

**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет по образованию  
в интересах устойчивого развития  
Европейской экономической комиссии  
Организации Объединенных Наций**

Тринадцатое совещание

Женева, 3 и 4 мая 2018 года

Пункт 4 предварительной повестки дня

Утверждение плана работы на 2017–2019 годы

**Проект плана работы по выполнению Стратегии  
ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого  
развития на 2017–2019 годы****Записка секретариата***Резюме*

На Совещании высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования, которое состоялось 8 июня 2016 года в рамках восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Батуми, Грузия, 8–10 июня 2016 года), министры и главы делегаций рассмотрели прогресс в осуществлении Стратегии ЕЭК для образования в интересах устойчивого развития в период с 2005 по 2015 год и вновь подтвердили приверженность участвующих государств осуществлению Стратегии в будущем. Министры высказались за продолжение осуществления Стратегии на региональном уровне по истечении его первого десятилетия и за согласование деятельности по Стратегии с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, ее целями устойчивого развития и задачами первого пятилетнего этапа Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития.

Участники Совещания высокого уровня также продлили мандат Руководящего комитета по образованию в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций до 2030 года и просили его подготовить при поддержке секретариата план работы и бюджет по осуществлению Стратегии на период, охватывающий следующие четыре года (2016–2019 годы). Поскольку проект плана работы не мог быть утвержден до совещания Руководящего комитета в 2017 году, было решено считать, что первый этап нового периода осуществления начинается в 2017 году. Было предложено, чтобы план работы включал деятельность по оказанию адресной помощи с учетом результатов



окончательного доклада об оценке осуществления Стратегии за прошедшее десятилетие (ECE/CEP/AC.13/2016/3) и потребностей, выявленных в результате субрегиональных и национальных мероприятий по укреплению потенциала, проведенных в Юго-Восточной Европе, Центральной Азии и Средиземноморье, в дополнение к тем, о которых было заявлено в государствах-членах.

Настоящий проект плана работы был подготовлен секретариатом в сотрудничестве со специальной целевой группой по вопросам планирования и финансов с опорой на основы будущего осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ECE/BATUMI.CONF/2016/11), принятые на Совещании высокого уровня, и утвержден Бюро Руководящего комитета.

Проект плана работы был рассмотрен на двенадцатом совещании Руководящего комитета, состоявшемся в 2017 году, и окончательно доработан после совещания на основе материалов, полученных от государств-членов и заинтересованных сторон. Бюро Руководящего комитета утвердило окончательный вариант проекта плана работы.

Руководящему комитету предлагается рассмотреть проект плана работы с целью его утверждения.

## Содержание

*Стр.*

I.	Введение .....	3
II.	Предлагаемые виды деятельности .....	4
A.	Координация на международном и национальном уровнях .....	4
B.	Укрепление потенциала и обмен опытом .....	8
C.	Обзор осуществления .....	13
D.	Стратегия для образования в интересах устойчивого развития после 2019 года .....	15
III.	Финансовые механизмы .....	15

## Приложения

I.	Ориентировочный график выполнения плана работы на первый этап осуществления после 2015 года (2017–2019 годы) .....	17
II.	Предлагаемый график отчетности .....	18

## I. Введение

1. Министры и главы делегаций на Совещании высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования (Совещание высокого уровня), состоявшемся 8 июня 2016 года в Батуми, Грузия, в рамках восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» рассмотрели прогресс в осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в течение первых десяти лет ее существования<sup>1</sup>. Они также обозначили направления действий по дальнейшему осуществлению Стратегии в регионе, приняв основы будущего осуществления Стратегии (Батумские основы) (ECE/BATUMI.CONF/2016/11) и Батумское заявление министров по образованию в интересах устойчивого развития (ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.2), что подтвердило совместную решимость государств-членов продолжать осуществление Стратегии на национальном уровне в целях обеспечения устойчивого развития в регионе.

2. На Совещании высокого уровня было решено положить в основу будущего осуществления Стратегии Вильнюсские рамки по осуществлению, принятые Совещанием высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) в 2005 году и подтвержденные на Конференции министров «Окружающая среда для Европы» в Белграде в 2007 году. Было решено, что в будущем Стратегия должна осуществляться с учетом достигнутого прогресса и проблем, возникших в ходе ее реализации за последние десять лет, и что при этом нужно ориентироваться на дальнейшее осуществление всех целей Стратегии.

3. Хотя государства-члены признали важность дальнейшего осуществления всех целей Стратегии, представители министерств образования и окружающей среды стран ЕЭК на Совещании высокого уровня в Батуми подчеркнули, в частности, большое значение продвижения работы по шести приоритетным направлениям действий, обозначенным в Батумских основах.

4. Батумские основы отражают основные элементы, по которым были приняты решения Руководящим комитетом ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития, а, кроме того, их авторы руководствовались Глобальной программой действий в области образования в интересах устойчивого развития (Глобальная программа действий), одобренной Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 2013 году (37 С/Резолюция 12) и признанной Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (резолюции 69/211 и 70/209) в качестве продолжения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, а также согласовали их с этой глобальной программой. Батумские основы также содержат предлагаемый круг ведения Руководящего комитета на период 2016–2030 годов в качестве руководства по осуществлению Стратегии. На Совещании высокого уровня Руководящему комитету была адресована просьба подготовить при поддержке со стороны секретариата ЕЭК план работы и бюджет по осуществлению Стратегии на период, охватывающий следующие три года (2017–2019 годы). Этот план работы должен был включать мероприятия по оказанию адресной помощи с учетом результатов третьего и окончательного доклада (ECE/CEP/AC.13/2016/3) об оценке осуществления Стратегии и потребностей, выявленных в результате субрегиональных и национальных мероприятий по укреплению потенциала, проведенных в Юго-Восточной Европе, Центральной Азии и Средиземноморье за последнее десятилетие, в дополнение к тем, о которых было заявлено государствами-членами.

5. В настоящем документе предлагается набор видов деятельности, которые необходимо будет осуществить в течение трех лет следующего этапа осуществления (2017–2019 годы) и которые согласованы с задачами первого пятилетнего этапа

<sup>1</sup> Все документы этой конференции имеются по адресу <http://www.unecce.org/environmental-policy/environment-for-europe/efe-conferences/batumi-conference/documents-and-materials.html>.

Глобальной программы действий, который завершается в 2019 году, с целью дальнейшего осуществления Стратегии как на национальном, так и международном уровнях. В нем перечисляется ряд конкретных мероприятий, ориентированных на: а) координацию; б) укрепление потенциала и обмен опытом; и с) обзор осуществления. Информация о ресурсах, необходимых для поддержки деятельности по осуществлению, будет представлена в отдельном информационном документе.

6. Цель указанных видов деятельности заключается в удовлетворении потребностей и решении проблем, выявленных во всем регионе ЕЭК в течение первых десяти лет осуществления Стратегии. Эти потребности и проблемы были выделены в основных выводах третьего доклада об оценке, в котором был подытожен прогресс, достигнутый государствами – членами ЕЭК в осуществлении Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в период с 2005 по 2015 год, при уделении особого внимания третьему этапу осуществления (2011–2015 годы). Итоги этапа III показали, что теперь крайне важно переходить от политического лидерства и поддержки к конкретным действиям; соответственно, основное внимание в проекте плана работы уделяется осуществлению практических действий, направленных на продвижение повестки действий ЕЭК в области образования в интересах устойчивого развития с опорой на работу, проделанную за последние десять лет.

7. С учетом ресурсных ограничений необходимо будет приоритизировать предлагаемые виды деятельности. Для осуществления многих из них потребуются дополнительные финансовые и людские ресурсы. Залогом успешного осуществления Стратегии являются наличие структурированного плана действий на национальном уровне и владение компетенциями в области образования в интересах развития, как это подчеркивалось в планах работы на предыдущих этапах осуществления в период 2005–2015 годов.

8. Как и в случае начальных этапов осуществления Стратегии, план работы будет выполняться в консультации с ЮНЕСКО и в соответствии с ее Глобальной программой действий, а также сообразно другим соответствующим международным деятельности и процессам. В частности, он будет согласован с процессом Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Повестка дня на период до 2030 года) (с ее Целями в области устойчивого развития как средствами осуществления) для обеспечения синергии и взаимных выгод в качестве вклада в достижение задачи 4.7 Целей в области устойчивого развития и инструмента для достижения всех 17 целей.

9. При условии наличия ресурсов ЕЭК продолжит оказывать секретариатские услуги с целью выполнения плана работы. Государства-члены и группы государств-членов наряду с соответствующими международными организациями призываются к тому, чтобы играть ведущую роль в осуществлении видов деятельности, предусмотренных планом работы. В целях осуществления предусмотренной деятельности поощряется развитие партнерства с вовлечением национальных, субнациональных и местных властей, деловых и академических кругов, средств массовой информации, неправительственных организаций (НПО) и других заинтересованных субъектов.

10. Руководящему комитету предлагается рассмотреть и принять проект плана работы, предложенный в настоящем документе.

## **II. Предлагаемые виды деятельности**

### **A. Координация на международном и национальном уровнях**

#### **1. Международный уровень**

11. На международном уровне главным механизмом эффективной координации деятельности, обмена опытом, оказания содействия в осуществлении и обзоре достигнутого прогресса должны оставаться ежегодные совещания Руководящего комитета. Для обеспечения эффективного регионального руководства и

коммуникации государства-члены должны еще раз подтвердить и вновь назначить координационные центры по вопросам образования в интересах устойчивого развития в министерствах образования и окружающей среды. Они, кроме того, когда это целесообразно, могут также назначить для участия в процессе образования в интересах устойчивого развития ЕЭК координационные центры в других ведомствах и министерствах. В качестве платформы для региональной координации на высоком уровне процесса осуществления Стратегии должен по-прежнему использоваться процесс «Окружающая среда для Европы».

12. Далее необходимо сделать упор на усиление синергизма и взаимосвязей между образованием в интересах устойчивого развития и другими соответствующими процессами, с тем чтобы подчеркнуть повышенную ценность такого образования с точки зрения достижения устойчивого развития. В этой связи Руководящему комитету следует поощрять и координировать осуществление Стратегии в соответствии с Глобальной программой действий и в консультации с ЮНЕСКО и участниками других соответствующих международных деятельности и процессов, например, процесса Повестки дня на период до 2030 года, стремясь обеспечить синергию и избежать дублирования. Руководящий комитет должен обеспечить платформу для обмена информацией об опыте и надлежащей практике, особенно отражающей конкретные факты и цифры, демонстрируя роль образования в интересах устойчивого развития в содействии обеспечению эффективности секторальной политики, связанной с устойчивым развитием.

13. Руководящий комитет должен также укреплять синергию с другими глобальными и региональными процессами, направленными на обеспечение образования в интересах устойчивого развития и достижения устойчивого развития, в том числе с Средиземноморской стратегией образования в интересах устойчивого развития и ее Планом действий; Десятилетней рамочной программой по рациональным моделям потребления и производства, осуществляемой под руководством Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП), в частности ее Программой по устойчивому образу жизни и образованию<sup>2</sup>; Рамочной программой действий по образованию на период до 2030 года<sup>3</sup>; Рамочной конвенцией Организации Объединенных Наций об изменении климата, ее Дохинской программой работы по статье 6 и Парижским соглашением, принятым на двадцать первой сессии Конференции Сторон; Рамочной конвенцией по защите и устойчивому развитию Карпат и решением 2014 года ее Конференции Сторон о повышении осведомленности, образовании и участии общественности (решение COP4/9); и другими соответствующими международными, региональными и национальными процессами.

## 2. Национальный уровень

14. На национальном уровне каждое государство-член должно поощряться к обзору достигнутого им прогресса в области образования в интересах устойчивого развития и выявлению важнейших для достижения успеха факторов, включая механизмы диалога с многочисленными заинтересованными сторонами как из правительственных ведомств, так и из внешних групп, а также вовлечение этих сторон. Национальная деятельность должна быть сосредоточена на решении проблем и устранении препятствий, которые сохранялись на всем протяжении предыдущего десятилетнего периода осуществления Стратегии, как об этом говорится в основных выводах третьего доклада об оценке. Эти проблемы были учтены при разработке Батумских основ будущего осуществления Стратегии. В Батумских основах представители министерств образования и окружающей среды стран ЕЭК, собравшиеся на Совещании высокого уровня, признали важное значение продолжения работы, направленной на достижение всех целей Стратегии, и в то же время предложили сосредоточиться, в частности, на продвижении по трем «вертикальным»

<sup>2</sup> См. <http://www.scpclearinghouse.org/sustainable-lifestyles-and-education>.

<sup>3</sup> Принята 4 ноября 2015 года Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее тридцать восьмой сессии.

приоритетным направлениям действий (подпункты 20 а)–с) Батумских основ), что означает уделение основного внимания тому, что именно следует делать с учетом национальных или региональных образовательных политики и систем, и в трех «горизонтальных» приоритетных областях действий (подпункты 20 d)–f) Батумских основ), где упор делается на то, как именно это должно быть сделано.

15. Таким образом, на национальном уровне государствам-членам предлагается осуществлять деятельность, направленную на реализацию Стратегии в течение следующего этапа (2017–2019 годы), в соответствии с шестью обозначенными приоритетными областями действий, которые перечислены ниже:

а) поощрение общеучрежденческих подходов путем установления школьных планов образования в интересах устойчивого развития или посредством включения образования в интересах устойчивого развития в существующий школьный план в каждой школе к 2019 году:

i) содействие общеучрежденческим подходам посредством интеграции образования в интересах устойчивого развития в деятельность по формированию потенциала, практику руководства, учебные планы, преподавание и обучение, университетское пространство и жизнь университетов, а также в более широкое сообщество служит важным средством обеспечения целостного и структурного внедрения такого образования в системы формального образования (начального и среднего) и профессионально-технического и высшего образования, а также инструментом для облегчения связи между формальным и неформальным образованием;

ii) поощрение разработки школьных планов по образованию в интересах устойчивого развития или включение такого образования в существующие школьные планы. Также считается полезным принятие общешкольных подходов в системе дошкольного образования;

б) содействие расширению места образования в интересах устойчивого развития в системе образования преподавателей и профессиональной подготовки всех педагогов с целью дальнейшего укрепления потенциала преподавателей за счет включения такого образования в программы их подготовки до поступления на работу и в ходе нее, а также посредством профессионального развития, способствующего приобретению компетенций по образованию в интересах устойчивого развития педагогами в системах неформального и информального образования;

с) укрепление профессионально-технического образования и подготовки в интересах поддержки устойчивого развития и перехода к «зеленой» экономике:

i) продолжение интегрирования образования в интересах устойчивого развития в национальную политику профессионально-технического образования и подготовки путем:

а. разъяснения учащимся важности перехода к «зеленой» экономике и приобретения экологической грамотности;

б. содействия пониманию необходимости перехода промышленности к «зеленой» экономике с упором на устойчивое производство и потребление;

с. обеспечения того, чтобы оказываемая разработчиками политики поддержка педагогам была достаточной для того, чтобы они могли обеспечить требуемую подготовку для освоения новых навыков, связанных с окружающей средой и эффективным использованием энергии (например, карьеры в «зеленой» промышленности, например в качестве специалистов по установке солнечных батарей и техников по обслуживанию ветряных турбин);

ii) поддержка более активного участия профессиональных союзов, центров профессионально-технической подготовки и бизнес-сектора в укреплении профессионально-технического образования и подготовки в поддержку устойчивого развития;

d) усиление интеграции образования в интересах устойчивого развития как в международную, так и национальную политику в области образования и устойчивого развития, а также в другие соответствующие процессы:

i) содействие интеграции образования в интересах устойчивого развития как в международную, так и национальную политику в области образования и устойчивого развития, а также в другие соответствующие процессы;

ii) на региональном уровне, в частности, укрепление связи с органами природоохранных конвенций Организации Объединенных Наций;

iii) развитие синергии с другими соответствующими программами и ключевыми заинтересованными субъектами, активно занимающимися продвижением и интеграцией политики в области образования в интересах устойчивого развития в регионе;

iv) поддержка политики, связанной с институциональным образованием в интересах устойчивого развития, на различных ступенях образования. Образование в интересах устойчивого развития является эффективным средством поддержки осуществления всех 17 Целей в области устойчивого развития;

e) усиление синергии между формальным, неформальным и неформальным образованием с целью обеспечения синергии потребностей формального образования с неформальным и неформальным образованием для эффективного содействия развитию образования в интересах устойчивого развития в образовательном и природоохранном контекстах. Существенно важно, чтобы системы формального, неформального и неформального образования функционировали вместе взаимодополняющим образом в интересах поддержки разнообразия и инноваций. Важно также рассмотреть образовательный континуум, включающий формальное, неформальное и неформальное образование, который является составной частью стратегии обеспечения всеохватного и справедливого качественного образования, и обучения на протяжении всей жизни для всех;

f) признание важной роли сетей, в том числе сетей гражданского общества, академических и научных кругов, неправительственных организаций, бизнес-сектора и предприятий, в реализации образования в интересах устойчивого развития:

i) рассмотрение роли сетей, включая сети гражданского общества, академических и научных кругов, молодежи, НПО, компаний и предприятий, в области образования в интересах устойчивого развития как жизненно важного элемента основ осуществления;

ii) расширение возможностей и повышение потенциала гражданского общества, в частности молодежи в качестве важнейшего проводника перемен, путем сетевого взаимодействия и совместного обучения – как фактор, имеющий существенное значение для широкого и партисипативного процесса осуществления;

iii) укрепление на местном уровне сетей с большим количеством участников из числа заинтересованных сторон как один из примеров действий в этой приоритетной области.

16. Государствам-членам следует продолжать осуществление национальных стратегий и планов действий по образованию в интересах устойчивого развития, разработанных в течение предыдущих трех этапов осуществления. Странам, еще не завершившим подготовку и не принявшим их планов действий и/или стратегий в области образования в интересах устойчивого развития в течение первого десятилетия (2005–2015 годы), предлагается ускорить и завершить этот процесс в 2017 году и представить письменные материалы о прогрессе в этом деле к тринадцатому совещанию Комитета, которое состоится в 2018 году. Хотя всем государствам-членам следует сосредоточиться на практическом осуществлении своих национальных планов и стратегий в соответствии с приоритетами, определенными в недавно принятых Батумских основах, некоторые приоритеты, указанные в планах работы за три

предыдущих этапа, сохраняют свою актуальность. К приоритетам предыдущего периода, сохраняющим свою актуальность, относятся налаживание более прочного партнерства между властями и заинтересованными сторонами (например, академическими кругами и НПО) и среди различных ведомств, в частности между министерствами образования и окружающей среды, а также всемерное вовлечение правительств в осуществление Стратегии посредством выделения на это средств из государственного бюджета и/или введения экономических стимулов для поддержки образования в интересах устойчивого развития.

## **В. Укрепление потенциала и обмен опытом**

17. В целях дальнейшего осуществления Стратегии в регионе ЕЭК необходимо рассмотреть следующие вопросы: а) практическое применение компетенций педагогов в сфере образования в интересах устойчивого развития; б) общая работа по укреплению потенциала, включая помощь со стороны экспертов; в) научные исследования и разработки для создания материалов и инструментов, связанных с образованием в интересах устойчивого развития; и г) повышение осведомленности. Хотя большинство из них уже были определены в планах работы за три предыдущих периода осуществления, уделение первоочередного внимания разработке политики и отсутствие финансовых ресурсов на этапах II и III привели к снижению приоритетности деятельности по укреплению потенциала. При перемещении акцента на практическое осуществление деятельности по укреплению потенциала и обмену опытом должен быть придан наивысший приоритет при планировании и выделении ресурсов как на национальном, так и на региональном уровнях.

18. Перечисленные выше приоритетные задачи могли бы решаться с помощью деятельности, проводимой на первом этапе осуществления в период после 2015 года (2017–2019 годы), которая должна быть продолжена, как указано ниже, и на следующих этапах.

### **1. Компетенции педагогов в области образования в интересах устойчивого развития**

19. Группа экспертов ЕЭК по компетенциям, учрежденная Руководящим комитетом на его совещании в 2009 году и действовавшая в период с 2009 по 2012 год, разработала для педагогов набор компетенций в области образования в интересах устойчивого развития и рекомендации по вопросам политики в целях продвижения этих компетенций во всей системе образования. Подготовленный в результате работы Группы экспертов доклад «Уроки на будущее: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития» (ECE/CEP/AC.13/2011/6)<sup>4</sup> служил рядом государств – членов ЕЭК руководством в работе по укреплению компетенций педагогов и имел значительное влияние во всем мире. Выполняя мандат, предоставленный Руководящим комитетом в 2012 году, Группа экспертов разработала также стандартную концепцию рабочего совещания и инструментальный набор под названием «Расширение возможностей преподавателей в интересах устойчивого будущего: инструментарий для рабочих совещаний по вопросам политики и практики в отношении компетенций в области образования в интересах устойчивого развития»<sup>5</sup>, которые должны использоваться во всем регионе для содействия развитию компетенций педагогов в сфере образования в интересах устойчивого развития и организации рабочих совещаний, ориентированных в основном на две приоритетные адресные группы: разработчиков политики и педагогов, занимающихся подготовкой преподавателей.

20. После завершения работы экспертов в области образования в интересах устойчивого развития акцент в деятельности по развитию компетенций педагогов сместился в направлении практического укрепления потенциала на национальном и

<sup>4</sup> Имеется по адресу <http://www.unece.org/?id=14896#/>. Also available as a publication from <http://www.unece.org/index.php?id=31922>.

<sup>5</sup> Имеется по адресу <https://www.unece.org/index.php?id=35136>.



региональном уровнях. С 2012 года упомянутый инструментальный набор использовался в качестве учебного материала для одного субрегионального рабочего совещания в Центральной Азии (Региональный экологический центр для Центральной Азии, Казахстан, 2012 год) и для ряда национальных рабочих совещаний в странах Центральной Азии (Узбекистан, 2012 год; Кыргызстан, 2013 и 2015 годы) и в Беларуси (2016 год), что способствовало укреплению потенциала и обеспечению наличия у педагогов соответствующего потенциала, и координации между странами региона. По просьбе Руководящего комитета основное внимание на рабочих совещаниях, проведенных в Кыргызстане и Беларуси, было уделено одной из приоритетных областей действий предыдущего этапа III (2011–2015 годы), в частности интеграции образования в интересах устойчивого развития в систему профессионально-технического образования и подготовки для поддержки устойчивости в консультации и партнерстве с промышленными секторами и учреждениями профессионально-технического образования и подготовки. В масштабах всего региона Европейского союза на уровне высшего образования систематически проводится обзор компетенций в области подготовки преподавателей по вопросам устойчивого развития. Результатом этих усилий стали подготовка *Доклада о передовом опыте (State of the Art Report)*<sup>6</sup> и *Публикации о ведущей практике (Leading Practice Publication)*<sup>7</sup> по поручению 33 европейских стран и разработка онлайн-платформы ресурсов для образования в интересах устойчивого развития<sup>8</sup>. Однако, как явствует из третьего доклада об оценке, менее половины государств-членов указали, что был достигнут значительный прогресс в определении новых компетенций и навыков и разработке новых курсов, предполагающих пересмотр программ профессионально-технического образования и подготовки. Соответственно, важно продолжать укрепление потенциала государств-членов с целью перевооружения системы профессионально-технического образования и подготовки в поддержку устойчивости и перехода к «зеленой» экономике.

21. Как и на предыдущих этапах осуществления, одним из главных приоритетов на национальном уровне остается дальнейшее доведение итогов работы Группы экспертов до внимания разработчиков политики и педагогов, занимающихся подготовкой преподавателей, при содействии национальных координационных центров по образованию в интересах устойчивого развития, т. е. министерств окружающей среды и образования, которые должны нести ответственность за выполнение этой задачи. Она включает: а) перевод доклада Группы экспертов на национальные языки; б) выявление соответствующих разработчиков политики и доведение до их сведения содержащихся в докладе рекомендаций по вопросам политики; в) предоставление этого документа в распоряжение участников любых соответствующих совещаний или форумов, где обсуждаются политика или законодательство в области образования и устойчивого развития; и создание форумов с участием многочисленных заинтересованных сторон или использование существующих рабочих групп по вопросам образования в интересах устойчивого развития в составе многочисленных заинтересованных сторон для обсуждения вопроса о применении рекомендаций Группы экспертов на национальном и местном уровнях. Аналогичным образом этот доклад, в частности его разделы, касающиеся компетенций педагогов в системе образования в интересах устойчивого развития, должен доводиться до сведения педагогов, и в особенности ответственных как за начальную подготовку, так и за повышение квалификации педагогов, занимающихся подготовкой преподавателей. Особенно важно использовать этот документ в рамках любых национальных или местных инициатив по укреплению потенциала. Государства-члены могли бы также рассмотреть вопрос об организации специально

<sup>6</sup> Marlene Madder and others, *State of the Art Report: Mapping Opportunities for Developing Education for Sustainable Development competences in the UE4SD Partner Countries* (Cheltenham, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, University of Gloucestershire, 2014). Имеется по адресу <https://www.ue4sd.eu/outcomes>.

<sup>7</sup> Dana Kapitulčinová and others, eds., *Leading Practice Publication: Professional Development of University Educators on Education for Sustainable Development in European Countries* (Prague, Charles University, 2015). Имеется по адресу <https://www.ue4sd.eu/outcomes>.

<sup>8</sup> См. University Educators for Sustainable Development: ESD Professional Development Resources, <https://platform.ue4sd.eu/>.

адаптированных рабочих совещаний для педагогических заведений, разработчиков политики, учреждений, разрабатывающих учебные планы, и экспертов.

22. Государствам-членам и другим заинтересованным субъектам следует также рассмотреть возможные способы доведения вопроса о компетенциях педагогов в области образования в интересах устойчивого развития до сведения работников систем неформального и информального образования. В этой связи весьма важным является вовлечение в любую национальную деятельность по укреплению потенциала, связанного с такими компетенциями НПО.

23. На международном уровне главный приоритет в части рекомендаций и инструментария, подготовленного Группой экспертов по компетенциям, связан также с активной распространительской деятельностью. Хотя важную роль в этом процессе играет сам Руководящий комитет, именно его отдельные члены располагают уникальными возможностями и несут ответственность за обеспечение доведения информации об инструментарии до сведения участников различных международных форумов и различных организаций, помимо ЕЭК, в работе которых они участвуют, например ЮНЕСКО, Совета Европы, инициатив в области охраны окружающей среды и школьного образования, Сети экологического образования «Жить и учиться», Европейского фонда профессиональной подготовки, политического форума высокого уровня по устойчивому развитию и других соответствующих процессов в области образования в интересах устойчивого развития.

24. Для обсуждения вопроса о применении итогов работы Группы экспертов в 2018 году можно было бы организовать субрегиональное рабочее совещание по рассмотрению прогресса в применении компетенций в области образования в интересах устойчивого развития в системе профессионально-технического образования и подготовки после серии рабочих совещаний по укреплению потенциала. В связи с этим мероприятием необходимо будет собрать вместе не только национальных координаторов по образованию в интересах устойчивого развития и членов Группы экспертов по компетенциям, но также соответствующих разработчиков политики и экспертов по подготовке педагогов и разработке учебных планов и представителей соответствующих международных организаций, и НПО.

## **2. Общие рабочие совещания, курсы подготовки кадров и помощь со стороны экспертов**

25. В планах работы на этапах II и III предыдущего плана осуществления была отмечена особая эффективность субрегиональных рабочих совещаний не только в обеспечении обмена опытом и сохранении места образования в интересах устойчивого развития в национальных и субрегиональных повестках дня, но и в укреплении субрегионального сотрудничества и создании сетей. При условии наличия финансовых средств в странах Восточной и Юго-Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии следовало бы организовать по крайней мере по одному рабочему совещанию на субрегион для соответствующих разработчиков политики, педагогов и экспертов, занимающихся разработкой учебных планов, в сотрудничестве с ЮНЕСКО, межправительственными, неправительственными и субрегиональными организациями, работающими в области устойчивого развития и образования в интересах устойчивого развития. Такие рабочие совещания должны быть направлены на содействие созданию сетей, партнерств, синергических связей и обмену опытом на субрегиональном уровне.

26. На национальном уровне первоочередной задачей остается подготовка педагогов, и эта задача должна решаться стратегическим образом, в том числе с помощью национальных стратегий и планов действий в области образования в интересах устойчивого развития, а также практическим путем – с помощью мероприятий по укреплению потенциала, предназначенных для педагогов, в частности с участием педагогов и разработчиков учебных планов.

27. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии на предыдущих этапах осуществления, в том числе на сессиях Руководящего комитета и в своих национальных докладах об осуществлении, просили о прямой поддержке в

осуществлении Стратегии. По мере перемещения акцента с разработки политики на ее практическое осуществление будет особенно востребована помощь экспертов в осуществлении национальных планов действий и стратегий. Необходимо, чтобы практическая направленность деятельности на первом этапе в период после 2015 года отражала эти потребности и позволяла удовлетворить их за счет облегчения такой помощи по просьбе соответствующих стран. Комитету следует рассмотреть на своих совещаниях рамочную основу этой помощи, включая такие вопросы, как координация и финансирование.

### **3. Инструментарий, материалы, исследования и надлежащая практика в области образования в интересах устойчивого развития**

28. В Стратегии для образования в интересах устойчивого развития указывается, что важное значение для реализации такого образования во всем регионе имеют как наличие, так и качество учебных пособий и материалов для него. В третьем докладе об оценке содержится описание широкого круга таких пособий и материалов, представляемых государствами-членами, включая учебники для учащихся, в которые теперь включены материалы для образования по устойчивому развитию; методические пособия по учебным планам и итогам обучения, разработанные для преподавателей министерствами образования; материалы для поддержки учебных планов, разработанные НПО; веб-порталы как механизмы привлечения внимания к широкому кругу вспомогательных материалов для образования в интересах устойчивого развития; учебные материалы; и общественно-просветительские материалы.

29. Хотя многие государства-члены сообщают о наличии национальных стратегий, учреждений и механизмов для разработки и распространения материалов, связанных с образованием в интересах устойчивого развития, особенно для уровней начальной школы, нижней и верхней ступеней средней школы, меньшее число государств обращает внимание на критерии качества и вопрос утверждения таких материалов. В большинстве случаев к методическим материалам, связанным с образованием в интересах устойчивого развития, применяются те же всеобъемлющие критерии качества, которые применяются ко всем другим образовательным материалам, используемым в системе государственного образования. Но некоторые государства-члены указывают, что конкретных стратегий в отношении критериев качества и руководящих указаний по материалам для образования по устойчивому развитию не существует. В настоящее время целенаправленные усилия по решению проблемы качества материалов, используемых в таком образовании, за редким исключением, предпринимаются на несистемной основе и часто осуществляются под руководством НПО и академических учреждений, а не разработчиков учебных планов в министерствах образования.

30. В некоторых государствах-членах ресурсы и материалы для образования в интересах устойчивого развития в основном отсутствуют. Ресурсы, разрабатываемые НПО и другими учреждениями, часто подготавливаются на проектной основе и распространяются исключительно через проектный веб-сайт учреждения: никаких центральных порталов для обеспечения более легкого доступа к тому, что в принципе можно распространять тысячами – информационным комплектам, планам уроков и проектным планам, а также материалам с толкованиями, – не существует. Иногда имеется много цифровых ресурсов, но преподаватели не обучены их использованию.

31. Для решения упомянутых выше проблем важно сосредоточить внимание на предоставлении более значительных гарантий качества и полезности ресурсов образования в интересах устойчивого развития. В будущем вопросы, касающиеся вопроса о производстве методических пособий и материалов для такого образования и оценках потребностей в нем должны рассматриваться вместе с руководящими принципами обеспечения качества.

32. Посвященная образованию в интересах устойчивого развития веб-страница<sup>9</sup> на веб-сайте ЮНЕСКО вместе с информационно-координационным механизмом ее Глобальной программы действий<sup>10</sup> и веб-сайт ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития<sup>11</sup> продолжают предоставлять информацию о глобальных и региональных мероприятиях, мерах и материалах, имеющих отношение к образованию в интересах устойчивого развития. Членам Руководящего комитета рекомендуется использовать имеющуюся информацию и информировать других соответствующих заинтересованных субъектов на международном, национальном и местном уровнях об имеющейся информации.

33. На национальном уровне должна продолжаться разработка национальных веб-сайтов и порталов по образованию в интересах устойчивого развития. Их можно использовать для обмена информацией о практике, материалах, инструментарии и других ресурсах, имеющихся на национальных языках. На них можно также рассчитывать как на механизмы, которые будут облегчать создание сетей между экспертами по образованию в интересах устойчивого развития и занимающимися им педагогами, НПО и другими заинтересованными сторонами. Членам Руководящего комитета и наблюдателям предлагается связать ссылками их национальные веб-сайты или порталы по образованию в интересах устойчивого развития с аналогичным веб-сайтом ЕЭК.

34. В третьем докладе об оценке подчеркивается важность удовлетворения потребности в исследовании, мониторинге и оценке образования в интересах устойчивого развития: было отмечено, что серьезными препятствиями на пути реализации такого образования являются ограниченное количество его исследований и потребность в надежных подходах к мониторингу и оценке инициатив по такому образованию. В 2015 году большинство государств-членов признали необходимость проведения дополнительных исследований по образованию по устойчивому развитию и потребность в мониторинге и перспективной и фактической оценке действий и результатов обучения в системе такого образования. Необходимо систематически собирать, тщательно рассматривать и распространять через механизмы открытого доступа труды по теории обучения, новые методологии преподавания и сведения о достигнутом прогрессе. Исследования по тематике образования в интересах устойчивого развития должны рассматриваться как законная и важная область исследований. Содействие пониманию необходимости и значения исследований, мониторинга и оценки этого направления образования должно рассматриваться как приоритетная задача на следующем этапе работы.

35. Должен быть продолжен сбор информации о надлежащей практике, и членам Руководящего комитета предлагается использовать надлежащую практику, отраженную в третьем докладе об оценке.

36. Передаче знаний о средствах, методах и практике способствовало бы ведение базы данных о наилучшей практике в области образования в интересах устойчивого развития в целях поддержки разработки и принятия политики, инструментов и учебных планов для такого образования.

#### 4. Повышение осведомленности

37. На международном уровне национальным координационным центрам необходимо продолжать пропагандировать Стратегию ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития и Глобальную программу действий ЮНЕСКО в области образования в интересах устойчивого развития на различных соответствующих международных форумах. Секретариат ЕЭК также будет продолжать играть важную роль в пропаганде образования в интересах устойчивого развития на международном уровне.

<sup>9</sup> См. <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>.

<sup>10</sup> Имеется по адресу <https://en.unesco.org/gap>.

<sup>11</sup> См. [www.unece.org/env/esd](http://www.unece.org/env/esd).

38. На национальном уровне странам следует осуществлять информационно-просветительские стратегии, зафиксированные в национальных планах действий и стратегиях по образованию в интересах устойчивого развития, в целях повышения осведомленности о таком образовании не только среди соответствующих экспертов и педагогов, но и среди широкой общественности.

39. Руководящему комитету следует глубже изучить роль средств массовой информации в повышении осведомленности относительно образования в интересах устойчивого развития, и можно было бы способствовать вовлечению средств массовой информации в деятельность, связанную с таким образованием. В этой связи на национальном и региональном уровнях следует продвигать возможные варианты проведения мероприятий по укреплению потенциала, предназначенных для средств массовой информации.

40. На региональном уровне центральную роль в содействии развитию образования в интересах устойчивого развития в государствах-членах и сосредоточении усилий на реализации Стратегии в течение всего первоначального десятилетнего периода осуществления играл секретариат по образованию в интересах устойчивого развития ЕЭК. Руководящему комитету следует:

- a) продолжать поддерживать вовлеченность и подотчетность государств-участников;
- b) содействовать исследованию ключевых вопросов, таких как показатели образования в интересах устойчивого развития и компетенции преподавателей;
- c) предоставлять основные руководящие указания государствам-членам в процессе осуществления деятельности в приоритетных областях следующего этапа;
- d) содействовать обмену информацией между государствами-членами.

41. Характер и цель регионального сотрудничества варьировались от обмена экспертными знаниями и информацией об извлеченных уроках до финансовой поддержки исследовательских и имплементационных проектов. Совместными усилиями пересматривались законодательство и рамочные концепции, разрабатывались вспомогательные материалы для преподавания и учебных планов путем проведения рабочих совещаний и посредством обменов повышалась квалификация преподавателей и инструкторов и составлялись руководящие принципы надлежащей практики.

42. Руководящему комитету следует и далее содействовать развитию во всем регионе ЕЭК сотрудничества с другими региональными форумами и органами других соглашений, например, с Организацией экономического сотрудничества и развития, Союзом Бенилюкса, Советом министров стран Северной Европы, Союзом для Средиземноморья и другими соответствующими региональными организациями, которые также доказали, что являются важными площадками для продвижения интересов образования по устойчивому развитию.

43. Секретариату следует обеспечить, чтобы информация о проектах и мероприятиях, предоставляемая партнерскими организациями, регулярно обновлялась и размещалась на веб-сайте ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития. Руководящему комитету следует постоянно следить за прогрессом в координации деятельности по укреплению потенциала.

## **C. Обзор осуществления**

44. В течение первого десятилетия осуществления Стратегии временные рамки отчетности для обзора осуществления были подразделены на три этапа – этап I (2005–2007 годы), этап II (2008–2010 годы) и этап III (2011–2015 годы), за каждым из которых следовала подготовка докладов об оценке в 2007, 2010 и 2015 годах. Рамки для оценки, примененные в трех докладах об оценке, соответствовали Руководству по представлению отчетности об осуществлении Стратегии ЕЭК для образования в интересах устойчивого развития (Руководство по представлению отчетности)

(ECE/CEP/AC.13/2009/5)<sup>12</sup> и «Критериям оценки успешного осуществления Стратегии ЕЭК для образования в области устойчивого развития», которые были разработаны Группой экспертов ЕЭК по показателям и включены в приложение к Руководству. Формат отчетности обновлялся секретариатом в консультации с Группой экспертов по показателям с целью удовлетворения потребностей в отчетности на каждом этапе.

45. Как явствует из третьего доклада об оценке, национальный доклад об осуществлении за третий отчетный период представили секретариату ЕЭК 38 из 56 государств – членов ЕЭК. При том, что 38 государств-членов, представивших национальные доклады об осуществлении за отчетный цикл 2014 года, охватили в них период 2005–2014 годов, на различных стадиях о своих усилиях по решению проблемы образования в интересах устойчивого развития ЕЭК и/или ЮНЕСКО сообщали еще 13 государств-членов. Это означает, что к концу Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, которое являлось первоначальным периодом осуществления Стратегии продвижения этого образования, полностью или частично занималась в общей сложности 51 страна (91% государств – членов ЕЭК). С момента принятия Стратегии ни разу не представили отчетности о своем прогрессе ни ЕЭК, ни ЮНЕСКО только пять стран, но на них приходится всего лишь 9% государств – членов ЕЭК.

46. Аналогичным образом информация из доклада об оценке, подлежащего подготовке для первого этапа реализации основ осуществления Стратегии в период после 2015 года (2017–2019 годы), должна способствовать обсуждению достижений стран региона и любых последующих мер, которые Комитет, возможно, пожелает рассмотреть. Для того чтобы сделать возможной закладку информационной основы для такого обсуждения, следует уже во второй половине 2018 года провести обзор осуществления и подготовить национальные доклады. Национальные доклады об осуществлении, подлежащие подготовке в соответствии с согласованной процедурой, в том числе посредством интерактивного консультационного процесса с участием большего числа заинтересованных сторон, должны быть представлены в секретариат к 1 октября 2018 года.

47. При подготовке обновленного формата отчетности с целью удовлетворения потребностей отчетности в следующем цикле представления докладов в 2018 году за основу следует взять формат отчетности ECE/CEP/AC.13/2009/10)<sup>13</sup>, использовавшийся в первых трех циклах отчетности, а также основанное на показателях Руководство по представлению отчетности.

48. Согласно новой основе осуществления Стратегии важно координировать отчетность с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и в максимально возможной мере согласовывать будущую работу по мониторингу и оценке с системой отчетности Глобальной программы действий, создавая возможность обеспечения сопоставимости с результатами отчетности за предыдущие циклы отчетности ЕЭК об осуществлении на национальном уровне.

49. Как и в случае предыдущих этапов, работа по региональной отчетности должна обеспечивать общее представление об осуществлении Стратегии и позволять проводить обмен примерами и практикой между странами. Таким образом, крайне важно, чтобы на национальном уровне был организован менее прерывистый периодический обзор.

50. Согласно обновленному кругу ведения, принятому на Батумском совещании высокого уровня, Руководящий комитет ЕЭК является основным директивным органом по вопросам деятельности, осуществляемой в соответствии со Стратегией для образования в интересах устойчивого развития в регионе ЕЭК. Комитет был уполномочен и впредь принимать решения об осуществлении Стратегии и рассматривать прогресс в ее осуществлении, проводя следующую деятельность:

<sup>12</sup> Имеется по адресу <http://www.unece.org/index.php?id=8066#/>

<sup>13</sup> Имеется по адресу <http://www.unece.org/index.php?id=8066#/>.

- a) содействие осуществлению и координация осуществления Стратегии в соответствии с Глобальной программой действий и в консультации с ЮНЕСКО, являющейся ведущим учреждением по вопросам образования в интересах устойчивого развития согласно резолюциям Генеральной Ассамблеи 69/211 и 70/209, а также в увязке с другими соответствующими международными деятельностью и процессами, например, с процессом реализации целей в области устойчивого развития, добиваясь при этом синергии и избегая дублирования;
- b) продвижение по шести направлениям приоритетных действий, указанным в Батумских основах;
- c) мониторинг прогресса в осуществлении, подготовка оценок достигнутого прогресса, внесение предложений относительно приоритетных направлений действий, выявление проблем и внесение в соответствующих случаях предложений по корректировочным мерам;
- d) поддержание связей и тесное сотрудничество с соответствующими ключевыми субъектами, а именно с межправительственными организациями и НПО, активно занимающимися вопросами образования, окружающей среды и устойчивого развития, и сетями по образованию в интересах устойчивого развития;
- e) создание специальных рабочих групп, целевых групп и при необходимости других органов для осуществления деятельности;
- f) предоставление руководящих указаний в связи с потребностью в возможных новых документах, пропагандирующих образование в интересах устойчивого развития;
- g) выполнение функций форума для рассмотрения вопросов, связанных с образованием в интересах устойчивого развития, на региональном и международном уровнях;
- h) при необходимости поддержание связей с другими региональными комиссиями, включая комиссии Организации Объединенных Наций, по вопросам, относящимся к его компетенции;
- i) постоянное информирование Комитета по экологической политике ЕЭК и других соответствующих органов о своей деятельности.

#### **D. Стратегия для образования в интересах устойчивого развития после 2019 года**

51. Нынешний первый этап реализации основ осуществления в период после 2015 года простирается до 2019 года. В этом же году заканчивается первый этап осуществления Глобальной программы действий ЮНЕСКО в области образования в интересах устойчивого развития. Комитет может пожелать наладить процесс для рассмотрения возможных последующих мер для следующего этапа с целью их обсуждения на своем последнем совещании первого этапа в 2019 году. Этот процесс должен осуществляться Бюро или же специально созданным органом и основываться на вкладе государств-членов и других заинтересованных сторон, в том числе на национальных докладах об осуществлении, которые будут подготовлены в 2018 году.

### **III. Финансовые механизмы**

52. В совместном Батумском заявлении Министров по образованию в интересах устойчивого развития министры образования и окружающей среды стран ЕЭК предложили заинтересованным сторонам и двусторонним и многосторонним донорам продолжать содействовать процессу осуществления Стратегии и поддерживать его.

53. Эффективное осуществление Стратегии зависит, в частности, от наличия достаточных финансовых и людских ресурсов. Необходимы стабильные и предсказуемые источники финансирования, при этом руководящим принципом

работы любых финансовых механизмов, созданных с этой целью, должно быть справедливое распределение нагрузки.

54. Успешность мер по осуществлению определяется наличием или отсутствием финансовых ресурсов на них. Ряд стран сообщили о том, что они сталкиваются с финансовыми трудностями при финансировании деятельности в области образования в интересах устойчивого развития на национальном и местном уровнях. В этой связи Руководящему комитету следует учитывать в своей работе поступающую от его членов информацию о нормативных и практических механизмах решения проблемы выделения из государственных бюджетов средств на приоритетные виды деятельности в области образования в интересах устойчивого развития, а также выявления возможных внешних источников финансирования.

55. Что касается предыдущих этапов, то осуществление процесса на региональном уровне полностью зависит от добровольных взносов государств – членов ЕЭК, международных организаций, частного сектора и международных финансовых учреждений, о чем была достигнута договоренность на Совещании высокого уровня в Вильнюсе в 2005 году. Система взносов, согласованная на этом совещании, остается в силе для периода осуществления, следующего за 2015 годом, при этом предполагается, что «крупные» страны или заинтересованные организации-доноры внесут 20 000 евро или более, «средние» доноры – 2 000 евро или более, а «малые» доноры – 200 евро или более наличными или натурой.

56. На этапах осуществления I и II государства-члены внесли ряд крупных взносов. На этапе II взносы в Целевой фонд для образования в интересах устойчивого развития впервые поступили от некоторых стран Восточной и Юго-Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии. Хотя по своим размерам они находились в нижней части шкалы, эти взносы имеют особое значение, поскольку они подчеркивают то важное значение, которое эти страны придают образованию в интересах устойчивого развития и осуществлению Стратегии. Однако, как можно четко видеть из финансовых отчетов, представлявшихся следовавшим друг за другом совещаниям Руководящего комитета, общий объем взносов, полученных от государств-членов на этапе III, по сравнению с предыдущими этапами был значительно меньше, за исключением нескольких случаев.

57. Уровень взносов постоянно был недостаточным не только для формирования полноценного бюджета, но и для мобилизации минимальных средств, необходимых для покрытия расходов на основные виды деятельности по Стратегии. Это негативно отразилось на таких областях деятельности, как разработка более удобного для пользователей веб-сайта, обеспечение своевременного представления запланированных публикаций, проведение совещаний Бюро и – что особенно важно – обеспечение поддержки текущей деятельности по Стратегии со стороны сотрудников категории специалистов.

58. В таких обстоятельствах существует вероятность того, что, хотя технические средства и поддержка (например, выделение места для проведения совещаний и услуги устного перевода во время совещаний, техническая обработка и перевод документов и оказание помощи в покрытии путевых расходов для участников, имеющих на это право) будут по-прежнему предоставляться без прямых затрат на них, Руководящему комитету, возможно, придется работать при меньшей секретариатской поддержке на протяжении длительных периодов времени и приспособливаться к такому минимальному уровню поддержки со стороны сотрудников категории специалистов. Это может, например, отразиться на способности Комитета подготавливать документы по вопросам существа и проводить консультации и переговоры по ним и в конечном счете на его способности принимать и выполнять свои решения, а также осуществлять контроль за ними. Руководящий комитет, возможно, также рассмотрит вопрос о проведении раз в два года электронного совещания (а также электронных совещаний Бюро) с учетом как природоохранных, так и финансовых соображений. Таким образом, необходимо четко увязать предлагаемые виды деятельности и имеющиеся ресурсы и ежегодно пересматривать вопрос об их увязке. На каждом совещании Руководящего комитета может проводиться специальное заседание для рассмотрения и пересмотра вопроса о приоритизации деятельности, предусмотренной в плане работы.



## Приложение I

### Ориентировочный график выполнения плана работы на первый этап осуществления после 2015 года (2017–2019 годы)

Год	2017												2018												2019												
Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>A. Координация на международном и национальном уровнях</b>																																					
Совещания Руководящего комитета																																					
Установление взаимосвязей с участниками международных процессов			X <sup>a</sup>													X <sup>b</sup>															X <sup>c</sup>						
<b>B. Укрепление потенциала и обмен опытом</b>																																					
Компетенции педагогов в области образования в интересах устойчивого развития <sup>d</sup>																																					
Рабочие совещания, профессиональная подготовка, помощь экспертов <sup>e</sup>																																					
Электронные средства, исследования и разработки, надлежащая практика Повышение осведомленности																																					
<b>C. Обзор осуществления</b>																																					
Отчетность (обязательная) <sup>f</sup>																																					

Примечание: Серым цветом в таблице помечены месяцы, в течение которых, как предполагается, будут осуществляться намеченные мероприятия. Значки X обозначают конкретные мероприятия или совещания.

<sup>a</sup> Пропаганда образования в интересах устойчивого развития на Форуме по рассмотрению осуществления Глобальной программы действий в течение объявленной ЮНЕСКО Недели мира и устойчивого развития (Оттава, 6–10 марта 2017 года).

<sup>b</sup> Пропаганда образования в интересах устойчивого развития на третьем совещании партнерских сетей Глобальной программы действий весной 2018 года.

<sup>c</sup> Пропаганда образования в интересах устойчивого развития на ежегодном совещании партнерских сетей Глобальной программы действий в начале лета 2019 года.

<sup>d</sup> Деятельность по координации на международном и национальном уровнях и деятельность по укреплению потенциала, направленная на активное распространение набора инструментальных средств, подготовленного Группой экспертов по компетенциям, и организация рабочих совещаний по укреплению потенциала для реализации итогов работы Группы экспертов.

<sup>e</sup> Деятельность по координации на субрегиональном уровне, направленная на поощрение создания сетей и обмен опытом.

<sup>f</sup> Четвертый цикл обязательной отчетности будет проведен в 2018 году.

## Приложение II

### Предлагаемый график отчетности

Цель проведенного ниже предлагаемого графика подготовки и представления национальных докладов об осуществлении заключается в содействии работе по отчетности на национальном уровне. Государствам-членам предлагается соблюсти крайний срок – 1 октября 2018 года, – с тем чтобы обеспечить наличие достаточного времени для подготовки доклада о ходе осуществления Стратегии на первом этапе ее реализации на региональном уровне после 2015 года и для отражения любого рассмотрения вопроса об осуществлении в ходе проводимых в Руководящем комитете обсуждений по теме образования в интересах устойчивого развития.

<i>Процесс в стране</i>	<i>Требуемое время</i>	<i>Ориентировочные сроки</i>
Первый проект доклада	1 месяц	июнь 2018 года
Консультация по проекту с участием большого числа заинтересованных сторон	1–2 месяца	июль–август 2018 года
Подготовка окончательного доклада (включая перевод, если потребуется)	1 месяц	сентябрь 2018 года
Крайний срок представления ЕЭК национальных докладов об осуществлении		1 октября 2018 года