



# Conseil économique et social

Distr. générale  
21 février 2019  
Français  
Original : anglais

## Commission économique pour l'Europe

Comité des politiques de l'environnement

### Comité directeur pour l'éducation au service du développement durable

#### Quatorzième réunion

Genève, 2 et 3 mai 2019

Point 6 de l'ordre du jour provisoire

#### Esquisse du projet de plan de travail relatif au cadre de mise en œuvre pour l'après-2019

## Esquisse du projet de plan de travail relatif au cadre de mise en œuvre pour l'après-2019 de la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable

### Note du secrétariat

1. À sa treizième réunion (Genève, 3 et 4 mai 2018), le Comité directeur pour l'éducation au service du développement durable de la Commission économique pour l'Europe (CEE) a tenu des débats sur les domaines d'action prioritaires et les questions concrètes à examiner après l'achèvement du quatrième cycle national de présentation obligatoire de rapports (2017-2019). Il a proposé de choisir les prochaines questions à examiner parmi les six domaines d'action prioritaires définis dans la Déclaration ministérielle de Batumi sur l'éducation en vue du développement durable (ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.2) et compris dans le cadre de mise en œuvre de la Stratégie. Ces domaines d'action prioritaires devraient correspondre au Programme d'action mondial pour l'éducation au service du développement durable de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), car la première phase de ce programme prend fin en 2019 et l'UNESCO prépare actuellement un cadre d'action orienté sur certaines priorités thématiques.
2. Le Comité a souligné que les autres sujets à aborder devraient porter sur les moyens concrets de promouvoir l'éducation au service du développement durable (EDD) à tous les niveaux et dans tous les types d'enseignement au plan national et de l'intensifier au plan international, et il a fait ressortir l'importance de la Stratégie en tant qu'instrument fondamental pour la réalisation du Programme 2030, des objectifs de développement durable et d'autres processus et instruments internationaux relatifs à l'environnement.
3. Le Comité avait créé un groupe consultatif spécial chargé d'examiner les défis actuels et les priorités pour ses travaux et de formuler des propositions stratégiques pour la promotion de l'EDD dans la région jusqu'en 2030.



4. La première réunion du groupe spécial s'est tenue à La Haye (Pays-Bas) les 27 et 28 novembre 2018, avec le soutien du Gouvernement néerlandais. Le groupe spécial a élaboré des propositions pratiques pour examen et adoption à la quatorzième réunion du Comité directeur, qui se tiendra les 2 et 3 mai 2019.

5. L'esquisse du projet de plan de travail relatif à la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable après 2019 a été élaborée par le groupe spécial en consultation avec le Bureau. L'esquisse a été établie sur la base du projet de document de réflexion sur le cadre de mise en œuvre pour l'après-2019, également élaboré par le groupe spécial à sa première réunion. Elle a pour objet de présenter les activités à entreprendre après 2019 afin de poursuivre la mise en œuvre de la Stratégie aux niveaux national et international, conformément au mandat donné par les ministères de l'éducation et de l'environnement à la réunion de haut niveau de Batumi.

6. Le Comité directeur sera invité à examiner l'esquisse du projet de plan de travail relatif à la mise en œuvre après 2019 de la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable (annexe I). Les résultats des débats et les observations formulées seront incorporés dans le projet afin d'élaborer le document final qui sera soumis officiellement à la réunion suivante du Comité, en 2020.

7. À sa treizième réunion, le Comité directeur a adopté le projet de plan de travail pour 2017-2019 relatif à la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable (ECE/CEP/AC.13/2018/3), avec des modifications mineures proposées par les membres. Le secrétariat a incorporé ces modifications dans le document et le texte final a été approuvé par la procédure d'accord tacite. L'annexe II contient les amendements proposés à la treizième réunion du Comité directeur et incorporés dans le document final.

8. Le Comité directeur sera invité à prendre note du texte définitif du projet de plan de travail pour 2017-2019 relatif à la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable (ECE/CEP/AC.13/2018/3).

## Annexe I

### Esquisse du projet de plan de travail relatif au cadre de mise en œuvre pour l'après-2019 de la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable

*Volet 1 : Approche paninstitutionnelle de l'éducation au service du développement durable – les institutions en tant que communautés d'apprentissage porteur de changement*

Activités	Description	Financement	Calendrier de mise en œuvre	Partenaires pour la mise en œuvre
<b>Guide pratique pour la mise en œuvre de l'approche paninstitutionnelle à l'EDD</b>	Ce guide comprendra des questions spécifiques et un ensemble de critères de qualité qui faciliteront une réorientation sur mesure des organisations et des institutions vers une approche paninstitutionnelle globale de l'EDD aux niveaux institutionnel, gouvernemental et organisationnel.	Étudier les possibilités de financement par un État membre ou de financement conjoint avec d'autres organisations	2020-2022	Mettre en place un groupe d'experts qui travaillera exclusivement sur le guide pratique
<b>Outil en ligne pour une approche paninstitutionnelle de l'EDD</b>	Le guide décrira ce qui est nécessaire pour établir une stratégie pour l'approche paninstitutionnelle de l'EDD dans chaque structure ; comment assurer la mise en œuvre à long terme de la stratégie ; comment parvenir à un consensus ; et quels sont les points clefs de l'approche paninstitutionnelle aux différents niveaux. Il comprendra des exemples d'activités de formation et d'ateliers qui aideront les parties prenantes à élaborer leurs stratégies institutionnelles sur la base de l'approche paninstitutionnelle de l'EDD.	Étudier des mécanismes de financement par l'entremise de différents projets	2022-2026	Établir un groupement de partenaires (parmi les membres du comité directeur) qui établira, soumettra et appliquera la proposition.
<b>Recueil de bonnes pratiques relatives à l'approche paninstitutionnelle de l'EDD</b>	Publication comprenant des exemples d'approche paninstitutionnelle tirés de divers secteurs (écoles, universités, services de l'État, secteur privé, autorités locales, ONG, etc.)	Étudier la possibilité d'un financement par un État membre	2027-2030	Invitation aux États membres du Comité directeur à contribuer et à fournir des exemples de bonnes pratiques sur la base de critères précis

## Volet 2 h: Enseignement de qualité et éducation au service du développement durable

Activités	Description	Financement	Calendrier de mise en œuvre	Partenaires pour la mise en œuvre
<b>Encouragement d'une participation aux dialogues sur l'EDD et les objectifs de développement durable de spécialistes de la qualité pédagogique et d'organismes et d'autorités qui en sont chargés</b>	<p>Chaque État membre a des autorités et des spécialistes responsables de la qualité pédagogique et des normes y afférentes. Ces parties prenantes sont novices en ce qui concerne l'EDD ou la place des objectifs de développement durable dans l'éducation. Il est proposé de mener des activités destinées à susciter la participation de ce groupe d'acteurs.</p> <p>Parmi les exemples d'activités, on peut citer la création d'un réseau électronique international sur l'EDD pour les spécialistes des questions de qualité pédagogique et l'organisation de manifestations parallèles à l'occasion de conférences nationales et internationales des organismes d'assurance qualité (INQAAHE, ENQA, etc.).</p>	Éventuellement : soumettre des propositions pour des bourses Erasmus+, sur la période 2020-2030	<p>D'ici à 2020 : Constituer un groupement de partenaires provenant d'organismes d'État et d'établissements d'enseignement.</p> <p>2020-2022 : Mettre l'accent sur l'enseignement supérieur</p> <p>2022-2024 : Mettre l'accent sur l'éducation de la petite enfance</p> <p>2024-2026 : Mettre l'accent sur la formation professionnelle</p> <p>2026-2028 : Mettre l'accent sur l'enseignement primaire et secondaire</p> <p>2028-2030 : Regroupement</p>	Union européenne, Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) et UNESCO
<b>Élaboration d'ensembles de critères de qualité pour l'intégration de l'EDD à chaque niveau d'enseignement – petite enfance, enseignement primaire et secondaire, enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) et universités</b>	<p>Des groupes de travail sectoriels internationaux seraient créés et des critères de qualité seraient élaborés pour chaque niveau d'enseignement.</p> <p>Des guides et des documents d'orientation pourront être publiés.</p>	Comme ci-dessus	Comme ci-dessus	Constituer un groupe d'experts qui collaborerait avec le groupe travaillant sur l'activité 1.
<b>Mise au point d'un outil d'analyse comparative permettant d'évaluer concrètement l'intégration de l'EDD dans les dispositifs d'assurance de la qualité pédagogique</b>	Les critères de qualité seraient accompagnés d'un outil d'analyse comparative fournissant de brèves études de cas et/ou des exemples d'intégration de l'EDD à différents niveaux du dispositif.	Comme ci-dessus	Comme ci-dessus	Le groupe d'experts mentionné ci-dessus

<b>Élaboration et mise à disposition d'un programme de perfectionnement professionnel sur l'EDD et les ODD destiné aux spécialistes de la qualité pédagogique et aux organismes et autorités qui en sont chargés, ainsi qu'aux cadres et responsables du secteur de l'éducation</b>	Élaboration d'une série d'ateliers nationaux dans toute la région de la CEE destinés à aider les parties prenantes à intégrer l'EDD dans leurs politiques et institutions d'assurance de la qualité pédagogique	Un financement Erasmus pourrait soutenir l'élaboration et la mise à l'essai de ce programme. Des ressources supplémentaires seraient nécessaires pour l'extension ultérieure du programme.	2025-2030	États membres et partenaires soutenant le projet Erasmus+ décrit ci-dessus
---	---	--	-----------	--

*Volet 3 : Éducation numérique, technologies de l'information et de la communication et éducation au service du développement durable*

<b>Activités</b>	<b>Description</b>	<b>Financement</b>	<b>Calendrier de mise en œuvre</b>	<b>Partenaires pour la mise en œuvre</b>
<b>Mettre au point des ressources et des outils numériques</b>	Mettre au point des ressources et des outils numériques permettant de renforcer les possibilités réelles d'utiliser les outils informatiques et de communication pour combiner l'apprentissage formel, non formel et informel et de souligner l'effet des technologies de l'information et de la communication dans la pédagogie actuelle.	Un financement Erasmus+ pourrait soutenir ce programme	2020-2023	Mettre en place un groupement de partenaires : UNESCO, centres de formation des enseignants sur l'EDD, instituts de recherche et ONG.
<b>Examen de l'apprentissage mixte</b>	L'apprentissage mixte combine la formation en face à face, propice aux interactions entre apprenants et formateurs, et l'apprentissage en ligne, pour optimiser la formation dans le cadre d'un modèle d'apprentissage immersif.	Ministères de l'éducation et de l'emploi, Centre international de l'UNESCO pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (UNEVOC)	2021-2025	Constituer un groupe de partenaires parmi les membres du Comité directeur afin d'arrêter une stratégie commune et de la généraliser.
<b>Appliquer des méthodes d'analyse de l'apprentissage à l'EDD</b>	Appliquer à l'EDD des méthodes d'analyse de l'apprentissage : mesurer, collecter, analyser et traiter les données relatives aux apprenants et à leur environnement pour comprendre et optimiser l'apprentissage et les conditions dans lesquelles il se déroule.	Erasmus+, Ministères de l'éducation et de l'environnement, UNEVOC	2021-2024	Groupe d'experts des membres du Comité directeur, instituts de recherche en éducation, doctorants
<b>Développer l'utilisation de réseaux sociaux en tant qu'outil clef pour l'EDD</b>	Développer l'utilisation de réseaux sociaux en tant qu'outil clef ; envisager d'apporter un but éducatif à ces réseaux sociaux par leur intégration fonctionnelle dans un cadre, une stratégie ou un itinéraire.	Fondations, ONG, ministères	2020-2025	Partenaires des différents domaines concernés par cette activité (sociologues, spécialistes des réseaux, philosophes, etc.)

Volet 4 : *Entreprenariat, emploi, innovation et éducation au service du développement durable*

Activités	Description	Financement	Calendrier de mise en œuvre	Partenaires pour la mise en œuvre
<b>Fournir un cadre d'orientation pour les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle</b>	Il est nécessaire de définir de manière opérationnelle les compétences du XXI <sup>e</sup> siècle afin d'améliorer la planification et l'évaluation pour tous les groupes d'âge et toutes les matières. Pour tisser le lien entre les matières fondamentales et les compétences du XXI <sup>e</sup> siècle, il faut regrouper l'information sur les outils accessibles à tous qui peuvent promouvoir l'entreprenariat, l'emploi et l'innovation, ainsi que l'EDD (DigComp, EntreComp, mise en commun de rapports comme le rapport GEM, etc.). (Des liens vers ces documents et outils peuvent être publiés sur le site Web de la CEE.)	Étudier les possibilités de financement par un État membre ou de financement conjoint avec d'autres organisations	2020-2021	Constitution d'un groupe d'experts qui travaillera exclusivement sur le guide pratique
	Pour soutenir l'entreprenariat durable des jeunes, des recommandations devraient être formulées à l'intention du personnel éducatif (gestionnaires, enseignants, personnel de soutien) et des décideurs gouvernementaux.	Étudier des mécanismes de financement par l'entremise de différents projets	2022-2024	Constitution d'un groupe d'experts de la CEE qui travaillera exclusivement sur le guide pratique
	Élaborer des lignes directrices à l'intention du personnel éducatif – gestionnaires, enseignants, personnel de soutien	Étudier des mécanismes de financement par des organismes des Nations Unies	2021	Personnel de la CEE en collaboration avec un autre organisme des Nations Unies
<b>Représentation aux réunions du Comité directeur pour l'EDD</b>	Établir une lettre de recommandation officielle à l'intention des gouvernements			
	Pour être en mesure de devenir des agents de changement, les jeunes devraient avoir davantage leur mot à dire dans la prise de décisions sur les questions qui les touchent directement. Le Comité directeur pourrait devenir un pionnier dans l'ouverture de la discussion aux représentants des jeunes. Cela pourrait prendre diverses formes : participation de représentants des jeunes aux réunions du Comité directeur, consultation avec des représentants des jeunes par les points de contact nationaux, etc.	Constituer un réseau de la CEE destiné aux jeunes	2020-2021	CEE en coordination avec des organismes des Nations Unies

<b>Faire partager les résultats d'initiatives relatives à de bonnes pratiques</b>	<p>Différents outils peuvent être envisagés pour faire partager les bonnes expériences et des exemples pratiques, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des plateformes numériques avec des personnalités exemplaires ;</li> <li>• Améliorer et mettre à jour régulièrement le site Web de la CEE ;</li> <li>• Mettre à disposition des lignes directrices pédagogiques pour les étudiants, les enseignants, les écoles, les universités, etc. ;</li> <li>• Amplifier les initiatives relatives à de bonnes pratiques ;</li> <li>• Organiser des conférences, des concours, des programmes d'échange etc., pour les jeunes ;</li> <li>• Étudier la possibilité d'utiliser la grille de résultats comme cadre de qualité pour les prestataires de services de formation ;</li> <li>• Organiser des webinaires pour soutenir le dialogue sur les résultats des projets et pour mettre en commun les expériences positives.</li> </ul>	Étudier la possibilité d'un financement par un pays membre par le Comité directeur ou d'une publication conjointe avec d'autres organisations.	2025-2030	Organismes des Nations Unies  Grands programmes d'EDD en Éthiopie <sup>1</sup>  Centres régionaux d'expertise sur l'EDD <sup>2</sup>
---	---	--	-----------	--

<sup>1</sup> GRANDS PROGRAMMES D'EDD : éducation, formation professionnelle, entrepreneuriat, moyens de subsistance et développement de proximité – voir <https://esdethio.org/vocational-skills-training-and-entrepreneurship/> (en anglais).

<sup>2</sup> Centre régional d'expertise de Vienne : « ESD and Sustainability Entrepreneurs – The potential of RCE for greening the economy » par Christian Rammel et Joshua von Gabain.

<p><b>La formation professionnelle et l'économie verte</b></p>	<p>Les enseignants du système d'enseignement technique doivent être formés afin d'être en mesure d'aider les diplômés à acquérir de nouvelles aptitudes et compétences pour le développement durable, en fonction des défis du marché ;</p> <p>Il faut mettre davantage l'accent sur l'amélioration des qualifications des enseignants (recommandations relatives à des mesures de renforcement des capacités) ;</p> <p>Il faut créer des structures de soutien pour les jeunes issus de groupes vulnérables<sup>3</sup>, qui leur apportent des conseils et des moyens de renforcer leurs compétences.</p>	<p>Étudier les possibilités de financement par un État membre ou de financement conjoint avec d'autres organisations</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Constitution d'un groupe d'experts qui travaillera exclusivement sur le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels vis-à-vis de l'économie verte, ainsi que sur l'entrepreneuriat des jeunes, l'emploi et l'innovation par rapport à l'EDD.</p> <p>CEE en coordination avec des organismes des Nations Unies</p>
--	---	--	------------------	---

<sup>3</sup> GRANDS PROGRAMMES D'EDD : éducation, formation professionnelle, entrepreneuriat, moyens de subsistance et développement de proximité – voir <https://esdethio.org/vocational-skills-training-and-entrepreneurship/> (en anglais).



## Annexe II

### **Modifications proposées à la treizième réunion du Comité directeur et incorporées dans le document final intitulé « Projet de plan de travail pour 2017-2019 relatif à la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable » (ECE/CEP/AC.13/2018/3)**

1. À la treizième réunion du Comité directeur, les modifications suivantes ont été apportées au document final intitulé « Projet de plan de travail pour 2017-2019 relatif à la Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable » (ECE/CEP/AC.13/2018/3).

2. Après le paragraphe 51 (sect. D), un nouveau paragraphe 52 a été ajouté. Il est libellé comme suit :

« 52. Pour donner suite au processus d'étude décrit ci-dessus, le Comité a décidé à sa treizième réunion, tenue les 3 et 4 mai 2018, de créer un groupe spécial de réflexion sur des propositions concrètes pour l'élaboration du cadre régissant les activités de mise en œuvre de la Stratégie dans la région après 2019, qui aideraient à élaborer le plan de travail pour la phase de mise en œuvre après 2019. Le Comité directeur a décidé que le groupe spécial se réunirait avant la prochaine réunion du Comité en 2019. ».

3. Après l'insertion du paragraphe 52, les paragraphes suivants ont été renumérotés en conséquence.

4. Dans l'annexe II du document ECE/CEP/AC.13/2018/3, intitulée « Projet de calendrier pour l'établissement des rapports » du projet de plan de travail, le texte et le tableau ont été modifiés comme suit :

« Le calendrier proposé ci-après pour l'élaboration et la présentation des rapports nationaux d'examen de la mise en œuvre vise à faciliter le processus d'établissement de rapports au niveau national. Les États membres sont invités à respecter la date limite du 1<sup>er</sup> novembre 2018 afin de laisser suffisamment de temps pour préparer le rapport sur l'état d'avancement de la première phase (l'après-2015) de la Stratégie à l'échelle régionale, et de permettre au Comité directeur, dans le cadre de ses débats sur l'EDD, de faire état des résultats de l'examen de la mise en œuvre. ».

<i>Déroulement du processus dans le pays</i>	<i>Délai nécessaire</i>	<i>Date prévue</i>
Version préliminaire du rapport	1 mois	Juin 2018
Consultation multipartite sur la version préliminaire du rapport	1 à 3 mois	Juillet-septembre 2018
Élaboration de la version finale du rapport (y compris la traduction si nécessaire)	1 mois	Octobre 2018
Date limite de présentation des rapports nationaux au secrétariat de la CEE		1 <sup>er</sup> novembre 2018