

СЕМИНАР ДЛЯ СУБ-РЕГИОНА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ, КАВКАЗА И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ СТРАТЕГИИ ЕЖ ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

8 - 9 ноября 2006

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва (Российская Федерация)

Выступление представителя Кыргызстана

Обзор о прогрессе в области образования для устойчивого развития в Республике Кыргызстан

В настоящее время вопросы ОУР отражены в некоторых национальных стратегических документах Кыргызстана недостаточно. Существуют концептуальные документы, в которых они представлены лишь частично.

В частности, вопросы образования для устойчивого развития отражены в Концепции непрерывного экологического образования Кыргызстана, принятой решением коллегии Министерства Образования и Культуры КР 17 сентября 2003 года.

Необходимость продвижения идей экологической безопасности и достижения устойчивости отражена также в Государственной доктрине образования Кыргызской Республики (принята в августе 2000 года Указом Президента Кыргызской Республики), которая устанавливает стратегию и тактику образования на период до 2025 года, является основой для разработки нормативных правовых актов, программных документов в этой области и подлежит утверждению в законодательном порядке.

Приоритетность вопросов достижения устойчивости также отмечена в Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2010 года (принята в 2002 году). В частности, в ней говорится о необходимости создания «...саморазвивающейся, эффективной системы образования, которая будет способствовать экономическому подъему Кыргызстана и устойчивому развитию страны в условиях быстро меняющегося мира¹».

Кроме того, различные аспекты достижения устойчивости и реализации принципов образования для устойчивого развития отражены в Национальном Плане действий по образованию для всех Кыргызской Республики, разработанный в рамках Даккарского соглашения 2000 г (утвержден Правительством КР от 30 июля 2002 года).

Особое отражение в национальных стратегических документах Кыргызстана получили вопросы гендерного равенства. Кыргызстан ратифицировал 5 основных конвенций предупреждающих дискриминацию в отношении женщин и 2 факультативных протокола.

1. Конвенция МОТ (№100) относительно равной оплаты труда мужчин и женщин;
2. Конвенция по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
3. Конвенция по политическим правам женщин;
4. Конвенция о гражданстве замужней женщины;

¹ Концепция развития образования Кыргызской Республики, 2002 г.

5. Конвенция МОТ (103) Об охране материнства.

Эти международные соглашения являются основой для внедрения гендерной проблематики как одного из важнейших компонентов ОУР в образовательные программы. Также Принят закон «Об основах государственных гарантий обеспечения гендерного равенства», этот аспект так же отражен в КОР НССБ, а так же разработан Национальный План Действий по Достижению Гендерного Равенства на 2002-2006 г.

В рамках данного плана действий включены следующие приоритеты, касающиеся сферы образования:

- предусмотреть в государственных стандартах обучения гендерный компонент и специальные программы, курсы
 - расширить сферу формальных и неформальных услуг по гендерным проблемам, приблизить к школам в сельской местности
 - разработать систему гендерного просвещения государственных служащих
 - повысить функциональную грамотность мужчин и женщин через доступ к Интернет и информационным центрам
 - предотвратить влияние религиозно- экстремистских идей на молодежь через СМИ
 - изменить традиционные модели воспитания девочек и мальчиков, с целью формирования гендерной чувствительности
 - обеспечить специальные семинары для СМИ по вопросам гендера
- и др.

Важную роль в образовательном пространстве республики занимают вопросы профилактики употребления наркотиков, а также заболеваемости ВИЧ/СПИДОМ. В связи с этим данные вопросы отражены в «Национальной программе «Кыргызстан жаштары» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года (Указ Президента Кыргызской Республики «О Концепции развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года и Национальная программа "Кыргызстан жаштары" на 2006-2008 годы» от 14 апреля 2006 года УП № 173). Кроме того, платформой для усиления работы в данном направлении послужила национальная программа «Манас», направленная на реформу сектора здравоохранения в Кыргызстане.

Возвращаясь к вопросам экологического образования, необходимо отметить, что они частично нашли свое отражение в следующих национальных политических документах:

- Закон КР "Об образовании" от 30 апреля 2003 года N 92.
- Законы КР "Об охране окружающей среды" и "Об экологической экспертизе" (1999).
- Президентская образовательная программа "Кадры XXI века" (Указ Президента КР от 11 сентября 1995 года N УП-218).
- Концепция перехода КР к устойчивому развитию до 2010 года (2 августа, 2002 года) - «признается приоритет образования и осуществляется реформа системы образования для получения адекватных знаний в достижении гармонии с природой».
- «Оценка результатов продвижения Кыргызской Республики к устойчивому развитию» - Национальном обзоре к РИО+10 (Постановление Правительства КР № 74-р от 02.08.2002).

- Повестка дня на 21 век Кыргызской Республики – Программе действий до 2010 года (утверждена постановлением Правительства КР от 02.08.2002 г).

В Планах действий и стратегии по сохранению биоразнообразия определен компонент документа «Стратегия Е: Экообразование и участие общественности» в которой выделены следующие вектора деятельности:

- Разработка и поддержка постоянной программы по экообразованию;
- Разработать и провести кампанию по информированию общественности;
- Информировать общественность о законах, касающихся БР;
- Активизировать деятельность по возрождению национальных традиций, культуры, связанной с сохранением биоразнообразия;
- Оказать поддержку национальным и международным дням окружающей среды.

В 1997 г. положение о всеобщем экологическом образовании было включено в «Концепцию экологической безопасности Кыргызской Республики».

В программе Комплексные Основы Развития (КОР) в качестве приоритетной цели ЭО не входит. (КОР Кыргызской Республики до 2010 года – это долгосрочная стратегия, реализация которой позволит обеспечить системное преодоление имеющихся проблем, динамичное развитие государства и общества в политической, социальной и экономической сфере).

В НПДОЭС ЭО входит в качестве одного из компонентов, но не как приоритетная цель.

В настоящее время специализированного закона по ОУР в Кыргызстане нет, но в Законе об охране окружающей среды от 13 мая 1999 года есть статья, посвященная одному из компонентов ОУР – статья 48 «Экологическое образование и воспитание».

17 сентября 2003 на основании приказа Министерства образования и культуры, решением коллегии МОиК и приказом Министерства Экологии и Чрезвычайных ситуаций принята Концепция непрерывного экологического образования, разработанная группой специалистов различных образовательных уровней, и неправительственных организаций.

Министерством образования и культуры КР разработана и утверждена Программа первоочередных мер по реализации Концепции непрерывного экологического образования Кыргызской Республики (пр. № 961/1 от 29.09.2003г.)

Концепция определяет конструктивные принципы и намечает основные направления развития экологического образования и должна служить основой определения содержания нормативных документов, т.е. стержневых линий государственного стандарта, учебных программ и обязательного минимума содержания образования по экологии, создания на его базе учебно-методического комплекса, подготовки педагогов, специалистов.

В настоящее время ОУР не включено в национальные учебные программы и национальные стандарты. До настоящего момента рассмотрение вопросов ОУР национальной системой образования в соответствии с МСКО не проводилось.

Нет, в настоящее время вопросы неформального и непреднамеренного ОУР не стоят в фокусе текущей национальной политики и операционной деятельности правительства.

В данный момент специальной программы по осведомленности общественности по вопросам ОУР не разработано. Отчасти задача информирования общественности по различным аспектам ОУР выполняется в рамках деятельности международных проектов, работающих в Кыргызстане.

В частности, в рамках проекта GEF/WB «Сохранение биоразнообразия Западного Тянь-Шаня» проведена большая работа с населением сел буферных зон заповедных территорий по вопросам сохранения биоразнообразия. В рамках совместной инициативы Экологического Движения «БИОМ», британской общественной организации «FSC» при поддержке фонда «Инициативы Дарвина» в течение 2002-2005 гг. была организована широкая кампания по информированию учителей школ о новых подходах в сфере экообразования для сохранения биоразнообразия, а также повышение их потенциала в сфере ОУР. По результатам инициативы была создана сеть «Школы Кыргызстана за сохранение биоразнообразия и Устойчивое Развитие», в которую входят представители из различных регионов Кыргызстана, продвигающие идеи и принципы ОУР на местах. В рамках деятельности НПО «НАБУ» ведется работа по информированию общественности о проблеме сокращения численности краснокнижных видов, проводится ежегодная акция «Птица года».

Активно работает компонент по информированию общественности в рамках проекта ГЭФ/ПРООН по климату - выпускаются брошюры, действует электронная рассылка. Большую роль в информировании общественности о проблеме истощения озонового слоя играет Озоновый центр, а также НПО «Бигль».

Над таким компонентом ОУР, как «Культурное разнообразие и всемирное наследие» работает сеть школ ЮНЕСКО. Ряд проектов ПРООН и Фонда «Сорос-Кыргызстан» включает в себя информирование в рамках таких компонентов ОУР, как гендер, права человека, ВИЧ/СПИД, разрешение конфликтов и др. Фонд поддержки избирательных систем «IFES» систематически организует летние лагеря по демократии для молодежи. Тема демократии и прав человека также лежит в фокусе деятельности программы «PEAKS», активно работающей в школах Кыргызстана.

11 февраля 2005 года Постановлением правительства КР №74 в Кыргызстане был создан **Координационный совет по Образованию для Устойчивого Развития** – совещательный и консультативный орган, целью работы которого является интеграция принципов устойчивого развития в систему образования Кыргызской Республики в рамках реализации Концепции перехода Кыргызстана к устойчивому развитию до 2010 года, а также создание национальной платформы ОУР в рамках инициатив ООН в области ОУР.

В настоящее время состав совета уточняется, но в него однозначно войдут руководители и специалисты Министерств образования, науки и молодежной политики КР, Государственного агентства по охране окружающей среды и лесному хозяйству КР, представители науки и образования, НПО. Председателем Координационного совета является министр образования Кыргызской Республики. Состав Координационного совета будет утвержден Правительством Кыргызской Республики.

Координационный совет будет осуществлять координацию действий министерств, государственных комитетов и административных ведомств, местных государственных администраций

и органов местного самоуправления по взаимодействию с международными и общественными организациями в рамках инициатив ООН по ОУР.

Координационный совет в своей деятельности руководствуется законодательством Кыргызской Республики, Положением и осуществляют свою деятельность на общественных началах.

В настоящее время в рамках работы Координационного совета по ОУР намечены пути и подходы к созданию данного механизма многостороннего сотрудничества. В состав совета входят эксперты, представляющие государственные организации, неправительственный сектор, ученых, а также специалистов, работающих на различных уровнях образования, между которыми установлены прочные партнерские отношения, что во многом способствует продвижению вопросов ОУР.

Одним из подходов к созданию механизма многостороннего сотрудничества в сфере ОУР является Стратегия гражданских инициатив в области Экообразования для Устойчивого Развития, разработанная общественными организациями Кыргызстана в 2006 г в рамках проекта Milieukontakt-Oost Europa «Восстановление Экологического Движения в Кыргызстане». Подготовка Стратегии включала в себя этап обсуждения документа с широкой группой стейкхолдеров, которая включала в себя представителей государственных структур, международных агентств, СМИ, учителей школ, преподавателей вузов и др. Реализация Стратегии предполагает выполнение инициатив в рамках многостороннего сотрудничества.

В настоящее время государственный бюджет не является источником финансирования процесса ОУР в Кыргызстане. Большинство проектов в этой сфере осуществляются общественными организациями при поддержке международных донорских агентств.

В «Повестке Дня на 21 век Кыргызской Республики» ОУР не включено, но представлен его компонент – экологическое образование.

В рамках ПД-21 указано, что в соответствии с целевыми показателями необходимо:

- ✓ Достичь переориентации 30% школьных учебных программ на устойчивое развитие – до 2007 г.
- ✓ Повысить объем вещаний в электронных СМИ до 30% по вопросам устойчивого развития путем поощрения через гранты, льготные кредиты – до 2006 г.

В Национальной Стратегии устойчивого человеческого развития в Кыргызской Республике (28 мая, 1997г.) указано, что "...необходим комплексный подход, охватывающий совершенствование правовой базы и оптимизацию системы охраны окружающей среды, улучшение постановки информирования, экологического воспитания и повышение активности населения".

В настоящее время работа по интеграции ключевых положений УР в учебные планы и программы на разных уровнях формального образования только начинается.

Существует ряд высших учебных заведений и школ Кыргызстана, которые осуществляют инициативы в этой сфере путем разработки авторских учебных программ и образовательных модулей по ОУР, а также их интеграции в существующие учебные программы.

Благодаря работе различных международных проектов созданы значительные предпосылки для интеграции в учебные программы таких тем УР, как: «Биологическое и ландшафтное разнообразие», «Гражданство, демократия и/или управление», «Права человека (гендер, вопросы

трудоустройству), «ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками», «Здоровый образ жизни», «культурное разнообразие», «Изменение климата».

Необходима широкомасштабная работа по интеграции образовательных стратегий, поддерживающих ОУР, в учебные планы, программы и стандарты на различных уровнях формального образования.

Ряд достижений в сфере повышения потенциала преподавателей школ и вузов по использованию и внедрению в процессе обучения таких образовательных стратегий, как развитие системного и критического мышления; мышления, ориентированного на будущее; участие в демократическом процессе принятия решений, преодоление кризисов и рисков; решение конфликтов и др. достигнуты в рамках проектов фонда «Сорос-Кыргызстан», программы «PEAKS», молодежной программы фонда им. К. Аденауэра и др.

За последние годы в результате работы в республике различных международных проектов АЙРЕКС, АКССЕЛС, ПРООН, ЮСИА, ЮСАИД, ТЕМПУС/ТАСИС, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, РЭЦЦА, Корпуса Мира и др. значительная часть преподавателей вузов прошли обучение интерактивным методам обучения, а также принципам ориентированного на студентов обучения, но их число в целом по республике все еще остается невелико. В результате, многие из учебных дисциплин все еще проводятся исключительно в традиционной лекционной форме.

В системе образования Кыргызстана в настоящий момент вопросы ОУР не внедрены как компоненты в существующие предметы. Сегодня назрела необходимость проведения анализа существующих учебных программ школ и вузов и обширной методической работы по разработке серии пособий и методических руководств, раскрывающих конкретные способы включения ключевых тем ОУР в учебные предметы естественного и гуманитарного циклов. Также необходимо проведение информационных кампаний для педагогов школ и вузов о необходимости включения вопросов ОУР в существующие программы.

В настоящее время междисциплинарный подход в сфере ОУР в Кыргызстане находится на стадии разработки. При этом он представляется перспективным для внедрения вопросов ОУР в Кыргызстане. Для этого необходимо повышение потенциала преподавателей по внедрению принципа междисциплинарности при реализации учебных программ по экологии и УР, а также укрепление методической базы образовательных учреждений в этой сфере – издание методических пособий, публикация авторских программ, распространение успешных практик по внедрению междисциплинарного подхода в сфере ОУР.

Проходят апробацию по авторским программам новые дисциплины «Устойчивое развитие эколого-экономических систем» для студентов экономического направления, «Основы устойчивого природопользования» для студентов-юристов в Кыргызско-Российском Славянском Университете.

Как было отмечено выше, инициативы в этой сфере только начинаются. Примером могут служить работа сети «Школы Кыргызстана за сохранение биоразнообразия и Устойчивое Развитие», а также совместный проект Экологического Движения «БИОМ» и британской общественной организации «FSC» при поддержке фонда «Инициативы Дарвина» по разработке внедрению образовательного модуля по УР в 3-х вузах Кыргызстана.

Сегодня в Кыргызстане «общий институциональный подход» к УР/ОУР образовательными учреждениями практически не применяется. Это связано с тем, что представители администрации

школ и вузов, а также профессорско-преподавательский состав большинства учебных заведений не информирован о целях и задачах Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, а также приоритетах Кыргызстана на пути реализации данной Стратегии.

Но в республике уже начаты инициативы в этой области. В частности, в 2005 г. по результатам участия делегации Кыргызстана в работе Совещания высокого уровня министров окружающей среды и образования (Вильнюс, Литва, март 2005 г.) Государственным Агентством по охране окружающей среды и лесному хозяйству при правительстве КР совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики КР и общественной организацией «БИОМ» была проведена обширная информационная кампания по вопросам ОУР для школ и вузов КР. С 2006 года ведется работа по информированию региональных вузов по вопросам ОУР.

В настоящее время в республике нет практики поддержки *«целостного институционального подхода к УР/ОУР»*.

В настоящее время существует ряд инициатив, связанных с разработкой индикаторов устойчивого развития для местных сообществ. Примером может служить проект «Зеленые повестки в Кыргызстане» при поддержке международной организации «Milieucontact Oost-Europa», инициативы по разработке Местных планов Действий по охране окружающей среды в местных сообществах Кыргызстана (с. Туз, Свердловский р-н г. Бишкек и др.). К настоящему времени разработана Концепция перехода столицы Кыргызстана - города Бишкек к устойчивому развитию до 2010 года и локальная «Повестка дня на 21 век г. Бишкек».

Подходы к разработке индикаторов устойчивого развития и локальных повесток также разрабатывались в рамках проекта ЭД «БИОМ» «Школа Устойчивого Развития».

В настоящее время критерии ОУР не включены в системы оценки качества/совершенствования образования, и не представлены в государственных стандартах образования КР. Но в рамках разработки Национальной Стратегии по ОУР запланирована работа по включению критериев ОУР в системы оценки качества/совершенствования образования и представлению аспектов ОУР в государственных стандартах образования КР.

В программу начальной подготовки педагогов входит комплекс вопросов ОУР, присутствуют его отдельные элементы, такие как «Экологические принципы», «Изменение климата», «биоразнообразии», «управление природными ресурсами», «Здоровье населения и окружающая среда» и некоторые другие.

В связи с этим необходимо усиление работы по внедрению в программу подготовки педагогов всего комплекса вопросов УР, а также обучение их новым образовательным технологиям в сфере ОУР.

В рамках государственной системы повышения квалификации ОУР не является составной частью КПК, но в рамках различных международных проектов существуют компоненты, направленные на информирование общественности и образование через проведение семинаров, круглых столов, конференций, тренингов и др., где преподаватели школ и вузов имеют возможность повысить свою квалификацию в сфере ОУР в целом или его отдельных компонентов.

Руководители и представители администрации образовательных учреждений Кыргызстана имеют возможность повысить квалификацию на базе Кыргызской Академии Образования, но в большинстве случаев, программы данных курсов повышения квалификации не включают в себя весь комплекс вопросов ОУР, а только его отдельные компоненты. С 2005 года инициированы отдельные проекты общественных организаций и международных агентств, направленных на разработку более комплексных программ, освещающих пути и перспективы внедрения институционального подхода к ОУР в образовательных учреждениях.

Кроме того, Государственным агентством по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики проводятся ежегодные курсы повышения квалификации, в программе курсов предусмотрены часы на обзорные лекции по Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, по Вильнюсским рамкам осуществления, по возможностям реализации Стратегии в Кыргызской Республике, оценивается потенциал страны и т.д.

В настоящее время Экспертный совет по рассмотрению учебников и учебных программ и учебно-методических пособий при Министерстве Образования, науки и молодежной политики КР, Ученый Совет Кыргызской Академии Образования периодически рассматривает, и рекомендует к изданию обучающие методики и материалов по некоторым аспектам ОУР. Но ввиду ограниченности финансовых средств издавать рекомендованные материалы нет возможности. Тем не менее, благодаря деятельности международных проектов и общественных организаций в республике регулярно выходят учебно-методические материалы по вопросам ОУР. В частности, выпущены такие учебно-образовательные материалы по экологии для работы с детьми (в основном детьми школьного возраста), как: пособие для учителей «Школа Устойчивого Развития», «В мастерской предмета «Экология»», «Бытовая Экология» (ЭД «БИОМ»), «Жалпы экология» (Кулназаров Б.), учебник для 9-го класса «Основы экологических знаний» (Суюнбаев М Романовский В. Мамытова А.), «Экология в школе», «Учителю об озоновом слое», «Учителю о стойких органических загрязнителях» (Фомина Т.В.), «Устойчивое развитие эколого-экономических систем» (Родина Е.М.), «Климат и окружающая среда» (под общ. ред. Родиной Е. М.), «Теоретико-методологические и прикладные аспекты устойчивого развития (на примерах ЦА и Кыргызстана)» (Родина Е.М.)

Среди изданных пособий Кыргызской Академией Образования рекомендованы:

1. Осмонов А. Основы геоэкологии: учебник для 11 класса средней школы.- Бишкек,; 1999.
2. Постнова Е.А., Коротенко В.А., Домашов И.А. В мастерской предмета «Экология»: пособие для учителей./ Под общ. ред. В.А. Коротенко. – Б.: 2003.

В последние годы в республике помимо учебников разрабатываются и тиражируются различные мультимедийные ресурсы по различным аспектам ОУР, такие как CD, DVD, видеофильмы и др.

В большинстве случаев изданных материалов по вопросам ОУР не достаточно для охвата всех образовательных учреждений республики.

Выделяемых государственных финансовых средств не хватает для обеспечения учебных заведений республики необходимым количеством учебников и учебно-методических пособий по различным аспектам ОУР. При этом в Кыргызстане при Государственном Агентстве по охране окружающей среды и лесному хозяйству при ПКР функционирует Республиканский Фонд Охраны природы, где в статье расходов на экологическое образование заложены определенные средства и на выпуск пособий по экообразованию и некоторым аспектам ОУР.

ДУЙШЕНОВА ЖЫЛДЫЗ,
Государственное Агентство по охране окружающей среды
и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики
Национальный координатор по ОУР В Кыргызской Республике,
Член Бюро Руководящего комитета ЕЭК ООН по ОУР

ПОСТНОВА ЕВГЕНИЯ
Координатор программ по ЭО и ОУР ЭД БИОМ