

**15th meeting of the UNECE Steering Committee
on Education for Sustainable Development
(Geneva, 19-20 October 2020)**

Section 3 : Education numérique, TICE et EDD
Michel RICARD, Daniel BURGOS, Simon HERTELEER

Introduction et cadre politique

La place du numérique au cœur de la société s'est rapidement accrue au cours des dernières décennies et cela selon de modalités très diverses et notamment avec le développement d'outils et d'applications qui ont accompagné voire occasionné de profondes transformations de notre société, notamment en modifiant notre rapport à la connaissance. Ces transformations se sont manifestées sous diverses formes au sein de nos sociétés et il apparaît que dans la situation ante Covid l'on était loin d'une utilisation généralisée du numérique en matière d'éducation car, quels que soient les dispositifs mis en œuvre, ils péchaient par insuffisance des équipements informatiques, par la difficulté rencontrée par des enseignants insuffisamment formés à l'usage du numérique, par le nombre limité de ressources numériques de qualité.

Bilan et contexte

Dans ce contexte de développement du numérique s'est développée la pandémie de Covid 19 qui a provoqué la fermeture des établissements d'enseignement et confiné un grand nombre de personnes, (environ 1,5 milliard d'apprenants dans le monde). Cette situation a amené un grand nombre d'institutions à développer en urgence un enseignement à distance selon des modalités diverses et variées qui ont mis en évidence de multiples obstacles liés à l'insuffisance de qualification des enseignants, le manque de matériel informatique et de ressources appropriées sans oublier la difficulté à gérer les enseignants et les apprenants de manière globale et coordonnée dans un contexte de fortes dimensions sociales, émotionnelles et comportementales..

Ces divers constats ont souligné la nécessité de définir une stratégie numérique intégrée pour généraliser les processus d'accès à la science, à la technologie et à l'innovation, particulièrement en ce qui concerne l'éducation au développement durable. Cette ambition numérique, qui doit mobiliser l'ensemble des acteurs de la société selon leurs compétences et leurs missions, passe par une évaluation des processus pédagogiques actuels, par une meilleure formation des éducateurs et formateurs, par l'amélioration des relations avec les usagers, par la modernisation du fonctionnement avec des systèmes d'information repensés, sans oublier une nécessaire démarche prospective afin de mieux anticiper les besoins futurs.

Vision et objectifs

Les objectifs d'apprentissage de l'EDD peuvent être résumés en tant que "acquisition de compétences clés transversales pour la durabilité considérant l'ensemble des 17 ODD". Pour atteindre ces objectifs, il faut que l'apprenant acquière, en plus des connaissances de base, un éventail de compétences telles que la pensée critique, les compétences normatives et stratégiques, la collaboration, la conscience de soi, la résolution de problèmes, etc. Face à ce défi les TIC, et plus largement les méthodes faisant appel au numérique, bénéficient d'une large gamme d'applications qui facilitent des pédagogies innovantes pour l'apprentissage de l'EDD.

Cette stratégie doit permettre de mettre en œuvre, dans le cadre de la stratégie 2021-2030 de l'UNECE, des dispositifs à même de construire des structures d'EDD résilientes pour garantir que l'apprentissage de l'EDD se poursuive sous forme numérique et à distance et donne à chacun le sentiment que l'on agit ensemble pour la mise en place d'une société plus durable.

Résultats attendus: une stratégie en 9 points

1. Systématiser l'utilisation des outils numériques pour renforcer le potentiel actuel des TIC en combinant les apprentissages formels, non formels et informels et pour mettre en évidence leur impact dans le scénario éducatif actuel. Cette combinaison encouragera la conception, la création et le partage entre les apprenants, les enseignants et la société, afin que les connaissances puissent être combinées et développées conjointement.

2. Généraliser l'apprentissage en ligne et mixte combinant une formation en face à face, propice aux interactions entre apprenants et formateurs, et un apprentissage en ligne, qui est un moyen efficace de se former à l'aide de modèles d'apprentissage immersif efficaces.

3. Renforcer la production et l'accès aux des ressources éducatives ouvertes (REO) qui représentent un facteur clé pour faciliter l'EDD, notamment pour l'éducation et la formation technique et professionnelle

4. Appliquer l'analyse de l'apprentissage (Learning Analytics) ainsi que d'autres techniques d'intelligence artificielle à l'EDD pour mesurer, collecter, analyser et traiter les données associées aux apprenants et à leur environnement, afin de comprendre et d'optimiser l'apprentissage et les conditions dans lesquelles il se produit.

5. Développer les réseaux sociaux en tant qu'instrument clé, sachant que ces réseaux sociaux sont totalement inutiles sans un but éducatif et sans une intégration judicieuse dans un cadre, une stratégie ou un itinéraire d'apprentissage.

6. Intégrer un cadre Open Science, ainsi qu'un plan de mise en œuvre pratique, permettant d'utiliser, de réutiliser, de créer et de partager des ressources pédagogiques ouvertes et des bonnes pratiques à tous les niveaux de formation

7. Identifier les nouvelles qualifications et compétences en matière de développement durable afin de les intégrer dans les profils professionnels et faciliter une intégration efficace des apprenants, en formation initiale comme en formation continue, notamment en développant la coopération avec les organes de l'UNESCO comme UNEVOC-TVET (cf. programme BILT).

8. Éduquer aux médias afin d'aider jeunes et adultes à acquérir et développer la capacité de comprendre et d'analyser, avec un sens critique, les contenus des médias et de communiquer dans des contextes divers.

9. Combattre l'illectronisme afin d'aider ceux ne possèdent pas les clés pour l'utilisation des ressources électroniques tant dans l'accès, la manipulation ou la compréhension des informations numériques.