

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет по образованию
в интересах устойчивого развития
Европейской экономической комиссии
Организации Объединенных Наций****Четырнадцатое совещание**

Женева, 2–3 мая 2019 года

Пункт 5 предварительной повестки дня

Итоги первого совещания и последующей работы**Специальной группы по стратегическому планированию:
проект концептуальной записки для рамок осуществления
на период после 2019 года****Итоги первого совещания Специальной группы
по стратегическому планированию: проект
концептуальной записки для рамок осуществления
на период после 2019 года****Записка секретариата****Резюме*

На своем тринадцатом совещании, состоявшемся в 2018 году, Руководящий комитет по образованию в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций обсудил будущее образования в интересах устойчивого развития в целях выработки новаторских предложений, инструментов и рекомендаций для устранения пробелов и придания нового импульса образованию в интересах устойчивого развития и роли Руководящего комитета как на региональном, так и на национальном уровнях. Для решения этих вопросов Руководящий комитет создал специальную группу из числа своих заинтересованных членов.

Первое совещание специальной группы состоялось в Гааге 27–28 ноября 2018 года. Консультации между руководителями и членами специальной группы продолжились в Интернете. В настоящей записке отражены материалы, представленные специальной группой на основе: а) обсуждений и рекомендаций совещания в Гааге; б) существующих рамок политики, касающихся будущего

* Настоящий документ официально не редактировался.



образования в интересах устойчивого развития, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Европейского совета; и с) накопленного опыта и достижений Руководящего комитета. Настоящий документ может быть в дальнейшем пересмотрен и доработан.

Руководящему комитету предлагается рассмотреть настоящую записку и принять решение о дальнейших шагах.

Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение	3
II. Направление 1: общеинституциональный подход к образованию в интересах устойчивого развития – учреждения как сообщества трансформационного обучения	4
III. Направление 2: качественное образование и образование в интересах устойчивого развития	8
IV. Направление 3: цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития	13
V. Направление 4: предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития	17

I. Введение

1. В международных повестках дня содержится настоятельный призыв переориентировать будущее образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в регионе Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК). На политическом уровне новые рамки представляют собой Цели в области устойчивого развития (ЦУР): ЦУР 4.7 непосредственно касается ОУР, а ЦУР 17 связана с поощрением сотрудничества, партнерства и платформ знаний. Парижское соглашение об изменении климата указывает на настоятельную необходимость перемен в энергетическом секторе, а также в вопросах, связанных с продовольственной системой, системой водоснабжения, биоразнообразием и безотходной экономикой. Кроме того, в других соглашениях, пактах и конференциях сторон Конференции Организации Объединенных Наций (ООН) по изменению климата под эгидой Комиссии по устойчивому развитию содержится призыв к более устойчивому образу жизни и экономическим системам в переходный период, не в последнюю очередь за счет удовлетворения потребности в наращивании потенциала, знаниях, устойчивом образе жизни и новых навыках для социальных инноваций.

2. Работа ЕЭК направлена на признание и поддержку Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы) и принятого по его итогам Глобального плана действий по ОУР (ГПД) (на 2015–2019 годы). В настоящее время при содействии Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) проводятся диалоги для определения направления новой глобальной программы по ОУР (будущие планы должны быть утверждены Генеральной Ассамблеей ЮНЕСКО в 2019 году). На Региональном форуме по устойчивому развитию, который состоится в марте 2019 года в Женеве, будут обсуждаться будущие направления деятельности, которые должны лечь в основу работы Руководящего комитета.

3. В Европейском союзе (ЕС) в недавнем «Совместном заявлении стран ЕС» и в «новом европейском консенсусе по вопросам развития "Наш мир, наше достоинство, наше будущее"» (STATEMENT/17/1547 от 7 июня 2018 года) Цели в области устойчивого развития, включая образование, также определены в качестве ориентира на следующее десятилетие. В недавнем документе Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «The future of education and skills: Education 2030» («Будущее образования и навыков: образование к 2030 году»), опубликованном в 2018 году, говорится о Целях в области устойчивого развития и роли образования. В другом авторитетном документе – «Education and Training 2020» («Образование и профессиональная подготовка к 2020 году») – предлагаются новые стратегические рамки для европейского сотрудничества в области образования и профессиональной подготовки и признаются потребности в обеспечении устойчивости и потребности в образовании в интересах устойчивости. Эти политические платформы открывают широкие возможности для привлечения новых заинтересованных сторон к ОУР и поддержки усилий по всестороннему учету вопросов ОУР.

4. В частности, на Совещании высокого уровня представителей министерств образования и охраны окружающей среды, состоявшемся в июне 2016 года в Батуми, Грузия, мандат на сотрудничество в области ОУР в нашем регионе, первоначально утвержденный на совещании высокого уровня в Вильнюсе (2005 год), был продлен до 2030 года. Этот график согласуется с другими глобальными обязательствами, включая Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и ЦУР.

5. Принимая во внимание нынешние вызовы, с которыми сталкивается Руководящий комитет, в ходе будущего стратегического планирования следует учитывать следующее:

а) сокращение числа участников совещаний, особенно из стран Северной/Западной Европы. Лишь немногие страны направляют представителей как министерства образования, так и министерства охраны окружающей среды;

б) необходимость применения обновленного и углубленного подхода к рассмотрению тем и процессов, связанных с ОУР;

с) необходимость такого формата совещаний, который содействовал бы более высокому уровню участия;

д) необходимость более эффективного использования работы «Экспертных групп» (например, показатели мониторинга и оценки) как наиболее ценной и актуальной;

е) необходимость призыва к переориентации сотрудничества в области ОУР на Повестку дня на период до 2030 года в целях подтверждения обязательств и активизации взаимодействия.

6. Основная цель настоящего документа заключается в определении того, каким образом Руководящий комитет ЕЭК ООН по ОУР может внести свой вклад в:

а) работу и приоритеты Руководящего комитета;

б) работу других международных заинтересованных сторон, участвующих в ОУР;

с) работу и роль ЕЭК в осуществлении Глобальной повестки дня на период до 2030 года и достижение ее Целей в области устойчивого развития.

7. Настоящий документ основан на результатах работы специальной группы, организованной по следующим четырем направлениям:

а) общеинституциональный подход к образованию в интересах устойчивого развития – учреждения как сообщества трансформационного обучения;

б) качественное образование и образование в интересах устойчивого развития;

с) цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития;

д) предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития.

8. Руководящий комитет, возможно, пожелает рассмотреть предлагаемую стратегическую концепцию, предусматривающую возможность создания других специальных рабочих групп или групп экспертов, в целях представления ключевых результатов на совещании высокого уровня министерств образования и охраны окружающей среды, которое должно состояться в 2021 году в рамках следующей Конференции министров «Окружающая среда для Европы». Это направление работы также призвано информировать участников проводимых на уровне ЕС и ООН международных диалогов о будущем ОУР.

II. Направление 1: общеинституциональный подход к образованию в интересах устойчивого развития – учреждения как сообщества трансформационного обучения

A. Введение

9. Образование в интересах устойчивого развития дает возможность прошедшим обучение принимать обоснованные решения и ответственно действовать в интересах сохранения целостности окружающей среды, обеспечения экономической жизнеспособности и соблюдения принципов справедливого общества на благо нынешних и будущих поколений при уважении культурного разнообразия. Речь идет об обучении на протяжении всей жизни и в масштабах всей жизни, что является неотъемлемой частью качественного образования. ОУР носит целостный характер, поскольку оно охватывает содержание и результаты обучения, педагогику и условия обучения. ОУР – это гораздо больше, чем просто преподавание вопросов устойчивого развития. Оно носит преобразующий характер, поскольку способствует устойчивому

развитию, побуждая учащихся задуматься над своими ценностями и поведением и расширяя их возможности для преобразования себя и своих общин.

10. Учреждения, содействующие ОУР, должны предоставлять преподавателям/инструкторам и учащимся возможности для принятия таких решений и выбора такого образа жизни, которые соответствуют принципам устойчивого развития. Это достигается не только введением рациональных технологий, но и систематическим внедрением принципов устойчивого развития в политику управления того или иного учреждения и постепенным укоренением этих принципов в этике этого учреждения. В Стратегии ЕЭК ООН для ОУР отмечено, что «любое образовательное учреждение в целом, ... должно придерживаться принципов УР» (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1; пункт 29).

11. Недавно в итоговом документе «Рио+20» под названием «Будущее, которого мы хотим»¹ был одобрен общепринятый подход и озвучен призыв к тому, чтобы учебные заведения осуществляли «включение устойчивого развития в качестве сквозной темы в учебные программы по другим дисциплинам» наряду с «методами рациональной организации жизнедеятельности» в студенческих городках и местных общинах. Важность содействия ОУР посредством общесистемных мероприятий была также признана в Инчонской декларации «Образование 2030», а также в Глобальной программе действий в области ОУР, где в качестве одной из приоритетных областей деятельности была определена пропаганда общепринятого подхода к ОУР.

В. Определение общепринятого подхода

12. Образовательные учреждения, как правило, по-разному определяют ОУР. Поощрение общепринятого подхода к ОУР представляет собой гораздо более сложную задачу, чем просто преподавание вопросов устойчивого развития и добавление новых материалов к курсам и программам подготовки кадров. Общепринятый подход предусматривает выдвижение устойчивости на первый план во всех аспектах деятельности учреждения. В конечном итоге это означает, что все аспекты внутреннего функционирования и внешних отношений учреждения рассматриваются и пересматриваются в свете принципов устойчивого развития/ОУР. При использовании такого подхода каждое учреждение принимает решение о своих действиях в трех взаимосвязанных областях: учебный городок (управленческая деятельность); учебный план (преподавание/обучение и научные исследования) и сообщество (внешние отношения).

13. Общепринятый подход предполагает ориентацию стратегии учреждения и, в конечном счете, его культуры на устойчивое развитие. Общепринятый подход может служить примером для подражания и должен пропагандироваться на всех уровнях и во всех условиях. Таким образом, общепринятый подход не ограничивается официальными образовательными учреждениями, а может также применяться в условиях, которые обычно не ассоциируются с педагогической практикой. Сюда относятся учреждения, предоставляющие неофициальное образование (например, музеи, художественные галереи, национальные парки) и неформальное образование (например, местные органы власти, предприятия, неправительственные организации), в государственном и частном секторах.

¹ <https://sustainabledevelopment.un.org/futurewewant.html>.

С. Достижения, связанные с общеинституциональным подходом

14. ОУР является важным компонентом любой стратегии, направленной на достижение ЦУР. В ЦУР 4.7 государствам-членам предлагается обеспечить, чтобы все учащиеся «приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие». Это означает, что ОУР представляет собой обучение на протяжении и в масштабах всей жизни, которое выходит за рамки формального обучения и пронизывает различные этапы жизни каждого человека. Общеинституциональный подход предоставляет возможности для продвижения соответствующей политики и мер в учреждениях официального, неофициального и неформального образования в целях ответа на серьезные глобальные вызовы, стоящие перед демократическими обществами, такие как уважение прав человека и меньшинств, признание разнообразия, мирное урегулирование конфликтов, а также социальная и экологическая устойчивость.

15. Учитывая важность преобразующего начала общеинституционального подхода к ОУР, большинство примеров и инициатив, касающихся общеинституционального подхода, связано с учебными учреждениями (в основном начального, среднего и высшего образования).

16. Представленные в 2010 году национальные доклады об осуществлении Стратегии ОУР показали, что общеинституциональный подход разрабатывается и осуществляется в большинстве государств – членов ЕЭК, причем различные страны создают стимулы для поддержки общеинституционального подхода (ECE/CEP/AC.13/2012/3). Подчеркивая важность внедрения ОУР в учебные планы, Руководящий комитет взял на себя обязательство «обеспечить принятие каждым школьным учреждением учебного плана по ОУР» (ECE/CEP/AC.13/2012/2). Руководящий комитет также разработал рамки учебного плана по ОУР, уточнив основные аспекты и характеристики, которые могут служить руководством для разработки национальных и местных подходов к учебному планированию ОУР.

Д. Вызовы, связанные с общеинституциональным подходом и образованием в интересах устойчивого развития

17. Общеинституциональный подход выходит за рамки официальных учебных заведений и охватывает все организации и учреждения, включая правительственные и неправительственные. Поскольку достижение ЦУР занимает центральное место в повестке дня правительств, в государственном и частном секторах крайне важно:

1. **Четко определить значение термина «общеинституциональный подход» и его значение для обеспечения понимания странами, организациями, заинтересованными сторонами и т. д. его целей и задач и применять этот подход в их национальных и местных рамках, контекстах и реалиях в ходе реализации ОУР и достижения ЦУР.**

18. Различные понимания и толкования могут дать широкое представление о том, как общеинституциональный подход воспринимается в различных контекстах, и тем самым способствовать выявлению элементов и инструментов, которые являются ключевыми для его реализации.

2. **Рассмотреть, объяснить и описать основные области общеинституционального подхода в виде конкретных рамок, которые могут применяться в различных учреждениях, организациях, секторах и контекстах, связанных с реализацией ОУР и достижением ЦУР.**

19. Общеинституциональный подход выходит за рамки учреждений официального образования и охватывает все слои общества, будь то политические, социальные,

образовательные или культурные. Он также касается широкого спектра заинтересованных сторон на всех уровнях общества. Эти области общего интереса включают: 1) лидерство – участие, преемственность, ответственность в месте обучения; 2) качественное развитие – в любом месте обучения необходимо иметь представление о том, как оно должно развиваться, т. е. как использовать ОУР в качестве преобразующего процесса и какого рода мониторинг и оценку необходимо проводить; 3) молодежь как часть партисипативных процессов; 4) преподавание и обучение в области ОУР в целях повышения квалификации персонала; 5) последующее обучение для всех заинтересованных лиц; 6) управление студенческим городком – например, практика управления отходами, энергосбережение, политика закупок и т. д.; 7) инновации – быть открытым для изменений и сотрудничества с другими организациями путем создания сетей на местном, региональном и международном уровнях; 8) коммуникационные сети внутри учреждения, а также связи с внешним миром.

3. Определить и описать основополагающие элементы, жизненно важные для внутренних и внешних заинтересованных сторон в учреждении/ организации, а также препятствия и соответствующие меры, которые могут быть приняты для поощрения общепринятого подхода.

20. Основополагающие элементы могут включать: общее видение, которое трансформируется в стратегию с планом действий. Такая стратегия должна способствовать применению подхода, основанного на широком участии и поощряющего приверженность общему видению, сопричастность ему и ответственность за него. Стратегия должна быть направлена на решение вопросов коммуникации, транспарентности, междисциплинарности, взаимодействия и самоанализа.

21. Препятствия могут включать: временные ограничения; нехватку ресурсов и финансирования; разные приоритеты в организации и у заинтересованных сторон; отсутствие политической воли; отсутствие международного опыта; и отсутствие признания ОУР в качестве приоритета среди доноров.

4. Определить заинтересованные стороны (внутренние и внешние), которые могут совместно разработать общее видение реализации общепринятого подхода и организовать рамки навыков ОУР, которые могут помочь заинтересованным сторонам (на каждом этапе и уровне) в работе с ОУР в соответствии с Повесткой дня до 2030 года (особенно ЦУР 4.7).

22. Руководящий комитет обладает существенным опытом в области навыков, связанных с ОУР. Важно использовать извлеченные уроки и опыт, накопленный в области навыков, для разработки и развития набора навыков, необходимых для реализации ОУР на основе общепринятого подхода, отражающего различные контексты, процессы и механизмы (т. е. правительственные, институциональные, местные, национальные, государственные, частные).

Е. Мероприятия, предложения и действия, которые могут быть реализованы Руководящим комитетом в рамках направления, связанного с общепринятым подходом и образованием в интересах устойчивого развития, до 2030 года

23. Предметный вклад Руководящего комитета в эту повестку дня можно резюмировать следующим образом:

а) сбор примеров передовой практики, отражающих реализацию ОУР и общепринятых подходов директивными органами (т. е. на правительственном уровне, в государственном и частном секторах, высшем образовании, техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП) и т. д.);

b) создание для стран платформы, куда могут загружаться примеры передовой практики в области ОУР и общеполитического подходов;

c) разработка двухстраничного практического руководства в форме контрольного перечня, в котором будут показаны преимущества внедрения ОУР с помощью общеполитического подхода. Данное руководство будет включать конкретные вопросы, способствующие осмыслению общеполитического подхода на институциональном, политическом, образовательном и организационном уровнях;

d) подготовка краткого практического руководства, разъясняющего важность поощрения ОУР с помощью общеполитического подхода. В этом руководстве будет изложено, что необходимо для разработки стратегии в каждой организации; как обеспечивается долгосрочная реализация такой стратегии; как добиться консенсуса; и ключевые моменты, касающиеся важности общеполитического подхода на различных уровнях. Для решения этой задачи странам может быть направлена просьба о представлении двух–трех примеров успешных стратегий осуществления с соответствующими ссылками;

e) определение перечня ключевых навыков для заинтересованных сторон, реализующих ОУР с помощью общеполитического подхода;

f) разработка схемы аккредитации или набора критериев качества в отношении реализации ОУР с помощью общеполитического подхода для формального, неформального и неофициального секторов;

g) включение специального раздела, касающегося общеполитического подхода, в следующий цикл подготовки национальных докладов об осуществлении.

III. Направление 2: качественное образование и образование в интересах устойчивого развития

A. Введение

24. «Приоритет должен отдаваться... качественному образованию начиная с раннего детства и заканчивая высшим образованием и образованием взрослых... Кроме того, следует активизировать усилия по внедрению образования в области прав человека и устойчивого развития, а также ЦУР в учебные программы на всех уровнях образования посредством существующих и новых программ»² («Europe moving towards a sustainable future» EU October 2018).

25. В настоящее время мировое население достигло высочайшего уровня образованности, но при этом во всем мире усиливаются социальная несправедливость, экономическое неравенство, культурная эрозия, деградация окружающей среды, изменение климата и проблемы продовольственной безопасности. Это означает, что наши нынешние системы образования не содействуют переходу к более устойчивому миру, который нужен мировому сообществу и востребован им. Таким образом, вопрос устойчивого развития заключается не только в обеспечении доступа к образованию, а является гораздо более широким. Многие эксперты призывают к изменениям в образовании и сосредоточению внимания на таком обучении, которое улучшает качество жизни, защищая при этом людей и планету. Наиболее актуальны в этой связи Цель 4 в области устойчивого развития (всеохватное и справедливое качественное образование) и конкретно ее задача 4.7 (ОУР и воспитание в духе глобальной гражданственности).

26. Обеспечение качества образования и стандартизация процессов – это мощный и эффективный способ изменения наших систем обучения. Предполагается включить

² См. https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/sdg_multi-stakeholder_platform_input_to_reflection_paper_sustainable_europe2030.pdf.

ОУР в национальные рамки стандартов качества, гарантий и совершенствования в области образования.

27. Данное направление преследует следующие цели: поощрять будущие виды деятельности, которые могут способствовать решению приоритетных задач Руководящего комитета ЕЭК по ОУР; оказывать Руководящему комитету помощь в диалоге по вопросу о будущем ОУР; а также внести уникальный вклад в поощрение мер политики, решений и системных изменений в поддержку Повестки дня на период до 2030 года. Его задача заключается в содействии включению ОУР в критерии и процессы, связанные с анализом и оценкой качества официального, последующего и высшего образования.

28. Предлагается работать со специалистами по оценке качества образования – специалистами по оценке качества; учреждениями по вопросам качества; школьными инспекторами, органами аккредитации, коллегами по оценке и рецензентами учебных программ – группой, которой еще предстоит заняться вопросами ОУР и ЦУР. Эти заинтересованные стороны редко участвуют в диалогах по вопросам политики в области ОУР, но несут значительную ответственность и являются ключевыми участниками системы, способными изменить политику и практику образования во всем регионе ЕЭК.

В. Определение качественного образования

29. В учебных заведениях действуют внутренние и внешние механизмы оценки, обеспечивающие качество процесса обучения и/или получаемой квалификации. Существуют квалифицированные специалисты, которые осуществляют надзор за этим аспектом образования и работают в дошкольных учреждениях, школах, колледжах и университетах, государственных органах или национальных агентствах. Их учат выявлять передовую практику, поддерживать изменения в образовании и обеспечивать равные возможности во всех системах образования, за которые они отвечают. Большинство из них не сталкивались с ОУР и были лишь частично вовлечены в процессы, связанные с ЦУР, но в целом привержены делу совершенствования обучения и преподавания в рамках системы образования. Эта группа заинтересованных сторон представляет основной интерес для предлагаемого направления работы.

1. Дошкольное, официальное и последующее (или техническое и профессиональное образование и подготовка) образование

30. В большинстве стран закон требует проведения инспекций, предусматривающих независимую оценку стандартов образования и обеспечивающих проверку качества обучения. Органы власти, как правило, периодически проводят внешние и независимые оценки в дошкольных учреждениях, школах и колледжах для обеспечения соблюдения и поддержания стандартов. Эти инспекции также предоставляют родителям информацию в целях совершенствования процесса обучения, а иногда обеспечивают подотчетность школ за получаемые ими государственные средства.

31. В последние годы инспекции системы образования по всей Европе разработали новые методы и способы инспектирования, которые соответствуют более децентрализованной системе образования. В таких системах школы и другие поставщики услуг действуют в рамках сетей для разработки и внедрения более точечных моделей совершенствования процесса обучения за счет обмена опытом между школами, причем в большей степени на основе коллегиального обучения, а не посещения экспертов. На уровне ТПОП некоторые страны также недавно разработали профессиональные стандарты, учитывающие экологическую проблематику.

32. Предполагается внедрить ОУР как в процессы коллегиального обучения, так и в программы посещения экспертов, связанные с обеспечением и повышением качества образования. Эта инициатива будет выходить за рамки содействия применению

стандартов и будет сосредоточена на внедрении тем и возможностей ОУР в процесс обучения, а также в систему управления образованием.

2. Высшее образование

33. В системе высшего образования также имеются независимые национальные органы, которые оценивают стандарты и качество обучения в университетах и колледжах. Проводятся обзоры в целях оценки качества, разрабатываются справочные материалы и рекомендации для поставщиков услуг, а также осуществляются или заказываются исследования по соответствующим вопросам. Система качества образования в этой области также основывается на экспертной оценке, но имеет более сложную внутреннюю и внешнюю систему качества, а также национальные кодексы качества, которые регулируют разработку программ, требования к выпускникам, показатели результатов обучения и отношения с внешними органами по оценке качества. Инспекторы проверяют, чтобы целевые показатели, изложенные в национальных кодексах или рамках качества, были согласованы и признаны сектором высшего образования и соответствующими органами власти. В некоторых странах эти оценки могут быть привязаны к полномочиям по присуждению ученых степеней или праву называться университетами. Отчеты также включают рекомендации по улучшению качества образования, ссылки на передовую практику и подтверждение действий, предпринятых высшим учебным заведением в целях улучшения качества со времени проведения последнего обзора.

34. Агентства по оценке качества разрабатывают материалы, используемые как эталоны для академических стандартов, включая «эталонные формулировки по предметам», создаваемые в консультации с академическим сообществом, соответствующие квалификационные и зачетные рамки, собственные правила и руководства учреждений, стандарты, устанавливаемые профессиональными организациями.

35. Цель заключается в том, чтобы внедрить ОУР в кодексы и рамки качества, разработать руководящие принципы, с тем чтобы можно было проводить оценку качества и, в случае необходимости, повышать его; разработать эталонные формулировки или рекомендации по отдельным предметам в целях внедрения ОУР в ключевые предметные и дисциплинарные области. По имеющимся признакам этот сектор готов к внедрению ОУР. В подтверждение этого ниже приводятся примеры трех пилотных проектов.

С. Достижения в области качественного образования и образования в интересах устойчивого развития

36. Существует несколько национальных инициатив, объединяющих вопросы образования в интересах устойчивого развития с вопросами качества образования. Если Руководящий комитет одобрит это направление работы, предлагается детально рассмотреть эти инициативы и пригласить в качестве консультантов коллег, возглавлявших эту работу. В качестве примеров можно привести:

а) проект «Увязка институциональной оценки и Целей в области устойчивого развития: расширение прав и возможностей заинтересованных сторон в целях повышения качества», который осуществляется Агентством Андорры по обеспечению качества высшего образования (AQUA) совместно с учреждением-партнером в Арагоне, Испания (АСРУА) и финансируется Международной сетью учреждений по обеспечению качества высшего образования (INQAAHE)³;

б) проект «Внесение изменений в учебные программы: руководство по обеспечению качества и образованию в интересах устойчивости в высшем образовании», осуществляемый Университетом Глостершира, Соединенное

³ <http://www.aqua.ad/estudis-i-projectes-de-millora#MAKING%20CONNECTIONS>.

Королевство, и финансируемый Советом по финансированию высшего образования Англии (HEFCE) и Агентством обеспечения качества высшего образования (QAA)⁴.

D. Вызовы в области качественного образования и образования в интересах устойчивого развития

37. В рамках этого направления имеются многочисленные вызовы. Во-первых, как и в случае с другими направлениями, всегда существует проблема неправильного понимания или поверхностного толкования ОУР как добавления тематического содержания в существующую учебную программу. В действительности внедрение ОУР в рамках формального, последующего и высшего образования требует пересмотра не только того, «что», т. е. содержания и результатов обучения, но и того, «как», т. е. педагогических и оценочных подходов. Это также требует от учебных заведений внедрения ОУР в их методы управления, практику и взаимоотношения с общиной, с тем чтобы учащиеся получали практический опыт ОУР. Именно по этой причине в рамках предыдущих инициатив в области качественного образования, о которых говорилось выше, много времени уделяется повышению осведомленности и понимания ОУР и ресурсов, определяющих масштабы и границы этой проблемы в области образования.

38. Реализация инициатив, вытекающих из этого направления работы Руководящего комитета, будет сопряжена с трудностями, когда речь идет о взаимодействии с коллегами, которые интерпретируют ОУР просто как экологическое образование. Специалисты в области образования, которые не занимались этим видом деятельности или не знакомы с ЦУР, иногда не имеют более целостного и комплексного понимания, необходимого для содействия устойчивому развитию. Важное значение будет иметь включение ЦУР в основное русло любой работы, проводимой по этому направлению.

39. Другая задача заключается в обеспечении того, чтобы эти усилия способствовали применению общеинституционального подхода к ОУР и вовлекали тех, кто занимается обучением, а также тех, кто отвечает за управление качеством в секторе образования. Это означает, что инициативы должны выходить за рамки привлечения сторонников и преследовать цель придания этой работе широкомасштабной направленности. Для решения этой сложной задачи и содействия такой работе потребуются, чтобы Руководящий комитет принимал участие в совещаниях, платформах и конференциях высокого уровня. Рекомендуется составить список руководителей национальных учреждений по вопросам качества и создать совещание в Женеве для их вовлечения в работу с самого начала.

40. Наконец, наибольшие трудности связаны с финансированием. Эти усилия потребуют привлечения финансовых средств и определения органа, предоставляющего гранты, донора или нескольких доноров для различных компонентов данного направления, которые будут иметь жизненно важное значение для успешного достижения обозначенных выше результатов.

E. Мероприятия, предложения и действия, которые могут быть реализованы Руководящим комитетом в рамках направления, связанного с качественным образованием и образованием в интересах устойчивого развития, до 2030 года

41. В рамках этого направления работы ставятся следующие задачи:

а) привлечение к диалогам по ОУР специалистов, систем и органов, занимающихся вопросами качества образования;

б) присутствие представителей министерств образования на заседаниях Руководящего комитета и укрепление сотрудничества в области ОУР между

⁴ <http://efsandquality.glos.ac.uk>.

министерствами образования, охраны окружающей среды и другими соответствующими министерствами;

с) выработка единого действенного плана развития ОУР, который поможет Руководящему комитету вновь обрести свой голос в рамках международных диалогов по ОУР;

d) внедрение вопросов ОУР в системы обеспечения качества образования. Основное внимание будет уделяться разработке следующих инструментов в рамках основанного на широком участии процесса, обеспечивающего сопричастность и внедрение передовой практики:

i) рамки критериев качества для внедрения ОУР на всех ступенях образования – дошкольное образование, школы, колледжи (ТПОП) и университеты;

ii) инструмент сравнительного анализа для оценки практики;

iii) характеристики учащегося, которые основаны на предмете или дисциплине и сопровождаются руководящими принципами для интеграции ОУР в процесс обучения;

iv) программа профессионального развития по тематике ОУР/ЦУР для специалистов, органов и учреждений, занимающихся вопросами качества образования, а также для руководителей и специалистов в области образования.

42. В некоторых государствах-членах специалисты по вопросам качества образования в последнее время утратили жизненно важную, по мнению некоторых, связь с общественностью и часто подвергаются критике со стороны более широкого образовательного сообщества из-за отсутствия целеустремленности. Эта инициатива будет направлена также на решение этой проблемы путем повышения актуальности профессии специалиста по вопросам качества и доверия к ней. Она позволит конструктивно вовлекать представителей этой профессии в важную повестку дня, которая ставит вопросы, связанные с качеством жизни, занятостью и социальной вовлеченностью, в центр внимания образовательного учреждения.

43. Важно отметить, что в рамках этого направления работы ОУР будет толковаться в самом широком смысле и охватывать секторы образования, имеющие отношение к ЦУР, такие как глобальное образование, гражданское воспитание, образование в области демократии, образование в области прав человека, образование в области строительства мира и ненасилия, гендерное образование, образование в области культурного разнообразия, а также образование в области устойчивого образа жизни (ЦУР 4.7). Было сочтено, что такие инклюзивные рамки имеют важное значение для успеха этого направления работы.

Партнерские связи

44. На совещании специальной группы в Гааге коллеги согласились с тем, что Руководящему комитету следует объединить усилия с Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и ЮНЕСКО для содействия этому направлению работы и предложить Европейской комиссии сотрудничать по этой повестке дня.

45. Кроме того, интерес представляют международные учреждения, отвечающие за качество образования. Например, на уровне высшего образования интерес представляют Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования (ENQA) и Международная сеть учреждений по обеспечению качества высшего образования (INAQAANE). Обе организации объединяют национальные учреждения, участвующие в процессах принятия политических решений, связанных с обеспечением качества образования. Цель заключается в создании альянса с заинтересованными организациями, которые на практике вовлечены в обеспечение качества и совершенствование образования.

IV. Направление 3: цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии и образование в интересах устойчивого развития

A. Введение

46. В течение нескольких лет доля цифровых технологий увеличивалась во всех секторах нашего общества, особенно в секторе образования. Совместное обучение и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) получают все большее признание в качестве эффективных подходов к превращению образования в ОУР путем дополнения или усиления традиционных подходов.

47. Традиционная Web-технология, основанная на статических HTML-страницах, изменилась с появлением технологии «Web 1.0» для создания веб-контента. Затем в «Web 2.0» была реализована новая технология, позволяющая учащимся взаимодействовать с другими и с контентом.

48. В 2002 году в рамках проекта Массачусетского технологического института «OpenCourseWare»⁵ были созданы курсы, доступные через Интернет, и согласно лицензии «Криэйтив коммонз» доступ к их содержанию был свободным. Возникшее в результате движение «Открытое образование» (Open Education) является глобальной платформой для обмена передовым опытом, инструментами и ресурсами и взаимодействия с пользователями. Действительно, ИКТ являются важнейшим средством обучения и приобретения новых знаний, позволяя учащимся, преподавателям, исследователям и, в более широком смысле, каждому человеку получать образование наивысшего возможного качества. Это особенно актуально в отношении устойчивого развития, для которого характерны многочисленные темы и дисциплинарные области, требующие глобального и сквозного подхода, отличающегося от обычных педагогических методик. ИКТ и цифровой подход, несомненно, являются одним из главных рычагов, способствующих появлению новых практических методов обучения, облегчающих доступ к знаниям для всех на протяжении всей жизни.

49. ИКТ и цифровые инструменты и ресурсы предоставляют каждому возможность извлечь выгоду из знаний и ноу-хау. Они также позволяют решать многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются многие системы образования, такие как нехватка преподавателей, недостаточная компетентность в области ИКТ, отсутствие инфраструктуры или доступа к ИКТ, а также недостаточная подготовка персонала.

50. Благодаря этому ИКТ становятся связующим звеном, где официальное и неформальное образование и другие способы обучения могут переплетаться и способствовать улучшению, укреплению и расширению процессов обучения и преподавания.

B. Определение цифрового образования и информационных и коммуникационных технологий

51. Для того чтобы образование могло использовать свой преобразующий потенциал в различных программах, связанных с УР, мы должны вовлечь систему образования в процесс глубоких педагогических и организационных преобразований, которые требуют активной мобилизации имеющихся возможностей.

52. Эта эволюция образования, связанная с ОУР, заключается не в выявлении и сопоставлении существующих методов, а скорее в том, чтобы понять, как оптимизировать и изменить эти методы с помощью новых технологий, которые

⁵ Инициатива Массачусетского технологического института (MIT) по публикации онлайн всех учебных материалов своих курсов программ бакалавриата и магистратуры в свободном и открытом доступе для всех лиц, где бы они ни находились.

должны применяться во всех областях образования. Цифровые технологии представляют собой мощный рычаг трансформации для поддержки образовательной политики во всех ее аспектах: например, педагогические преобразования в рамках обучения и оценки, обучение по вопросам и профессиям завтрашнего дня, упрощение отношений с пользователями и модернизация работы благодаря новым информационным системам. В этом смысле процесс преобразований должен сочетать педагогику, социальный контекст, институциональную структуру и цифровой подход. Это определение предполагает подход цифрового преобразования, основанный на всеобъемлющем, культурном и междисциплинарном вкладе различных слоев, заинтересованных сторон и областей в согласованную стратегию.

С. Достижения в области цифрового образования, информационно-коммуникационных технологий и образования в интересах устойчивого развития

53. Цифровое образование и ИКТ представляют собой важный элемент реализации ОУР как с точки зрения стратегических инноваций, обновления педагогики, подготовки преподавателей, инклюзивного развития школ, так и партнерских связей с другими участниками процесса устойчивого развития.

1. Поместить цифровые технологии в центр стратегии ОУР

54. Множество данных, собранных, сохраненных и обработанных многочисленными участниками, подчеркивают педагогические преимущества цифровых данных для переосмысления ОУР:

а) преимущества для учащегося, который благодаря этому может иметь персонализированную среду обучения, позволяющую ему получить доступ к конкретным направлениям обучения;

б) преподаватель получает возможность разрабатывать новые педагогические методики и новые ресурсы, обладая при этом более детальными знаниями о каждом из своих студентов;

в) исследователи в области образования и ОУР будут лучше понимать ОУР и, таким образом, смогут менять практические подходы.

55. Общее управление системой образования меняется за счет статистического использования данных для оценки практики и моделей.

2. Инновационные методы обучения в области ОУР с помощью цифровых технологий

56. Цифровое развитие в интересах ОУР должно способствовать изменению практики работы преподавателей, помогая им, например, давать рекомендации в отношении содержания или ресурсов или оценивать успеваемость учащихся. Студенты будут иметь возможность обучаться, проводить самооценку, участвовать в диагностике на основе ресурсов, адаптированных к их уровню и/или потребностям.

57. Возможности, предоставляемые технологией распределенного реестра/блокчейн применительно к web 3.0, открывают новые пути для обновления и оценки открытых ресурсов, обеспечивая при этом их отслеживаемость. Эта технология может обеспечить упрощение процесса совершенствования и верификации баз данных, повышение доступности, легкость обмена документами и отслеживания их использования.

3. Поддержка и укрепление профессионального развития преподавателей с помощью цифровых технологий

58. Цифровые инструменты, отличающиеся разнообразием и организационной гибкостью, имеют большое значение для подготовки преподавателей, поскольку они позволяют расширить спектр учебных курсов, сделать время обучения более гибким и

обеспечить одновременную подготовку в области цифровых технологий и с их помощью.

59. Развитие цифровых навыков у учащихся требует наличия у преподавателей надлежащей подготовки в этих областях.

4. Развитие инклюзивных школ с помощью цифровых технологий

60. Цифровые технологии играют решающую роль в предоставлении образовательных ресурсов испытывающим трудности учащимся, поскольку они могут облегчить мониторинг их обучения. Таким образом, открывая альтернативные способы доступа и использования, эти изменения принесут пользу всем учащимся, в том числе учащимся-инвалидам.

5. Укрепление партнерства с местными сообществами и бизнесом с помощью цифровых технологий

61. Местные органы власти и промышленный сектор являются ключевыми партнерами в осуществлении стратегии внедрения инноваций в области ОУР с помощью цифровых технологий. Цифровые технологии укрепляют связи с этими партнерами, приближая ОУР к реальной жизни. Сотрудничество с этими партнерами позволяет предлагать преподавателям и учащимся цифровые ресурсы для профессионального и технологического образования.

D. Вызовы в области цифрового образования, информационных и коммуникационных технологий и образования в интересах устойчивого развития

62. С начала проведения Десятилетия ООН в области ОУР (2005–2014 годы) триада «цифровое образование–ИКТ–ОУР» прошла через два последовательных этапа.

63. На первом этапе ОУР рассматривалось в контексте электронного обучения. Это означает прохождение очной подготовки с помощью дистанционного обучения, которое в основном основывается на использовании цифровых средств: виртуальные занятия, MOOC (массовые открытые онлайн-курсы) или интерактивные форумы основаны на новаторских методах преподавания.

64. На втором этапе ОУР рассматривается в контексте цифрового обучения на основе трех подходов: i) переход от компьютеров к цифровым средствам информации; ii) использование всех инструментов для обучения через социальные сети, позволяющие обмениваться мгновенными сообщениями, в целях создания сообщества учащихся; iii) создание системы электронного обучения, в рамках которой учащиеся получают соответствующие знания путем обмена между собой или с преподавателем.

65. В случае ОУР эти два этапа носят взаимодополняющий характер и отражают педагогическое стремление перехода к смешанной подготовке (например, смешанное обучение). Сочетание различных форм обучения и учебных средств позволяет учащимся развивать способности, выходящие за рамки знаний и навыков. Однако возникает несколько вопросов:

а) Каким образом следует переходить от цифровых средств и новых технологий к изменениям в поведении или менталитете, характерным для ОУР?

Решающим моментом является использование этих инструментов не для развлечения, а для того, чтобы обогатить наши представления об УР. Обычное использование социальных сетей служит средством развлечения, а не обучения пользователей. ИКТ должны опираться на реальную образовательную модель, связанную с ОУР, не на передовую практику, а на строгие научные рамки, открытые для общества и его ценностей. Важную роль должны играть проектный подход с использованием ИКТ и личная вовлеченность.

b) Каким образом нам следует разработать структурированные и интегрированные рамки для решения вопросов образования, коммуникации и обучения?

Использование коммуникационных наук позволяет более четко определить эти вопросы: что такое устойчивая коммуникация? Какими должны быть процессы обучения? Какова роль инструктора в этой конфигурации? Если междисциплинарная сторона устойчивого развития очевидна, то остается разработать определение того, что мы называем «науками об устойчивости». Таким образом, преподаватель и академическая программа не будут ограничены или ориентированы на отдельные предметы, а будут носить сквозной и гармонизированный характер.

c) Как институты, которые сегодня являются гарантами знаний и их распространения, будут внедрять практику более частого использования новых технологий?

В будущем представляется необходимым внедрять ОУР несколькими путями: i) оказывать поддержку новаторским проектам, предлагаемым инструкторами; ii) проводить подготовку и предоставлять модули в области ИКТ для учащихся и преподавателей; iii) интегрировать эту деятельность в программу обучения навыкам, дополняемую выдачей дипломов; iv) включать дисциплины и компоненты, которые слишком часто отсутствуют в ОУР; v) разрабатывать инструменты, которые помогают в процессе обучения на протяжении всей жизни; vi) использовать эти средства для адаптации методов проверки знаний; и vii) налаживать свободный многосторонний диалог с заинтересованными сторонами, включая лиц, ответственных за разработку политики.

d) Каким образом ЕЭК может играть роль посредника в этой связи между миром образования и миром ИКТ?

Отношения между этими двумя сферами иногда хаотичны. Образование представляет собой модель социализации, предполагающую более или менее продолжительный процесс обучения, когда ИКТ связаны с «горячими» новостям, игровыми и сетевыми видами деятельности. В случае ОУР наиболее подходящим рецептом было бы укрепление навыков с помощью проектов по созданию потенциала, подобных тем, которые были инициированы Европейской комиссией. Однако в целях институционализации ОУР эти программы должны включать институциональный компонент (например, ректорат, министерство образования).

Е. Мероприятия, предложения и действия, которые могут быть реализованы Руководящим комитетом в рамках направления, связанного с цифровым образованием, информационно-коммуникационными технологиями и образованием в интересах устойчивого развития, до 2030 года

66. Цели обучения ОУР можно кратко охарактеризовать как формирование сквозных ключевых знаний в области устойчивого развития, которые актуальны для всех ЦУР. Достижение этих целей требует приобретения, в дополнение к базовым знаниям, ряда навыков, таких как критическое мышление, нормативные и стратегические навыки, навыки сотрудничества, самоанализа, решения проблем и т. д.

67. Для решения этих задач в ряде областей могут применяться ИКТ, которые способствуют инновационным педагогическим подходам к ОУР. В этой связи возможны несколько направлений анализа и деятельности:

a) разработать цифровые ресурсы и инструменты для укрепления фактического потенциала ИКТ в целях сочетания официального, неофициального и неформального обучения и усилить воздействие ИКТ на нынешнюю систему образования;

b) распространять смешанное обучение, сочетающее очное обучение, способствующее взаимодействию между учащимися и инструкторами, и электронное

обучение, которое является эффективным способом обучения с помощью действенных моделей погружения в учебный процесс;

с) применять методы анализа результатов обучения ОУР для измерения, сбора, анализа и обработки соответствующих данных, касающихся учащихся и их среды, в целях понимания и оптимизации процесса обучения и условий, в которых оно происходит;

d) развивать социальные сети как ключевой инструмент, понимая, что такие социальные сети совершенно бесполезны без образовательной цели и разумной интеграции в рамки, стратегию или направление обучения.

V. Направление 4: предпринимательство, занятость, инновации и образование в интересах устойчивого развития

A. Введение

68. В XXI веке наш мир переживает быстрые изменения, а глобальные вызовы становятся все более сложными. В этом контексте как никогда важна поддержка и расширение прав и возможностей молодежи.

69. ОУР необходимо для того, чтобы подготовить молодых людей к изменению вместе с меняющимся миром, мотивировать их работать над поиском решений и совместно строить более устойчивое будущее.

70. Для этого, как отмечается в ЦУР 4.7, молодые люди должны приобретать знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию. Для того чтобы добиться изменений в образовании в интересах устойчивого развития, необходимо укреплять партнерские связи и координацию между правительствами, гражданским обществом, деловыми кругами и самой молодежью.

71. Настоящее предложение направлено на поддержку и популяризацию Рекомендации Совета Европейского союза от 22 мая 2018 года о ключевых компетенциях в области обучения на протяжении всей жизни (текст, имеющий отношение к ЕАОС) (2018/С 189/01).

72. Оно откроет перед людьми возможность внедрения и совершенствования предпринимательских навыков, что предполагает способность задействовать имеющиеся возможности и идеи и трансформировать их в нечто, представляющее ценность для других людей. Такие навыки основаны на творчестве, критическом мышлении и способности решать проблемы, инициативности и настойчивости, а также способности к совместной работе в целях планирования и управления проектами, представляющими культурную, социальную или финансовую ценность.

B. Определение предпринимательства и инноваций

73. Предпринимательство – это деятельность, направленная на создание благ посредством инноваций. Инновации и предпринимательство можно рассматривать и как процесс, и как соответствующий результат. Подчеркивалось, что концепции изменений, инноваций и творчества в значительной степени игнорируются исследователями предпринимательской деятельности и наоборот, хотя, по их мнению, они являются неотъемлемыми компонентами предпринимательства и их изучение является одним из основных условий превращения исследований в области предпринимательства в более значимое направление управленческих исследований⁶.

⁶ Alexander Brem, Linking innovation and entrepreneurship – Literature overview and introduction of a process-oriented framework, <https://www.researchgate.net/publication/234061000>.

С. Достижения в области предпринимательства, занятости, инноваций и образования в интересах устойчивого развития

1. Способности учащегося в XXI веке

74. Способности учащихся, необходимые в будущем, определяются как навыки XXI века, которые позволяют молодым учащимся перенять устойчивый образ жизни; принимать продуманные решения и делать обоснованный выбор и нести ответственность за свои действия. В последние годы проводились многочисленные проекты по определению того, какие навыки и способности необходимы для процветания молодежи. Вместе с тем определения необходимо воплотить в практические рамки и дать указания относительно того, как они могут быть реализованы. Ученые согласны с тем, что необходима разработка национальных рамок, содержащих четкие определения навыков XXI века и стратегии поддержки и регулирования их формирования и оценки. Должна быть возможность постоянно учиться, развивать свои знания о «зеленых» технологиях и ИКТ, обмениваться опытом, методами и инструментами, наращивать потенциал и развивать новые навыки для нового поколения выпускников и, наконец, принимать в будущем эффективные решения с учетом экологических вопросов.

2. Активное участие молодежи в процессе обучения и жизни общества

75. ОУР заключается в подготовке учащегося к активной роли в обществе, ориентированном на устойчивое развитие. В контексте активной гражданской позиции в обществе ключевым моментом ОУР является выработка глубокого понимания того, какие вопросы устойчивости имеют приоритетное значение в настоящее время и в будущем. Вопросы устойчивости характеризуются сложностью и неопределенностью, поэтому ОУР должно также эволюционировать, с тем чтобы формировать навыки и способности, позволяющие справляться с этой сложностью и неопределенностью. Для решения будущих проблем устойчивого развития общества должны стать гибкими, адаптивными и жизнестойкими.

3. Настоящее предложение предусматривает пять ключевых областей активного вовлечения молодежи:

Инновации и предпринимательство

76. Молодежное предпринимательство должно быть признано одним из ключевых факторов экономического развития в предстоящий период и средством повышения благосостояния, предотвращения «утечки мозгов» и борьбы с безработицей. Студенты должны приобрести собственный опыт ведения бизнеса, повысить уверенность в себе и задуматься о бизнес-идеях или создании собственной компании с опорой на ЦУР и «зеленые» технологии. Это помогает молодежи развивать такие навыки, как критическое мышление, способность решать проблемы, творческое мышление и навыки планирования и организации.

77. В разработанном ОЭСР «Руководстве Осло» существует единое определение инноваций⁷: «инновация» – это внедрение нового или значительно усовершенствованного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочего места или внешних отношениях. Оно предполагает изменение, создающее новые условия экономической деятельности как для отдельных компаний, так и на рынке или в глобальном масштабе. В научной литературе доминируют четыре характеристики предпринимательства: предприниматель как новатор (Шумпетер), предприниматель как арбитражер/лицо, формирующее равновесие, предприниматель как носитель неопределенности (Фрэнк Найт) и предприниматель как координатор (Жан-Батист Сэй). В своем определении новатора Шумпетер проводит наиболее четкую связь между предпринимательством, инновациями и экономическим ростом.

⁷ <http://www.oecd.org/science/oslo-manual-2018-9789264304604-en.htm>.

Молодежь и исследования и инновации

78. Крайне важно вовлекать молодежь в исследования и обмен инновациями и поддерживать их инновационные идеи в бизнесе. Сегодня при поддержке различных инновационных исследовательских кластеров и проектных инкубаторов проводится множество мероприятий, которые раскрывают творческие способности студентов и молодых специалистов. Можно было бы поощрять молодых предпринимателей заниматься наукой на благо общества, возможно в таких областях, как экономика, окружающая среда, водные ресурсы и сельское хозяйство. Это способствует внедрению и применению новаторских природоохранных стратегий, подходов и методов.

Обучение профессионально-техническим навыкам и предпринимательство

79. ОУР и ТПОП играют важную роль в развитии у молодежи навыков и способностей, востребованных рынком. То, что наша молодежь делает сегодня, заложит основу для того, что наша экономика будет делать завтра. Молодежь испытывает трудности на рынке труда из-за отсутствия навыков, необходимых для работы, а также информации и связей для приобретения соответствующих навыков. Программы обучения профессионально-техническим навыкам и предпринимательству направлены на развитие на справедливой основе практических и предпринимательских навыков, которые могут обеспечить равноправный доступ к рынку труда и напрямую связаны с возможностями получения оплачиваемой работы для молодежи, находящейся в неблагоприятном положении.

Предпринимательство и предприниматели

80. Предпринимательство играет важную роль в экономике и обществе. В мире, где все тесно взаимосвязано, формирование благоприятной для предпринимательства культуры и предпринимательского мышления и навыков у молодежи имеет решающее значение для создания рабочих мест и экономического роста. Предпринимательство как навык применим ко всем сферам жизни. Оно позволяет людям добиваться прогресса на пути саморазвития, вносить активный вклад в социальное развитие, выходить на рынок труда в качестве наемного работника или самозанятого лица, создавать или расширять предприятия, которые могут иметь культурные, социальные или коммерческие цели.

Концептуальная связь между инновациями и предпринимательством

81. Предпринимательство и инновации являются двумя распространенными понятиями в политической дискуссии и часто упоминаются в качестве условий для экономического роста и устойчивого развития. Предпринимательство – это деятельность, направленная на создание благ посредством инноваций. Инновации и предпринимательство можно рассматривать и как процесс, и как соответствующий результат. Концепции изменений, инноваций и творческого мышления являются неотъемлемыми элементами предпринимательства и одним из базовых факторов превращения исследований в области предпринимательства в более значимую область управленческих исследований.

D. Вызовы в области предпринимательства, занятости, инноваций и образования в интересах устойчивого развития

1. Глобальные вызовы в области образования

82. Нынешние и будущие глобальные сложности означают, что все учащиеся должны быть готовы на протяжении всей своей жизни преодолевать неожиданные трудности. Хотя за последние 30 лет происходили стремительные технологические изменения, системы образования во многих государствах за последнее столетие в целом не изменились. Новые технологии и инновации могут быть прорывными, но вместе с тем они открывают захватывающие возможности для более широкого распространения соответствующих навыков и ценностей. Важная задача заключается

в том, чтобы такое образование и обучение осуществлялось эффективно и надлежащим образом, с учетом различных контекстуальных условий и потребностей и без причинения или усиления социального вреда, такого как рост неравенства и конфликтов. Важно также, чтобы оно в первую очередь охватывало наиболее обездоленные группы населения с учетом пола, инвалидности, возраста, этнической принадлежности и других потенциальных факторов, связанных с обездоленностью.

83. Еще одним серьезным вызовом, с которым связаны проектные или прикладные исследования в области ОУР, является отсутствие связи между различными ключевыми участниками и учреждениями и зачастую разрозненный характер их деятельность. Даже когда ученые, преподаватели, студенты, представители общественности, компании и другие заинтересованные стороны придерживаются общего видения будущего, узко сформулированные обязанности и ограничения их функций могут препятствовать адаптивным изменениям, которые опираются на социальное обучение и способствуют ему.

2. Безработица и образование

84. Изучение предпринимательства еще находится в зачаточном состоянии. Препятствия на пути эволюционного развития предпринимательства включают неравномерное развитие отрасли, несогласованность терминологии и методов и относительную изолированность от событий в ключевых областях, из которых поступает информация. Молодые люди во всем мире чаще других работают сверхурочно в условиях неформальной, непостоянной и ненадежной занятости, характеризующейся низкой производительностью, невысокой заработной платой и слабой защищенностью труда. В развивающихся странах молодежь, особенно молодые женщины, составляют основную часть занятого неполный рабочий день и работающего малоимущего населения в неформальном секторе экономики как в сельских, так и в городских районах. Самозанятость часто является стратегией выживания, позволяющей получать определенный доход для того, чтобы прокормить себя.

Е. Мероприятия, предложения и действия, которые могут быть реализованы Руководящим комитетом в рамках направления, связанного с предпринимательством, занятостью, инновациями и образованием в интересах устойчивого развития, до 2030 года

1. Подготовить рекомендации в отношении навыков XXI века

a) Рабочее определение навыков XXI века, которое позволило бы лучше планировать и оценивать их на всех уровнях и в рамках всех предметов.

b) Определение четкой взаимосвязи между основными предметами и навыками XXI века.

c) Сбор информации об общедоступных средствах поддержки предпринимательства, занятости и инноваций и ОУР (Основы цифровых навыков граждан (DigComp) и Основы навыков предпринимательства (EntreComp), обмен докладами, такими как «Global Entrepreneurship Monitor» и т. д.).

i) Рекомендации для сотрудников системы образования (руководителей, преподавателей, вспомогательного персонала) по формированию у учащихся предпринимательского мышления, направленного на устойчивое развитие.

ii) Рекомендации для правительства – что могут сделать директивные органы для поддержки среди молодежи предпринимательства, ориентированного на устойчивое развитие.

2. Представительство в заседаниях Руководящего комитета

85. Крайне важно, чтобы молодежь стала движущей силой перемен. Она должна играть более заметную роль в принятии решений по вопросам, которые

непосредственно ее затрагивают. Руководящий комитет ЕЭК ООН по ОУР мог бы стать первым инициатором этой дискуссии, с тем чтобы голоса представителей молодежи были услышаны. Она могла бы принять различные формы – присутствие молодежных делегатов на заседаниях Руководящего комитета и активное участие в них, консультации национальных координаторов с представителями молодежи и т. д.

3. Обмен информацией об инициативах, относящихся к передовой практике, с помощью:

- a) создания цифровых платформ с образцами для подражания;
- b) совершенствования и регулярного обновления вебсайта ЕЭК;
- c) обмена рекомендациями в области образования для учащихся, преподавателей, школ, университетов и т. д.;
- d) повышения статуса инициативы по внедрению передовой практики;
- e) организации конференций, конкурсов, программ обмена и т. д. для молодежи;
- f) изучения возможностей использования оценочной карточки как основы системы качества для поставщиков образовательных услуг;
- g) организации вебинаров для налаживания диалога, а также распространение и развитие проектного опыта и знаний.

4. Профессионально-техническое образование и подготовка и «зеленая» экономика

86. Важное значение имеет подготовка преподавателей системы профессионального образования к работе с выпускниками для реагирования на вызовы, связанные с рынком, «зеленой» экономикой, «зелеными» рабочими местами, и развитие новых компетенций и способностей для УР, и для этого необходимо подготовить конкретные политические рекомендации для систем образования и вести работу по наращиванию потенциала с упором на повышение квалификации преподавателей.

87. Для обеспечения взаимодополняемости профессиональной подготовки и возможностей на местах наиболее важным является преодоление разрыва между миром обучения и миром труда посредством профессиональной подготовки и систем практического обучения. Молодые люди могут многое предложить обществу, и участие молодежи в усилиях по охране окружающей среды может способствовать изменениям как на уровне домохозяйств, так и на уровне общин.

5. Цифровые навыки для будущего

88. Стратегия «Европа 2020» направлена на создание условий для разумного, устойчивого и всеохватного роста. Одной из областей, на которые она нацелена, является образование. В результате цифровизации нашего общества каждая из этих областей претерпевает стремительные изменения. Людям нужны цифровые компетенции, чтобы пользоваться цифровыми технологиями и извлекать из них выгоду, а также для снижения возможных рисков. Очевидно, что этот вызов требует ответа уже сегодня. Почти половина (44,5%) населения ЕС в возрасте от 16 до 74 лет не обладает достаточными цифровыми навыками, о чем свидетельствует общеевропейский индекс цифровой экономики и общества (DESI), основанный на данных Евростата за 2015 год.