



## **Consultation régionale sur l'évaluation et le suivi de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable**

22 mars 2013

---

**Document d'information n° 6**

**UNESCO Questionnaire: Rapport final de la DEDD**

## Questionnaire 2

### Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable Rapport final de la DEDD

Le processus de suivi et d'évaluation de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD), qui s'achève en 2014, vise à cerner toute une série d'activités relatives à l'EDD et à faire le bilan des progrès de l'EDD tout au long de la Décennie. L'évaluation et le rapport finals récapituleront et mettront en évidence les réalisations de la Décennie, feront état des enseignements tirés et montreront la voie que les initiatives devront emprunter à l'issue de la Décennie.

La Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD qui se tiendra au Japon en novembre 2014, et qui marquera la fin de la Décennie et, donc, du processus de suivi et d'évaluation, sera axée sur les quatre thèmes suivants :

1. Célébration d'une Décennie d'action
2. Réorientation de l'éducation en vue de bâtir un avenir meilleur pour toute l'humanité
3. Accélération de l'action en faveur du développement durable
4. Détermination de l'agenda post-2014 de l'EDD

Afin d'aider l'UNESCO à établir le rapport final relatif à la Décennie, veuillez nous faire parvenir vos contributions en adressant à l'équipe EDD ([esddecade@unesco.org](mailto:esddecade@unesco.org)), **le 31 octobre 2013 au plus tard**, vos réponses aux questions ci-après

#### **L'Éducation pour le développement durable (EDD) :**

- *permet à chaque être humain d'acquérir les connaissances, compétences, attitudes et valeurs nécessaires pour forger un avenir durable ;*
- *touche tous les aspects de l'éducation, notamment la planification, l'élaboration des politiques, la mise en œuvre des programmes, le financement, le contenu des programmes d'enseignement, l'enseignement, l'apprentissage, l'évaluation, l'administration, etc. ;*
- *porte différents noms selon le contexte national et local. Dans certaines régions, l'éducation environnementale et autres « éducations » connexes (par exemple, l'éducation globale ou l'éducation au changement climatique) sont définies et pratiquées en ajoutant à la dimension environnementale des dimensions socioculturelles et économiques. Il convient d'inclure ces initiatives dans les réponses au présent questionnaire.*

**Nom du pays :** \_\_\_\_\_

#### **SECTION 1 – Célébration d'une Décennie d'action : « Qu'avons-nous réalisé ? Quels enseignements avons-nous tiré ? »**

##### **1. Votre pays dispose-t-il des éléments suivants :**

- |   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Point focal ou organisation consacré(e) à l'EDD           | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Organisme national de coordination de l'EDD et de la DEDD | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Stratégie ou plan d'EDD                                   | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Législation nationale relative à l'EDD                    | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Politique pertinente intégrant l'EDD                      | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

*Observations:*

**2. Quelles sont les principales réalisations de votre pays en matière d'EDD au cours de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable ? Quels obstacles avez-vous rencontré ? Quels enseignements avez-vous tiré ?**

Les réalisations peuvent concerner autant de domaines que vous le souhaitez (politique ; pratique, comme la pédagogie ou l'évaluation des programmes scolaires ; outils, tels que les TIC ; recherche ; évaluation ; partenariats ; etc.).

Principales réalisations :

  

Obstacles rencontrés :

  

Enseignements tirés :

**3. Évaluation des effets de la DEDD dans votre pays**

**Comment noteriez-vous l'impact de la DEDD pour ce qui est de stimuler :**

- **les actions de promotion de l'EDD dans votre pays ?** *Ne cocher qu'une seule case.*  
 Très utile    Utile    Plutôt utile    Inutile
- **l'évolution des pratiques éducatives dans votre pays ?** *Ne cocher qu'une seule case.*  
 Très utile    Utile    Plutôt utile    Inutile
- **l'évolution des pratiques en matière de durabilité dans votre pays ?** *Ne cocher qu'une seule case*  
 Très utile    Utile    Plutôt utile    Inutile

*Observations:*

**SECTION 2 – Réorientation de l'éducation en vue de bâtir un avenir meilleur pour toute l'humanité : «En quoi l'EDD renforce-t-elle l'éducation de qualité?»**

4. En quoi l'EDD renforce-t-elle l'éducation de qualité dans votre pays ? Veuillez fournir, si possible, des données quantitatives et qualitatives.

5. Comment la place de l'EDD a-t-elle évolué depuis 2005 dans les différents domaines de l'éducation ?

Dans les tableaux ci-après, veuillez donner une estimation réaliste de la place de l'EDD dans l'éducation en 2005 et aujourd'hui, selon l'échelle suivante :

- 1. L'EDD n'est pas intégrée
- 3. L'EDD progresse
- 5. L'EDD est totalement intégrée

Veuillez utiliser l'espace disponible sous chaque tableau pour commenter votre réponse, en expliquant les causes de cette évolution ou les éléments qui l'attestent.

<b>5a. Éducation et protection de la petite enfance</b>	2005	1	2	3	4	5
	Aujourd'hui	1	2	3	4	5

Observations:

\*\*\*

<b>5b. Enseignement primaire</b>	2005	1	2	3	4	5
	Aujourd'hui	1	2	3	4	5

Observations:

\*\*\*

<b>5c. Enseignement secondaire</b>	2005	1	2	3	4	5
	Aujourd'hui	1	2	3	4	5

Observations:

\*\*\*

<b>5d. Enseignement et formation techniques et professionnels</b>	2005	1	2	3	4	5
	Aujourd'hui	1	2	3	4	5

Observations:

\*\*\*

<b>5e. Enseignement supérieur</b>	2005	1	2	3	4	5
	Aujourd'hui	1	2	3	4	5

Observations:

\*\*\*

<b>5f. Formation des enseignants</b>	2005	1	2	3	4	5
	Aujourd'hui	1	2	3	4	5

Observations:

\*\*\*

**S'agissant de la formation des enseignants :**

Inscrire un nombre ou cocher la case « Ne sait pas ».

- i. Combien votre pays compte-t-il d'établissements de formation des enseignants ?

.....# ou  Ne sait pas

- ii. Estimez le pourcentage d'enseignants actifs qui ont été exposés à l'EDD.

.....% ou  Ne sait pas

- iii. Estimez le pourcentage d'enseignants en formation qui ont été exposés à l'EDD.

.....% ou  Ne sait pas

<b>5g. Éducation non formelle</b>	2005	1	2	3	4	5
	Aujourd'hui	1	2	3	4	5

Observations:

\*\*\*

<b>5h. Formation et renforcement des capacités</b>	2005	1	2	3	4	5
	Aujourd'hui	1	2	3	4	5

Observations:

\*\*\*

<b>5i. Sensibilisation du public</b>	2005	1	2	3	4	5
	Aujourd'hui	1	2	3	4	5

*Observations:*

## **6. Tendances observées en matière d'apprentissage**

Veillez sélectionner le(s) type(s) d'apprentissage qui semble(nt) être favorisé(s) dans la mise en œuvre de l'EDD. *Cocher autant de cases que nécessaire.*

- Je ne constate pas de nouvelle forme d'apprentissage résultant de la mise en œuvre de l'EDD
- Apprentissage par la découverte (apprentissage grâce à la découverte et à l'exploration)
- Apprentissage par la transmission (instruction, transfert de connaissances)
- Apprentissage participatif ou collaboratif (apprentissage de groupe)
- Apprentissage fondé sur la résolution de problèmes (accent mis sur une problématique/un problème réel(le))
- Apprentissage par discipline (accent mis sur la compréhension d'une discipline)
- Apprentissage interdisciplinaire (apprentissage adoptant et intégrant différentes perspectives disciplinaires)
- Apprentissage social multiparties prenantes (apprentissage commun avec de nombreuses parties prenantes)
- Apprentissage fondé sur la réflexion critique (apprentissage soulevant des questions critiques sur les modes de vie, valeurs et comportements actuels)
- Apprentissage fondé sur la réflexion systémique (apprentissage consistant à identifier les liens, relations, interdépendances)
- \_\_\_ Autre (veuillez utiliser la case Observations ci-dessous)

*Il est à noter que la liste des types d'apprentissage est identique à celle du rapport 2012 sur la DEDD, ce qui permettra de cerner les évolutions.*

*Observations: Vos observations peuvent porter sur les matériels pédagogiques / d'apprentissage, les méthodes pédagogiques et l'environnement d'apprentissage*

**SECTION 3 – Accélération de l'action en faveur du développement durable : « Comment l'Éducation en vue du développement durable répond-elle aux défis posés par la durabilité ? »**

**7. L'EDD comme moyen de relever les défis posés par la durabilité**

Dans le tableau ci-après, veuillez marquer d'une croix (X) les secteurs dans lesquels les défis suivants, posés par la durabilité, ont été relevés au moyen de l'EDD, dans les cursus et les programmes.

Défis posés par la durabilité	Éducation et protection de la petite enfance (CITE 0)	Enseignement primaire (CITE 1)	Enseignement secondaire (CITE 2 et 3)	Enseignement et formation technique & professionnels (CITE 3 et 4)	Enseignement supérieur (CITE 5, 6, 7, 8)	Formation des enseignants (CITE 5, 6, 7)	Éducation non formelle	Formation et renforcement des capacités	Sensibilisation du public
Agriculture et sécurité alimentaire									
Biodiversité									
Changement climatique									
Réduction des risques de catastrophes									
Énergie									
Élimination de la pauvreté									
Santé									
Océans									





## SECTION 4 – Les activités de l’EDD en chiffres

### 8. Description numérique des activités de l’EDD

Veillez donner, si possible, les renseignements numériques et informatifs suivants. En l’absence de chiffre exact, veuillez donner une estimation fiable, si possible.

Activité	Description	Réalizations (sous l’angle informatif)	Réalizations (sous l’angle numérique)	Observations
<p>Publications relatives à l’EDD</p> <p><b>[EXEMPLE]</b> Cours de l’UNESCO sur la formation des enseignants à l’éducation au changement climatique</p>	<p><b>[EXEMPLE]</b> Le cours de l’UNESCO sur la formation des enseignants à l’éducation au changement climatique est une session de formation de six jours s’adressant aux enseignants du secondaire. Il propose des kits de ressources régionaux pour les différentes régions du monde.</p>	<p><b>[EXEMPLE]</b> Renforcement des capacités des enseignants</p>	<p><b>[EXEMPLE]</b> Impression de 10 000 exemplaires Distribution dans 500 établissements de formation des enseignants 20 000 étudiants bénéficiaires</p>	<p><b>[EXEMPLE]</b> Publié par l’UNESCO</p>
<p>Sensibilisation et communication, y compris publications, brochures, contenus médiatiques et sites Web relatifs à l’EDD</p>				
<p>Consultations, ateliers, réunions, conférences relatifs à l’EDD</p>				
<p>Partenariats et réseaux dans le domaine de l’EDD</p>				

Renforcement des capacités et formation, y compris élaboration de ressources et matériels pédagogiques concernant l'EDD					
Recherche, développement et innovation					.
TIC au service de l'EDD, y compris cours d'apprentissage en ligne					
Suivi et évaluation, y compris élaboration d'indicateurs					
Autre, veuillez préciser					

### **9. Observations**

*Veillez formuler des observations sur tout autre aspect concernant la mise en œuvre de l'EDD dans votre pays.*

### **10. Sources et acteurs**

*Avez-vous connaissance d'ensembles de données dans votre pays ou ailleurs qui pourraient être utiles pour le rapport final relatif à la Décennie ? Veillez préciser*

### **Contact :**

Nom :

Organisation :

Fonction :

Courrier électronique :

Merci d'avoir répondu à ce questionnaire !

Veillez l'adresser, ainsi que vos questions éventuelles, à l'équipe EDD à l'adresse [esddecade@unesco.org](mailto:esddecade@unesco.org), le **31 octobre 2013** au plus tard.