



**Экономический
и Социальный Совет**

Distr.: General
8 March 2016
Russian
Original: English

Европейская экономическая комиссия

Конференция европейских статистиков

Группа экспертов по национальным счетам

Пятнадцатая сессия

Женева, 17–20 мая 2016 года

Пункт 7 предварительной повестки дня

Измерение человеческого капитала

**Вспомогательный счет образования
и профессиональной подготовки**

**Подготовлено Целевой группой по измерению
человеческого капитала**

Резюме

В настоящем документе содержится выдержка из Руководства по измерению человеческого капитала. В ней представлен предлагаемый Вспомогательный счет образования и профессиональной подготовки, описанный в главе 5 Руководства. В феврале 2016 года Бюро Конференции европейских статистиков рассмотрело Руководство и приняло решение направить его на обсуждение в формате электронных консультаций. Полный текст Руководства имеется в Интернете по адресу www.unecse.org/index.php?id=40939#.

GE.16-03715 (R) 080416 110416



* 1 6 0 3 7 1 5 *

Просьба отправить на вторичную переработку



I. Введение

1. Когда возникает вопрос о том, чтобы расширить охват национальных счетов, как в случае человеческого капитала, логичнее всего начать с составления вспомогательного счета. Концепция использования вспомогательных счетов изложена в Системе национальных счетов 2008 года (СНС-2008). Вспомогательный счет в его базовом варианте предполагает всего лишь перераспределение элементов стандартных национальных счетов с добавлением некоторых материалов и данных. Но одновременно вспомогательные счета могут использоваться и для проведения оценок, выходящих за рамки национальных счетов и требующих расширения охвата, смещения границы производства, принятия альтернативных концепций и изменений классификации или экспериментальных методик, таких как рассмотренные в главе 6 Руководства по измерению человеческого капитала (далее - «Руководства»).

2. В пункте 1.54 СНС-2008 предусмотрено следующее: «Часто предполагают, что расходы на подготовку и обучение персонала следует классифицировать как валовое накопление основного капитала в форме инвестиций в человеческий капитал». (Подробнее этот вопрос обсуждается в главе 2 Руководства начиная с пункта 14.) Поэтому разработка Вспомогательного счета образования и профессиональной подготовки (ВСО), посвященного главным образом образованию и профессиональной подготовке, представляется логичным первым шагом при составлении оценки человеческого капитала без изменения границы актива в национальных счетах. Вспомогательный счет образования и профессиональной подготовки может сам по себе служить важным аналитическим инструментом и быть полезным при принятии решений; но для того, чтобы изучение человеческого капитала было действительно полным, необходимо также разработать вспомогательный счет человеческого капитала. Этот второй шаг рассмотрен в главе 6; он требует значительного расширения границ производства и активов СНС и дополнительной методологической работы.

3. В этой главе обсуждается структура ВСО. Основываться он будет большей частью на данных, которые уже имеются в национальном счете, но с добавлением более подробного описания и оценки видов производственной деятельности, способствующих созданию человеческого капитала, и финансирующих субъектов. Чтобы анализ не ограничивался только денежными показателями, в разделе V в дополнительных таблицах отражены относительно полные статистические данные об образовании, уже собранные во многих странах.

4. ВСО будет отражать расходы как на формальное, так и на неформальное образование, включая профессиональную подготовку без отрыва от производства за счет работодателя на предприятиях. Вспомогательный счет чуть отступает от центральных концепций, определений и классификаций национальных счетов, разбивая и перегруппировывая различные операции, которые относятся к образованию, профессиональной подготовке и т.п. ЮНЕСКО разработала Международную стандартную классификацию образования (МСКО), которая обеспечивает согласованную основу для разбивки агрегированных данных национальных счетов по признаку образования и профессиональной подготовки до уровней более детализированных данных, дающих полезную информацию для изучения человеческого капитала¹. В ВСО в основном соблюдена нынешняя

¹ С момента введения ЕСС 2010 года для ведения европейских счетов необходимы дополнительные данные, основанные на МСКО.

производственная граница национальных счетов, которая немного расширена для включения отдачи, получаемой за счет внутренних расходов на профессиональную подготовку, обеспечиваемую работодателем (профессиональная подготовка без отрыва от производства). Концептуальная разработка ВСО при отсутствии применимых для этой цели руководящих принципов СНС или ЕСС 2010 года осуществлялась с учетом результатов предыдущих исследований, проведенных на международном уровне (Кинтела, 2007 год; Ди Вероли, Тартамелла, 2010 год; Жельжуль, Далу, Бриер, 2011 год; Бос, 2011 год; Бальдассарини, Риги, 2012 год; Тронти, 2012 год), а также методологических руководящих принципов, разработанных ЮНЕСКО, ОЭСР и Евростатом (далее – ЮОЕ) в «UOE Data Collection on Education Systems, Volume 1 Manual Concepts, Definitions and Classifications (UNESCO, OECD, Eurostat, 2013)», и, наконец, опыта, накопленного при составлении других вспомогательных счетов, таких как «SERIEE Environmental Protection Expenditure Accounts – Compilation Guide (Eurostat, 2002)» и «A System of Health Accounts (OECD, Eurostat, WHO, 2011)». Рассматриваемые ключевые переменные и отобранные для составления ВСО продукты, производители и финансирующие субъекты рассмотрены в разделах II и III.

5. Предлагаемый вспомогательный счет включает в себя набор основных и вспомогательных таблиц, рассмотренных соответственно в разделах IV и V. Для основных таблиц выбран формат «ресурсы–использование» и основанных на системе счетов «ресурсы–использование», но немного расширенных таблиц, отражающих также данные о транзакциях, связанных с выпуском в системе образования и профессиональной подготовки. Предлагаемые наборы основных данных отражают желательный уровень детализации данных при составлении ВСО; однако с учетом местных особенностей в каждой отдельной стране возможен выбор альтернативных и/или более детализированных разбивок. В ВСО представлена информация о том, кто финансирует и кто производит услуги образования, и об объемах инвестиций, выделенных на финансирование соответствующих видов деятельности, с разбивкой по институциональным секторам. Итоговые данные представлены в таблице 2 с отражением связи между финансирующими субъектами и производителями товаров и услуг образования. В таблицах «ресурсы–использование» также отражены сведения об основных типах использования (промежуточное потребление, конечное потребление, экспорт услуг образования). Они включают в себя данные с уровнем детализации, достаточным для вычленения расходов, производства и финансирования в системе образования и профессиональной подготовки.

6. Концепции и методы Системы национальных счетов дают количественное описание экономической деятельности, связанной с образованием и профессиональной подготовкой в национальной экономике, и таким образом определяют их важность и взаимосвязь с другими секторами. Соответственно, наличие сведений о стоимости выпуска с разбивкой по типу продукта образования позволяет вычленивать ценную информацию о таких факторах, как, например: i) как образование/профессиональная подготовка используются в национальной экономике; ii) относительный вес фактических финансирующих субъектов и производителей в области образования; iii) удельный вес образования и профессиональной подготовки, финансируемых физическими лицами, предприятиями и государством; iv) на каких уровнях МСКО происходит распределение основных ресурсов; v) отношения с остальным миром и, возможно, баланс преимуществ для учащихся или национальных производителей внутри страны и за границей. Помимо этого, ВСО предоставляет основные компоненты для составления основанных на расходах оценок наличного человеческого ка-

питала и информацию, необходимую для разработки политики в области образования и оплаты труда. Благодаря этому ВСО может служить ценным источником данных для ученых, занимающихся исследованиями в области измерения человеческого капитала.

II. Основные переменные вспомогательного счета образования и профессиональной подготовки

7. В ВСО система образования описана в первую очередь с точки зрения затрат. Должна существовать конкретная привязка к данным, содержащимся в национальных счетах. В них текущие расходы – это расходы на конечное потребление: и домашних хозяйств за счет собственных средств, и государства, и некоммерческих организаций. К этому следует добавить прямые и косвенные расходы на образование и профессиональную подготовку, покрываемые предприятиями. Прямые расходы предприятий включают в себя приобретение услуг образования как часть промежуточного потребления и косвенные затраты на профессиональную подготовку по месту работы. Эти косвенные затраты в СНС также считаются промежуточным потреблением, но теперь они уже признаны в качестве отдельного выпуска, и соответственно несколько расширена производственная граница, хотя ВВП при этом остается без изменений. Порядок оценки расходов на профессиональную подготовку за счет предприятий изложен в пункте 4.2 главы 4 Руководства, и учитываться будут главным образом расходы на персонал (оплата труда работников).

8. Валовые текущие расходы будут равны вводимому объему (производство и импорт) товаров и услуг образования. Для определения текущих затрат и того, кто и какие услуги образования предоставляет (поставляющие единицы), можно использовать таблицы «ресурсы–использование» национальных счетов. В них различные виды затрат, связанные с накоплением человеческого капитала, разбиты по типам продуктов, или иначе показаны различные уровни и виды (формальное и неформальное) образования.

9. Расходы на валовое накопление основного капитала в системе образования играют важную роль в рамках предоставления услуг образования, поскольку они поддерживают или наращивают производственные возможности. Следует, однако, отличать их от текущих расходов на образование и следить, чтобы эти два типа затрат не суммировались. Следует также иметь в виду, что потребление основного капитала в системе образования уже включено в текущие производственные затраты. Но в то же время есть смысл отразить в таблицах расходы на инвестиции в отрасль образования, и в Руководстве предлагается это делать.

10. Учитываются затраты на следующие виды деятельности:

а) основная деятельность (текущие расходы):

- формальное образование в учебных заведениях (как рыночных, так и не рыночных);
- формальная профессиональная подготовка в учебных заведениях профессионального образования;
- другие виды личной деятельности и занятий в области культуры (например, школы обучения иностранным языкам, автошколы, школы танцев);

b) прочие затраты (текущие расходы):

- курсы непрерывной профессиональной подготовки (НПП) (внешние или внутренние) и другие формы НПП²;
- вспомогательные расходы (как, например, затраты на школьный транспорт, учебники и другие затраты на инвентарь, используемый непосредственно в процессе образования)³;

c) прочие затраты (капитальные затраты):

- научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) в области образования (в национальных счетах эти затраты отнесены к валовому накоплению основного капитала);
- расходы на валовое накопление основного капитала, помимо НИОКР.

11. Рекомендуется виды деятельности, включенные в приведенные выше перечни а) и b), отражать в ВСО как текущие расходы на образование, хотя из-за ограниченного в некоторых странах объема собираемых данных, особенно по статьям в перечне b), включение некоторых из них или даже всех может оказаться невозможным. В этом случае НСУ рекомендуется расширить сбор данных в этих областях.

12. Принимаются в расчет все (государственные и частные) расходы на образование учебных заведений, включая учебные заведения профессиональной подготовки, а также предприятий и отдельных лиц. Учет связанных с этими расходами транзакций ведется методом начисления⁴, и благодаря этому он согласуется с соответствующими принципами ВСО, касающимися отчетных периодов. В Руководстве к текущим расходам рекомендуется относить следующие затраты.

13. Расходы государств и некоммерческих учреждений, связанные с конечным потреблением в системе образования, относятся к группе 09 в Классификации функций органов государственного управления (КФОГУ) и к группе 04 Классификации целей некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства (КЦНО), см. таблицу 1. Охвачено все нерыночное производство, кроме прямых затрат домохозяйств (производимых за свой счет). Нерыночный выпуск традиционно оценивается по сумме затрат на производство, включая потребление основного капитала, плюс налоги на производство (СНС-2008, 6.94). К расходам на конечное потребление, помимо расходов на товары и услуги образования, также отнесены прочие социальные трансферты в натуральной форме, такие как расходы на бесплатный школьный транспорт, которые предоставляются непосредственно домашним хозяйствам (СНС-2008, 3.83).

² Запланированные периоды профессиональной подготовки/инструктажей/практикумов; смена работ; обмен опытом между предприятиями; кружки обучения или кружки качества; самообразование; инструктаж на конференциях, производственных совещаниях и семинарах; и т.п.

³ Можно продолжить обсуждение того, какие типы расходов следует при составлении ВСО считать относящимися к образованию. К ним могли бы быть отнесены и затраты, например, на жилье, питание, медицинские услуги и социальное обеспечение для учащихся.

⁴ В отличие от системы сбора финансовых данных на основе денежных показателей, принятой в ЮОЕ (ЮНЕСКО, ОЭСР, Евростат, 2013 год).

14. Прямые расходы на потребление домохозяйств, связанное с приобретением товаров и услуг у учебных заведений: i) в КИПЦ в группе 10 отражены расходы на услуги образования; ii) товары, которые необходимы для участия в образовательных программах и обязанность покупки которых, прямая или косвенная, возлагается поэтому учебными заведениями на учащихся (школьная форма, обязательная учебная литература, материалы для занятий рисованием, и т.п.); iii) расходы на образовательные товары, наличие которых не является обязательным требованием учебных заведений, но которые учащиеся и домохозяйства, тем не менее, предпочитают купить для более успешного освоения образовательной программы (дополнительная литература или компьютерные учебные программы для использования дома) (отражены в различных группах КИПЦ, см. таблицу 1); iv) расходы на внешкольное обучение в дополнение к участию в образовательных программах; v) расходы на неофициальные программы профессиональной подготовки, на частные уроки иностранного языка и другие курсы⁵, а также школьный автотранспорт, за который домашние хозяйства платят из своего кармана (незначительная часть группы 07 КФОГУ).

III. Определение продуктов, производителей и финансирующих субъектов

15. Классификация образовательных услуг и продуктов (ЕР), включенных в ВСО, согласуется с Международной стандартной отраслевой классификацией всех видов экономической деятельности (МСОК, версия 4), Классификацией основных продуктов (СРС, версия 2.1) и с руководящими принципами, принятыми ЮНЕСКО, ОЭСР и Евростатом для сбора финансовых данных, касающихся системы образования (ЮНЕСКО, ОЭСР, Евростат, 2013 год). Выпуск сектора характеризуется тремя основными продуктами: i) образование; ii) административные услуги; и iii) прочие услуги в общей для всех разбивке по уровням МСКО 2011 года (подробнее см. таблицу 1):

- I. МСКО 0-1 (образование детей младшего возраста/начальное образование)⁶.
- II. МСКО 2-3 (среднее образование).
- III. МСКО 4-8 (послесреднее образование).
- IV. Образование, не включенное в МСКО⁷.
- V. Вспомогательные расходы, т.е. транспортные расходы, учебная литература и другие книги, а также прочие расходы на оборудование (компьютеры и т.п.).

⁵ В составляемых согласно принципам ЮОЕ статистических сводках (ЮНЕСКО, ОЭСР, Евростат, 2013 год) учет ведется иначе.

⁶ Сюда не включены расходы на уход за детьми за счет учебных заведений, предоставляющих услуги в области дошкольного и начального образования.

⁷ Сюда входят курсы профессионального образования с завершением уровня (после того или иного числа лет обучения), поддержка на цели образования, курсы профессиональной подготовки в деловом секторе, курсы непрерывного образования для взрослых, услуги реабилитации в профессиональной области и в области досуга для инвалидов и безработных, расходы на частные уроки иностранного языка или курсы по организации досуга (в финансовых счетах ЮОЕ такого состава нет).

16. Расходы и виды деятельности, включенные в таблицу 1, позволяют получить достаточно детализированное представление об образовательном секторе, но за некоторыми исключениями:

- учет «административных услуг» осуществляется отдельно только в КФОГУ, и поэтому разбивку расходов по этой статье согласно уровням МСКО можно произвести только в отношении общих государственных расходов;
- целый ряд статей расходов, относящихся к вспомогательным, касаются образования лишь отчасти (как, например, транспортные расходы); это относится к соответствующим единицам учета и в Классификации основных продуктов (СРС), версия 2.1, и в Классификации индивидуального потребления по целям (КИПЦ); для уточнения оценок по статьям, имеющим частичное отношение к образованию, можно привлекать денежные данные из других источников (обзор семейных бюджетов или административные источники, например данные министерства образования) или неденежные данные (число учащихся).

17. При составлении настоящего Руководства выяснилось, что в международных статистических классификациях, используемых в настоящий момент в СНС, образовательные продукты подчас определены недостаточно точно. Поэтому в процессе дальнейшей работы следует в том числе улучшить в классификациях детализацию данных, касающихся образовательных затрат/продуктов.

18. В таблице 2 показаны финансирующие субъекты (ФС) в системе образования и профессиональной подготовки с разбивкой по институциональным секторам и в перекрестной классификации по основным группам производителей и продуктов. В некоторых случаях соответствующих транзакций может не быть или их выделение может быть затруднено из-за ограниченного характера собранных данных. Так, в платежном балансе может не быть достаточно данных для того, чтобы провести разбивку по продуктам по статье «остальной мир».

IV. Основные таблицы ВСО

19. *Первая таблица ВСО* является таблицей типа «ресурсы–использование», в которую включены дополнительные данные об образовании и профессиональной подготовке, как это показано в таблице 3. В верхней части таблицы 3 отражен выпуск образовательного сектора с разбивкой по типу производителей (рыночные или нерыночные производители). Выпуск образования и профессиональной подготовки по месту работы может также учитываться в столбцах остальных секторов. По сравнению с обычным форматом «ресурсы–использование» услуги образования и профессиональной подготовки отражены в строках в гораздо более детализированном виде. В нижней части таблицы 3 показаны типы потребления (промежуточное и конечное потребление, экспорт) услуг образования и профессиональной подготовки с разбивкой по образовательным продуктам. По сравнению с обычной таблицей использования предлагается вводить более детализированную разбивку введения трудовых ресурсов по уровням образования и отражать таким образом спрос на различные виды труда, а также создавать возможность анализа изменений в соответствующих сегментах рынка труда и (будущих) несоответствий между спросом и предложением на этом рынке. Эта информация также крайне важна для углубленного изучения многофакторной производительности, которое может помочь свести

воедино оценку ресурсов и выпуска системы образования и расчет денежной отдачи для человеческого капитала с разбивкой по признакам пола, возраста и полученного образования. Наконец, предлагается также добавить строку валового накопления основного капитала с разбивкой по секторам.

20. *Вторая основная таблица ВСО* (таблица 4) – это таблица типа «ресурсы–использование», показывающая использование (затраты) и ресурсы (доход) институциональных единиц, производящих услуги образования и профессиональной подготовки. Соответствующие институциональные единицы сгруппированы и классифицированы в рамках институциональных секторов: государственный сектор в целом, финансовые/нефинансовые корпорации, обслуживающие домохозяйства некоммерческие организации, домохозяйства и остальной мир. Классификация ресурсов и использования с разбивкой по институциональным секторам особенно интересна тем, что она позволяет отразить особую роль каждого отдельного сектора в системе производства образования и профессиональной подготовки, а также процесс ее финансирования. Особенно важным представляется отражение информации в разбивке по уровням образования (или образовательным продуктам).

21. В таблице «Ресурсы» текущие трансферты и трансферты капитала обычно составляют значительную часть дохода/финансирования. Для оценки «текущих трансфертов» необходимо расписать доходы государства по конкретным функциям, которые оно исполняет (образовательные продукты). «Трансферты капитала» формируются из фактических трансфертов (пожертвования и другие формы нерегулярных трансфертов), сказывающихся на накоплении нефинансовых активов получателей. «Доход от продаж» является показателем деятельности рыночных производителей, но и некоммерческие организации (органы государственного управления в целом и НКОДХ) также могут иметь значительные объемы продаж (например, вспомогательных продуктов или в форме частичной оплаты оказываемых услуг образования). К «другим видам дохода» относятся, например, (чистые) поступления в форме процентов и дивидендов на финансовые инвестиции. В таблице «Использование» в строках показаны различные компоненты расходов, а также использование капитала и инвестиции в него, связанные с производством услуг образования и профессиональной подготовки.

22. Во вторую таблицу типа «ресурсы–использование» (таблица 5) включены дополнительные данные. В ней сохранена та же структура строк, что и в таблице 4, но в столбцах дана разбивка производителей по типам образовательных продуктов. Таблица 5 предназначена для того, чтобы получить информацию о том, на какие образовательные продукты выделяются средства, поступающие от финансирующих субъектов. Кроме того, становится возможным определить, как производители каждого конкретного образовательного продукта используют эти средства. В идеале можно себе представить классификацию, в которую будут также включены институциональный сектор и типы образовательных продуктов, однако столь детализированное представление каждого экономического потока может быть связано с большими трудностями.

23. Составление таблиц является непростой задачей, поскольку сложно определить наиболее подходящие источники данных об издержках производителей каждого конкретного образовательного продукта и о фактическом распределении трансфертов/платежей, производимых финансирующими субъектами; эта сложность возникает из-за того, что разные источники часто используют разные классификации, которые необходимо согласовывать. В этом отношении возможность оценки текущих трансфертов/государственного участия может оказаться весьма проблематичной, поскольку она требует соотнесения гос-

ударственных расходов с конкретными функциями, выполняемыми государством. В тех случаях, когда подробных данных нет, достаточно эффективное решение обычно дает то допущение, что объем государственного финансирования государствами же произведенного образования равен объему государственного образования как такового. Следует отметить, что без этого допущения становится практически невозможно согласованным образом фиксировать различные транзакции (Ди Вероли, Тартамелла, 2010 год).

V. Дополнительные таблицы ВСО

24. Как предлагалось в СНС-2008, информация, включенная в ВСО, сопровождается *дополнительными таблицами (6–8)*, в которых собраны неденежные данные. В таблице 6 представлена информация о постоянном населении в разбивке по полу, возрасту и полученному образованию.

25. В дополнительных таблицах 7 и 8 показаны соответственно число учащихся (в разбивке по полу и уровню образования) и число взрослых, участвующих в системе непрерывной профессиональной подготовки, в непрерывном образовании и в других видах неофициального образования (в разбивке по признаку пола и возрастных групп). Эти данные дают возможность рассчитать годовые расходы на одного типичного учащегося и сумму затрат, необходимых для достижения определенного уровня квалификации. Сюда же включены данные о численности преподавательского состава.

VI. Заключение

26. В Руководстве странам рекомендуется, в качестве первого шага, разработать соответствующий вспомогательный счет образования и профессиональной подготовки. Цель такого вспомогательного счета – провести различие и разбивку различных расходов на профессиональную подготовку и образование, включая определение финансовых механизмов, связанных с этими расходами. Это предложение ведет к некоторому расширению производственной границы, поскольку в нем рекомендуется показывать выпуск в результате внутренних расходов на образование и профессиональную подготовку за счет работодателей. Еще остались задачи, которые предстоит решать в процессе дальнейшей работы. Так, при составлении Руководства выяснилось, что в международных статистических классификациях, используемых в настоящий момент в СНС, образовательные продукты подчас определены недостаточно точно. Поэтому в процессе дальнейшей работы следует в том числе повысить в классификациях детализацию данных, касающихся образовательных затрат/продуктов.

Приложение

Таблицы

Таблица 1

Продукты по МСКО, в разбивке по системе ВСО и в увязке с СРС версии 2.1, МСОК версии 4, КФОГУ, КЦНО, КИПЦ

		СРС, версия 2.1	МСОК, версия 4	КФОГУ	КЦНО	КИПЦ
Образование, административные и другие услуги	МСКО 0–1 (ЕР1)	921 Услуги в области дошкольного образования	851 Дошкольное и начальное образование	09.1 Дошкольное и начальное образование	04.1 Дошкольное и начальное образование	10.1. Дошкольное и начальное образование
		922 Услуги в области начального образования				
	МСКО 2–3 (ЕР2)	923 Услуги в области среднего образования	852 Среднее образование	09.2 Среднее образование	04.2 Среднее образование	10.2.0 Среднее образование
	МСКО 4–8 (ЕР3)	924 Услуги в области послесреднего нетретичного образования	8530 Высшее образование	09.3 Продолженное среднее образование	04.3 Продолженное среднее образование	10.3.0 Продолженное среднее образование
		925 Услуги в области высшего образования		09.4 Высшее образование	04.4 Высшее образование	10.4.0 Высшее образование
	Административные услуги согласно уровню МСКО	91121 Административные услуги в области образования	8412 Регулирование деятельности по предоставлению услуг здравоохранения, образования, культуры и прочих социальных услуг, кроме социального страхования	09.6 Вспомогательные услуги в системе образования		
	Образование, не включенное в МСКО (ЕР4)	9291 Прочие услуги в области образования и профессиональной подготовки	854 Прочее образование	09.5 Образование, не подразделенное по ступеням	04.5 Образование, не подразделенное по ступеням	10.5.0 Образование, не подразделенное по ступеням
		92919 Прочие услуги в области образования и профессиональной подготовки, не отнесенные к другим категориям	854 Прочее образование	09.8 Вопросы образования, не отнесенные к другим категориям (CS)	04.7 Прочие услуги в области образования	
		92919 Прочие услуги в области образования и профессиональной подготовки, не отнесенные к другим категориям	8549 Прочее образование, не отнесенное к другим категориям			07.2.4 Уроки вождения

		СРС, версия 2.1	МСОК, версия 4	КФОГУ	КЦНО	КИПЦ
Образование, административные и другие услуги	Образование, не включенное в МСКО (EP4)	92912 Услуги образования в области спорта и досуга	8541 Образование в сфере спорта и досуга		03.1.0 Услуги по организации отдыха и занятий спортом	09.4.1 Услуги по организации отдыха и спортивных мероприятий
		92911 Услуги образования в области культуры	8542 Образование в сфере культуры		03.2.0 Услуги по организации культурных мероприятий	09.4.2 Услуги по организации культурных мероприятий
		9292 Услуги в области поддержки образования	855 Вспомогательная деятельность в области образования			
		93411 Услуги по восстановлению трудоспособности для инвалидов	881 Социальные услуги для престарелых и инвалидов без обеспечения проживания		05.1.0 Услуги в области социальной защиты	12.4.0 Социальная защита
		93412 Услуги по профессиональной реабилитации для безработных	889 Прочие социальные услуги без обеспечения проживания			

Таблица 1 (продолжение)

	СРС, версия 2.1	МСОК, версия 4	КФОГУ	КЦНО	КИПЦ
Вспомогательные расходы (EP5)	88520 Услуги производства пластмассовой продукции	2220 Производство пластмассовых изделий			
	452 Электронно-вычислительная техника, ее детали и принадлежности	2620 Производство компьютеров и периферийного оборудования			09.1.3 Оборудование для обработки информации
	35120 Краски для художников, учащихся или оформителей вывесок, оттеночные красители, любительские краски и т.п./3891 Ручки, карандаши, штемпели, ленты для печатающих машинок или аналогичные ленты, штемпельные подушечки и другие аналогичные продукты/38961 Художественные картины, рисунки и пастели; гравюры, эстампы и линогравюры; оригинальные скульптурные работы	2022 Производство красок, олифы и аналогичных покрытий, типографской краски и мастика/3290 Производство прочих готовых изделий, не включенных в другие категории			09.5.4 Канцелярские товары и материалы для рисования
	61284 Услуги оптовой торговли, оказываемые за вознаграждение или на договорной основе, компьютеры и пакеты программ/61285 Услуги оптовой торговли, оказываемые за вознаграждение или на договорной основе, электронное и телекоммуникационное оборудование и части к нему	4651 Оптовая торговля компьютерами, периферийным оборудованием и программным обеспечением			
	62551 Услуги розничной торговли, оказываемые за вознаграждение или на договорной основе, книги, газеты, журналы и канцелярские принадлежности	4741 Розничная торговля компьютерами, периферийным оборудованием, программным обеспечением и телекоммуникационным оборудованием в специализированных магазинах			
	32210 Напечатанные учебники/32291 Профессиональная, техническая и академическая литература	5811 Издание книг			09.5.1 Книги

	СРС, версия 2.1	МСОК, версия 4	КФОГУ	КЦНО	КИПЦ
Вспомогательные расходы (EP5)	47821 Деловые и прочие прикладные программы, пакеты програм для досуга, справочного или образовательного характера – текстовые процес-соры, электронные таблицы, простые базы данных; гра-фические програм-мы; программное обеспечение для управления проек-тами, компьютерные средства обучения, справочные и учеб-ные программы для дома и т.п./ 47811 Пакеты опе-рационных систем	5820 Издание про-граммного обеспечения			
	64119 Другие услуги наземных пассажир-ских перевозок, не включенные в дру-гие категории/ 64114 Услуги мест-ных наземных пас-сажирских перево-зок по специально-му расписанию (транспортные услу-ги для перевозки школьников школь-ными автобусами от дома до школы и обратно или между школами)	4922 Прочий пасса-жирский сухопут-ный транспорт			07.3.1 Железнодорожный транспорт/ 07.3.2 Автодорож-ный пассажирский транспорт
Услуги НИОКР и образования (EP6)	81 Услуги в обла-сти исследований и разработок	72 Научные исследования и разработки	09.7 НИОКР в области образования	04.6 НИОКР в области образования	

Таблица 2

Транзакции между финансирующими субъектами и производителями образования и профессиональной подготовки

ФИНАНСИРУЮЩИЙ СУБЪЕКТ		ПРОИЗВОДИТЕЛЬ										
		Государственные органы управления					Корпорации и НКОДХ					Остальной мир
		ПРОДУКТ										
Формальное образование/ профессиональная подготовка (EP1)	Формальное образование/ профессиональная подготовка (EP2)	Формальное образование/ профессиональная подготовка (EP3)	Неформальное образование/ профессиональная подготовка (включая профессиональную подготовку, обеспечиваемую работодателями для своих сотрудников) (EP4)	Вспомогательные товары и услуги (EP5)	Формальное образование/ профессиональная подготовка (EP1)	Формальное образование/ профессиональная подготовка (EP2)	Формальное образование/ профессиональная подготовка (EP3)	Неформальное образование/ профессиональная подготовка (включая профессиональную подготовку, обеспечиваемую работодателями для своих сотрудников) (EP4)	Вспомогательные товары и услуги (EP5)	Всего (EP1–EP5)		
Центральное/субнациональное правительство (FA1)	S.1311 – S.1312	X	X	X	X	–	X	X	X	X	X (*)	X
Местные органы управления (FA2)	S.1313	X	X	X	X	–	X	X	X	X	X (*)	X (*)
Финансовые/нефинансовые корпорации (FA3)	S.11 – S.12	X	X	X	X (*)	–	–	–	X	X	X (*)	X (*)
НКОДХ (FA4)	S.15	X	X	X	X (*)	–	X	X	X	X	X (*)	-
Домохозяйства (FA5)	S.14	X	X	X	X	–	X	X	X	X	X	X
Остальной мир (FA6)	S.2	X (*)	X (*)	X	X (*)	–	X (*)	X (*)	X	X (*)	-	-

* Ячейки, в которых потоки будут, скорее всего, незначительными или неопределенными.

Таблица 3
«Вводимые ресурсы–использование»

РЕСУРСЫ											
		Выпуск по секторам (МСОК, версия 4)					Валовый выпуск (по базовым ценам)	Импорт (франко- борт)	Налоги минус суб- сидии на продукты	Ресурсы в ценах покупателя. Итого	
		Сельское хозяйство, лесное хозяйство и рыболовство	...	Услуги оборудования							...
				Итого	Рыночные производи- тели	Нерыночные производи- тели					
Сельское, лесное и рыбное хозяйство											
...											
Услуги образования	Итого										
	Формальное образование/ профессиональная подготовка. Итого (EP1–EP3)										
	МСКО 0–1 (EP1)										
	МСКО 2–3 (EP2)										
	МСКО 4–8 (EP3)										
	Неофициальное образова- ние/профессиональная подготовка (включая профессиональную под- готовку, обеспечиваемую работникам их работо- дателем) (EP4)										
	Вспомогательные услуги (EP5)										
...											
Валовый выпуск											
Рыночный выпуск											
Нерыночный выпуск											

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ															
		Вводимые ресурсы по секторам (МСОК, версия 4)					Валовое промежуточное потребление	Конечное потребление					Экспорт товаров и услуг	Валовое накопление капитала	Валовое использова ние в ценах покупателей
		Сельское хо- зяйство, лес- ное хозяйство и рыболовство	...	Услуги образования				Домо- хозяйства	Государство		НКОДХ	Итого			
				Итого	Рыночные производи- тели	Нерыночные производи- тели			Коллективное	Личное					
Сельское, лесное и рыбное хозяйство															
...															
Услуги образования	Итого														
	Формальное образова- ние/профессиональная подготовка. Итого (EP1–EP3)														
	МСКО 0–1 (EP1)														
	МСКО 2–3 (EP2)														
	МСКО 4–8 (EP3)														
	Неформальное образова- ние/профессиональная подготовка (включая профессиональную под- готовку, обеспечивае- мую работникам их работодателем) (EP4)														
	Вспомогательные услуги (EP5)														
...															
Итого (промежуточное и конечное) использование															
Валовая добавленная стоимость															
Оплата труда работников															
Прочие чистые налоги на производство															
Валовый операционный доход/ валовый смешанный															
Чистый операционный доход/ чистый смешанный															
Потребление основного капитала															
Итого, выпуск															

Дополнительная информация															
Валовое накопление основного капитала															
Введение трудовых ресурсов по уровням образования															
МСКО 0–1															
МСКО 2–3															
МСКО 4–8															

Таблица 4

Ресурсы/использование с разбивкой по учреждениям, производящим образование

	Центральное/ субнациональное правительство (S.1311)	Местные органы управления (S.1313)	Финансовые/ нефинансовые корпорации (S.11/S.12)	НКОДХ (S.15)	ВСЕГО (EP1-EP5)
РЕСУРСЫ					
Текущий трансферт от финансирующих субъектов (ФС)					
<i>Центральное/субнациональное правительство (S.1311)</i>					
<i>Местные органы управления (S.1313)</i>					
<i>Финансовые/нефинансовые корпорации (S.11/S.12)</i>					
<i>НКОДХ (S.15)</i>					
<i>Домохозяйства (S.16)</i>					
<i>Остальной мир</i>					
Доход от продаж					
Трансферты капитала от финансирующих субъектов (ФС)					
<i>Центральное/субнациональное правительство (S.1311)</i>					
<i>Местные органы управления (S.1313)</i>					
<i>Финансовые/нефинансовые корпорации (S.11/S.12)</i>					
<i>НКОДХ (S.15)</i>					
<i>Домохозяйства (S.16)</i>					
<i>Остальной мир</i>					
Другие виды дохода (от капитала, страхования, различных рент)					
ВИДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ					
Промежуточное потребление					
Оплата труда работников					
Вознаграждения и зарплаты					
Социальные взносы работодателей					
Налоги на производство и импорт					
Минус субсидии					
Потребление основного капитала					
Текущие расходы/выпуск. Итого					
Валовое накопление основного капитала					

Таблица 5

Таблица «Ресурсы/использование» сектора с разбивкой по продуктам

	Формальное образование/профессиональная подготовка – Всего (EP1–EP3)				Неформальное образование/профессиональная подготовка (включая профессиональную подготовку, обеспечиваемую работодателями для своих сотрудников) (EP4)	Вспомогательные услуги (EP5)	Итого (EP1–EP5)
	МСКО 0–1 (EP1)	МСКО 2–3 (EP2)	МСКО 4–8 (EP3)	Всего (EP1–EP3)			
РЕСУРСЫ							
Текущий трансферт от финансирующих субъектов (ФС)							
<i>Центральное/субнациональное правительство (S.1311)</i>							
<i>Местные органы управления (S.1313)</i>							
<i>Финансовые/нефинансовые корпорации (S.11/S.12)</i>							
<i>НКОДХ (S.15)</i>							
<i>Домохозяйства (S.16)</i>							
<i>Остальной мир</i>							
Доход от продаж							
Трансферты капитала от финансирующих субъектов (ФС)							
<i>Центральное/субнациональное правительство (S.1311)</i>							
<i>Местные органы управления (S.1313)</i>							
<i>Финансовые/нефинансовые корпорации (S.11/S.12)</i>							
<i>НКОДХ (S.15)</i>							
<i>Домохозяйства (S.16)</i>							
<i>Остальной мир</i>							
Другие виды дохода (от капитала, страхования, различных рент)							

ВИДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ							
Промежуточное потребление							
Оплата труда работников							
Оклад и заработная плата							
Социальные взносы работодателей							
Налоги на производство и импорт							
Минус субсидии							
Потребление основного капитала							
Текущие расходы/выпуск. Итого							
Валовое накопление основного капитала							

Таблица 6

Дополнительная информация о населении

	Полученное образование				
	Возрастная группа	МСКО 0–1	МСКО 2–3	МСКО 4–8	Всего
Постоянное население	Всего				
<i>Мужчины</i>	<i>Всего</i>				
	<i>0–14</i>				
	<i>15–34</i>				
	<i>35–64</i>				
	<i>65 и более</i>				
<i>Женщины</i>	<i>Всего</i>				
	<i>0–14</i>				
	<i>15–34</i>				
	<i>35–64</i>				
	<i>65 и более</i>				

Таблица 7

Дополнительная информация об учащихся и преподавателях

	Уровень образования				Всего
	МСКО 0–1	МСКО 2–3	МСКО 4–8	Не включено в МСКО	
Численность учащихся					
<i>Мужчины</i>					
<i>Женщины</i>					
Средние расходы и затраты (на одного учащегося)					
Численность преподавателей					

Таблица 8

Дополнительная информация о взрослых в системе непрерывного повышения квалификации и непрерывного образования

	Возрастные группы		
	15–34	35–64	Итого
Число людей, совмещающих работу с учебой			
<i>Мужчины</i>			
<i>Женщины</i>			
Расходы и выплаты на человека			
Количество взрослых в системе непрерывного образования			
<i>Мужчины</i>			
<i>Женщины</i>			
Средние расходы и платежи (на человека)			
Число преподавателей			