



Европейская экономическая комиссия**Региональное совещание по подготовке
к Конференции Организации Объединенных
Наций по устойчивому развитию**

Женева, 1 и 2 декабря 2011 года
Пункт 6 предварительной повестки дня
"Зеленая" экономика в контексте
устойчивого развития и искоренения нищеты

**Переход к "зеленой" экономике: роль образования
в интересах устойчивого развития*****Записка секретариата****I. Введение**

1. Экономическая парадигма экологизации экономики на фоне многочисленных кризисов и усиливающегося дефицита ресурсов приобретает первостепенное значение в рамках региональных и международных процессов устойчивого развития. В 2009 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в своей резолюции A/64/236 постановила создать в 2012 году Конференцию Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию и приняла решение о том, что одной из главных ее тем станет тема «"Зеленая" экономика в контексте устойчивого развития и искоренения нищеты и институциональные рамки устойчивого развития».

2. На региональном уровне вопросы "экологизации экономики: выдвижение на первый план вопросов окружающей среды в процессе экономического развития" и "устойчивого управления водными ресурсами и связанными с водой экосистемами" стали главной темой седьмой Конференции министров "Окружающая среда для Европы", прошедшей 21–23 сентября 2011 года в Астане.

3. Этап III осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) для образования в интересах устой-

* Настоящий документ был представлен с опозданием из-за необходимости включить в него изменения и замечания, сформулированные на седьмой Конференции министров "Окружающая среда для Европы".

чивого развития предусматривает тесную увязку образования на региональном уровне в интересах устойчивого развития (ОУР) с другими важными процессами в области устойчивого развития для облегчения синергизма. В силу этого он призван эффективно содействовать устойчивому развитию. ОУР и "зеленая" экономика по сути являются двумя сторонами одной медали: в рамках основных концепций "зеленой" экономики важное внимание уделяется нисходящим стратегиям, в то время как ОУР способно вносить значительный вклад в экологизацию экономики по восходящему принципу, поскольку оно способно вооружить людей ценностями, умениями, знаниями и навыками, необходимыми для воплощения концепции "зеленой" экономики на практике.

II. "Зеленая" экономика – история вопроса

4. Первоначальная концепция "зеленой" экономики была обнаружена в 1989 году¹. Она опиралась на деятельность Комиссии Брундтланд, которая была учреждена Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций для изучения взаимосвязи между окружающей средой и развитием. В последние годы о концепции "зеленой" экономики вновь заговорили, и она заняла видное место в контексте обсуждения разразившегося финансового кризиса и взаимосвязи энергетического и продовольственного кризисов.

5. И хотя важность поощрения создания "зеленой" экономики широко признается на региональном и глобальном уровнях, отсутствует всеобщее согласие в отношении того, что понимать под "зеленой" экономикой². В соответствии с рабочим определением Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП), «"зеленая" экономика – это экономика, "которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее обеднения". ...В "зеленой" экономике рост доходов и занятости обеспечивается государственным и частными инвестициями, уменьшающими выбросы углерода и загрязнение, повышающими эффективность использования энергии и ресурсов и предотвращающими утрату биоразнообразия и экосистемных услуг»³. Аналогичное, но более широкое определение предлагает Экономическая и социальная комиссия Организации Объединенных Наций для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО), которая заявляет, что «"зеленая" экономика может быть определена как экономика, в рамках которой экономическое процветание может сопровождаться экологической устойчивостью»⁴.

¹ Pearce et al., *Blueprint for a Green Economy* (London, Earthscan Publications, 1989).

² См., например, *Первое межсессионное совещание Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (10–11 января 2011 года), сводный доклад о передовой практике и извлеченных уроках в связи с целями и темами Конференции (A/CONF.216/PC/3)*. Предварительный вариант имеется по адресу: <http://www.unctd2012.org/files/intersessional/Synthesis-Report-Final.pdf>.

³ ЮНЕП, 2011 год, *Навстречу "зеленой" экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению нищеты*, стр. 9. Предварительный онлайн-вариант имеется по адресу: <http://www.unep.org/greenecconomy>.

⁴ ЭСКАТО, "Conceptual Framework of Green Economy and GreenGrowth" ("Концептуальные рамки "зеленой" экономики и "зеленого" экономического роста") (2011 год), стр. 1 англ. текста. Размещен по адресу: http://www.greengrowth.org/capacity_building/National-Seminar/2011/Thailand/Documents/GENERAL/ GG-CONCEPT.pdf.

6. Страны и ведущие организации придерживаются разнообразных мнений относительно стратегий и секторов, которые должны быть в центре деятельности по экологизации экономики. Вместе с тем, как представляется, существует консенсус в отношении того, что бюджетная политика, которая поддерживает экологизацию экономики, и усилия по повышению эффективности использования ресурсов должны стать основными элементами процесса перехода. Кроме того, как представляется, существует широкое понимание того, что деятельность по экологизации экономики необходимо адаптировать к региональным и национальным потребностям⁵.

7. На региональном уровне в соответствующем основном документе седьмой Конференции министров "Окружающая среда для Европы" говорится о том, что "обеспечить создание "зеленой", всеобъемлющей и конкурентоспособной экономики в регионе ЕЭК способно сочетание мер политики". Сочетание мер политики должно основываться на комплексном подходе с охватом таких основных экономических секторов, как транспорт, жилье, энергетика и сельское хозяйство, при одновременном поощрении образования в качестве межсекторального вопроса⁶.

8. В настоящее время процесс перехода к "зеленой" экономике в значительной степени сосредоточен на анализе основных секторов экономики и разработке благоприятной бюджетной политики и нормативной базы в интересах экологизации данных секторов. Вместе с тем в деле эффективного перехода к "зеленой" экономике был выявлен ряд задач в области образования. В первую очередь речь идет о необходимости привития экологических навыков и повышения уровня осведомленности. Кроме того, указывается на необходимость поощрять участие населения и пропагандировать устойчивое потребление⁷. И хотя эти темы также занимают центральное место в ОУР, в рамках обсуждений и деятельности по переходу к "зеленой" экономике главное внимание уделяется прежде всего образованию в целом, а не ОУР в особенности. В следующей главе будет обсуждаться вопрос о том, каким образом можно превратить ОУР в эффективный инструмент решения этих проблем.

III. Образование в интересах устойчивого развития как компонент построения "зеленой" экономики

9. ОУР заложено в основные принципы, которые образуют концепцию устойчивого развития: оно имеет отношение к трем взаимосвязанным базовым компонентам, как они определены в Йоханнесбургской декларации, включая экономическое развитие, социальное развитие и охрану окружающей среды, при взаимосвязи местного и глобального уровней. В конечном счете оно призвано содействовать устойчивому развитию⁸. Таким образом, концепции "зеле-

⁵ См. *Сводный доклад о наилучшей практике* (A/CONF.216/PC/3).

⁶ «"Озеленение" экономики: выдвижение на первый план вопросов окружающей среды в процессе экономического развития» (ECE/ASTANA.CONF/2011/4). Размещен по адресу: <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/efe/Astana/Tabs/first/ece.astana.conf.2011.4.e.pdf>.

⁷ ЮНЕП, *Навстречу "зеленой" экономике*.

⁸ См. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), "Framework for the UNDESD International Implementation Scheme" ("Основы Международного плана мероприятий в рамках ДОУР ООН") (ED/DESD/2006/PI/1). Размещен по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148650e.pdf>.

ной" экономики и ОУР относятся к одной и той же школе мысли и служат общей цели; вместе с тем, хотя концептуально они и представляют собой различные подходы к вопросу обеспечения устойчивого развития, между собой они, тем не менее, неразрывно связаны.

10. ОУР не является волшебным средством решения проблемы экологизации экономики, но служит одним из ключевых элементов обеспечения перехода к "зеленой" экономике, поскольку оно создает в обществе необходимую образовательную базу. Самое главное, оно может влиять на умонастроения населения, способствуя осознанию им важности обеспечения устойчивости. Это является ключевым элементом для реализации концепции "зеленой" экономики, так как основные вопросы перехода к такой экономике – повышение уровня осведомленности, участие населения и устойчивое потребление, а также приобретение рабочей силой новых навыков – по сути, связаны с изменением отношения населения к устойчивому развитию.

А. Ориентированное на устойчивость мышление

11. В докладе о "зеленой" экономике⁹, который представляет собой всеобъемлющее исследование в рамках Инициативы по "зеленой" экономике ЮНЕП, анализируются основные секторы народного хозяйства с точки зрения экологизации экономики и определяются необходимые инвестиции и стратегии. В этом докладе указывается на первостепенное значение изменения экономического мышления. Экологизация экономического мышления предполагает достижение социально-политического консенсуса в отношении важности устойчивого использования природного, человеческого и экономического капитала. В вопросах принятия решений, касающихся инвестиций, потребления и производства, одним из важнейших факторов станет менталитет субъектов, определяющих характер экономики, при этом необходимо будет обеспечить поддержку общества в интересах требуемой экономической перестройки, которая, вполне вероятно, на какое-то время ухудшит условия жизни уязвимых групп населения¹⁰.

12. Одним из предварительных условий изменения экономического мышления являются изучение и понимание концепции устойчивого развития, а также связи между повторяющимися глобальными кризисами и неустойчивой экономической деятельностью. Они могут повлечь за собой переоценку ценностей и изменение взглядов и должны охватывать целый ряд субъектов – от отдельных потребителей до сотрудников директивных органов и многонациональных корпораций.

13. Для стимулирования и облегчения процесса такого переосмысления только финансовых стимулов, нормативных положений, одной передачи знаний об устойчивом развитии будет недостаточно. В силу этого концепция ОУР представляет собой уникальный и ценный подход к экологизации экономики, поскольку она разработана таким образом, чтобы облегчить формирование ценностей, стимулируя при этом пересмотр уже существующих ценностей и взглядов.

14. Вместе с тем, в то время как концепция ОУР явно рассчитана на все три основные области устойчивого развития, практическое осуществление ОУР в регионе ЕЭК по-прежнему в значительной степени сосредоточено на компоненте охраны окружающей среды. Доклады об осуществлении на национальном

⁹ ЮНЕП, *Навстречу "зеленой" экономике*.

¹⁰ Там же.

уровне 2007 года, подготовленные в рамках Стратегии ЕЭК для ОУР, свидетельствовали о том, что в этом регионе основное внимание уделялось экологическому компоненту ОУР. В большинстве случаев концепции устойчивого развития носят экологический и природоохранный характер¹¹. Подготовка вторых национальных докладов об осуществлении в рамках Стратегии, имевшая место в 2010 году, показала, что экологический компонент устойчивого развития по-прежнему в значительной степени преобладает. Как и на этапе I осуществления Стратегии, меньше всего внимания уделяется экономическому компоненту устойчивого развития; в частности, мало говорится о социальной ответственности предприятий и развитии сельских/городских районов. Эти темы затрагиваются только в наиболее общих категориях МСКО¹².

15. И хотя ОУР концептуально хорошо подходит для изменения менталитета людей в направлении экологизации экономического мышления, на практике дальнейшее изучение этой области ОУР в регионе ЕЭК создает одновременно как трудности, так и возможности. Процесс перехода к "зеленой" экономике мог бы стать шансом для целостного осуществления ОУР, а для ускорения перехода к такой экономике в этом регионе, возможно, потребуется уделить повышенное внимание экономическому компоненту ОУР.

16. Важным шагом в направлении учета экономического компонента ОУР стала подготовка сборника надлежащей практики устойчивого потребления и производства, включая устойчивое развитие транспорта, посредством ОУР в контексте изменения климата в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития.

В. Устойчивое потребление и производство

17. Устойчивое потребление и производство неизменно являются важными целями процесса устойчивого развития с момента проведения Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро в 1992 году. Повестка дня на XXI век, которая была принята на ЮНСЕД, содержит главу, посвященную "изменению моделей потребления", и призывает разработать "новые концепции обеспечения благосостояния и процветания, которые позволили бы добиться более высокого жизненного уровня посредством изменения образа жизни [и] в меньшей степени зависели бы от ограниченных ресурсов планеты"¹³. На Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию, состоявшейся в Йоханнесбурге в 2002 году, была достигнута договоренность по поводу разработки десятилетней рамочной программы в поддержку: "региональных и национальных инициатив, направленных на ускорение перехода к устойчивым моделям потребления и производства в целях содействия социально-экономическому развитию, не выходящему за рамки ассимиляционного потенциала экосистем, путем ослабления и, в соответствующих случаях, устранения связи между экономическим ростом и экологической деградацией посредством повышения эффективности и обес-

¹¹ Ср. "Учимся друг у друга: Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития" (Женева, 2007) (ECE/СЕР/159).

¹² МСКО – Международная стандартная классификация образования, разработанная ЮНЕСКО.

¹³ Доклад Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года, том I, Резолюции, принятые на Конференции (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.93.I.8 и исправление), пункт 4.11. Размещен по адресу: <http://www.un.org/esa/dsd/agenda21/>.

печения устойчивости использования ресурсов и производственных процессов и сокращения масштабов деградации ресурсов, загрязнения и потерь"¹⁴.

18. С 2003 года в рамках Марракешского процесса оказывается содействие разработке и составлению Десятилетней рамочной программы по обеспечению устойчивого потребления и производства в Африке (РП-10). На глобальном уровне правительства в ходе восемнадцатой сессии Комиссии Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (КУР) приняли решение о том, что устойчивое потребление и производство могут быть важным базовым компонентом для эффективного перехода к "зеленой" экономике. В основе такого понимания лежит осознание того, что спрос на произведенную в условиях устойчивой экономики продукцию может привести к росту рынков для такой продукции, а впоследствии способен стимулировать и экологизацию экономики. В 2011 году на девятнадцатой сессии КУР правительства рассмотрели прогресс, достигнутый в рамках Марракешского процесса, а также содержание РП-10¹⁵.

19. До сих пор основное внимание в рамках деятельности по экологизации экономики уделяется рационализации практики государственных закупок, а также созданию финансовых стимулов (например, в виде налогов и сборов) в качестве инструментов поощрения устойчивого потребления¹⁶. Например, в докладе ЮНЕП о "зеленой" экономике отмечается, что в транспортном секторе инвестиции в устойчивое развитие данной отрасли, а также введение определенных сборов и налогов могут в значительной степени способствовать изменению поведения людей, которые переключаются на более устойчивые модели потребления. Влияние на модели потребления путем создания экономических стимулов и принятия нормативных положений является в целом одним из важных аспектов концепций "зеленой" экономики.

20. И хотя эти меры имеют важное значение в качестве управленческих инструментов воздействия на модели потребления и производства, решения о характере потребления и производства имеют многоуровневый характер. Например, подборка методов передовой практики Руководящего комитета ЕЭК по ОУР и других заинтересованных сторон в регионе свидетельствует о том, что решение использовать частный автомобиль, а не общественный транспорт может зависеть от целого ряда факторов, включая стоимость и доступность средств общественного транспорта; образ жизни; состояние здоровья; соображения удобства¹⁷. В силу разнообразия мотивов принятия решений потребите-

¹⁴ Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, Йоханнесбург, Южная Африка, 26 августа – 4 сентября 2002 года (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.03.П.А.1 и исправление), глава I, резолюция 2, приложение, стр. 16. Размещен по адресу: http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD_POI_PD/English/WSSD_PlanImpl.pdf.

¹⁵ См. Департамент по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций и ЮНЕП, "Proposed Input to CSD 18 and 19 on a 10 Year Framework of Programmes on Sustainable Consumption and Production", "Предлагаемые материалы для восемнадцатой и девятнадцатой сессий КУР относительно Десятилетней рамочной программы по обеспечению устойчивого потребления и производства", третий публичный предварительный текст (2 сентября 2009 года). Размещен по адресу: http://esa.un.org/marrakechprocess/pdf/Draft3_10yfpniputtoCSD2Sep09.pdf.

¹⁶ См. ЮНЕП, "Навстречу "зеленой" экономике".

¹⁷ См. "Решение проблем устойчивых потребления, производства и перевозок с помощью образования в интересах устойчивого развития: анализ надлежащей практики"

лями для стимулирования устойчивого потребления необходимо использовать многомерный подход.

21. ОУР способно внести решающий вклад в изменение моделей потребления населения, наделяя его знаниями, навыками и способностью принимать осознанные решения. В рамках ОУР признается возможность путем пересмотра ценностей и взглядов начать широкий процесс поведенческих изменений в обществе, при этом ОУР обеспечивает поощрение ориентированного на устойчивость мышления. Кроме того, оно может усиливать чувство причастности к процессу устойчивого развития всех тех лиц, которые должны будут ему содействовать: граждан, представителей директивных органов всех уровней и гражданского общества. Таким образом, ОУР в формальных, неформальных и неофициальных процессах обучения может выступать в качестве ключевого фактора преобразований на национальном, региональном и международном уровнях.

22. О важности образования для устойчивого потребления совсем недавно говорили участники седьмой Конференции министров "Окружающая среда для Европы". В резюме Председателя Конференции подчеркивается, что потенциально переход к "зеленой" экономике должен стимулировать заинтересованные стороны, включая потребителей и предприятия, к большей экологичности посредством расширения образования в интересах устойчивого развития. Это позволило бы потребителям принимать информированные решения¹⁸.

С. Экологические навыки

23. В ходе обсуждения того, как добиться перехода к "зеленой" экономике, большое внимание уделяется вопросу об увеличении спроса на экологические навыки. В 2010 году в докладе ЮНЕП "Green Jobs" («"Зеленые" рабочие места»)¹⁹ был сделан вывод о том, что каждое рабочее место должно будет способствовать повышению устойчивости экономики. Наиболее важной задачей станет совершенствование имеющихся навыков и включение изучения проблем устойчивого развития в существующие области профессиональной подготовки и обучения. И хотя для работы в новых "зеленых" секторах потребуются новые навыки, в большинстве секторов необходимо будет усовершенствовать уже имеющиеся. Кроме того, на всех уровнях необходимо будет организовать изучение проблем устойчивого развития.

24. Неспособность обеспечить приобретение экологических навыков чрезвычайно замедлила бы процесс перехода к "зеленой" экономике. Проблему, связанную с удовлетворением этой потребности, необходимо будет решать через образование. Задача приобретения новых навыков и усовершенствование имеющихся в рамках переподготовки всей рабочей силы потребует привлечения к участию в образовательной деятельности многочисленных заинтересованных

(ECE/AC.25/2009/4). Размещен по адресу: <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2009/ECE/AC.25/ece.ac.25.2009.4.e.pdf>.

¹⁸ См. ECE/ASTANA.CONF/2011/2/Add.2, размещен по адресу: <http://www.unece.org/env/efe/Astana/documents.html>.

¹⁹ См. ЮНЕП (2008 год), "Green Jobs: towards decent work in a sustainable, low carbon world" («"Зеленые" рабочие места: на пути к достойному труду в экологически устойчивом, низкоуглеродном мире»). Размещен по адресу: http://www.unep.org/labour_environment/PDFs/Greenjobs/UNEP-Green-Jobs-Towards-Sustainable-Summary.pdf.

сторон. И хотя важную роль в обеспечении предложения экологических навыков должны будут сыграть правительства, для решения этой задачи потребуются совместные усилия работодателей и учреждений систем как профессионально-технического, так и высшего образования²⁰.

25. ОУР уникальным образом подходит для оказания содействия процессу переподготовки, поскольку оно содержит тщательно разработанную концепцию обучения навыкам, которые будут необходимы для эффективного перехода к "зеленой" экономике. На глобальном уровне в документе "Framework for the United Nations Decade for Sustainable Development International Implementation Scheme" ("Основы Международного плана мероприятий в рамках Десятилетия Организации Объединенных Наций для устойчивого развития") обеспечение обучения указано в качестве одного из четырех основных направлений ОУР.

26. На региональном уровне в Стратегии ЕЭК для ОУР говорится о том, что:

"Необходимо на постоянной основе заниматься повышением профессиональных навыков и знаний в области устойчивого развития, которое, таким образом, должно стать частью обучения людей на протяжении всей их жизни, включая лиц, занятых в таких секторах, как государственная администрация, частный сектор, промышленность, транспорт и сельское хозяйство. Накопление новых знаний и необходимость применения новых специальных навыков с целью придания более конкретного содержания концепции [устойчивого развития] по-прежнему будет оставаться насущной потребностью, поскольку многие области специальных знаний находятся в процессе непрерывного развития"²¹.

27. Ключевым направлением деятельности по решению этой задачи и оказанию содействия переходу к "зеленой" экономике является обеспечение специализированной профподготовки. Только рассчитанные на конкретные секторы экологические навыки позволят перевести рабочую силу на экологически устойчивые модели производственной деятельности. (Пере)подготовка рабочей силы, например в области устойчивого использования энергетических и водных ресурсов, а также совершенствование утилизации отходов уже приносят огромные финансовые, экологические и социальные выгоды²².

²⁰ См. Angel Gurría (Анхель Гурриа) "Double Dividends" ("Двойные дивиденды"), "OurPlanet" ("Наша планета", журнал Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде) (февраль 2010 года); размещен по адресу: http://www.unep.org/pdf/OP_Feb/EN/OP-2010-02-EN-FULLVERSION.pdf.

²¹ "Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития" (СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1), пункт 52. Размещена по адресу: <http://www.unece.org/?id=24444>.

²² См. ЮНЕСКО, "Framework for the UN DESD International Implementation Scheme" ("Основы Международного плана мероприятий в рамках ДОУР ООН").