

СЕМИНАР ДЛЯ СУБ-РЕГИОНА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ, КАВКАЗА И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

8 - 9 ноября 2006

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва (Российская Федерация)

Выступление представителя Украины

Образование для устойчивого развития в Украине

В Стратегии образования для устойчивого развития Европейской Экономической комиссии ООН (Вильнюс, 2005) не приведено определение самого понятия образования для устойчивого развития (ОУР). Основываясь на Заявлении Министров окружающей среды стран ЕЭК ООН про ОУР на 5-й Конференции «Окружающая среда для Европы» (Киев, 2003), в Стратегии лишь подчеркнута, что ОУР является междисциплинарным и охватывает экономические, экологические и социальные вопросы. Вероятно это связано с отсутствием единого устойчивого определения ОУР, его целей, задач и методов в различных странах (например, Европейский Союз и страны Восточной Европы). Однако, в практической деятельности по реализации Стратегии без таких определений, четко позиционирующих ОУР в общей системе образования, не обойтись, особенно это наших стран, где образование для устойчивого развития должно «отвоевывать» свое место в системе формального образования на всех уровнях.

В связи с этим попытаемся охарактеризовать то видение ОУР, которое формируется в Украине в ходе реализации Стратегии ОУР. Будем определять ОУР как *образование, обеспечивающее возможность участия каждого человека в решении и предупреждении социальных, экономических, экологических проблем, которые сформулированы в "Повестке 21"*.

При этом, можно также сформулировать и цель ОУР как *содействие становлению независимо и критически мыслящих, духовно состоятельных, социально активных граждан, основывающихся в своих социальных, политических и экономических действиях на принципах экологической этики и культуры, стремящихся к получению знаний об окружающей среде, проявляющих заботу о её состоянии, лично и в сотрудничестве содействующих решению существующих и предупреждению новых экономических, экологических и социальных проблем.*

Можно также сжато сформулировать применительно к системе образования в целом принципы ОУР, к которым, по нашему мнению, можно отнести:

- приоритетность ОУР как **системообразующего фактора** системы образования в целом. Это не совсем принцип «зонтика», т.к. подразумевает, с нашей точки зрения, пересмотра содержания образования на всех уровнях на соответствие идеям УР;
- междисциплинарный, **комплексный** подход;
- **непрерывность** ОУР;
- **всеобщность и доступность** ОУР;
- **приоритетная роль университетов** в формулировке и обеспечении реализации целей Стратегии ОУР.

Содержание и методы ОУР должны базироваться на принципах:

- принцип *устойчивости развития* во всех его проявлениях в экономической, социальной и иных сферах деятельности (использование природных ресурсов без снижения биоразнообразия и подрыва регенеративных способностей природы как в локальном, так и в глобальном масштабах);
- принцип *упреждения, предосторожности* (отсутствие достоверных знаний о последствиях действий в отношении окружающей природной среды учитывается на всех уровнях планирования и не допускается действий, ведущих к деградации окружающей среды);

Образование для устойчивого развития должно приводить к становлению нового **склада мышления**, при котором все социально-экономические и социально-экологические процессы и явления рассматриваются с учетом принципов устойчивости и предосторожности. Оценка действительности под таким углом зрения должна находить воплощение в поступках, социальных стратегиях и проектах их реализации.

В силу исторических обстоятельств (авария на Чернобыльской АЭС) Украина уже на протяжении почти 20 лет уделяет большое внимание достижению выше сформулированных целей в рамках становления экологического образования и воспитания. Так как это образование в Стратегии ОУР воспринимается как основа ОУР, то имеющиеся в Украине наработки совершенно естественно используются и будут использоваться при реализации Стратегии ОУР.

В ходе осмысления и формулирования задач экологического образования и воспитания украинскими специалистами в области образования были выделены такие уровни целей экологического образования и воспитания:

- 1 уровень: Экологические основы... Знание ключевых концепций и родственных экологических принципов.
- 2 уровень: Осведомленность о социально-экономических проблемах и человеческих ценностях... Знание того, как человеческая деятельность может повлиять на связь между качеством жизни и качеством окружающей среды. Экологическая этика.
- 3 уровень: Исследование и оценка экологических проблем и решений... Формирование необходимых для этого умений и компетенций.
- 4 уровень: Гражданские действия... Формирование умений (и мотиваций), необходимых гражданам для того, чтобы предпринять действия в защиту окружающей среды и обеспечить возможность их осуществления. Экологическая культура.

Достижения Украины в реализации поставленных целей на уровнях формального, неформального и неофициального экологического образования достаточно весомы. К качеству примера, следует отметить принятие на государственном уровне **Концепции экологического образования в Украине** (декабрь 2001 года), в соответствии с которой:

- в Украине создается система непрерывного экологического образования на всех ступенях формального образования, начиная от дошкольного до высшего, где постепенно реализуются сформулированные выше уровни целей экологического воспитания и образования. При этом эти цели реализуются не только с помощью специальных занятий или курсов по экологии, но и посредством воспитания и формирования общей культуры гражданина;
- формируется общегосударственная система подготовки педагогов, направленная на реализацию данных целей на всех уровнях формального образования;

- сформирована и успешно развивается общегосударственная система подготовки профессиональных специалистов в области охраны окружающей природной среды - более чем в 100 высших учебных заведениях готовятся специалисты по различным аспектам экологии и охраны окружающей природной среды (от космической экологии до экологии человека);
- в Украине действует разветвленная сеть неформального и неофициального экологического образования и ОУР через негосударственные общественные экологические организации (Всеукраинская экологическая лига, Мама-86 и др.);
- формируется система общественно-государственного управления и координации экологическим образованием на региональном и общеукраинском уровне. В качестве примера можно привести многолетнюю работу научно-методической комиссии Министерства образования и науки по экологическому образованию по координации учебных программ, подготовке и изданию учебной и методической литературы.

Как можно видеть из вышеперечисленного, данный подход полностью соответствует целям, сформулированным в Стратегии образования для устойчивого развития.

В соответствии с задачами I этапа Вильнюсских рамок выполнения Стратегии в Украине за прошедший год:

- переведена на государственный язык и издана как сама Стратегия, так и все приложения к ней;
- Министерством образования и науки в июле 2006 года создана рабочая группа по подготовке Национального плана реализации Стратегии;
- в системе формального образования:
 - раздел «Основы устойчивого развития» введен в программу учебной дисциплины «Основы экологии», которая является обязательной во всех программах подготовки на уровнях начального и базового высшего образования;
 - разработана программа повышения квалификации преподавателей средней и высшей школы по проблемам обучения в области устойчивого развития.
 - курс «Основы теории устойчивого развития» введен в качестве обязательной учебной дисциплины в программы магистерской подготовки по направлению высшего образования «Экология»;
 - выпущены несколько учебных пособий по устойчивому развитию для студентов, а также по методике преподавания вопросов УР – для учителей средних школ.
- в системе неформального образования:
 - работа Национального эколого-натуралистического центра учащейся молодежи Министерства образования и науки Украины – ежемесячные семинары по экологическому образованию и конференции;
 - широкая пропагандистская работа по разъяснению целей УР общественными неправительственными организациями, и прежде всего, Всеукраинской экологической лигой - недавний пример Всеукраинская конференция «Образование в интересах устойчивого развития: национальные приоритеты» (сентябрь 2006г.)

К нерешенным вопросам реализации Стратегии можно отнести:

- слабое межсекторальное взаимодействие между структурами Министерства образования и науки и Министерства охраны окружающей природной среды как на центральном, так и на региональном уровнях;

- отсутствие национальных программ в области образования для устойчивого развития, невключение проблем ОУР в число приоритетных задач реформирования системы образования;
- отсутствие на государственном уровне финансирования:
 - повышения квалификации преподавателей средней и высшей школы в области УР и ОУР;
 - издания учебно-методической литературы в области ОУР;
 - научных исследований в области ОУР;
- отсутствие системы ликвидации экологической «неграмотности» населения, широкого привлечения граждан к решению экологических проблем на локальном и региональном уровнях. В том числе:
 - незначительное участие средств массовой информации в экологическом воспитании и обеспечении информированности населения;
 - низкий охват Интернетом населения, особенно в сельских районах, что не дает возможность использовать Интернет как средство массового электронного обучения и информирования населения;
 - практическое отсутствие научно-популярной литературы по проблемам экологии, охраны окружающей среды на региональном уровне.

проф. Степаненко С.Н., Украина