



Европейская экономическая комиссия

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет по образованию
в интересах устойчивого развития
Европейской экономической комиссии
Организации Объединенных Наций****Четырнадцатое совещание**

Женева, 2 и 3 мая 2019 года

Пункт 6 предварительной повестки дня

**Схема проекта плана работы для рамок
осуществления Стратегии ЕЭК ООН в области
образования в интересах устойчивого развития
на период после 2019 года****Схема проекта плана работы для рамок осуществления
Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах
устойчивого развития на период после 2019 года****Записка секретариата**

1. На своем тринадцатом совещании (Женева, 3–4 мая 2018 года) Руководящий комитет по образованию в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии (ЕЭК) обсудил приоритетные области деятельности и конкретные вопросы, помимо завершения четвертого национального цикла обязательной отчетности (2017–2019 годы). Он предложил выбрать вопросы для будущей работы из шести приоритетных областей действий, указанных в Батумском заявлении министров по образованию в интересах устойчивого развития (ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.2) и включенных в рамочную основу будущего осуществления Стратегии. Эти приоритетные области деятельности должны согласовываться с Глобальной программой действий по образованию в интересах устойчивого развития (ГПД) Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) с учетом того, что первый этап ГПД завершается в 2019 году и что ЮНИСКО в настоящее время разрабатывает рамочную основу для последующих действий с определенными тематическими приоритетами.

2. Комитет отметил, что другие темы для обсуждения должны прежде всего касаться практических способов поощрения образования в интересах устойчивого развития (ОУР) на всех уровнях и в рамках всех видов образования на национальном уровне, при этом необходимо расширять процесс ОУР на международном уровне и подчеркнуть важное значение Стратегии в качестве основного инструмента реализации Повестки дня на период до 2030 года, достижения Целей в области



устойчивого развития и осуществления других международных связанных с экологией процессов и инструментов.

3. Комитет учредил специальную консультативную группу для обсуждения нынешних проблем и будущих приоритетов в работе Комитета и разработки стратегических предложений по дальнейшему поощрению ОУР в регионе до 2030 года.

4. Первое совещание специальной группы было проведено в Гааге, Нидерланды, 27–28 ноября 2018 года при поддержке со стороны правительства Нидерландов. Специальная группа разработала практические предложения для рассмотрения и принятия на четырнадцатом совещании Руководящего комитета, которое состоится 2–3 мая 2019 года.

5. Общая схема проекта плана работы по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития на период после 2019 года была подготовлена специальной группой в консультациях с Бюро. Эта схема основана на проекте концептуальной записки для рамочной основы осуществления в период после 2019 года, которая также была разработана специальной группой на ее первом совещании. Она направлена на подготовку дорожной карты работы, которая должна быть проведена на этапе осуществления после 2019 года в интересах дальнейшей реализации Стратегии на национальном и международном уровнях в соответствии с мандатом, сформулированным министерствами образования и окружающей среды на Батумском совещании высокого уровня.

6. Руководящему комитету будет предложено рассмотреть предложенную схему проекта плана осуществления Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития на период после 2019 года (приложение I). Итоги обсуждения и комментарии будут включены в проект с целью подготовки окончательного документа для его официального представления следующему совещанию Комитета в 2020 году.

7. На своем тринадцатом совещании Руководящий комитет утвердил проект плана работы на 2017–2019 годы по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития (ЕСЕС/СЕР/АС.13/2018/3) с небольшими изменениями, предложенными членами. Секретариат отразил эти изменения в документе, и окончательный текст был одобрен с использованием процедуры «отсутствия возражений». В приложении II содержатся поправки, предложенные на тринадцатом совещании Руководящего комитета и нашедшие свое отражение в окончательном документе.

8. Руководящему комитету будет предложено принять к сведению окончательный текст проекта плана работы на 2017–2019 годы по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития (ЕСЕС/СЕР/АС.13/2018/3).

Приложение I

Схема проекта плана работы для рамок осуществления Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития на период после 2019 года

Направление работы 1: Общеинституциональный подход к образованию в интересах устойчивого развития – учреждения как сообщества трансформационного обучения

Деятельность	Описание	Финансовые ресурсы	Сроки осуществления	Партнеры по осуществлению
Практическое руководство по внедрению общеинституционального подхода к ОУР	В этом руководстве будут содержаться конкретные вопросы и наборы критериев качества, которые будут способствовать адресной переориентации организаций и будущих объединений на использование общеинституционального подхода к ОУР на институциональном, правительственном и организационном уровнях	Изучение возможностей финансирования каким-либо одним государством-членом или совместно с другими организациями	2020–2022 годы	Создание группы экспертов, которая будет работать исключительно над практическим руководством
Онлайн-инструмент для общеинституционального подхода к ОУР	В руководстве будет изложено то, что необходимо для принятия Стратегии по общеинституциональному подходу к ОУР в каждой организации; каким образом можно обеспечить долгосрочное осуществление этой Стратегии; как можно достичь консенсуса; и каковы ключевые моменты общеинституционального подхода на различных уровнях. Оно будет содержать примеры учебных мероприятий и рабочих совещаний, которые помогут заинтересованным сторонам в разработке их институциональных Стратегий по общеинституциональному подходу к ОУР	Изучение механизма финансирования с помощью различных проектов	2022–2026 годы	Создание консорциума партнеров (из числа членов Руководящего комитета), которые подготовят, представят и осуществят предложение
Сбор информации о передовой практике в области применения общеинституционального подхода к ОУР	Публикация с примерами общеинституционального подхода из различных секторов (школы, университеты, правительства, частный сектор, местные общины, НПО и т. д.)	Изучение возможностей финансирования каким-либо государством-членом	2027–2030 годы	Обращение к государствам – членам Руководящего комитета с открытым призывом внести свой вклад и представить информацию о примерах передовой практики на основе конкретных критериев

Направление работы 2: Качественное образование и образование в интересах устойчивого развития

Деятельность	Описание	Финансовые ресурсы	Сроки осуществления	Партнеры по осуществлению
Вовлечение обеспечивающих качественное образование специалистов, организаций и органов в диалоги по ОУР и ЦУР	<p>В каждом государстве-члене имеются органы и специалисты, отвечающие за качество и стандарты образования. Эти заинтересованные стороны являются новичками в области реализации ОУР или ЦУР в сфере образования. Предлагается осуществить мероприятия с целью установления контактов с этой конкретной группой</p> <p>Примеры таких мероприятий: создание международной электронной сети в рамках ОУР для обеспечивающих качественное образование специалистов и организация параллельных мероприятий на национальных и международных конференциях органов, занимающихся обеспечением качества (INQAANE; ENQA; и т. д.)</p>	Возможно внесение предложений относительно грантов «Эразм+» на период 2020–2030 годов	<p>К 2020 году создание консорциума партнеров из правительственных ведомств и образовательных учреждений</p> <p>2020–2022 годы: концентрация внимания в рамках программ на высшем образовании</p> <p>2022–2024 годы: упор на начальное и среднее образование</p> <p>2024–2026 годы: упор на профессионально-техническое образование</p> <p>2026–2028 годы: упор на начальное и среднее образование</p> <p>2028–2030 годы: консолидация</p>	Европейский союз, ЮНЕП и ЮНЕСКО
Разработка рамочных основ критериев качества для интеграции ОУР во все образовательные ступени – начальное, дошкольное образование, начальное и среднее образование (ШТУ) и университет	Будут созданы международные секторальные рабочие группы и разработаны критерии качества для каждого уровня образования. Могут быть опубликованы пособия и руководства	То же, что и выше	То же, что и выше	Создание Группы экспертов для совместной рабочей группы по деятельности 1
Разработка инструментария сравнительного анализа для оценки практики для ОУР в систему качества образования	Критерии качества будут подкрепляться инструментарием сравнительного анализа, содержащего краткие тематические сведения и/или примеры интеграции ОУР в различные уровни системы	То же, что и выше	То же, что и выше	Вышеупомянутая группа экспертов

Разработка и осуществление одной программы профессиональной подготовки специалистов в области ОУР/ЦУР по вопросам качества образования и соответствующих органов и учреждений, а также руководителей и лидеров в сфере образования	Разработка серии национальных рабочих совещаний для всего региона ЕЭК ООН в поддержку действий заинтересованных сторон по интеграции ОУР в их политику качественного образования и работу соответствующих учреждений	Финансирование по линии «Эразм+» могло бы способствовать разработке и тестированию этой программы. Для развертывания программы на более позднем этапе потребуется большой объем финансирования	2025–2030 годы	Государства-члены и партнеры, поддерживающие упомянутый выше проект «Эразм+»
---	--	--	----------------	--

Направление работы 3: Цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития

Деятельность	Описание	Финансовые ресурсы	Сроки осуществления	Партнеры по осуществлению
Разработка цифровых ресурсов и инструментов	Разработка цифровых ресурсов и инструментов для укрепления нынешнего потенциала ИКТ в целях сочетания формального, неформального, информального образования и выделения воздействия ИКТ в рамках нынешнего учебного сценария	Эту программу может поддержать финансирование «Эразм+»	2020–2023 годы	Создание консорциума партнеров: ЮНЕСКО, центры подготовки преподавателей по ОУР, научно-исследовательские институты и НПО
Обзор комбинированного обучения	Комбинированное обучение сочетает в себе очное обучение, способствующее взаимодействию между учащимися и преподавателями, и электронное обучение, являющееся эффективным методом обучения с использованием моделей «погружения»	Министерство образования и занятости, ЮНЕВОК/ТВЕТ	2021–2025 годы	Создание группы партнеров в составе членов Руководящего комитета для определения общей Стратегии и ее генерализации
Применение аналитических методов обучения к ОУР	Применение аналитических методов обучения к ОУР – измерение, сбор, анализ и обработка данных, касающихся учащихся и их среды, с целью понимания и оптимизации обучения и условий, в которых оно происходит	«Эразм+», Министерство образования и окружающей среды, ЮНЕВОК	2021–2024 годы	Группа экспертов в составе членов Руководящего комитета, представителей учебных педагогических исследовательских институтов, кандидатов наук, студентов
Развитие социальных сетей в качестве ключевого инструмента ОУР	Развитие социальных сетей в качестве ключевого инструмента: рассмотрение возможностей включения в планы этих социальных сетей какой-либо образовательной цели путем их функциональной интеграции в рамочную основу, Стратегию или схему	Фонды, НПО, министерства	2020–2025 годы	Партнеры из различных областей, имеющих отношение к данной деятельности (социологи, специалисты по сетям, философы и т. д.)

Направление работы 4: Предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития

Деятельность	Описание	Финансовые ресурсы	Сроки осуществления	Партнеры по осуществлению
Обеспечение руководящей рамочной основы для компетенций XXI века	Необходимо разработать оперативное определение компетенций XXI века для более эффективного планирования и оценок с учетом всех возрастных ступеней и предметов. Для установления связей между основными компетенциями XXI века необходимо собрать информацию о общедоступных инструментах для поддержки предпринимательства, занятости и инноваций и ОУР (DigComp, EntreComp, предоставление докладов, например таких, как GEM и т. д.) (ссылки на эти документы/инструменты могут быть опубликованы на веб-сайте ЕЭК)	Изучение возможностей финансирования каким-либо государством-членом или совместно с другими организациями	2020–2021 годы	Учреждение группы экспертов, которая будет работать исключительно над практическим руководством
	Для поддержки устойчивого молодежного представительства должны быть разработаны рекомендации для преподавательского состава (руководителей, преподавателей, ассистентов); и для лиц, принимающих решения на государственном уровне	Изучение механизма финансирования через различные проекты	2022–2024 годы	Учреждение группы экспертов ЕЭК ООН, которая будет работать исключительно над практическим руководством
	Подготовка руководящих принципов для преподавательского состава – руководителей, преподавателей, ассистентов	Изучение механизмов финансирования, имеющихся в учреждениях ООН	2021 год	Сотрудники ЕЭК ООН с другими учреждениями системы ООН
	Подготовка официального рекомендательного письма для правительств			
Представительство на совещаниях Руководящего комитета ЕЭК по ОУР	Для того чтобы стать проводником перемен, молодежь должна оказывать большее влияние на процесс принятия решений по вопросам, непосредственно ее касающимся.	Формирование молодежной сети ЕЭК	2020–2021 годы	ЕЭК ООН в координации с учреждениями системы ООН

	<p>Руководящий комитет мог бы стать первопроходцем в деле открытия дискуссии с представителями молодежи. Это могло бы носить различные формы – делегаты молодежи, участвующие в совещаниях Руководящего комитета; национальные координационные центры, проводящие консультации с представителями молодежи; и т. д.</p>			
<p>Обмен информацией об инициативах, касающихся передовой практики</p>	<p>Можно рассмотреть различные средства для обмена информацией о передовом опыте и практических примерах, как-то:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание цифровых платформ с ролевыми моделями; • совершенствование и регулярное обновление веб-сайта ЕЭК; • обмен информацией об образовательных руководящих принципах для студентов, преподавателей школ, университетов и т. д.; • поднятие инициативы, касающейся передовой практики, на более высокий уровень; • организация конференций, соревнований, программ, обменов и т. д. для молодежи; • изучение потенциала оценочных карточек для использования в качестве основы оценки качества для образовательных учреждений; • организация веб-семинаров в поддержку диалога относительно результатов проектов и обмена позитивным опытом 	<p>Изучение возможностей получения финансирования от какой-либо страны-члена, входящей в состав Руководящего комитета, или возможности опубликования совместно с другими ЕЭК</p>	<p>2025–2030 годы</p>	<p>Учреждения системы ООН,</p> <p>Основные программы по ОУР в Эфиопии¹</p> <p>Региональные центры экспертных знаний (РЦЭЗ) по ОУР²</p>

¹ ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОУР: Обучение образовательным/профессионально-техническим навыкам и предпринимательство/средства к существованию и развитие общин <https://esdethio.org/vocational-skills-training-and-entrepreneurship/>.

² РЦЭЗ-Вена: предприниматели по ОУР и обеспечению устойчивости – потенциал ОУР для экологизации экономики. Авторы: Кристиан Рамери и Джошуа фон Габэйн. РЦЭЗ-Вена – работает в трансграничном регионе.

Профессиональное обучение и «зеленая» экономика	<p>Подготовка преподавателей системы профессионального образования для оказания помощи выпускникам в развитии новых навыков и компетенций в области УР на основе информации о рыночных проблемах; уделение большего внимания повышению квалификации преподавателей (рекомендации по вопросам политики в области укрепления потенциала); создание структур для поддержки молодежи из уязвимых групп³ для развития навыков и предоставления консультаций</p>	<p>Изучение возможностей финансирования каким-либо государством-членом или совместно с другими организациями</p>	<p>2023–2025 годы</p>	<p>Создание группы экспертов, которая будет изучать исключительно роль профтехобразования и «зеленой» экономики, а также вопросы молодежного предпринимательства, занятости, инноваций и ОУР</p> <p>ЕЭК ООН в координации с другими учреждениями системы ООН</p>
--	---	--	-----------------------	--

³ ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОУР: Обучение образовательным/профессионально-техническим навыкам и предпринимательство/средства к существованию и развитие общин <https://esdethio.org/vocational-skills-training-and-entrepreneurship/>.

Приложение II

Поправки, предложенные на тринадцатом совещании Руководящего комитета и включенные в окончательный документ «Проект плана работы на 2017–2019 годы по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/AC.13/2018/3)

1. На тринадцатом совещании Руководящего комитета в окончательный документ «Проект плана работы на 2017–2019 годы по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/AC.13/2018/3) были внесены нижеследующие изменения.

2. После пункта 51 (раздел D) был включен следующий новый пункт 52:

«52. В продолжение вышеупомянутого рассмотрения Комитет на своем тринадцатом совещании, состоявшемся 3–4 мая 2018 года, постановил создать специальную группу для интенсивного обмена мнениями о конкретных предложениях по разработке рамочной основы деятельности по осуществлению Стратегии в регионе после 2019 года, которые помогли бы составить план работы для стадии осуществления после 2019 года. Комитет принял решение провести совещание вновь созданной специальной группы до начала следующего совещания Руководящего комитета в 2019 году.»

3. После включения пункта 52 пришлось соответствующим образом переименовать остальные пункты.

4. В приложении II к документу (ECE/CEP/AC.13/2018/3), озаглавленному «Предлагаемый график отчетности» текст и таблица были изменены следующим образом:

«В ниже предлагаемом графике подготовки и представления национальных докладов об осуществлении указаны цели для облегчения процесса отчетности на национальном уровне. Государствам-членам предлагается соблюсти крайний срок – 1 ноября 2018 года, – с тем чтобы обеспечить наличие достаточного времени для подготовки доклада о ходе осуществления Стратегии на первом этапе ее реализации на региональном уровне после 2015 года и для отражения любого рассмотрения вопроса об осуществлении в ходе проводимых в Руководящем комитете обсуждений по теме образования в интересах устойчивого развития.»

<i>Процесс в стране</i>	<i>Требуемое время</i>	<i>Ориентировочные сроки</i>
Первый проект доклада	1 месяц	июнь 2018 года
Консультации по проекту с участием различных заинтересованных сторон	1–3 месяца	июль–сентябрь 2018 года
Подготовка окончательного доклада (включая, по мере необходимости, письменный перевод)	1 месяц	октябрь 2018 года
Крайний срок представления ЕЭК национальных докладов об осуществлении		1 ноября 2018 года