

**ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ  
КОНФЕРЕНЦИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТАТИСТИКОВ**

Семинар по измерениям бедности  
5-6 мая 2015 года, Женева, Швейцария  
**Пункт повестки дня 7: Группы населения**

## **Индекс детского благополучия**

Подготовлен Национальным статистическим комитетом Кыргызской республики.<sup>1</sup>

### **Резюме**

Методология построения и расчёта индекса детской бедности основана на принципе всемирно известного индекса экономической свободы по методике Херитидж-фонда. При расчёте индекса детской бедности используются индикаторы, характеризующие различные стороны детского благополучия, т.е. их материальную обеспеченность, наличия условий, при которых дети имеют свободный доступ к самому необходимому для их здоровья, дальнейшего полноценного развития и становления их как личности.

В основу разработки методологии расчёта настоящего индекса принят модельный набор 28 индикаторов, объединённых в 6 равноправных групп. Все используемые индикаторы делятся на два типа – позитивные и негативные. К позитивным индикаторам отнесены статистические показатели, рост значение которых характеризует положительный процесс, и наоборот, к негативным индикаторам отнесены показатели, рост значение которых характеризует отрицательный процесс.

---

<sup>1</sup> Матраева Венера, главный специалист управления домашних хозяйств

В течение уже продолжительного времени Национальный статистический комитет Кыргызской Республики (НСК) ведёт выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств и мониторинг бедности в стране. Обследованию подлежит семья, как потребительская ячейка общества - её размер по числу лиц, половозрастной состав, занятость трудоспособных членов семьи, их образовательный и профессиональный уровень, источники формирования доходов членов семьи и структура потребления семьи, обеспеченность её предметами культурно-бытового обихода длительного пользования, организация досуга и т.д.

Выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств, проводимое органами государственной статистики, является ключевым источником для расчёта черты бедности. На уровне материальной обеспеченности семьи основано измерение детской бедности.

Изучение проблемы детской бедности связано с отсутствием в жизни детей тех возможностей, которых они лишаются по причине бедности.

Дети, живущие в бедности, испытывают отсутствие материальных, духовных и эстетических ресурсов, необходимых для выживания, развития и благополучия, что не позволяет им воспользоваться своими правами, полностью раскрыть свой потенциал или участвовать в жизни общества в качестве его полноценных и равноправных членов. Нищета лишает детей достоинства, подвергает их жизнь опасности и ограничивает их возможности.

По результатам выборочного интегрированного обследования домашних хозяйств, определено, что в 2013г. из общей численности детей в возрасте 0-17 лет, 45,2% проживали в условиях бедности, из них 3,7% оказались в категории крайне бедных. Уровень детской бедности в сельской местности составил 48,9%, что на 12,0% процентных пункта выше, чем в городских поселениях.

**Таблица 18: Доля детей, проживающих в бедности, в 2013г.**

*(в процентах к итогу)*

	<b>Всего</b>	<b>Городские поселения</b>	<b>Сельская местность</b>
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Небедные	54,8	63,1	51,1
Бедные	45,2	36,9	48,9
из них очень бедные	3,7	2,1	4,5

На уровень детской бедности оказывает влияние сочетание таких факторов, как заболеваемость и смертность детей, уровень образования и воспитания, доступ к услугам, здравоохранения, криминогенная обстановка и многие другие факторы, прямо или косвенно влияющие на качество жизни детей и подростков.

Более точным инструментом измерения уровня лишений среди детей являются интегральные индексы, включающие различные характеристики благополучия детей.

Методология построения и расчета индекса детской бедности основана на принципе всемирно известного индекса экономической свободы по методике Херитидж – фонда. При

расчёте индекса детской бедности используются индикаторы, характеризующие различные стороны детского благополучия, т. е. их материальную обеспеченность, наличия условий, при которых дети имеют свободный доступ к самому необходимому для их здоровья, дальнейшего полноценного развития и становления их как личности.

В основу разработки методологии расчёта настоящего индекса принят модельный набор 28 индикаторов, объединенных в 6 равноправных групп. Все используемые индикаторы делятся на два типа – позитивные и негативные. К позитивным индикаторам отнесены статистические показатели, рост значений которых характеризует положительный процесс, и наоборот, к негативным индикаторам отнесены показатели, рост значений которых характеризует отрицательный процесс.

Выбранные индикаторы затрагивают практически все стороны детского благополучия и это первая в республике попытка комплексного подхода к оценке уровня жизни детей.

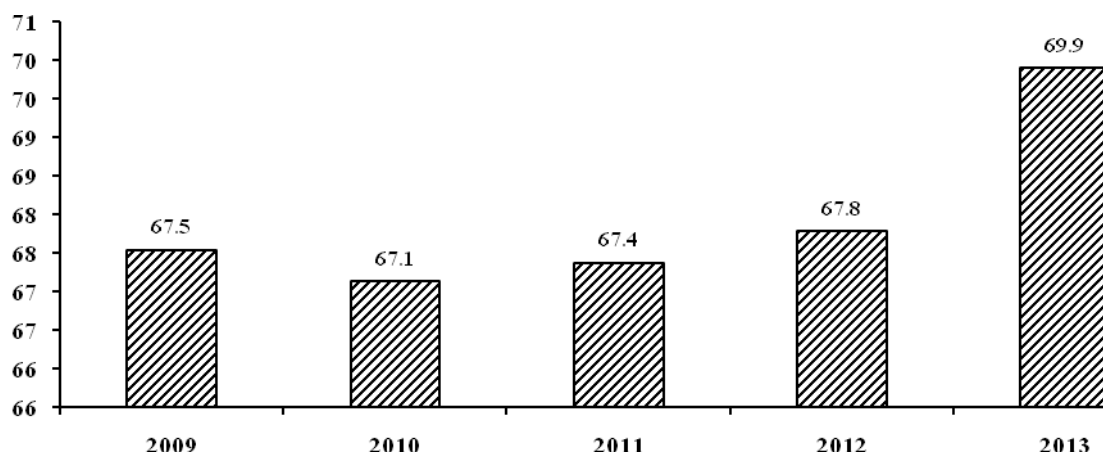
№ группы	Индикаторы	Тип индикатора Н-негативный П-позитивный
<b>I.</b>	<b>Материальная детская бедность</b>	
1.1	Уровень детской бедности, в процентах к общей численности детей в возрасте 0-17 лет	Н
1.2	Уровень крайней детской бедности, процентов	Н
1.3	Глубина детской бедности, <i>процентов</i>	Н
1.4	Доля детей (1-6 лет) с недостаточным для их возраста весом, процентов	Н
<b>II.</b>	<b>Состояние и профилактика здоровья детей</b>	
2.1	Доля детей, родившихся с отставанием массы тела (менее 2,5 кг), <i>процентов</i>	Н
2.2	Заболеваемость детей туберкулезом (0-14 лет), <i>на 100000 населения</i>	Н
2.3	Заболеваемость беременных женщин анемией ( <i>процентов</i> )	Н
2.4	Доля детей, прошедших иммунизацию против кори, <i>процентов</i>	П
2.5	Доля детей, прошедших иммунизацию против туберкулеза, <i>процентов</i>	П
<b>III.</b>	<b>Коэффициенты смертности</b>	
3.1	Младенческая смертность, <i>на 1000 родившихся</i>	Н
3.2	Перинатальная смертность, <i>на 1000 родившихся живыми и мертвыми</i>	Н
3.3	Ожидаемая продолжительность жизни для 5-ти летних детей	П
3.4	Детская смертность до 5 лет, <i>на 1000 родившихся</i>	Н
3.5	Материнская смертность, <i>на 100000 родившихся живыми</i>	Н
<b>IV.</b>	<b>Образование и дошкольное воспитание детей</b>	
4.1	Доля детей (4 класс) получивших положительные оценки по тесту "математика", <i>процентов</i>	П
4.2	Доля детей (4 класс) получивших положительные оценки по тесту "грамотность", <i>процентов</i>	П
4.3	Доля детей, охваченных дошкольным образованием, <i>процентов</i>	П
4.4	Доля детей (нетто-коэффициент), охваченных начальным образованием (1-4 классы), <i>процентов</i>	П
4.5	Доля детей (нетто-коэффициент), охваченных средним образованием (5-11 классы), <i>процентов</i>	П
<b>V.</b>	<b>Условия и качество жизни</b>	
5.1	Доля населения, не имеющего доступа к услугам здравоохранения, процентов	Н
5.2	Доля родов, принятых при помощи квалифицированного медперсонала, <i>процентов</i>	П
5.3	Доля населения, не имеющего доступа к чистой питьевой воде, <i>процентов</i>	Н
5.4	Доля населения, не имеющего доступа к адекватным санитарно-гигиеническим условиям, <i>процентов</i>	Н
<b>VI.</b>	<b>Детские риски</b>	
6.1	Доля несовершеннолетних детей, совершивших преступления в общей численности, совершивших преступления, <i>процентов</i>	Н
6.2	Доля детей, рожденных женщинами в раннем возрасте (до 18 лет), <i>процентов</i>	Н
6.3	Смертность детей и подростков в возрасте 15-24 года от самоубийств, <i>на 100000 населения соответствующего возраста</i>	Н
6.4	Взято на учет ВИЧ инфицированных детей в возрасте 0-17 лет с диагнозом, установленным впервые в жизни, <i>на 100000 населения соответствующего возраста</i>	Н
6.5	Численность выявленных детей оставшихся без попечения родителей (0-17лет), <i>на 100000 населения</i>	Н

Низкий уровень материальной обеспеченности населения является основной причиной бедности. Недостаточное наличие финансовых средств заставляет часть населения выживать и в этой ситуации, при этом в большей степени страдают дети. Именно материальное благосостояние является индикатором качества жизни, от которого зависит полноценное питание, качество и объем получаемых услуг.

За 2009 – 2013 гг. значение индекса в целом по республике увеличилось с 67,5% до 69,9%. Из шести субиндексов, составляющих индекс детской бедности, субиндекс демографических потерь возрос на 8,0%, субиндекс здоровья – на 5%, субиндекс детских рисков – на 2,4%, субиндекс образования и воспитания – на 1,9%, субиндекс детских лишений и бедствий – на 1,6%. Наряду с этим, за этот период снизился (на 4,8%) только субиндекс материальной детской бедности.

**График 6: Изменение индекса детской бедности**

(в процентах)



Значительная дифференциация детского благополучия отмечена в зависимости от региона проживания. Разрыв в показателе индекса детской бедности в регионах страны составил в среднем за пятилетний период около 14,4%. Наибольшее значение индекса в 2013 г. отмечено в г. Бишкек (79,3%), Чуйской (72,2%) и Таласской (71,4%) областях, а наименьший – в Джалал-Абадской (67,9%), Ошской (66,1%), Баткенской (65,2%) и Нарынской (64,9%) областях.

**Таблица 22: Индекс детской бедности по территории**

(в процентах)

	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Кыргызская Республика</b>	<b>67,5</b>	<b>67,1</b>	<b>67,4</b>	<b>67,8</b>	<b>69,9</b>
Баткенская область	65,5	64,8	65,0	66,2	65,2
Джалал-Абадская область	68,5	67,6	68,2	63,3	67,9
Иссык-Кульская область	66,7	67,9	68,0	67,9	69,2
Нарынская область	66,0	61,3	62,8	66,7	64,9
Ошская область	62,6	61,7	64,4	63,0	66,1
Таласская область	66,3	64,6	65,6	71,0	71,4
Чуйская область	69,3	68,5	67,9	72,7	72,2
г. Бишкек	76,6	78,3	75,3	77,8	79,3
г. Ош	66,0	63,7	62,8	62,1	69,4

Каждая группа или компонент индекса включает индивидуальный набор индикаторов, характеризующих положение детей в определенном контексте.

**Таблица 23: Изменение уровня детской бедности по субиндексам**

(в процентах)

Индексы	2009	2010	2011	2012	2013
Материальная детская бедность	78,0	72,2	77,6	72,4	73,2
Здоровье	77,3	75,9	73,7	80,7	82,3
Демографические потери	66,5	69,9	70,6	72,4	74,5
Образование и воспитание	27,7	27,5	27,5	28,4	29,5
Детские лишения и бедствия	73,4	75,6	75,0	74,8	75,0
Детские риски	82,4	81,7	79,8	78,0	84,9

Субиндекс образования и воспитания является наиболее низким из всех компонентов индекса детской бедности и лишений, но за период за 2009 – 2013 гг. его значение увеличилось на 1,9 процентных пункта, составив 29,5%. На значение субиндекса оказывает влияние показатель качества образования, он отражает долю детей, не охваченных школьным и дошкольным образованием, даёт возможность оценить степень лишения детей, не имеющих доступ к миру знаний.

Прежде всего это связано со снижением доходов семей и ростом прямых издержек на обучение, которые в первую очередь сказываются на малообеспеченных семьях.

Система образования должна быть доступна для всех детей и должна представлять качественное образование.

Образование является важнейшей приоритетной составляющей государственной стратегии развития нашей страны. Уровень образования у человека напрямую увеличивает шансы на получение более высокого дохода. Люди с более высоким уровнем образования имеют более высокий уровень жизни, состояние здоровья, более широкие социальные связи.

Социально-экономический статус учащихся является одним из самых сильных факторов, влияющих на качество образования.

Для получения расчётного индекса по индикатору «Образование и дошкольное воспитание детей» статистическими органами используются различные международные исследования, проводимые время от времени в нашей стране. Своей целью они ставят получение объективной научно-обоснованного представления о знаниях и умениях учащихся, в соответствии с действующими в стране стандартами образования.

В 2009г. по заказу Министерства образования и науки проведено такое исследование как Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ), а также в том же году при поддержке организации экономического сотрудничества и развития – ОЭСР(OECD – Organisation for Economic Cooperation and Development), в Кыргызская Республика была участницей PISA - международного сравнительного исследования образовательных достижений 15 летних учащихся, так называемое исследование.

В данном исследовании оценивалась функциональная грамотность юношей и девушек в области чтения, математики и естественных наук и их готовность к самостоятельной жизни в обществе.

Результаты исследования помогают определить сильные и слабые стороны современного школьного образования, выявить его первостепенные нужды, увидеть изменения, произошедшие со временем предыдущей фазы оценивания.

Кыргызская Республика является первой страной в Центральноазиатском регионе СНГ, принявшей участие в данном исследовании. Все эти исследования проводились Центром оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО) по заказу Министерства образования и науки КР.

Кыргызская Республика среди всех 65 стран, принявших участие в данном исследовании находится на последнем месте со средним значением в 314 баллов и является страной с самым низким ВВП на душу населения среди всех участвующих стран.

Подобные исследования используются во всех индустриально развитых странах мира, а также во многих странах с развивающейся экономикой в качестве инструмента, позволяющего отслеживать состояние образования в стране, и является основой для приложения обоснованных и организованных усилий по улучшению школьной образовательной системы, для стратегического планирования в данной области.

Но чтобы оценить реальные изменения, сдвиги в результатах обучения школьников и связывать их с мерами, предпринятыми в области образования, такие обследования должны проводиться на регулярной основе. Выборка таких исследований не всегда отвечает целям, которые преследует ежегодный расчёт статистическим комитетом индикатора детского благополучия. Охват учащихся для таких исследований является не полным, некоторые школы исключаются из выборки из-за того, что находятся в труднодоступных местах. Некоторые учащиеся исключаются, т.к. имеют специальные образовательные нужды, или изучают язык, на котором не проводится тестирование.

В нашей стране с 2002г. проводится общереспубликанское ежегодное тестирование выпускников средних школ (ОРТ). Это тестирование проводится с целью обеспечения прозрачного, справедливого процесса поступления в высшие учебные заведения республики. Результаты тестирования являются обязательными при поступлении. Выпускники, получившие баллы ниже установленного порогового значения не могут претендовать на участие в конкурсе на поступление.

Цель ОРТ – определить наиболее способных к дальнейшему обучению абитуриентов, поэтому оно проводится во всех школах по всей территории республики. Национальный статистический комитет предлагает использовать результаты такого тестирования для расчёта индикатора качества образования, считая, что показатели такого индикатора будут объективно отражать положение детского благополучие в области образования, в связи с тем, что ОРТ охватывает практически всех выпускников средних школ, т.к. проводится среди учащихся 9-х и 11-х классов.

Зная, количество детей, окончивших школу и принявших участие в тестировании, а также процент учеников, получивших по результатам тестирования количество баллов выше установленного порогового значения, можно будет рассчитать индекс детского благополучия по формуле для расчёта положительного индикатора, т.к. значение выше порогового балла означает для выпускника возможность поступления в высшее учебное заведение.

Установив, что такой индикатор является положительным индикатором, расчёт рейтинга производить по формуле:

$$I_{\text{позитив}} = \frac{\text{фактическое значение} - \min}{\max - \min} * 100 \quad (1)$$

При расчете индексов используются рейтинги категорий с равным весом и затем рассчитываются средние по категориям значения.

Расчет индекса детской бедности производится в три этапа:

- рассчитывается индивидуальный индекс каждого индикатора по формулам;
- для получения среднего значения индивидуальных индексов рассчитывается индекс группы индикаторов;
- индекс детской бедности и лишений является результатом полученного среднего значения индексов групп, и значения, которое приближается к 100 процентам при улучшении ситуации по всем индикаторам.

Государственная политика в отношении детей направлена на:

- осуществление прав детей, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, а также реализации личности ребенка в интересах общества;
- государственную поддержку семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе.

Изучение проблемы детской бедности связано с отсутствием в жизни детей тех возможностей, которых они лишаются по различным причинам, что может приводить к необратимым последствиям, как в их дальнейшей жизни, так и в жизни общества.

Используемое в статистической практике измерение детской бедности основано на уровне материальной обеспеченности семьи. Однако, на уровень детской бедности оказывает влияние сочетание таких факторов, как заболеваемость и смертность детей, уровень образования и воспитания, доступ к услугам здравоохранения, криминогенная обстановка и многие другие факторы, прямо или косвенно влияющие на качество жизни детей и подростков.

Список литературы:

- Сборник «Уровень жизни населения Кыргызской Республики 2009-2013». Годовая публикация Национальный статистический комитет. <http://stat.kg/images/stories/docs/tematika/living/2014/Uroven%20jizni%202009-2013.pdf>
- Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2009 году. Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения. [www.testing.rg](http://www.testing.rg)
- Методика расчета бедности. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики Методологические положения по статистике. Выпуск второй. Бишкек 2012.
- Center for Educational Assessment and Teaching Methods. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ). Отчет об основных результатах исследования(сокращенная версия). Бишкек 2010.

-----