнительные таблицы на вспомогательных счетах;
- d. Проведение пилотного тестирования спутниковых счетов для проверки методологии, доступности и качества данных;
- e. Определение передовых методов, предоставление рекомендаций по усовершенствованию методов и источников данных для разработки стоимостных показателей человеческого капитала; и
- f. Разработка руководства по составлению спутниковых счетов образования и профессиональной подготовки.

9. В настоящее время в состав Целевой группы входят следующие члены: Беларусь, Канада, Франция, Германия, Израиль, Италия, Норвегия (Председатель), Российская Федерация, Соединенное Королевство, Евростат, ЕЭК ООН, ЮНЕСКО, СОООН и Центр Витгенштейна по проблемам демографии и глобальному человеческому капиталу.

10. Целевая группа разработала более подробную рабочую программу и приступила к своей основной работе, начиная с очного заседания в мае 2017 года. В ходе совещания ЦГ согласилась с тем, что пробная проверка будет соответствовать рамкам, изложенным в главе 5 Руководства по измерению человеческого капитала. Отправной точкой для разработки ССО должны быть данные национальных счетов, а

таблицы ресурсов и использования будут применяться в качестве основы для обеспечения согласованности. Данные ССО должны быть шире базовой системы СНС для оценки предприятиями внутреннего обучения (собственного производства).

11. Целевая группа подчеркнула важность сохранения связи и использования существующей международной работы, а именно методологию ЮНЕСКО по национальным счетам образования (НСО), Руководство ЮНЕСКО/ОЭСР/Евростата по концепциям, определениям и классификациям (Руководство ЮОЕ) и соответствующие сборы данных. Структура НСО и сбор данных ЮОЕ предоставляют набор согласованных и сопоставимых на международном уровне данных, которые должны быть сопоставлены и использованы для разработки ССО в отношении обучения. Важно избегать дублирования, улучшать согласованность с национальными счетами и выявлять источники несоответствий в целях обеспечения согласованности на уровне итоговых данных.

12. В то же время следует поддерживать связь с национальными счетами и мерами в отношении человеческого капитала. Пилотное тестирование ССО должно привести к дальнейшей разработке подхода основанного на затратах для оценки запасов человеческого капитала.

13. После первого совещания Целевая группа провела три видеоконференции для координации пилотного тестирования ССО.

III. Пилотные тестирования в странах – основные результаты

14. В настоящее время пилотное тестирование хорошо развивается в Канаде, Норвегии, Израиле и Великобритании. Кроме того, Франция составила счёт образования за 40 лет, используя структуру НСО. На основе результатов Франции, Италия связывает данные из НСО с ССО. Текущая работа в Беларуси, Германии и России обеспечит дальнейшее понимание доступности, детализации и качества различных национальных источников данных. Эта работа также способствует выполнению рекомендаций по согласованию данных ЮОЕ и национальных счетов, которые Евростат проводит в шести странах-членах ЕС.

15. Канада запустила пилотное тестирование ССО в 2014 году. Во время пилотного тестирования используют рекомендуемые основные и дополнительные таблицы, изложенные в главе 5 Руководства по измерению человеческого капитала. Основным источником данных в Канаде являются таблицы ресурсов и использования и счета институционального сектора. Далее они подразделяются на продукты образования в соответствии с Международной стандартной классификацией в области образования (МСКО), отраслями и учреждениями, использующими данные статистики образования и торговли в статистике услуг и счетах производительности. На основании этого можно было бы получить ряд полезных показателей по вопросам производства и использования услуг в области образования и профессиональной подготовки, использования ресурсов, показателей производительности, международной торговли услугами в области образования и профессиональной подготовки, а также доходов и расходов учебных заведений (см. Примеры на рисунке 1 и таблицы 1-3 ниже). Основные проблемы включают обновление оценок для внутреннего обучения и разделение образовательных продуктов, оплачиваемых домашними хозяйствами (например, питание, проживание и книги). Также предусматривается дальнейшая работа по разработке дополнительных таблиц, временного ряда основных показателей и улучшению согласованности с данными национальных счетов.

Рисунок 1. Услуги образования в Канаде, 2014, миллионов канадских долларов (CAD)

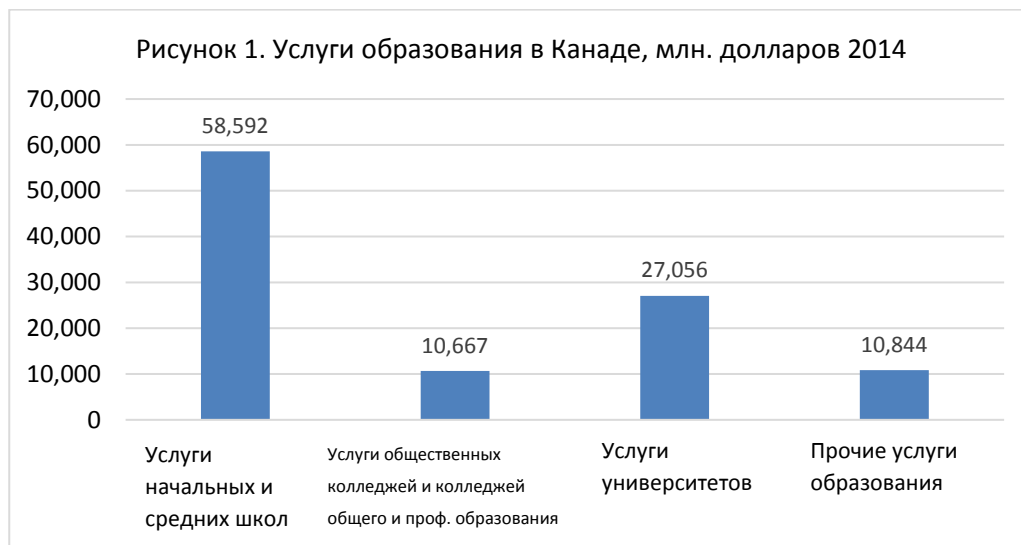


Таблица 1. Производство образования и профессиональной подготовки по институциональным секторам, млн. CAD

МСКО	Корпорации	НКОДХ	Правительство	Импорт	Всего
Услуги начальной и средней школы	0	1,780	56,806	3	58,589
Услуги общественных колледжей и колледжей общего и проф. образования	0	0	10,547	107	10,653
Услуги университетов	0	0	26,168	879	27,047
Прочие услуги образования	6,587	2,913	732	368	10,600
Всего	6,587	4,693	94,253	1,356	106,889

Таблица 2. Использование образования и профессиональной подготовки институциональными секторами, 2014, млн. CAD

	Промежуточное потребление корпорациями	Конечное потребление домашних хозяйств	Конечное потребление НКОДХ	Конечное потребление правительства	Экспорт	Всего
Услуги начальной и средней школы	647	2,635	0	55,309	1	58,592
Услуги общественных колледжей и колледжей общего и проф. образования	554	2,361	0	7,328	424	10,667
Услуги университетов	310	8,213	0	17,474	1,059	27,056
Прочие услуги образования	3,493	3,404	2,609	502	835	10,844
Всего	5,004	16,613	2,609	80,612	2,320	107,158

Таблица 3. Международная торговля услугами в области образования и профессиональной подготовки, 2014, млн. CAD

	Импорт	Экспорт
Услуги начальной и средней школы	3	1
Услуги общественных колледжей и колледжей общего и проф. образования	107	424
Услуги университетов	879	1,059
Прочие услуги образования	368	835
Всего	1,356	2,320

16. Счета Франции по образованию составляются на 40 лет и представляют все финансовые потоки, связанные с образованием, в согласованных рамках. Они были созданы для предоставления данных по вопросам, на которые национальные счета не дают ответа. Согласно методологии НСО учетные записи Франции в области образования сосредоточены только на формальном образовании. Они охватывают три вида деятельности, осуществляемой в производственных единицах (преподавание и исследования, вспомогательные услуги, администрирование системы) и две другие виды деятельности вне производственных единиц (закуп товаров и услуг, связанных с образованием, и трансферты между единицами финансирования). На счетах представлены данные в 5 измерениях (уровни образования, единицы финансирования, производственные единицы, виды деятельности и экономические операции) – таблицы 4 и 5 ниже, а в Приложении III представлена дополнительная иллюстрация аналитических таблиц, которые можно получить с использованием счёта образования. Сателлитные счета образования Франции используют в основном те же источники данных, что и национальные счета, однако существует ряд небольших различий между двумя наборами данных, и связь между ними нуждается в дальнейшем анализе.

Таблица 4. Расходы на образование во Франции по типу учебного заведения и финансирующего учреждения, предварительные данные за 2016 год, млрд. евро

Единицы финансирования	Производственные единицы: учебные заведения				Итого
	Государственные учебные заведения	Частые учреждения, субсидируемые государством	Прочие частные заведения	Организационные и административные услуги	
Центральное правительство	69 635,7	8 105,9	217,3	3 717,0	81 675,9
Региональные и местные органы власти	27 744,9	3 731,6	1 282,9	386,6	33 146,1
Прочие органы государственного управления	1 936,3	393,1	350,9	11,3	2 691,6
Фирмы и другие юридические лица	2 657,1	4 133,3	5 750,9	170,5	12 711,8
Домашние хозяйства	4 533,2	4 251,4	3 317,5	681,7	12 783,8
Сектор остального мира	250,1	0,0	0,0	13,1	263,2
Итого	106 757,3	20 615,4	10 919,5	4 980,1	143 272,3

Таблица 5. Расходы на одного учащегося во Франции по уровню образования и первоначальному источнику финансирования, млрд. евро, 2016 год

		Первоначальный источник финансирования						Всего	
		Центральное правительство	Местные органы власти	Прочие органы государственного управления	Домашние хозяйства	Фирмы и другие частные учреждения	Сектор остального мира		
Уровень	Первичный уровень (начальное)	Дошкольное	3 101	2 913	30	453	1	0	6 499
		Начальное	3 744	1 868	221	342	2	0	6 176
	Всего по первичному уровню		3 505	2 256	150	383	2	0	6 296
Вторичный (среднее)	Первый этап	5 888	1 772	224	668	29	3	8 584	
	Особые потребности	10 790	1 885	390	230	125	2	13 423	
	Второй этап	7 410	2 347	227	800	80	6	10 871	
	общего среднего								
	Проф.-техническое среднее	8 857	2 305	232	750	229	10	12 382	
	Стажировка	450	3 694	201	618	2 809	5	7 777	
Всего по вторичному уровню		6 514	2 080	228	704	193	5	9 723	
Третичный (высшее)	После среднее	2 923	3 872	100	598	595	22	8 111	
	Третичное короткий цикл	7 632	2 838	159	117	516	36	11 297	
	Третичное длинный цикл	8 486	462	485	1 318	970	117	11 839	
	Стажировка третичного	331	4 946	274	197	3 840	5	9 594	
	Всего по третичному уровню		7 720	1 273	398	998	1 030	93	11 511
Всего		5 378	2 010	221	608	249	18	8 483	

17. Германия провела внутреннюю оценку экономической целесообразности для анализа того, как могут быть реализованы концепции, представленные в *Руководстве по измерению человеческого капитала (ЕЭК ООН)*, в частности, ССО и сателлитный счет человеческого капитала, используя подход, основанный на затратах. Это исследование дает обзор необходимых и доступных данных. В ближайшие два года Германия решила руководствоваться работой Целевой группы и проектом, финансируемым Министерством экономики Германии, работающим над сателлитным счетом образования и профессиональной подготовки. Конкретная проблема Германии состоит в том, чтобы оценить добавленную стоимость ССО по сравнению с существующими данными ЮОЕ и установить точное согласование данных ЮОЕ и возможного ССО. Различные определения и концепции должны быть четко описаны, если есть необходимость составлять ССО в будущем.

18. Израиль имеет хорошо развитые сателлитные счета образования в соответствии с СНС, доступной с 1962 года. Они включают данные о расходах на образование по уровням образования (в соответствии с МСКО2011) и операционным секторам (центральное правительство, местные органы власти, правительственные некоммерческие организации (НКО), некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства (НКОДХ) и домашние хозяйства) или по сектору финансирования (государственное управление, домашние хозяйства и некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства) - см. таблицы 6

и 7 соответственно. Поэтому основные усилия в ходе пилотного тестирования были сосредоточены на разработке и интеграции оценок для профессиональной подготовки по методу расходов. На данный момент охвачен только сектор некоммерческих организаций (НКО), и существуют планы дальнейшей разработки методов и источников данных для других секторов. Основным источником данных являются ежегодные финансовые отчеты по выборке НКО, определяющие расходы, связанные с подготовкой (включая обучение по месту работы, передача подготовки на внешний подряд, финансирование внешней подготовки, профессиональную литературу), которые затем используются в качестве показателей. Предварительные данные за 2014 год показывают, что общие расходы на профессиональную подготовку (использование подготовки) в НКО составили 52,2 млн. долл. США (ППС) и 0,15% от общих текущих расходов в НКО - см. таблицу 8. Основные проблемы связаны с возможными случаями двойного учёта или расходов на подготовку, трактовкой стажировки и военного образования и подготовки.

Таблица 6. Расходы на обучение в Израиле по секторам и уровню образования, текущие цены, млн. NIS (израильский шекель)

2014						
	Центральное правительство	Местные органы власти	Государственные НКО	НКОДХ	Прочее	Общая сумма
ОБЩАЯ СУММА	26 684	19 883	24 094	7 306	8 712	86 678
Текущие расходы - всего	26 642	16 044	22 713	6 893	8 680	80 972
Уровень 1 (МСКО 0-1)	18 047	10 415	2 029	2 421	3 217	36 130
Уровень 2 (МСКО 2-3)	6 681	4 763	6 170	1 978	1 436	21 029
Уровень 3 (МСКО 4-8)	193	48	13 609	1 702	65	15 617
Уровень 4 (Не МСКО)	1 720	818	906	791	3 961	8 196
Накопление основного капитала - всего	42	3 838	1 381	413	33	5 706
Уровень 1 (МСКО 0-1)	37	2 757	112	134	33	3 073
Уровень 2 (МСКО 2-3)	4	1 011	285	144	0	1 444
Уровень 3 (МСКО 4-8)	1	70	984	135	0	1 189

Таблица 7. Финансирование расходов на образование в Израиле по секторам финансирования и уровню образования, текущие цены, млн. NIS

(ЗА ВЫЧЕТОМ ПОТРЕБЛЕНИЯ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА)

2014			
	Государственные учреждения	Домашние хозяйства и НКОДХ	Общая сумма
ОБЩАЯ СУММА	64 325	19 559	83 884
Текущие расходы - всего	59 254	18 924	78 178
Уровень 1 (МСКО 0-1)	30 361	4 143	34 505
Уровень 2 (МСКО 2-3)	17 161	3 048	20 209
Уровень 3 (МСКО 4-8)	9 088	6 275	15 363
Уровень 4 (Не МСКО)	2 643	5 458	8 101
Накопление капитала и капитальные трансферты	5 071	635	5 706

Таблица 8. Общие расходы на профессиональную подготовку (использование подготовки) в НКО в Израиле, 2014 год, млн. долл. США в ППС

	Расходы на подготовку, млн. долл. США ППС	Процент от текущих расходов в НКО
Всего НКО	52,2	0,15%
Государственные НКО	26,3	0,12%
НКОДХ	25,9	0,26%

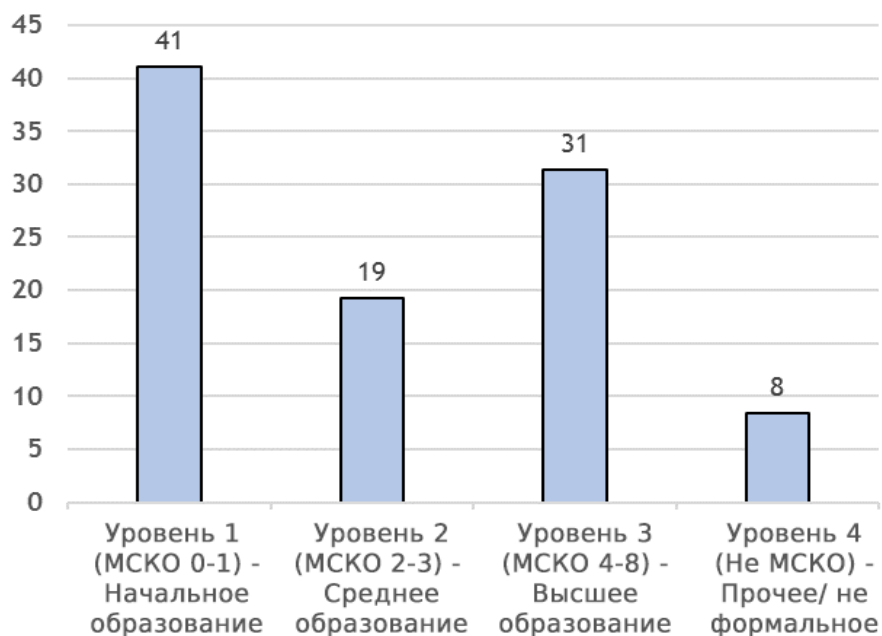
19. Норвегия разработала таблицу ресурсов и использования, основанную на таблице 5.3 в «Руководстве по измерению человеческого капитала». Она берет национальные счета в качестве отправной точки и обеспечивает дальнейшую разбивку расходов на продукты образования и производственные единицы. Для достижения этой цели основное внимание также уделяется связыванию данных из вопросника Евростата, основанном на руководящих принципах ЮОЕ и государственной финансовой статистике, с данными национальных счетов. Дополнительные таблицы представляют собой уровень образования по возрастным группам и полу. Самые серьезные проблемы, с которыми приходится сталкиваться, - это отсутствие хороших источников данных о неофициальных расходах домашних хозяйств на образование и принятие решения о том, какие вспомогательные услуги включать в расходы, а также оценки обучения собственными силами по месту работы. Результаты эксперимента представлены в таблице 9 и рисунке 2 ниже.

Таблица 9. Таблица ресурсов и использования для Норвегии, млн. NOK (норвежская крона), 2015 год

	Ресурсы					Всего
	Центральное правительство	Муниципальное управление	НКОДХ	Другие отрасли		
Уровень 1 (МСКО 0-1) - Начальное образование	547	71,493	2,899	44		74,982
Уровень 2 (МСКО 2-3) - Среднее образование	846	27,934	3,218	2,638		35,126
Уровень 3 (МСКО 4-8) - Высшее образование	51,890	543	1,083	1,534		57,277
Уровень 4 (Не МСКО) - Прочее/не формальное	-	7,356	575	-		15,245
Всего	53,283	107,326	7,775	4,216		182,630

	Использование					Всего
	Промежуточное потребление корпорациями	Конечное потребление центрального правительства	Конечное потребление муниципального управления	Конечное потребление НКОДХ	Конечное потребление частных домашних хозяйств	
Уровень 1 (МСКО 0-1) - Начальное образование	-	547	71,361	2,697	378	74,982
Уровень 2 (МСКО 2-3) - Среднее образование	-	901	30,208	2,586	1,431	35,126
Уровень 3 (МСКО 4-8) - Высшее образование	2,270	49,620	543	1,083	3,761	57,277
Уровень 4 (Не МСКО) - Прочее/не формальное	528	534	7,513	523	6,147	15,245
Всего	2,798	51,602	109,625	6,889	11,716	182,630

Рисунок 2. Расходы по уровню образования в Норвегии, доля в общих расходах (%)



20. Великобритания разработала экспериментальный спутниковый счёт образования и профессиональной подготовки, используя в основном подробные денежные данные, уже имеющиеся для составления национальных счетов и статистики образования, о которых говорилось в вопроснике КОК. Цель состоит в том, чтобы предоставить более подробное описание и оценку деятельности, способствующей созданию человеческого капитала. Взаимодействие с основными заинтересованными сторонами было важной частью работы. В Великобритании это различные отделы в УНС (команда по снабжению и использованию, отдел образования, отдел по обследованию домашних хозяйств), Департамент образования и агентства за пределами статистического управления. Экспериментальный вспомогательный счёт и дополнительные таблицы соответствовали рекомендациям *Руководства по измерению человеческого капитала*. Одна из проблем, с которыми приходится сталкиваться, - это риск двойного учёта некоторых расходов на сектор остального мира. Более подробное описание методологии и полученных результатов представлено в документе «Спутниковый счёт образования и профессиональной подготовки» (ECE/CES/GE.20/2018/8).

IV. Методологические проблемы и проблемы измерения

21. В этом разделе представлены отдельные методологические проблемы и проблемы измерения, которые были определены целевой группой на данный момент. Участникам заседания предлагают поделиться своими мнениями по представленным вопросам, а также поднять любые дополнительные вопросы, которые они считают актуальными для работы. Основываясь на отзывах, целевая группа будет дополнительно обсуждать и разрабатывать руководящие принципы составления.

22. Важно исследовать **связи между данными ЮОЕ и ССО**, тем самым предоставляя набор согласованных и сопоставимых на международном уровне данных. Как отмечалось ранее важно избегать дублирования, улучшать согласованность с национальными счетами и выявлять источники несоответствий в целях обеспечения согласованности на уровне итоговых данных. Целевая группа отметила следующие вопросы:

- a. **Охват:** В руководстве ЮОЕ по концепциям, определениям и классификациям 2015 года вер. 0, расходы должны быть связаны с **формальными** программами, предоставляемыми государственной и частной школами, колледжами, политехническими институтами или университетами внутри страны. Они должны включать всех студентов, как граждан, так и иностранцев. Не следует включать расходы на образование за рубежом. Это противоречит рекомендациям в «Руководстве по человеческому капиталу», в котором ССО должны определить расходы на образование и профессиональную подготовку (**формальное и неформальное**), которые «производятся» внутри страны и импортируемые (отечественные студенты за рубежом). Расходы на иностранных студентов должны учитываться как экспорт.
- b. Тем не менее, расходы на неформальное образование должны быть включены в ССО, однако следует более точно определить **охват курсов по подготовке**. Если он включает в себя все виды подготовки для взрослых или его часть должна быть исключена, например, курсы по увлечениям для взрослых. Что насчет автошкол? Обсуждения в Группе по техническому сотрудничеству (ГТС) для мониторинга ЦУР 4 по образованию движутся в направлении *включения* хобби (курсов по увлечениям) и других курсов, проводимых по личным причинам в рамках неформального образования в инструмент сбора данных по Цели 4.3. Предлагаемый вопрос о подробном анализе заключается в том, является ли рассматриваемое неформальное образование/профессиональная подготовка «технической - профессиональной». Поскольку странам будет предложено адаптировать свои обследования образования взрослых и/или обследования рабочей силы в соответствии с рамками мониторинга ЦУР, Целевая группа должна иметь это в виду при формулировании своих рекомендаций. На настоящий момент Целевая группа рассмотрела следующие мероприятия для включения в сферу неформального образования:

КОП ред 2.1 код 92919 Прочие услуги в области образования и профессиональной подготовки, не отнесенные к другим категориям, включая:

- подготовка с целью получения прав на вождение автомобилей, автобусов, грузовиков и мотоциклов
- подготовка с целью получения удостоверения пилота и судоводителя
- услуги по подготовке к пользованию компьютерами
- услуги по подготовке в области управления
- услуги, предоставляемые музыкальными лагерями, научными лагерями, компьютерными лагерями и другими учебными лагерями, за исключением спортивных
- услуги по обучению, не подпадающие под конкретный уровень

КОП ред 2.1 пункт 93411 Услуги по восстановлению трудоспособности, предоставляемые инвалидам и

КОП ред 2.1 пункт 93412 Услуги по восстановлению трудоспособности, предоставляемые безработным

Целевая группа также рассматривает категорию 9292 Вспомогательные услуги для образования, однако необходимо продолжить обсуждение вопроса о включении соответствующих подпунктов. Мнения участников совещания приветствуются. Категория КОП ред 2.1 9292 включает:

- не-учебные услуги, которые поддерживают образовательные процессы или системы, такие как:

- консультационные услуги по образованию
- консультационные услуги по профориентации
- услуги по оценке тестирования в образовании
- услуги по тестированию в образовании
- организацию программ обмена студентами)

с. Руководство ЮОЕ перечисляет **субсидии домашним хозяйствам, стипендии и другие гранты и кредиты на обучение** в рамках расходов на образование. Целевая группа считает, что такие расходы на стипендии и другие гранты являются частью схемы финансирования и не должны включаться при суммировании общих расходов. Что касается кредитов на обучение, то это особый случай, и кредиты не должны рассматриваться как государственные расходы на образование, если кредиты не списываются. Трактовка этих статей способствует различию в расходах на образование в ЮОЕ и ССО.

23. **Стажировки** увеличивают как измерения, так и методологические проблемы. В принципе, стажировки являются частью непрерывной профессиональной подготовки. В ходе обсуждений Целевая группа пришла к выводу о том, что в подготовку должны быть включены только неоплачиваемые стажировки, которые являются частью образовательной программы. Оплачиваемые стажировки после завершения обучения и связанные с требованием получения разрешения или лицензии могут рассматриваться как оплачиваемая работа. Однако многие институциональные различия между странами могут играть определенную роль, например, в некоторых странах будет требоваться минимальная оплата за все стажировки. Кроме того, серьезной проблемой измерения является отсутствие отдельных данных о неоплачиваемых (или низкооплачиваемых) и оплачиваемых стажировках. Таким образом, Целевая группа предлагает не включать расходы на стажировку в качестве части расходов на образование. Участникам совещания предлагается поделиться своими взглядами на методы трактовки стажировок и в случае, если они не согласны с Целевой группой, предложить идеи и методы их измерения.

24. Целевая группа по человеческому капиталу рекомендовала, чтобы **обучение по месту работы** на предприятиях (за собственный счет) отражалась в ССО. Задача состоит в том, чтобы найти полезные показатели и источники данных для проведения таких оценок. В настоящее время только Израиль продвинулся в измерении этих расходов, см. параграф 18 выше. Участникам совещания предлагается поделиться своим мнением и предложить идеи для их измерения.

25. Необходимо определить, какие расходы следует регистрировать как **вспомогательные расходы**. В Руководстве ЮОЕ 2015 расходы на вспомогательные услуги определяются для покрытия расходов на услуги по обеспечению студента (питание, служба школьного здравоохранения, транспорт и т.д.), услуги для широкой публики (музеи, радио- и телевидение, спортивные и развлекательные или культурные программы), школьную форму, учебники, необходимые для обучения и т.д. Должны ли ССО адаптировать широкое определение вспомогательных расходов ЮОЕ или применять более узкий подход, ограничивающий вспомогательные услуги только теми, которые непосредственно связаны с услугами в области образования, как это предлагается в Руководстве по измерению человеческого капитала? Рекомендация Руководства включает в себя, например, учебники и оборудование, непосредственно используемые в образовании, но исключая медицинские услуги, школьную форму, услуги для широкой публики и т.д. Пограничным случаем являются расходы на общественные школьные перевозки, которые упоминались в Руководстве в качестве вспомогательных расходов. Но можно было бы поставить под сомнение обоснование включения государственного школьного транспорта, а не частного транспорта.

26. Расходы на согласованный объем вспомогательных услуг должны быть включены в ССО, выделенные соответствующей группе МСКО. Сложно будет получить и распределить источники данных для оценки **неофициальных расходов домашних хозяйств** на учебники и другие соответствующие вспомогательные расходы. Таким образом, в будущем необходимо провести больше исследований групп КИПЦ.

27. **Капитальные расходы** в секторах образования представляют собой расходы на здания, технику, машины, оборудование и программное обеспечение. Валовое накопление основного капитала в ССО включает в себя те капитальные расходы с учётом исследований, разработок и собственного программного обеспечения для счёта, которые капитализируются в СНС. Если включены годовые инвестиционные расходы на образовании, то потребление основного капитала (которое в национальном счете является частью себестоимости для нерыночных производителей и, следовательно, включено в расходы конечного потребления правительства/некоммерческой организации) должно быть исключено во избежание двойного учёта.

28. Целевая группа также обсудила вопрос о трактовке **военных расходов и профессиональной подготовки**. Услуги, предоставляемые Министерством обороны, включены в структуру СНС и являются одними из услуг, предоставляемых государственным сектором для коллективного общественного потребления. Профессиональные кадры должны быть обучены для производства оборонных услуг. В большинстве стран профессиональная подготовка военных специалистов осуществляется в основном Министерством обороны через колледжи и курсы. Следует отметить, что обучение ведется как для военных (для пилотов, танкистов и т.д.), так и для гражданских профессий (для водителей, программистов и т.д.). После окончания военной службы бывшие военнослужащие работают в других секторах экономики и используют профессиональные навыки, приобретенные во время службы в Министерстве обороны. Соответственно, Целевая группа пришла к выводу о том, что профессиональная подготовка в рамках системы Министерства обороны является важной составляющей в формировании человеческого капитала.

Приложение I

Руководство по составлению спутниковых счетов образования и профессиональной подготовки

Предварительный план (по состоянию на 10 апреля 2018 года)

Глава 1: Для чего нужно руководство по составлению?

Глава 2: Цель и принципы ССО – связи с системой национальных счетов, ЮОЕ и НСО

Глава 3: Понятия и определения

Глава 4: Классификации (продукты/цели, финансирование поставщиков)

Глава 5: Источники данных

Глава 6: Методология

Глава 7: Тестовые расчёты (тематические исследования)

Приложение II

Сателлитные счета обучения и профессиональной подготовки для Канады, 2014 год

Таблица 1. Таблица ресурсов в основных ценах с переходом к ценам покупателей в миллионах канадских долларов в 2014 году (продолжение на следующей странице)

	Выпуск отраслей					
	Сельское хозяйство	Горнодобывающая промышленность, коммунальные услуги и строительство	Производство	Торговля и транспорт	Прочие рыночные услуги, за исключением образования	Нерыночные услуги, за исключением образования
Товары						
Продукты сельского хозяйства	76 752	0	1 721	85	0	23
Продукты горнодобывающей промышленности, коммунального хозяйства и строительства	0	623 788	2 132	0	0	10 639
Продукты производства	177	952	635 198	4 502	672	430
Торговля и транспорт	753	49	9 408	429 027	9 612	1 644
Прочие рыночные услуги, за исключением образования	251	13 881	20 424	38 373	1 039 329	59 607
Нерыночные услуги, за исключением образования	0	0	0	0	0	347 902
<u>Услуги начальных и средних школ</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Услуги общественного колледжа и колледжа общего и проф. образования (ОПО)</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
<u>Услуги университета</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Прочие образовательные услуги</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>603</u>	<u>25</u>
<u>Услуги школьного автобуса</u>	0	0	0	1 427	0	305
<u>Услуги по проживанию и пансиону</u>	14	60	0	0	1 216	284
Питание	58	0	61	1 187	56 542	1 179
Субсидии на продукты	0	0	0	0	0	0
Итого	78 004	638 730	668 942	474 600	1 107 973	422 039

Таблица 1. Таблица ресурсов в основных ценах с переходом к ценам покупателей в миллионах долларов в 2014 году

Товары	Выпуск отраслей										
	Образовательные услуги рынка	Образовательные услуги НКООДХ	Начальные и средние школы	Общественные колледжи и колледжи общего и профессионального образования	Университеты	Прочие образовательные услуги	Импорт	Всего ресурсов в основных ценах	Торгово-транспортная маржа	Налоги на продукты	Всего ресурсов в ценах покупателей
Продукты сельского хозяйства	0	0	0	0	0	0	13 389	91 969	17 759	439	110 166
Продукты горнодобывающей промышленности, коммунального хозяйства и строительства	0	0	0	0	25	0	42 115	678 699	17 160	21 088	716 946
Продукты производства	0	0	0	0	23	0	486 293	1 128 247	295 480	74 788	1 498 515
Торговля и транспорт	0	0	0	84	229	0	16 126	466 933	-334 937	5 031	137 026
Прочие рыночные услуги, за исключением образования	28	93	394	475	12 581	2	81 748	1 267 185	4 539	32 909	1 304 633
Нерыночные услуги, за исключением образования	0	0	0	0	0	0	0	347 902	0	0	347 902
<u>Услуги начальных и средних школ</u>	<u>0</u>	<u>1 780</u>	<u>56 806</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>58 589</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>58 592</u>
<u>Услуги общественного колледжа и колледжа ОПО</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>10 545</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>107</u>	<u>10 653</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>10 667</u>
<u>Услуги университета</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>26 168</u>	<u>0</u>	<u>879</u>	<u>27 047</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>27 056</u>
<u>Прочие образовательные услуги</u>	<u>5 984</u>	<u>2 913</u>	<u>206</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>502</u>	<u>368</u>	<u>10 600</u>	<u>0</u>	<u>243</u>	<u>10 844</u>
<u>Услуги школьного автобуса</u>	0	0	85	0	0	0	0	1 817	0	52	1 869
<u>Услуги по проживанию и пансиону</u>	0	91	0	99	1 123	0	584	3 470	0	24	3 493
<u>Питание</u>	0	29	54	44	560	0	5 611	65 324	0	4 923	70 247
Субсидии на продукты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6 012	4 906	57 544	11 247	40 709	504	647 222	4 158 433	0	139 522	4 297 956

Таблица 2. Таблица использования в ценах покупателей в миллионах канадских долларов в 2014 году (продолжение на следующей странице)

	Выпуск отраслей												
	Сельское хозяйство	Горнодобывающая промышленность, коммунальные услуги и строительство	Производство	Торговля и транспорт	Прочие рыночные услуги, за исключением образования	Нерыночные услуги, за исключением образования	Образовательные услуги рынка	Образовательные услуги НКОДХ	Начальные и средние школы	Общественные колледжи и колледжи ОПО	Университеты	Прочие образовательные услуги	Итого
Товары													
Продукты сельского хозяйства	16 272	1 918	45 069	99	2 307	409	0	3	1	1	13	0	66 091
Продукты горнодобывающей пром., коммунального хозяйства и строительства	3 157	52 855	103 089	11 919	31 968	12 689	174	260	1 712	528	1 142	24	219 518
Продукты производства	23 314	141 713	278 028	48 353	75 569	41 199	376	558	1 408	574	2 886	31	614 008
Торговля и транспорт	2 234	6 332	12 778	40 284	15 146	5 272	161	78	608	112	486	5	83 496
Прочие рыночные услуги, за исключением образования	6 269	92 756	41 273	107 384	286 005	114 759	1 752	635	2 992	1 070	3 193	61	658 150
Нерыночные услуги, за исключением образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Услуги начальных и средних школ</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>640</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>647</u>
<u>Услуги общественного колледжа и колледжа ОПО</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>463</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>82</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>554</u>
<u>Услуги университета</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>213</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>31</u>	<u>51</u>	<u>0</u>	<u>310</u>
<u>Прочие образовательные услуги</u>	<u>1</u>	<u>343</u>	<u>37</u>	<u>555</u>	<u>1 571</u>	<u>940</u>	<u>19</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>27</u>	<u>3 493</u>
<u>Услуги школьного автобуса</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>49</u>	<u>0</u>	<u>31</u>	<u>1 604</u>	<u>8</u>	<u>91</u>	<u>0</u>	<u>1 783</u>
<u>Услуги по проживанию и пансионату</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>61</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>61</u>
<u>Питание</u>	<u>72</u>	<u>482</u>	<u>1 334</u>	<u>3 818</u>	<u>4 185</u>	<u>2 039</u>	<u>59</u>	<u>9</u>	<u>36</u>	<u>59</u>	<u>350</u>	<u>1</u>	<u>12 443</u>
<u>Субсидии на продукты</u>	<u>-763</u>	<u>-1 732</u>	<u>-686</u>	<u>-5 337</u>	<u>-3 842</u>	<u>0</u>	<u>-23</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>-12 383</u>
Итого	50 556	294 667	480 922	207 075	413 131	178 536	2 518	1 580	8 362	2 465	8 212	148	1 648 170
Выплаты работникам	9 105	143 575	113 873	168 026	294 240	191 506	2 328	3 104	45 176	7 622	19 576	333	998 463
Чистая сумма налогов на производство	365	14 065	2 476	10 652	51 486	4 345	-10	40	602	79	218	4	84 322
Валовая прибыль и смешанный доход	17 979	186 423	71 672	88 847	349 116	47 653	1 177	183	3 404	1 081	12 702	19	780 256
Добавленная стоимость в основных ценах	27 449	344 063	188 021	267 525	694 842	243 504	3 495	3 326	49 182	8 782	32 496	356	1 863 041
Выпуск в основных ценах	78 004	638 730	668 942	474 600	1 107 973	422 039	6 012	4 906	57 544	11 247	40 709	504	3 511 211

Таблица 2. Таблица использования в ценах покупателей в миллионах канадских долларов в 2014 году (продолжение на следующей странице)

Товары	Конечное использование									
	Конечное потребление домашними хозяйствами	Конечное потребление НКВДХ	Конечное потребление правительством	Валовое накопление основного капитала (ВНОК) по не-образовательным секторам	ВНОК по секторам рыночного образования	ВНОК по секторам нерыночного образования	Изменение в запасах	Международный экспорт	Международный реэкспорт	Всего использования
Продукты сельского хозяйства	18 230	0	0	0	0	0	-3 978	28 916	906	110 166
Продукты горнодобывающей промышленности, коммунального хозяйства и строительства	33 779	0	0	315 270	67	6 005	625	140 145	1 537	716 946
Продукты производства	412 606	0	0	94 800	125	1 565	12 546	332 415	30 450	1 498 515
Торговля и транспорт	43 065	0	0	-7 900	0	0	-252	18 290	327	137 026
Прочие рыночные услуги, за исключением образования	501 911	0	0	65 264	69	11 270	104	67 716	148	1 304 633
Нерыночные услуги, за исключением образования	0	24 218	323 684	0	0	0	0	0	0	347 902
<u>Услуги начальных и средних школ</u>	<u>2 635</u>	<u>0</u>	<u>55 309</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>58 592</u>
<u>Услуги общественного колледжа и колледжа ОПО</u>	<u>2 361</u>	<u>0</u>	<u>7 328</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>424</u>	<u>0</u>	<u>10 667</u>
<u>Услуги университета</u>	<u>8 213</u>	<u>0</u>	<u>17 474</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1 059</u>	<u>0</u>	<u>27 056</u>
<u>Прочие образовательные услуги</u>	<u>3 404</u>	<u>2 609</u>	<u>502</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>835</u>	<u>0</u>	<u>10 844</u>
<u>Услуги школьного автобуса</u>	86	0	0	0	0	0	0	0	0	1 869
<u>Услуги по размещению и проживанию</u>	3 019	0	0	0	0	0	0	413	0	3 493
<u>Питание</u>	53 747	0	0	0	0	0	0	4 056	0	70 247
Субсидии на продукты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-12 383
Итого	1 083 056	26 827	404 297	467 435	262	18 839	9 046	594 272	33 368	4 285 572
Выплаты работникам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	998 463
Чистая сумма налогов на производство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84 322
Валовая прибыль и смешанный доход	0	0	0	0	0	0	0	0	0	780 256
Добавленная стоимость в основных ценах	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 863 041
Выпуск в основных ценах	1 083 056	26 827	404 297	467 435	262	18 839	9 046	594 272	33 368	6 148 613

Приложение III

Счета образования для Франции (предварительные данные 2016 г.) – примеры аналитических таблиц

Таблица 1. Расходы по уровню образования и деятельности, млрд. евро

Уровень		Конечное финансирование											Общее окончательно финансируемое	Трансферты между спонсорами			Общее начальное финансирование	
		Деятельность внутри учебного заведения					Вся деятельность в учебных заведениях	Вне учебных заведений: Покупка сопутствующих товаров и услуг				Всего вне учебных заведений: Покупка сопутствующих товаров и услуг		Стипендии	Другие трансфертные оплаты	Полученные трансферты		Всего трансфертов между спонсорами
		Обучение	Деятельность, связанная с обучением		Администрация	Школьный транспорт		Учебники и материалы	Частные уроки	Одежда и прочее								
Питание	Медицинские услуги	Методологическая работа																
Первичный уровень	Дошкольное	13,762.5	1,969.2	120.6		412.6	16,264.8	200.9	120.5		22.2	343.6	16,608.4	7.7	266.6	-274.3	0.0	16,608.4
	Начальное	21,683.3	3,223.9	196.9		724.6	25,828.7	330.4	448.2	7.4	106.3	892.2	26,721.0	844.1	422.3	-1,266.5	0.0	26,721.0
	Всего начальное + дошкольное	35,445.8	5,193.1	317.5		1,137.2	42,093.5	531.3	568.7	7.4	128.5	1,235.9	43,329.4	851.8	688.9	-1,540.8	0.0	43,329.4
Вторичный	Первый этап	22,830.6	2,223.2	224.7	180.1	689.6	26,148.2	1,185.2	511.6	85.8	140.0	1,922.7	28,070.9	936.0	192.9	-1,129.0	0.0	28,070.9
	Особые потребности	1,467.5	87.3	7.0	10.2	136.7	1,708.7	32.8	16.2	2.6	4.5	56.1	1,764.9	49.8	6.0	-55.9	0.0	1,764.9
	Второй этап общего среднего	14,417.7	1,218.9	105.1	85.8	527.9	16,355.4	609.5	293.3	116.3	54.0	1,073.0	17,428.4	609.3	159.1	-768.4	0.0	17,428.4
	Профтехническое среднее	7,797.0	638.7	45.2	41.6	243.4	8,765.9	318.1	222.6	5.1	70.9	616.7	9,382.6	433.9	64.1	-497.9	0.0	9,382.6
	Стажировка	1,782.4	79.9			54.9	1,917.2	43.2	64.4	11.8	32.5	151.9	2,069.1	18.2	47.9	-66.1	0.0	2,069.1
Всего вторичный	48,295.3	4,248.0	382.0	317.8	1,652.5	54,895.5	2,188.9	1,108.0	221.6	301.8	3,820.3	58,715.8	2,047.2	470.0	-2,517.2	0.0	58,715.8	
Третичный	После среднее	475.7	32.8	0.7	0.3	5.5	515.0	2.5	25.2		1.5	29.2	544.2	39.8	6.3	-46.1	0.0	544.2
	Короткий цикл	5,099.4	312.7	15.8	2.6	126.6	5,557.1	72.8	281.9	23.7	0.2	378.6	5,935.8	673.8	47.3	-721.1	0.0	5,935.8
	Длинный цикл	19,696.6	989.3	19.8	9.3	598.6	21,313.6	29.8	961.9	84.5	58.9	1,135.1	22,448.7	1,578.5	105.0	-1,783.6	0.0	22,448.7
	Стажировка	1,311.3	61.6			22.2	1,395.1		9.2		4.5	13.7	1,408.8	9.4	24.9	-34.3	0.0	1,408.8
Всего третичный	26,583.0	1,396.4	36.3	12.2	752.8	28,780.8	105.1	1,278.2	108.2	65.1	1,556.6	30,337.4	2,401.6	183.5	-2,585.1	0.0	30,337.4	
Внешкольное	Продолжение профтех подготовки	14,783.2	0.0			49.1	14,832.3					14,832.3	20.5	255.7	-276.2	0.0	14,832.3	
	Прочая внешкольная подготовка	2,670.2					2,670.2					2,670.2	0.1	2.0	-2.2	0.0	2,670.2	
Всего внешкольное	17,453.4	0.0			49.1	17,502.5						17,502.5	20.6	257.7	-278.3	0.0	17,502.5	
Всего		127,777.4	10,837.4	735.9	330.0	3,591.6	143,272.3	2,825.3	2,955.0	337.1	495.4	6,612.9	149,885.2	5,321.2	1,600.2	-6,921.4	0.0	149,885.2

Таблица 2. Расходы на образование по первоначальному источнику финансирования и уровню образования

Начальный источник финансирования	Уровень		Всего первичный уровень	Вторичный					Всего вторичный	Третичный				Всего третичный	Внешкольное		Всего внешкольное	Всего
	Первичный уровень			Первый этап	Особые потребности	Второй этап общего среднего	Проф.-техническое среднее	Стажировка		После среднее	Короткий цикл	Длинный цикл	Стажировка		Продолжение профтех подготовки	Прочая внешкольная подготовка		
	Дошкольное	Начальное																
Центральное правительство	7,924.9	16,197.0	24,121.9	19,255.4	1,490.3	11,880.1	6,711.1	119.7	39,456.6	196.1	4,010.3	16,091.0	48.7	20,346.0	1,368.7	84.9	1,453.6	85,378.1
Региональные и локальные органы госуправления	7,444.0	8,082.1	15,526.1	5,793.1	196.6	3,762.6	1,746.4	982.8	12,481.5	259.8	1,491.0	877.0	726.2	3,354.0	2,695.5	1,493.4	4,188.9	35,550.5
Прочие органы госуправления	76.4	954.8	1,031.2	734.0	40.7	363.9	175.6	53.4	1,367.5	6.7	83.4	919.7	40.3	1,050.1	872.0	6.1	878.1	4,327.0
Фирмы и другие юридические лица	3.8	7.3	11.1	95.1	13.1	128.9	173.2	747.4	1,157.7	39.9	270.9	1,839.0	563.9	2,713.7	8,643.5	63.1	8,706.6	12,589.1
Домашние хозяйства	1,158.2	1,477.9	2,636.1	2,183.4	24.0	1,283.2	568.3	164.5	4,223.4	40.1	61.4	2,499.3	29.0	2,629.8	1,030.8	1,022.3	2,053.1	11,542.4
Сектор остального мира	1.1	1.8	2.9	9.9	0.2	9.7	7.9	1.4	29.1	1.5	18.8	222.8	0.7	243.8	221.9	0.4	222.2	498.1
Всего	16,608.4	26,721.0	43,329.4	28,070.9	1,764.9	17,428.4	9,382.6	2,069.1	58,715.8	544.2	5,935.8	22,448.7	1,408.8	30,337.4	14,832.3	2,670.2	17,502.5	149,885.2

Таблица 3. Расходы на образование по видам деятельности, учебному заведению и транзакциям

		Деятельность * экономические операции										Всего
		Обучение				Деятельность, связанная с обучением			Администрация			
		Преподавательский состав	Не преподавательский состав	Прочие текущие расходы	Капитальные расходы	Не преподавательский состав	Прочие текущие расходы	Капитальные расходы	Не преподавательский состав	Прочие текущие расходы	Капитальные расходы	
Производственные единицы: учебные заведения												
Общественные заведения	Дошкольные зав. и начал. школа	19,652.3	7,066.9	3,351.2	2,099.6	2,405.1	2,421.4	290.4				37,287.0
	Средняя школа	27,602.0	6,467.1	4,502.8	3,925.0	1,783.8	2,037.5					46,318.1
	Учебный центр для стажировки	257.5	111.0	212.5	57.7		26.0					664.6
	Университет	5,654.5	4,960.3	2,291.5	1,119.4		16.1	9.8				14,051.5
	Прочее завед. высшего образования	2,180.2	1,609.0	940.5	425.1	2.2	11.1	0.3				5,168.4
	Художественная школа	812.2	279.3	261.2	123.8							1,476.4
	Учреждение для учащихся с особыми потребностями	488.0	120.8	47.3	0.8	2.2	10.8					669.9
	Учреждение дистанционного обучения	63.9	54.1	24.3	14.0							156.3
	Внешкольный учебный центр	759.2	366.1	387.2	92.0							1,604.5
	Всего по общественным заведениям	57,469.8	21,034.6	12,018.4	7,857.3	4,193.3	4,522.9	300.6				107,396.8
Частные заведения, субсидируемые государством	Дошкольные зав. и начал. школа	1,732.3	659.9	389.7	228.9	176.2	183.0	21.7				3,391.7
	Средняя школа	4,967.4	1,021.5	1,504.3	542.3	508.1	463.5					9,007.0
	Учебный центр для стажировки	335.3	160.4	386.2	108.0	21.9	24.9					1,036.7
	Высшее учебное заведение	806.5	302.0	341.9	140.0							1,590.3
	Внешкольный учебный центр	2,590.6	1,239.9	1,541.8	216.0							5,588.3
	Всего по заведениям субсидируемым государством	10,432.0	3,383.7	4,163.8	1,235.3	706.1	671.4	21.7				20,613.9
Прочие частные заведения	Дошкольные зав. и начал. школа	72.1	27.8	26.9	8.5		11.7					147.0
	Средняя школа	114.5	23.3	17.4	15.8		18.3					189.4
	Учебный центр для стажировки	481.6	239.1	584.0	160.8	33.5	38.1					1,537.2
	Высшее учебное заведение	761.4	306.1	225.1	131.7							1,424.4
	Внешкольный учебный центр	3,429.1	1,412.9	1,620.2	231.2							6,693.4
	Всего по прочим частным заведениям	4,858.8	2,009.2	2,473.6	548.1	33.5	68.2					9,991.4
Организационные и административные услуги						747.9	496.2	182.2	2,644.3	860.7	100.7	5,032.1
Всего		72,760.5	26,427.4	18,655.8	9,640.7	5,680.9	5,758.6	504.4	2,644.3	860.7	100.7	143,034.1