



Европейская экономическая комиссия

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет по образованию
в интересах устойчивого развития
Европейской экономической комиссии
Организации Объединенных Наций****Четырнадцатое совещание**
Женева, 2 и 3 мая 2019 года**Доклад Руководящего комитета по образованию
в интересах устойчивого развития о работе
его четырнадцатого совещания****I. Введение**

1. Четырнадцатое совещание Руководящего комитета по образованию в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии (ЕЭК) Организации Объединенных Наций состоялось 2 и 3 мая 2019 года в Женеве.

A. Участники

2. В работе совещания приняли участие делегации 27 государств – членов ЕЭК: Австрии, Азербайджана, Андорры, Армении, Беларуси, Бельгии, Боснии и Герцеговины, Венгрии, Германии, Греции, Грузии, Кипра, Кыргызстана, Латвии, Мальты, Нидерландов, Российской Федерации, Румынии, Словакии, Словении, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Турции, Украины, Финляндии, Хорватии, Швейцарии и Эстонии.

3. От системы Организации Объединенных Наций в совещании участвовала представительница Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

4. На совещании также присутствовала представительница Регионального экологического центра для Центральной Азии.

5. Кроме того, на совещании присутствовали представители следующих неправительственных организаций (НПО) и учебных заведений: Кипрское энергетическое агентство, Региональный центр экспертизы «Экодемия» (Беларусь); «Хотим домой!» (Швейцария); сеть НПО «Образование в интересах устойчивого развития» (Украина); Экологическое будущее (Украина); Планет'ЭР (Франция); Сока Гаккай Интернешнл (Швейцария); Сеть по вопросам глобального образования в Европе (Португалия); Журналисты за права человека (Северная Македония); Центр



поддержки НПО (Кипр); Партнерство по финансированию инвестиций в устойчивое развитие (Соединенные Штаты Америки); Сексуальное просвещение молодежи в Европе – Европейская сеть Международной федерации планирования семьи (Бельгия); Средиземноморское бюро информации по окружающей среде, культуре и устойчивому развитию (Греция) и Международный университет Ла-Риоха (Испания).

В. Утверждение повестки дня

6. Руководящий комитет утвердил повестку дня своего четырнадцатого совещания, содержащуюся в документе ECE/CEP/AC.13/2019/1.

II. Осуществление Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития

A. Предварительные результаты в отношении достигнутого прогресса и трудности, возникшие в ходе четвертого этапа осуществления

7. Председатель напомнила, что государства-члены договорились проводить регулярную оценку осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1) на основе унифицированного формата отчетности и четкого набора показателей, разработанных Группой экспертов ЕЭК по показателям образования в интересах устойчивого развития. Первые три цикла представления национальных докладов об осуществлении были проведены в 2007, 2010 и 2014 годах. Представление национальной отчетности позволяет подводить итоги и выявлять основные успехи и проблемы. Кроме того, представление национальных докладов дает странам уникальную возможность перенимать друг у друга опыт в области внедрения образования в интересах устойчивого развития, поскольку в этих докладах содержится подробная информация о наработках и проблемах стран по всему региону.

8. В 2018 году состоялся четвертый цикл обязательного представления докладов, который пришелся на конец четвертого этапа осуществления Стратегии (2017–2019 годы). В связи с тем, что ряд государств-членов просили выделить им больше времени, крайний срок представления национальных докладов об осуществлении, назначенный первоначально на 1 ноября 2018 года, был перенесен на середину июня 2019 года. В силу этого, своевременно завершить подготовку четвертого обобщающего доклада о ходе осуществления Стратегии к четырнадцатому совещанию оказалось невозможно. Обобщающий доклад будет подготовлен к пятнадцатому совещанию Руководящего комитета, которое состоится в мае 2020 года.

9. Председатель напомнила, что подготовка четвертого обобщающего доклада о ходе осуществления Стратегии, которая пока еще не завершена, стала возможной благодаря правительству Кипра, выделившему трех сотрудников педагогической группы Отдела образования в интересах окружающей среды и устойчивого развития Кипрского педагогического института (Министерство образования, культуры, по делам спорта и молодежи) для составления обобщающего доклада вместе с сотрудниками секретариата ЕЭК.

10. Представитель делегации Кипра изложил предварительные выводы обобщающего доклада. В этом докладе приводится обзор данных, собранных на основе национальных докладов об осуществлении, представленных государствами-членами по итогам четвертого этапа осуществления, и содержится анализ докладов 24 стран. Некоторые национальные доклады не были охвачены анализом по причине их позднего представления, несколько докладов были представлены только на русском языке, при этом ряд стран обещали представить свои доклады после совещания до истечения установленного крайнего срока.

11. Председатель обратила внимание на следующие основные выводы обобщающего доклада:

a) стратегии, направленные на поддержку образования в интересах устойчивого развития, реализуются в различных странах. Стоит задача обеспечить координацию реализуемых разными странами стратегий и увеличить число стран, имеющих национальные планы в области образования в интересах устойчивого развития;

b) действие стратегий было распространено на неформальное и информальное образование, и в большинстве стран они способствуют синергии и вовлечению различных заинтересованных сторон в сфере образования в интересах устойчивого развития;

c) в стратегиях большинства стран затрагиваются ключевые темы, связанные с устойчивым развитием, при этом они обеспечивают внедрение образования в интересах устойчивого развития в сфере как формального, так и неформального образования;

d) в контексте некоторых стран отмечается необходимость пересмотра общепринятого подхода и его дальнейшего внедрения – главным образом в том, что касается стимулов и стратегий;

e) почти во всех странах педагоги отмечают, что в ходе программ профессиональной подготовки и программ подготовки без отрыва от работы они проходят подготовку по развитию компетенций в области образования в интересах устойчивого развития. Значительное число стран не располагают действующей сетью по содействию сотрудничеству в области образования в интересах устойчивого развития на национальном уровне;

f) благодаря поощрению национальных стратегий и инвестированию государственных средств ведется масштабная подготовка пособий и материалов по образованию в интересах устойчивого развития, при этом отмечается нехватка критериев контроля качества. Кроме того, многое еще предстоит сделать в плане распространения материалов и обеспечения их доступности;

g) многие правительственные департаменты/подразделения, отвечающие за образование в интересах устойчивого развития, признают важность научных исследований и разработок и отмечают необходимость увязки научных исследований с политикой и практикой в области образования в интересах устойчивого развития. Что касается поощрения научных исследований и разработок, то наиболее слабым элементом является оценка результатов осуществления Стратегии;

h) лишь в ограниченном числе стран к знаниям коренных народов и традиционным знаниям в области образования в интересах устойчивого развития применяется целостный подход, охватывающий языки коренных народов, их традиционный уклад жизни, народное творчество, танцы и отношение к природе. Особое внимание в учебных программах уделяется признанию элементов, связанных с коренными народами;

i) в своих докладах страны отмечали проблемы, связанные с осуществлением национальных планов действий в области образования в интересах устойчивого развития, которые обусловлены главным образом финансовыми и временными ограничениями, необходимостью распространения передовой практики и передового опыта и развития синергии.

12. Секретариат выразил признательность тем странам, которые представили национальные доклады об осуществлении, и поблагодарил правительство Кипра за его вклад натурой в подготовку обобщающего доклада.

13. Секретариат проинформировал Комитет о том, что подготовка обобщающего доклада будет завершена после последнего крайнего срока, установленного на середину июня 2019 года для стран, еще не представивших свои национальные доклады об осуществлении. После завершения составления обобщающего доклада и его окончательной доработки он будет распространен среди членов Руководящего

комитета для ознакомления и последующего представления в качестве официального документа для рассмотрения Руководящим комитетом на его пятнадцатом совещании.

14. Председатель предоставила слово для выступлений, посвященных незавершенным мероприятиям и инициативам, реализация которых началась после тринадцатого совещания Руководящего комитета (Женева, 3–4 мая 2018 года). В ходе последовавшего обсуждения ряд стран представили информацию о соответствующих мероприятиях и сведения, которые не вошли в их национальные доклады. Руководящий комитет просил секретариат разместить на веб-сайте все направленные ему выступления и принять к сведению представленную информацию о передовой практике.

В. Региональные рамки сотрудничества в целях устойчивого развития: региональный форум по устойчивому развитию

15. Секретариат проинформировал Комитет об итогах дискуссионного круглого стола «Сила знаний на благо перемен: образование и обучение как движущая сила устойчивого развития», организованного в рамках Регионального форума по вопросам устойчивого развития в регионе Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (Женева, 21 и 22 марта 2019 года).

16. Комитет принял к сведению представленную информацию и особо отметил участие Руководящего комитета и его членов в работе круглого стола, благодаря чему удалось обратить внимание на ту роль, которую Стратегия в области образования в интересах устойчивого развития может сыграть для поддержки усилий стран по осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности цели 4 в области устойчивого развития и связанной с ней задачи 4.7, касающейся образования в интересах устойчивого развития, путем обмена примерами передовой практики и поощрения ее внедрения в других странах.

17. Секретариат призвал Руководящий комитет принять участие в следующей серии региональных форумов, проводимых аналогичным образом, в том случае, если предлагаемый формат позволит представить практические примеры передовой практики.

С. Итоги деятельности по укреплению потенциала

18. Секретариат представил участникам информацию о проведенном при финансовой поддержке Швейцарии рабочем совещании по укреплению потенциала в области содействия образованию в интересах устойчивого развития на национальном уровне (Тбилиси, 5 и 6 апреля 2019 года).

19. Представитель Грузии рассказала об итогах рабочего совещания, которое было посвящено приоритетной области действий с) («Совершенствование профессионально-технического образования и подготовки в интересах поддержки устойчивого развития и перехода к «зеленой» экономике») рамочной программы осуществления Стратегии. Цель рабочего совещания заключалась в обсуждении механизмов интеграции основных принципов образования в интересах устойчивого развития в национальную систему профессионально-технического образования и подготовки путем организации межотраслевого диалога между основными заинтересованными сторонами. Это обсуждение было направлено на поиск возможностей для переориентации системы профессионально-технического образования в интересах следующего: содействие осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и достижению целей в области устойчивого развития; развитие у педагогов соответствующих компетенций в области образования в интересах устойчивого развития для обеспечения их активного участия в этой сфере с учетом того, что отсутствие таких компетенций указывается в качестве одного из основных препятствий на пути прогресса в этом отношении.

20. Председатель поблагодарила Государственный секретариат Швейцарии по вопросам образования, исследований и инноваций за финансирование рабочего совещания и приветствовала информацию о выделении финансирования для проведения в 2020 году следующего рабочего совещания по укреплению потенциала.

21. Секретариат подчеркнул важность проведения на национальном уровне мероприятий по укреплению потенциала, предусмотренных рамочной программой осуществления Стратегии, и предложил государствам-членам продолжать оказывать содействие проведению мероприятий по укреплению потенциала.

22. Комитет просил секретариат продолжать взаимодействие с заинтересованными государствами-членами, в том числе в целях выявления стран, желающих провести у себя рабочее совещание в 2020 году. Была достигнута договоренность о том, что окончательное решение относительно выбора принимающей страны для проведения следующего рабочего совещания в 2020 году будет принято секретариатом в консультации с правительством Швейцарии и Бюро и должным образом доведено до сведения заинтересованных стран после совещания.

III. Образование в интересах устойчивого развития для достижения целей в области устойчивого развития путем привлечения молодежи

23. Комитету было предложено обсудить возможные пути участия молодежи в продвижении повестки дня образования в интересах устойчивого развития, в частности в процессах ЕЭК, и трудности, которые необходимо учитывать в том, что касается участия молодежи в достижении целей в области устойчивого развития. Устремленность молодых людей в будущее и их энергия могли бы стать той силой, которая будет активно стимулировать переход остальных слоев общества к новому, устойчивому образу жизни и поиск новых, нестандартных решений и альтернатив в интересах устойчивого развития. Инвестируя в молодежь, общество инвестирует в свое будущее. В качестве преобразующего процесса образование в интересах устойчивого развития играет центральную роль в просвещении и стимулировании молодых людей и формировании у них мотивации для действий, направленных на построение более жизнеспособных и устойчивых сообществ.

24. Председатель Руководящего комитета представила эту тему и выступила по ней с подробным сообщением. Она привела примеры существующих программных документов и/или официальных заявлений ряда международных организаций, касающихся молодежи, таких как «Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО»¹ и документ ЮНЕСКО с изложением позиции относительно будущего образования в интересах устойчивого развития², в которых подчеркивается необходимость оказания поддержки молодым людям в их роли проводников перемен в интересах устойчивого развития путем предоставления им образования в интересах устойчивого развития и возможностей для участия в ключевых процессах принятия решений по вопросам устойчивого развития. В Стратегии, принятой в 2005 году (CEP/AC.13/2005/2), говорится о необходимости добиваться того, чтобы школьники и студенты в рамках формального образования получали надлежащие знания в области устойчивого развития и осознавали последствия решений, не способствующих устойчивому развитию (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1, пункт 29). В плане работы по осуществлению Стратегии на период 2017–2019 годов также содержится прямое, хотя и весьма ограниченное упоминание молодежи – в той части, где рассматривается роль сетей, включая сети молодежи, в области образования в интересах устойчивого развития как

¹ Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) (Париж, 2014 год).

² Для получения дополнительной информации о документе с изложением позиции см. <https://en.unesco.org/esdfor2030>.

жизненно важного элемента основ осуществления (ECE/CEP/AC.13/2018/3, пункт 15 f) i)).

25. В настоящее время Комитет находится на переходном этапе, на котором определяются новые задачи, цели и рамочная программа осуществления Стратегии, а также план работы по осуществлению на период после 2019 года. В связи с этим необходимо рассмотреть вопрос о том, какую роль в этом процессе играет молодежь. Этот вопрос уже затрагивался в ходе дискуссии экспертов на проходившем 27 и 28 ноября 2018 года в Гааге (Нидерланды) первом совещании Специальной группы по стратегическому планированию, организованном с целью обсудить текущие проблемы и будущие приоритеты в работе Комитета и выработать стратегические предложения по дальнейшему поощрению образования в интересах устойчивого развития в регионе на период до 2030 года. На этом совещании эксперты среди прочего обсудили идеи и выдвинули предложения относительно роли молодежи, впоследствии включенные в направление работы 4 («Предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития») проекта концептуальной записки, подготовленного по итогам работы Специальной группы, что включало предложение поощрять пять ключевых областей активного участия молодежи в этих процессах, с тем чтобы мотивировать молодых людей к участию в совместной работе над поиском решений для строительства более устойчивого будущего (ECE/CEP/AC.13/2019/4, пункты 68–88).

26. Председатель предложила Комитету обсудить вопрос о путях привлечения молодежи к конструктивному участию в работе Комитета по стратегическому планированию новой рамочной программы осуществления Стратегии на период после 2019 года, которая будет действовать до 2030 года («Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года»), и озвучила некоторые идеи относительно включения вопроса об участии молодежи в проект концептуальной записки по новой рамочной программе осуществления «Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года». Были высказаны следующие идеи:

a) провести в одном из государств-членов молодежный форум для обсуждения проекта концептуальной записки по новой рамочной программе осуществления Стратегии ЕЭК («Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года»);

b) создать специальную группу молодых людей, представляющих государства-члены;

c) включить в концептуальную записку пункт, посвященный молодежи, образованию в интересах устойчивого развития и целям в области устойчивого развития;

d) включать в состав национальных делегаций Руководящего комитета ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития по одному представителю из числа молодых людей.

27. Что касается вопроса о включении ссылок на молодежь в четыре направления работы, изложенные в проекте концептуальной записки по новой рамочной программе осуществления Стратегии на период после 2019 года «Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года», то были выдвинуты следующие предложения:

a) «Совершенствование политики»:

- Разработать положения для обеспечения активного участия молодежи в планировании, осуществлении и оценки эффективности политики.
- Политика должна охватывать многочисленные аспекты устойчивого развития на основе целостного, справедливого и учитывающего гендерный фактор подхода.
- Все соответствующие заинтересованные стороны должны выделять ресурсы для расширения прав и возможностей молодых людей, которые

являются проводниками перемен в области образования в интересах устойчивого развития.

b) «Общеинституциональный подход»:

- Образовательным учреждениям и правительствам следует оказывать институциональную поддержку и предоставлять ресурсы для осуществления реализуемых под руководством молодых людей процессов преобразований, направленных на обеспечение устойчивости.
- Активизировать совместную работу, проводимую в рамках инициатив в области устойчивого развития.
- Признать молодежь в качестве равноправного партнера с точки зрения ускорения темпов оперативной трансформации учебных заведений в сторону обеспечения устойчивости.

c) «Обучение в области образования в интересах устойчивого развития и молодежь»:

- Учебным заведениям и правительствам следует поощрять и поддерживать молодых людей и педагогов, экспериментирующих с инновационными подходами к обучению.
- Проводить мониторинг и оценку инновационных подходов к обучению для определения их эффективности и действенности в плане поощрения образования в интересах устойчивого развития.
- Увеличить отдачу от реализации успешных подходов к обучению в контексте различных географических и институциональных условий.
- Развивать потенциал молодых людей в качестве инструкторов и педагогов коллегиального обучения в области образования в интересах устойчивого развития.
- Укреплять потенциал существующих педагогов и инструкторов для расширения прав и возможностей молодежи с точки зрения участия в получении образования в интересах устойчивого развития.

d) «Местные сообщества, молодежь и образование в интересах устойчивого развития»:

- Прислушиваться к мнениям молодежи в рамках местных инициатив в области образования в интересах устойчивого развития.
- Поддерживать молодежные инициативы в области образования в интересах устойчивого развития на уровне местных сообществ.
- Поощрять молодежь к участию и обучению в реальных жизненных ситуациях.

e) «Предпринимательство, молодежь и образование в интересах устойчивого развития»:

- Признать важное значение предпринимательства для содействия достижению целей в области образования в интересах устойчивого развития.
- Создавать политические рамки и условия для финансирования новых стартапов-проектов.
- Развивать потенциал молодежи в области создания предприятий и управления ими.

f) «Проблемы и возможности в области устойчивого развития и молодежь»:

- Дать возможность всем молодым людям осознать и критически оценить сложности и факторы неопределенности, связанные с проблемами и возможностями в области устойчивого развития.

- Обеспечить расширение прав и возможностей молодежи для выработки концепций более устойчивого будущего.
- Обеспечить учащихся навыками, необходимыми им для осуществления преобразований в их личной жизни, образовательных учреждениях, сообществах и странах.

28. Что касается возможных путей решения проблем молодежи в рамках будущей рамочной программы осуществления Стратегии, то были высказаны следующие предложения:

а) включить эти вопросы в проект концептуальной записки «Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» в качестве пятого направления работы;

б) включить эти вопросы в инициативу Руководящего комитета ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития под заголовком «Молодежь призывает к действиям: Стратегическое планирование деятельности ЕЭК в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года с учетом интересов молодежи»;

в) горизонтально включить вопросы, касающиеся молодежи, в четыре направления работы, указанные в проекте рамочной программы осуществления Стратегии ЕЭК «Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года»;

г) подготовить под руководством Руководящего комитета ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития план работы, предусматривающий конкретные действия и мероприятия, ориентированные на молодежь, образование в интересах устойчивого развития и достижение целей в области устойчивого развития.

29. В ходе последовавшего обсуждения члены Комитета рассмотрели вышеупомянутые предложения и высказали свои мнения о возможных путях участия молодежи в данном процессе. Был упомянут ряд существующих проблем, препятствующих решению этого вопроса, в том числе нынешний официальный формат ежегодных совещаний Руководящего комитета, механизм выявления соответствующей организации/платформы, представляющей молодежь, и согласования способов и механизмов ее участия.

30. Председатель выступила с заключительными замечаниями относительно важности обсуждения данного пункта повестки дня и подчеркнула тот факт, что в течение последних 15 лет приоритетная работа Комитета, направленная на переориентацию систем образования в сторону образования в интересах устойчивого развития, была сосредоточена главным образом на молодом поколении как движущей силе изменений в мировоззрении общества. В силу этого, важно признать, что молодежь является катализатором перемен, и Комитет должен принять решение о путях вовлечения молодежи из региона ЕЭК в работу Комитета.

31. Комитет принял решение дать представителю организации «Сексуальное просвещение молодежи в Европе» следующие поручения: а) в течение следующих двух месяцев установить контакты с крупнейшими сетями и основными группами, представляющими молодежные организации, и довести до их сведения результаты деятельности Руководящего комитета в области разработки новой рамочной программы осуществления Стратегии («Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года») и ее приоритетах; б) координировать сбор и подготовить компиляцию идей, предложений и рекомендаций, касающихся решения предложенных для обсуждения вопросов, которые были озвучены в ходе совещания, в) подготовить подробное предложение или концептуальную записку по вопросу о том, каким образом сами молодые люди видят свое участие в этом процессе, для представления на следующем совещании Руководящего комитета в 2020 году.

IV. Недавние мероприятия других международных форумов по поощрению образования в интересах устойчивого развития

32. Представитель Секции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития проинформировала участников о происходящих в контексте ЮНЕСКО событиях, касающихся процесса разработки будущего образования в интересах устойчивого развития на основе уроков, извлеченных по итогам проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), и с учетом того, что завершение первого этапа Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития намечено на 2019 год. В ходе выступления основное внимание было уделено введению в действие нового плана осуществления Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития на период после 2019 года; после этого состоялось обсуждение вопроса о способах его увязки с процессом осуществления на региональном уровне рамочной программы ЕЭК, а также вопроса о согласовании отчетности и показателей на этапе после Глобальной программы действий.

33. На 206-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО (Париж, 3–17 апреля 2019 года) был согласован и одобрен проект рамочной программы по образованию в интересах устойчивого развития, озаглавленный «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей устойчивого развития (Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года)», который охватывает период с 2020 по 2030 год. В этой рамочной программе представлено видение того, каким образом будущее образования в интересах устойчивого развития будет строиться на основе извлеченных уроков и как адаптироваться к новым возникающим проблемам и тенденциям, которые должны учитываться в рамках общей стратегии. Проект рамочной программы был разработан на основе широких консультаций с различными заинтересованными сторонами, включая четыре аналитических симпозиума, прошедших в Азии, Европе, Африке и Латинской Америке, техническое консультативное совещание со 116 государствами-членами; глобальные общественные онлайн-консультации; консультации с учреждениями Организации Объединенных Наций и другими международными организациями и ежегодные обзоры осуществления Глобальной программы действий.

34. Согласно новой рамочной программе³ необходимо учитывать и интегрировать в систему образования три важных аспекта: преобразующая деятельность, структурные изменения и технологический прогресс. В ответ на возросшее значение, придаваемое образованию в интересах устойчивого развития как неотъемлемому элементу цели 4 в области устойчивого развития и одного из ключевых факторов достижения всех других целей в области устойчивого развития, как это признается в резолюции 72/222 Генеральной Ассамблеи, общая цель рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» заключается в содействии построению более справедливого и устойчивого мира путем достижения 17 целей в области устойчивого развития посредством образования. Что касается осуществления, то в качестве всеобъемлющего подхода к образованию в интересах устойчивого развития в новой рамочной программе предусмотрен трехкомпонентный подход, который заключается в следующем: а) оказание постоянной поддержки всем мероприятиям в области образования в интересах устойчивого развития, способствующим достижению целей в области устойчивого развития, даже когда прямые ссылки на эти цели отсутствуют; б) предоставление образования в интересах устойчивого развития, которое могло бы улучшить понимание среди учащихся и широкой общественности концепции устойчивого развития, посредством проведения в учебных заведениях коммуникационной и информационно-разъяснительной работы с использованием прямых ссылок на эти цели; в) предоставление образования в

³ ЮНЕСКО, «Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) после 2019 года», документ 204 EX/28. См. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261625>.

интересах устойчивого развития, которое бы способствовало развитию критического и контекстуального осмысления целей в области устойчивого развития, путем постановки вопросов относительно взаимосвязей и противоречий между различными целями и предоставления учащимся возможности овладеть практическими навыками в плане достижения сбалансированности.

35. Что касается деталей фактического осуществления, то упор на пять приоритетных областей деятельности и расширение масштабов деятельности посредством каскадных цепочек партнеров сохраняют свою актуальность. В целях выработки более целостного подхода пять партнерских сетей будут заменены одной инклюзивной сетью партнеров, при этом работа будет сосредоточена на инициативах национального уровня, а также на более активном участии государств-членов и повышении уровня их ответственности. Ожидается, что государства-члены будут содействовать построению более справедливого и устойчивого мира в рамках пяти областей деятельности и путем мобилизации многих заинтересованных сторон и поддержки их механизмов сетевого взаимодействия и принятия решений на национальном уровне, информационно-пропагандистской и коммуникационной деятельности по достижению целей в области устойчивого развития и национальных инициатив в области образования в интересах устойчивого развития. Ожидается, что ЮНЕСКО будет оказывать поддержку национальным инициативам в области образования в интересах устойчивого развития на основе инклюзивной сети партнеров, проводить мониторинг и оценку осуществления Глобальной программы действий и обеспечивать ее осуществление путем использования фактических данных.

36. Что касается осуществления на региональном уровне новой рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» и ее актуальности для Стратегии ЕЭК и других региональных сетей, то ЮНЕСКО планирует провести в начале нового этапа региональный диалог, с тем чтобы инициативы национального уровня были хорошо проработаны и могли интегрироваться в региональные подходы к общей работе по достижению целей устойчивого развития на глобальном уровне. Что касается значения рамочной программы ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» для рамочной программы осуществления Стратегии ЕЭК на период после 2019 года, то тема направления работы 1 (Общеинституциональный подход к образованию в интересах устойчивого развития) актуальна для приоритетной области деятельности 2 рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года», касающейся общеинституционального подхода. Особый интерес привлекает к себе сотрудничество по направлению работы 2 рамочной программы осуществления Стратегии ЕЭК (Качественное образование и образование в интересах устойчивого развития), которое будет актуально в отношении всей деятельности ЮНЕСКО по развитию политики в рамках приоритетной области деятельности 1 рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года».

37. Деятельность ЕЭК по направлению работы 3 (Цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития) будет актуальной для работы ЮНЕСКО по теме «Технологическое будущее», которая представляет собой одну из ключевых областей анализа, а деятельность по направлению работы 4 (Предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития) – для приоритетных областей деятельности 3 (Педагоги) и 4 (Молодежь) рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года», а также для работы по осуществлению структурных изменений и поиску альтернатив обществу потребления.

38. Рекомендация ЮНЕСКО 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод легла в основу системы отчетности для глобального показателя 4.7.1 целей в области устойчивого развития. Недавно в ЮНЕСКО

завершился шестой цикл представления докладов⁴, в ходе которого был проведен также мониторинг глобальных показателей выполнения задач 12.8 и 13.3 целей в области устойчивого развития, касающихся просвещения в области устойчивого потребления и изменения климата соответственно.

39. В качестве учреждения, курирующего мониторинг глобального показателя выполнения задачи 4.7 целей в области устойчивого развития, ЮНЕСКО разработала инструмент мониторинга и провела дополнительные исследования по этой теме. В настоящее время ЮНЕСКО работает над обновлением вопросника и методологии для седьмого цикла представления докладов об осуществлении ее Рекомендации 1974 года (его проведение намечено на 2020 год). В рамках этого процесса предлагается учесть самые последние тенденции, изменения и вопросы, касающиеся мониторинга глобального показателя выполнения задачи 4.7. В течение всего текущего года будут проводиться консультации с экспертами, и членам Руководящего комитета и другим партнерам предлагается при наличии интереса принять участие в этом процессе. Ожидается, что результаты седьмого цикла представления докладов будут готовы к началу 2021 года и что они будут представлены Межучрежденческой и экспертной группе по показателям достижения целей в области устойчивого развития для утверждения.

40. Что касается сотрудничества ЮНЕСКО и ЕЭК по вопросу о согласовании отчетности и показателей на этапе после окончания Глобальной программы действий, то было предложено согласовать национальные доклады, представляемые в ЕЭК в соответствии с рамочной программой осуществления на период после 2019 года, со страновой отчетностью, представляемой в ЮНЕСКО для мониторинга глобальных показателей выполнения задач 4.7.1, 12.8.1 и 13.3.1. Цель этого предложения заключается в том, чтобы избежать дублирования отчетности и сосредоточить внимание на обеспечении более эффективного мониторинга глобальных показателей на страновом уровне внутри региона, а также создать пространство для более глубокого анализа региональных особенностей, связанных с результатами глобального мониторинга, и способствовать дальнейшему обсуждению действий на уровне региона ЕЭК.

41. После этого представитель ЮНЕСКО проинформировала Комитет о намеченных на 2019–2020 годы предстоящих мероприятиях, включая: Политический форум высокого уровня по вопросам устойчивого развития (Нью-Йорк, 9–18 июля 2019 года); четвертый Форум ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития и в духе глобальной гражданственности (Ханой, 2 и 3 июля 2019 года); семьдесят четвертая сессия Генеральной Ассамблеи (Нью-Йорк, 17–30 сентября 2019 года); сороковая сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО (Париж, 12–27 ноября 2019 года) и конференция ЮНЕСКО, посвященная началу глобального осуществления рамочной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития на период после 2019 года (Берлин, 2–4 июня 2020 года).

42. В ходе последовавшего обсуждения было разъяснено, что благодаря организации ежегодных технических консультаций с национальными правительствами ЮНЕСКО обеспечивает участие министерств окружающей среды и других соответствующих национальных учреждений. Что касается мониторинга выполнения задачи 4.7, то соответствующий вопросник будет пересмотрен в рамках процесса с участием многих заинтересованных сторон и направлен министерствам образования, чтобы они провели консультации с другими надлежащими национальными учреждениями, отвечающими за образование в интересах устойчивого развития на национальном уровне. Кроме того, было разъяснено, что ЮНЕСКО будет поддерживать создание в каждой стране национальных платформ с участием многих заинтересованных сторон, которые будут играть ведущую роль в осуществлении инициатив на национальном уровне, и что каждому государству-члену будет предложено разработать или укрепить собственные инициативы, а также взять на себя ответственность за осуществление уже существующих национальных инициатив в поддержку рамочной программы «Образование в интересах устойчивого

⁴ См. <https://en.unesco.org/themes/gced/sdg47progress>.

развития на период до 2030 года». Эти инициативы будут включать в себя ряд ключевых проектов, посвященных решению специальных вопросов. Докладчик подчеркнула, что ЮНЕСКО признает, что такие региональные инициативы и платформы, как Стратегия ЕЭК и Средиземноморская стратегия в области образования в интересах устойчивого развития, дополняют национальные инициативы и что эти региональные платформы будут играть важную роль для успешной реализации новой рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года». Отвечая на вопрос о том, произойдет ли слияние механизмов отчетности в рамках ЮНЕСКО и ЕЭК на период после 2019 года в единый механизм, Председатель Комитета пояснила, что обе организации будут продолжать использовать свои собственные вопросники, чтобы сохранить возможность учитывать особенности новых основных направлений работы, при этом работу по ряду относящихся к ним вопросов обе организации будут осуществлять параллельно.

43. Представитель Средиземноморского бюро информации по окружающей среде, культуре и устойчивому развитию представил обзор событий и мероприятий, произошедших в контексте Средиземноморской стратегии в области образования в интересах устойчивого развития с момента ее принятия. После краткого изложения истории вопроса выступавший проинформировал участников о текущем плане действий по Средиземноморской стратегии и достижениях в области ее осуществления, об итогах проведенных учебных занятий и консультаций и о дальнейших шагах.

44. Выступавший представил участникам краткую информацию о предстоящем втором совещании Средиземноморского комитета по образованию в интересах устойчивого развития и региональном рабочем совещании, посвященном образованию в интересах устойчивого развития (Ираклион, Греция, 24–26 июня 2019 года). Цель этого мероприятия будет заключаться в следующем: а) провести обзор прогресса, достигнутого в деле внедрения и осуществления плана действий по Средиземноморской стратегии; б) обеспечить вклад в основные процессы, в которые интегрирована Средиземноморская стратегия; в) представить результаты национальных мероприятий по укреплению потенциала в области образования в интересах устойчивого развития, финансируемых Европейским союзом; д) стимулировать работу по основным тематическим приоритетам региона через призму образования в интересах устойчивого развития, включая тематические области, касающиеся устойчивого потребления и производства, борьбы с морским мусором, биоразнообразия и биосферных заповедников, а также проблем, касающихся беженцев.

45. Выступавший проинформировал участников о целях и задачах текущих программ образования в интересах устойчивого развития, которые способствуют осуществлению Средиземноморской инициативы в области образования в интересах окружающей среды и устойчивого развития/приоритетных тематических направлений плана действий Средиземноморского бюро информации по окружающей среде, культуре и устойчивому развитию, таких как Программа по нетрадиционным водным ресурсам в Средиземноморье, Программа по морскому мусору и другие программы. В заключение он рассказал об общих итогах, результатах и последствиях образовательных и информационно-просветительских мероприятий, проведенных в регионе Средиземноморья в период осуществления (2008–2018 годы).

46. Представитель Венгрии сообщила Комитету о результатах и итогах организованного в контексте Карпатской конвенции семинара по образованию в интересах устойчивого развития (Будапешт, 16–18 апреля 2019 года). Семинар был организован Министерством трудовых ресурсов Венгрии в сотрудничестве с секретариатом отделения Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) в Вене, временно обеспечивающим секретариатское обслуживание Карпатской конвенции, и Министерством сельскохозяйственного развития Венгрии. Проект финансировался за счет средств Федерального министерства охраны окружающей среды, природы, строительства и ядерной безопасности Германии и получил активную поддержку со стороны Программы консультативной помощи по вопросам охраны окружающей среды в странах

Центральной и Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии и других странах, граничащих с Европейским союзом. Проект осуществлялся под надзором Агентства по вопросам охраны окружающей среды Германии и Федерального агентства по охране природы Германии. Основная цель семинара заключалась в том, чтобы оказать содействие налаживанию сотрудничества или расширить масштабы существующего сотрудничества между сообществами групп заинтересованных сторон в области образования в интересах устойчивого развития в Карпатском регионе и тем самым способствовать осуществлению политики в области образования в интересах устойчивого развития, поощряемой такими ведущими международными организациями, как ЕЭК.

47. Докладчик подчеркнула тот факт, что центральным элементом этого мероприятия впервые стал трансдисциплинарный подход, в то время как предыдущие мероприятия в контексте Карпатской конвенции проводились на основе междисциплинарного подхода, но с привлечением экспертов из четко очерченных областей, например ученых или экспертов по вопросам политики. Семинар был направлен на то, чтобы собрать вместе смешанную группу специалистов из числа преподавателей, руководителей учебных заведений, руководителей системы образования, специалистов по техническому обслуживанию, лиц, занимающихся разработкой политики, инструкторов по подготовке преподавателей и ученых. Состоявшийся в ходе этого мероприятия транснациональный обмен мнениями, безусловно, имеет важное значение, однако программа была составлена таким образом, чтобы стимулировать конструктивный обмен мнениями между специалистами-практиками из различных сфер, связанных с образованием в интересах устойчивого развития. В ходе организованного в контексте Карпатской конвенции семинара основное внимание уделялось двум ключевым тематическим областям: общеинституциональному подходу к образованию в интересах устойчивого развития и поддержке использования преподавателями передовой практики и развития у педагогов навыков в области образования в интересах устойчивого развития, с тем чтобы дать им возможность обеспечивать качественное образование. Докладчик подробно остановилась на программе семинара и уделила внимание основным результатам, ориентированным на совместные усилия стран Карпатского региона по внедрению образования в интересах устойчивого развития в регионе и более успешной адаптации практики, обусловленной культурными особенностями.

48. Представитель Сети по вопросам глобального образования в Европе рассказала об истории, деятельности и достижениях организации, которая представляет собой сеть министерств, учреждений и других органов, отвечающих за вопросы политики, стратегии, финансирования и координации в области глобального образования на национальном уровне в европейских странах. Главная цель Сети по вопросам глобального образования в Европе заключается в укреплении образования и обучения в интересах позитивных социальных изменений, в том числе социальной справедливости, соблюдения права человека и обеспечения устойчивости как на местном, так и на глобальном уровнях. С этой целью: Сеть организует два раза в год совещания за круглым столом, посвященные вопросам политики и обмена опытом со странами-участницами; в случае возникновения на национальном уровне соответствующей потребности Сеть готовит добровольные экспертные обзоры, в том числе занимается выявлением передовой политики и практики, на основе которых другие страны могли бы извлечь уроки, а также формулированием взвешенных рекомендаций по улучшению качества и расширению охвата; Сеть оказывает структурированную и гибкую поддержку странам, имеющим меньший опыт и ограниченные финансовые ресурсы, в целях повышения уровня их приверженности и развития политики и организации; Сеть предоставляет возможности для налаживания связей между учеными, исследователями и разработчиками политики в области глобального образования, в частности в рамках созданной Научно-исследовательской сети по вопросам глобального образования и обучения; Сеть содействует признанию и изучению практики в области глобального образования на местах путем ежегодного присуждения премий в области глобального образования, а также путем подготовки и распространения соответствующей информации и критического анализа глобальных сквозных проблем и вопросов качества глобального образования. Как направление

государственной политики глобальное образование обеспечивает создание и поддержание пространства, в рамках которого граждане и организации могут обмениваться соответствующей информацией, критически осмысливать действующую политику и практику и вести поиск более справедливых альтернативных вариантов, а также экспериментировать с ними, с тем чтобы добиться перемен.

49. Комитет принял к сведению выступления представителей ЮНЕСКО, Средиземноморского бюро информации по окружающей среде, культуре и устойчивому развитию, Министерства трудовых ресурсов Венгрии и Сети по вопросам глобального образования в Европе и отметил, что сотрудничество между Руководящим комитетом, ЮНЕСКО и другими партнерами имеет важное значение для осуществления нынешней и будущей повесток дня в области образования в интересах устойчивого развития.

V. Итоги первого совещания и последующей работы Специальной группы по стратегическому планированию: проект концептуальной записки по рамочной программе осуществления на период после 2019 года

50. На своем тринадцатом совещании Руководящий комитет ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития обсудил будущее образования в интересах устойчивого развития, с тем чтобы выработать новаторские предложения, инструменты и рекомендации для устранения пробелов и придать новый импульс образованию в интересах устойчивого развития и роли Руководящего комитета на региональном и национальном уровнях. Для решения этих вопросов Руководящий комитет создал специальную группу, в состав которой вошли его члены, проявившие к этому свой интерес.

51. Руководящему комитету была представлена информация об итогах первого совещания Специальной группы по стратегическому планированию, проведенного по приглашению правительства Нидерландов и организованного в качестве взноса натурой в рамках механизма добровольного финансирования работы Комитета. Консультации между руководителями и членами Специальной группы продолжились в онлайн-режиме. В результате Группа разработала проект концептуальной записки по рамочной программе осуществления на период после 2019 года, в котором отражены материалы, представленные Специальной группой на основе: а) обсуждения и рекомендаций ее первого совещания; б) существующих политических рамок, касающихся будущего образования в интересах устойчивого развития, разработанных ЮНЕСКО и Европейским советом; с) накопленного опыта и достижений Руководящего комитета.

52. Председатель представила проект концептуальной записки по рамочной программе осуществления на период после 2019 года, разработанный членами Специальной группы, который был представлен в качестве официального документа (ECE/CEP/AC.13/2019/4) для обсуждения на четырнадцатом совещании Руководящего комитета. После этого Председатель предложила ведущим экспертам Специальной группы представить концептуальные записки по каждой из следующих четырех тематических областей, указанных в проекте концептуальной записки: а) общеинституциональный подход к образованию в интересах устойчивого развития – институты как сообщества преобразующего обучения; б) качественное образование и образование в интересах устойчивого развития; с) цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития; d) предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития.

53. После того, как четыре ведущих эксперта представили концептуальные записки по тематическим направлениям, Председатель предложила участникам разбиться на

четыре рабочие подгруппы для обсуждения предложенных проектов концептуальных записок по каждой из четырех тематических областей, указанных в проекте концептуальной записки по рамочной программе осуществления на период после 2019 года. По завершении обсуждения выбранные внутри подгрупп докладчики представили Комитету результаты работы своих подгрупп в виде перечней основных выводов и рекомендаций, сделанных по итогам обсуждения. Специальная группа примет во внимание эти результаты в ходе доработки проекта концептуальной записки на своем втором совещании, которое состоится в Никосии до конца сентября 2019 года.

54. Председатель подвела итоги обсуждения, подчеркнув тот факт, что обсуждения в подгруппах представляют собой начало процесса доработки проекта концептуальной записки по рамочной программе осуществления на период после 2019 года, который продолжится в ходе второго совещания Специальной группы.

55. Председатель предложила делегациям провести в странах обсуждение проекта концептуальной записки с учетом национального контекста, а также попросила членов Комитета подготовить замечания по проекту документа с учетом выступлений ведущих экспертов по четырем обсуждавшимся направлениям работы⁵ и направить любые замечания в секретариат до конца июня 2019 года.

56. Комитет принял к сведению информацию о том, что в 2019 году в Никосии планируется провести второе совещание Специальной группы по стратегическому планированию (сроки его проведения будут утверждены Председателем Руководящего комитета вместе с секретариатом) для доработки и завершения подготовки концептуальной записки по рамочной программе осуществления на период после 2019 года с учетом замечаний, полученных от членов Комитета.

57. Секретариату было поручено направить членам Комитета по электронной почте письмо с предложением представить до второго совещания Специальной группы по стратегическому планированию свои замечания по проекту концептуальной записки.

58. Комитет просил секретариат включить результаты обсуждения и все полученные в письменном виде замечания в представленный проект концептуальной записки по рамочной программе осуществления на период после 2019 года и направить его Руководящему комитету для окончательного утверждения, с тем чтобы окончательный вариант документа был представлен на следующем совещании Комитета, которое состоится весной 2020 года.

VI. Общее содержание проекта плана работы по осуществлению рамочной программы на период после 2019 года

59. Секретариат представил Комитету информацию о процессе разработки общего содержания проекта плана работы по осуществлению Стратегии ЕЭК в области образования в интересах устойчивого развития на период после 2019 года, который был подготовлен Специальной группой в консультации с Бюро. Общее содержание было разработано на основе проекта концептуальной записки по рамочной программе осуществления на период после 2019 года, который также был подготовлен Специальной группой на ее первом совещании. Цель заключается в подготовке «дорожной карты» для проведения на этапе осуществления в период после 2019 года деятельности в интересах дальнейшей реализации Стратегии на национальном и международном уровнях в соответствии с мандатом, сформулированным министерствами образования и охраны окружающей среды на втором Совещании

⁵ Пункт 5 повестки дня, см. <https://www.unece.org/environmental-policy/education-for-sustainable-development/meetings-and-events/education-for-sustainable-development/unece-steering-committee/2019/fourteenth-meeting-of-the-unece-steering-committee-on-education-for-sustainable-development-salle-vii-palais-des-nations-geneva-switzerland/doc.html>.

высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования (Батуми, Грузия, 8 июня 2016 года).

60. В адрес Руководящего комитета была обращена просьба рассмотреть предложенное общее содержание проекта плана работы по осуществлению Стратегии ЕЭК в области образования в интересах устойчивого развития на период после 2019 года (ECE/CEP/AC.13/2019/3, приложение I), представить замечания по нему и направить их в секретариат до конца июня 2019 года.

61. Секретариат сообщил, что итоги обсуждения и замечания будут включены в проект общего содержания для последующей доработки окончательного документа, который будет официально представлен на следующем совещании Комитета в 2020 году. Было разъяснено, что в случае предложения новых мероприятий необходимо указывать необходимые финансовые ресурсы, сроки и партнеров по их осуществлению. Кроме того, было отмечено, что все мероприятия, включенные в план работы, должны быть тщательно продуманы, с тем чтобы для их осуществления можно было получить реальное финансирование в соответствующих размерах.

VII. Укрепление синергии с другими организациями и процессами

62. Ряд заинтересованных сторон проинформировали Руководящий комитет о национальных и международных мероприятиях по осуществлению Стратегии, которые либо находятся на этапе планирования, либо уже реализуются.

63. Представитель Румынии выступила с кратким сообщением о работе Министерства национального образования Румынии, направленной на поощрение партнерства в целях внедрения образования в интересах устойчивого развития, в частности на создание открытых образовательных ресурсов для разработки курса по вопросам образования в интересах устойчивого развития для преподавателей. Кроме того, Министерство подписало протокол о сотрудничестве с коалицией из 100 организаций в сфере образования и охраны окружающей среды в целях разработки государственной политики в области образования в интересах устойчивого развития, которая будет основываться на трех вертикальных и трех горизонтальных приоритетных областях действий, указанных в Батумском заявлении министров по образованию в интересах устойчивого развития (ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.2). В конце мая 2019 года Министерство планирует организовать публичное обсуждение этого вопроса с участием широкого круга заинтересованных сторон национального уровня. Разработка политики в этой области была также поддержана Министерством охраны окружающей среды. Тем временем Департамент по устойчивому развитию приступил к созданию во всех министерствах подразделений, отвечающих за устойчивое развитие, и к созданию межведомственной рабочей группы, которой будет поручено разработать план действий по достижению к 2020 году целей национальной Стратегии устойчивого развития Румынии и, следовательно, цели 4 в области устойчивого развития, касающейся образования.

64. Представитель Кипрского энергетического агентства – НПО, созданной в 2009 году для содействия использованию возобновляемых энергетических ресурсов и развитию устойчивого транспорта, повышения энергоэффективности и содействия смягчению последствий изменения климата и адаптации к нему, – проинформировал участников о проекте, посвященном созданию «Сети обеспечения занятости молодежи в интересах устойчивой энергетики на островах». На осуществление этого проекта Исландия, Лихтенштейн и Норвегия выделили грант в размере 2,3 млн евро из средств Фонда субсидий для обеспечения занятости молодежи по линии грантов Европейского экономического пространства и Норвегии. Цель этого проекта заключается в создании на островах государств-бенефициаров возможностей в сфере трудоустройства для безработных и не проходящих учебную или профессиональную подготовку молодых людей. Основная задача проекта заключается в сокращении уровня безработицы в целевой группе населения путем создания на островах «зеленых» рабочих мест. Проект предусматривает проведение подробной подготовки представителей целевой

группы населения, которая позволит им овладеть навыками и компетенциями, необходимыми им для работы на «зеленых» рабочих местах, относящихся к четырем тематическим областям: энергоэффективность, возобновляемые источники энергии, устойчивый туризм и мобильность. Проект включает в себя следующие компоненты: образовательную программу в области бизнес-инноваций и четырех тематических областей, программу мобильности, программу наставничества и заключительный этап, на котором участники в течение шести месяцев будут работать над проектами, предложенными местными, региональными и национальными властями. Ожидается, что реализация этого проекта приведет к следующим результатам: улучшение положения в сфере занятости целевой группы молодежи, улучшение показателей участия в программах учебной и профессиональной подготовки среди молодых людей, которые ранее были безработными и не проходили учебную или профессиональную подготовку, а также инновационные подходы к снижению уровня безработицы среди молодежи.

65. Представитель сети НПО «Образование в интересах устойчивого развития» (Украина) выступила с сообщением об опыте Сети партнеров «Образование в интересах устойчивого развития на Украине» и успехах, достигнутых этой сетью в 2018–2019 годах во взаимодействии с национальными и международными партнерами. Сеть партнеров была создана в 2014 году, и она объединяет более 750 членов, которые являются участниками интерактивной платформы и представляют различные целевые группы (правительственные учреждения, учебные заведения, научные учреждения, общественные организации, национальные парки и другие). В число международных партнеров Сети входят Программа малых грантов Глобального экологического фонда, Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), ЮНЕП, Агентство по международному сотрудничеству Германии и Украинский проект бизнес-развития плодоовощеводства, реализуемый при поддержке правительства Канады, ЕЭК, Европейский союз и другие. Сеть партнеров призвана решать следующие основные задачи: участвовать в процессе принятия решений, а также разрабатывать стратегии, планы действий и практические инструменты для осуществления в стране Стратегии ЕЭК на национальном и местном уровнях. Кроме того, деятельность Сети партнеров охватывает вопросы, связанные с зеленой экономикой и устойчивыми государственными закупками. К основным целям Сети партнеров относятся: объединение всех заинтересованных сторон в рамках единой платформы; обеспечение обмена внутри Сети опытом, информацией, материалами и полезными контактами; обеспечение доступа к имеющимся материалам и данным, связанным с образованием в интересах устойчивого развития, а также сбор таких материалов и данных; содействие развитию совершенно нового общества, основанного на принципах устойчивого развития. Сеть способствует укреплению синергии в результате взаимодействия между гражданским обществом и правительством путем повышения эффективности участия и процесса выработки политики, а также путем стимулирования деятельности. Она также обеспечивает участие заинтересованных сторон путем включения образования в интересах устойчивого развития в национальные и местные планы действий и распространения знаний о стратегиях и инструментах образования в интересах устойчивого развития среди международных, региональных, национальных и местных партнеров. Докладчик рассказала участникам о вкладе, который внесла в развитие в стране образования в интересах устойчивого развития Программа малых грантов Глобального экологического фонда (один из основных партнеров Сети). Кроме того, докладчик представила обзор результатов деятельности, проведенной в сотрудничестве с национальными и международными заинтересованными сторонами и направленной на внедрение на Украине принципов устойчивого развития, образования в интересах устойчивого развития и экологической политики.

66. Руководящий комитет принял к сведению сообщения об укреплении синергии с другими организациями и процессами. Он приветствовал данную информацию и призвал к дальнейшему укреплению синергии с другими организациями и процессами, особенно в свете Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

VIII. Подготовка к следующему циклу обязательного представления докладов в период после 2019 года в рамках Стратегии: изменение формата представления отчетности

67. Председатель напомнила о первоначальном процессе разработки первой формы для представления доклада, который проводился во исполнение решения первого Совещания высокого уровня министров образования и охраны окружающей среды (Вильнюс, 17–18 марта 2005 года) в тот период, когда началось осуществление Стратегии ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития и было решено разработать показатели для оценки эффективности ее осуществления. Набор показателей был разработан Группой экспертов ЕЭК по показателям образования в интересах устойчивого развития, учрежденной согласно решению, принятому на первом совещании высокого уровня. Информация о разработке показателей приводится в трех дополнительных докладах о достигнутом прогрессе (см. CEP/AC.13/2005/9, ECE/CEP/AC.13/2006/5 и ECE/CEP/AC.13/2008/4).

68. Между тем в течение четырех циклов обязательного представления отчетности 2007, 2010, 2014 и 2018 годов форма для представления доклада использовалась в качестве основного инструмента оценки национальных усилий по осуществлению Стратегии в целях обзора ее осуществления на первых четырех этапах, охватывающих периоды 2005–2007, 2008–2010, 2011–2015 и 2017–2019 годов. Процедура обзора осуществления Стратегии излагалась в планах работы на те или иные этапы реализации. Соответствующие типовые формы для отчетности разрабатывались на основе исходной формы для представления доклада, разработанной Группой экспертов по показателям, с учетом итогов предыдущих циклов представления отчетности и отзывов стран относительно целесообразности и применимости показателей. После первых двух циклов представления отчетности в консультации с Группой экспертов по показателям в типовую форму для представления доклада в 2014 и 2018 годах были внесены небольшие изменения, призванные отразить требования, связанные с проведением третьего (2011–2015 годы) и четвертого (2017–2019 годы) этапов осуществления.

69. Форма для представления доклада является стандартной, благодаря чему обеспечивается наличие удобной структуры для обработки собираемой информации и облегчается сопоставление национальных докладов об осуществлении. Она представляет собой конкретный инструмент, позволяющий собирать полную информацию об осуществлении странами Стратегии ЕЭК в области образования в интересах устойчивого развития на национальном уровне, при этом в приложении к ней подробно разъясняется порядок ее заполнения. Форма для представления доклада облегчает работу государств-членов по мониторингу, совершенствованию и поощрению образования в интересах устойчивого развития в национальном контексте и работу по устранению любых пробелов в осуществлении. Получаемые от стран данные позволяют сформировать общее представление об осуществлении Стратегии на региональном уровне, облегчают обмен передовой практикой между странами и используются в качестве источника примеров передовой практики для внедрения в регионе образования в интересах устойчивого развития в рамках различных организаций и других направлений политики, проводимых параллельно.

70. Форма для представления доклада представляет собой расширенную и подробную типовую форму (ECE/CEP/AC.13/2014/5, приложение), которая включает в себя 48 качественных и количественных показателей, относящихся к следующим основным задачам, вокруг которых разрабатывалась Стратегия ЕЭК в области образования в интересах устойчивого развития:

а) обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению образования в интересах устойчивого развития;

б) содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения;

- c) обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в рамках их преподавательской деятельности;
- d) обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по образованию в интересах устойчивого развития;
- e) содействие научным исследованиям в области образования в интересах устойчивого развития и его развитию;
- f) укрепление сотрудничества в области образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях в регионе ЕЭК;
- g) содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области образования в интересах устойчивого развития;
- h) характеристика любых проблем и препятствий, возникших при осуществлении Стратегии;
- i) описание любой помощи, необходимой для осуществления Стратегии на национальном уровне.

71. В последние годы национальные координаторы заявляли о необходимости пересмотра структуры и содержания формы доклада с учетом проблем, выявленных в ходе осуществления Стратегии начиная с 2005 года и по настоящее время, а также новых приоритетов глобальной и региональной повесток дня в области устойчивого развития.

72. Необходимость пересмотра формы для представления доклада приобрела более неотложный характер в силу следующих причин: а) некоторые из субпоказателей уже достигнуты (например, субпоказатель 1.1.1 «Имеется ли текст Стратегии [Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития] на вашем(их) национальном(ых) языке(ах)?»); б) в результате расширения или развития некоторые задачи вышли за рамки охвата конкретного показателя (например, задача 3 «Обеспечение компетентности педагогов для охвата [устойчивого развития] в их преподавательской деятельности» в настоящее время может распространяться на всех педагогов, в том числе на преподавателей и все заинтересованные стороны, занятые в области образования в интересах устойчивого развития, но не ограничиваясь ими); в) в отношении некоторых задач оценка по приоритетным областям проводилась лишь частично (например, это касается задачи 2 «Содействие [устойчивому развитию] посредством формального, неформального и информального обучения», в рамках которой субпоказатели ограничиваются лишь общеучрежденческим подходом); д) в новой рамочной программе ЕЭК «Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» основное внимание уделяется четырем новым направлениям работы, которые характеризуются новой динамикой и потенциалом.

73. С учетом вышеупомянутых причин Председатель предложила пересмотреть типовую форму для представления доклада и учредить специальную группу экспертов, которой будет поручено осуществить в формате очных и онлайн-овых совещаний пересмотр существующей и/или разработку новой формы для представления доклада в соответствии: а) с основными задачами, охватываемыми Стратегией; б) с результатами, достигнутыми в ходе осуществления Стратегии в период с 2005 года и по настоящее время; в) с новой рамочной программой осуществления «Стратегическое планирование в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года», с тем чтобы предоставить государствам-членам гибкую, пересмотренную и обновленную форму для представления докладов, отвечающую новым задачам Комитета. Проект пересмотренной формы будет представлен Руководящему комитету ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития на его пятнадцатом совещании в 2020 году для обсуждения, а в 2021 году его разработка будет окончательно завершена.

74. По итогам последовавшего обсуждения Комитет:

a) принял решение учредить специальную группу экспертов (Специальная группа по показателям), которая будет заниматься обновлением и/или пересмотром существующей формы для представления доклада для следующего этапа осуществления на период 2020–2030 годов в соответствии с новой концептуальной запиской по рамочной программе осуществления на период после 2019 года, которую в настоящее время разрабатывает Специальная группа по стратегическому планированию, и назначил г-на Рула ван Раайя, национального координатора из Нидерландов, Председателем Специальной группы по показателям;

b) принял решение согласовать сроки представления докладов в рамках пятого цикла обязательного представления докладов со сроками представления докладов, предусмотренными планом осуществления ЮНЕСКО на период после Глобальной программы действий, т. е. предусмотреть два промежуточных этапа осуществления в период между 2020 и 2030 годами: с 2020 по 2025 год (первый период) и с 2026 по 2030 год (второй период);

c) принял также решение привести новую форму представления доклада для оценки осуществления Стратегии ЕЭК в области образования в интересах устойчивого развития в соответствии с рамочной программой мониторинга ЮНЕСКО, чтобы избежать дублирования отчетности; провести пересмотр набора показателей ЕЭК для мониторинга и оценки с учетом синергии между тремя следующими механизмами: а) новая рамочная программа мониторинга ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года»; б) механизм ежегодной отчетности по целям в области устойчивого развития (включая цель 4 в области устойчивого развития); с) рамочная программа ЕЭК для мониторинга и оценки осуществления Стратегии;

d) подчеркнул важность учета опыта (как положительного, так и отрицательного), накопленного в ходе предыдущих циклов оценки теми, кто осуществлял сбор информации, и теми, кто проводил анализ обследований/показателей;

e) просил секретариат разослать по электронной почте письмо с предложением выразить заинтересованность в членстве в Специальной группе по показателям, в состав которой предлагается включить пять членов. Отбор членов будет осуществляться на основе конкретных критериев, которые будут определены Председателем Специальной группы по показателям и Председателем Руководящего комитета ЕЭК вместе с секретариатом.

IX. Состояние целевого фонда и потребности в ресурсах в 2018–2019 годах

75. Секретариат представил свою оценку текущего состояния целевого фонда для образования в интересах устойчивого развития и потребностей в ресурсах на 2019–2020 годы, которые приводятся в информационном документе № 5⁶.

76. Комитет принял к сведению представленную секретариатом информацию о том, что в условиях нынешнего уровня финансирования специальная штатная должность не может быть сохранена на постоянной основе, что повлияет на возможности секретариата в плане эффективного обслуживания данного процесса (ввиду нехватки финансовых средств, нынешняя специальная штатная должность будет упразднена 30 июня 2019 года, а дата ее восстановления будет зависеть от наличия ресурсов).

⁶ См. <https://www.unece.org/environmental-policy/education-for-sustainable-development/meetings-and-events/education-for-sustainable-development/unece-steering-committee/2019/fourteenth-meeting-of-the-unece-steering-committee-on-education-for-sustainable-development-salle-vii-palais-des-nations-geneva-switzerland/doc.html>.

77. Председатель указала на значительную и критически важную роль поддержки со стороны секретариата в целях обеспечения эффективного функционирования Руководящего комитета для достижения его целей и призвала государства-члены рассмотреть вопрос о возможности внесения финансовых взносов и взносов натурой в процесс ЕЭК, связанный с образованием в интересах устойчивого развития, с учетом национальных условий и принятых в Организации Объединенных Наций процедур.

78. Председатель подчеркнула, что национальным координаторам отводится важнейшая роль в деле надлежащего информирования своих правительств о значении внесения в целевой фонд Комитета финансовых взносов или взносов натурой, с учетом того, что деятельность Комитета финансируется исключительно за счет добровольных взносов государств-членов.

79. Руководящий комитет выразил признательность государствам-членам, которые внесли взносы для поддержания процесса, связанного с образованием в интересах устойчивого развития, в период после предыдущего совещания Руководящего комитета. Он также приветствовал заявления о будущем оказании поддержки, сделанные рядом государств-членов.

80. С учетом крайней нехватки средств Руководящий комитет просил секретариат способствовать направлению (желательно в начале осени) органам государств-членов, отвечающим за вопросы образования и окружающей среды, официальных писем с просьбой рассмотреть вопрос о возможности содействия осуществлению Стратегии ЕЭК в области образования в интересах устойчивого развития в 2020 году и в последующий период.

X. Расписание совещаний

81. Руководящий комитет постановил провести свое пятнадцатое совещание 7 и 8 мая 2020 года в Женеве.

XI. Прочие вопросы

82. Никаких дополнительных вопросов для обсуждения предложено не было.

83. Руководящий комитет просил секретариат разместить на веб-сайте совещания выступления и другие соответствующие материалы, обсуждавшиеся в ходе совещания.

84. Председатель сделала ряд заключительных замечаний по поводу двухдневной работы совещания и поблагодарила всех докладчиков и Комитет за конструктивную и эффективную работу. Она также поблагодарила устных переводчиков за их прекрасную работу и официально закрыла совещание.