



**Европейская экономическая комиссия**

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет по образованию  
в интересах устойчивого развития  
Европейской экономической комиссии  
Организации Объединенных Наций**

Одиннадцатое совещание  
Женева, 15–16 февраля 2016 года

**Доклад Руководящего комитета по образованию  
в интересах устойчивого развития о работе  
его одиннадцатого совещания**

Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение .....	3
A. Участники .....	3
B. Организационные вопросы .....	3
II. Подготовка Совещания высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования в 2016 году .....	4
A. Организационные вопросы .....	4
B. Официальные документы .....	5
III. Последние мероприятия по поощрению образования в интересах устойчивого развития .....	8
A. Деятельность по укреплению потенциала .....	8
B. Деятельность по поощрению образования в интересах устойчивого развития на других международных форумах .....	9
IV. Укрепление синергизма с другими организациями и процессами .....	10



V.	Поощрение образования в интересах устойчивого развития в период после 2015 года: организация работы после Совещания высокого уровня .....	13
VI.	Круглый стол: интеграция гендерной проблематики в образование в интересах устойчивого развития .....	14
VII.	Состояние целевого фонда и потребности в ресурсах на 2016–2017 годы .....	15
VIII.	Сроки проведения следующей сессии, выборы будущих должностных лиц и закрытие совещания .....	17

## I. Введение

1. Одиннадцатое совещание Руководящего комитета по образованию в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК) было проведено 15–16 февраля 2016 года в Женеве, Швейцария.

### A. Участники

2. На совещании присутствовали делегации из 27 государств – членов ЕЭК: Австрии, Армении, Беларуси, Бельгии, Венгрии, Германии, Греции, Грузии, Дании, Италии, Канады, Кипра, Кыргызстана, Нидерландов, Норвегии, Польши, Республики Молдова, Румынии, Словакии, Таджикистана, Украины, Финляндии, Франции, Хорватии, Чешской Республики, Швейцарии и Эстонии.

3. От системы Организации Объединенных Наций в нем участвовали представители Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Отделения ПРООН в Украине, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП).

4. Была представлена Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

5. На совещании присутствовал также представитель Регионального экологического центра для Центральной и Восточной Европы.

6. Кроме того, в нем участвовали представители следующих неправительственных организаций (НПО) и образовательных учреждений: Альянса «КОПЕРНИК», Европейского ЭКО-Форума, организации «Обучение в интересах устойчивого будущего», Малардаленского университета (Швеция), НПО «Образование, экология, устойчивое развитие» (Украина), НПО «Волна» (Украина), организации «Планет'ЕРЕ» и Регионального центра экспертизы по устойчивому развитию Кыргызстана.

### B. Организационные вопросы

7. Совещание открыл Председатель Комитета г-н Геральд Фартинг (Канада).

8. Исполнительный секретарь ЕЭК приветствовал делегатов и поздравил их с результатами, достигнутыми за последнее десятилетие осуществления Стратегии, которые являются региональным достижением, а также с важным вкладом региона ЕЭК в Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), проводимое под руководством ЮНЕСКО. Одиннадцатое совещание должно было быть в основном посвящено подготовке Совещания высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования, которое было намечено провести в рамках восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Батуми, Грузия, 8–10 июня 2016 года). Цель Совещания высокого уровня заключалась в оценке прогресса, достигнутого за первые десять лет осуществления Стратегии, и в рассмотрении вопроса о ее осуществлении в будущем. Он выразил надежду на то, что государства-члены выделят и мобилизуют значительные национальные ресурсы для обеспечения продолжения, развития, кон-

солидации и расширения образования в интересах устойчивого развития за счет стимулирования национальных и местных процессов с целью реализации будущей рамочной концепции. Совещание высокого уровня имело особенно важное значение в свете Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, и оно должно было придать новый импульс образованию в интересах устойчивого развития во всем регионе. Он поблагодарил правительство Грузии за успешную подготовку Конференции министров. Грузия продемонстрировала значительные достижения в области образования в интересах устойчивого развития, обеспечив увязку между экологическим образованием и сильной экологической политикой, разработанной в Грузии за последнее десятилетие, а также международное лидерство в вопросах окружающей среды. Важную роль в продвижении повестки образования в интересах устойчивого развития также сыграло межучрежденческое партнерство между ЮНЕСКО, ЮНЕП и ЕЭК. И наконец, он отметил достижения провинции Манитоба в Канаде в области образования в интересах устойчивого развития, включая ее вклад в успешное лидерство Руководящего комитета, внесенный за последние пять лет.

9. Комитет утвердил свою повестку дня (ECE/CEP/AC.13/2016/1)<sup>1</sup>, которая была подготовлена секретариатом по согласованию с Председателем и Бюро.

## **II. Подготовка Совещания высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования в 2016 году**

### **A. Организационные вопросы**

10. Председатель напомнил о том, что на своей двадцать первой сессии (Женева, 27–30 октября 2015 года) Комитет ЕЭК по экологической политике рассмотрел основные организационные вопросы, связанные с восьмой Конференцией министров «Окружающая среда для Европы». Он приветствовал прогресс в подготовке сегмента высокого уровня по образованию в интересах устойчивого развития и предложил секретариату представить обновленную информацию о ходе его подготовки на специальной сессии Комитета (Женева, 23–25 февраля 2016 года).

11. Секретариат напомнил Руководящему комитету о том, что на десятом совещании Комитета (Женева, 8–9 июня 2015 года) его члены просили направить в секретариат в письменном виде в течение двух недель после этого совещания предложения по плану проведения сегмента высокого уровня. Поскольку никаких предложений к установленному крайнему сроку получено не было, Бюро в консультации с секретариатом решило придерживаться сценария, который был применен на предыдущем Совещании высокого уровня министров образования и окружающей среды, организованном в рамках шестой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Белград, 10–12 октября 2007 года).

12. Председатель открыл обсуждение и предложил Комитету принять решение и достичь согласия относительно предложенного формата и содержания сегмента высокого уровня (см. информационный документ № 1) и, возможно,

---

<sup>1</sup> Со всей документацией для одиннадцатого совещания, включая тексты выступлений, переданные секретариату, можно ознакомиться на специальной веб-странице по адресу <http://www.unece.org/index.php?id=41587#/>.

предложить кандидатов для выполнения конкретных функций в ходе совещания (например, председателя, основных докладчиков и других выступающих).

13. В ходе обсуждений делегаты выразили свои мнения относительно формата и содержания сценария сегмента высокого уровня и внесли практические предложения по продолжительности и последовательности выступлений, а также их содержанию.

14. Председатель подытожил обсуждение и зачитал согласованные решения следующего содержания: а) в основных выступлениях министрам образования и окружающей среды следует уделить главное внимание прогрессу, достигнутому в регионе в осуществлении Стратегии ЕЭК для образования в интересах устойчивого развития за последнее десятилетие, а также будущей работе, приняв во внимание ориентирующие рекомендации, которые будут разработаны секретариатом; б) в целях экономии времени основы будущего осуществления Стратегии нужно будет вынести на рассмотрение и утверждение вместе с заявлением Батумской конференции министров по образованию в интересах устойчивого развития; в) приоритет в выступлениях с мест следует предоставлять министрам образования и окружающей среды, а после них давать слово другим участникам в соответствии с четкими ориентирующими рекомендациями, которые будут разработаны секретариатом вместе с предварительным списком выступлений; г) по инициативе Германии и Нидерландов нужно будет предложить Комитету по экологической политике включить в текст принимаемой на Конференции Декларации министров фразу со ссылкой на заявление министров по образованию в интересах устойчивого развития, что должно обеспечить взаимосвязанность двух процессов.

15. Руководящий комитет просил секретариат обновить информационный документ № 1, включив предложенные изменения в проект сценария сегмента высокого уровня по образованию в интересах устойчивого развития, а также обратился к нему с просьбой ознакомить с решением Комитета по согласованному формату и содержанию этого сегмента Комитет по экологической политике на его специальной сессии.

16. Председатель поблагодарил те государства-члены, которые уже проинформировали секретариат о представленности их национальных правительств на сегменте высокого уровня, и предложил другим делегациям направить запрошенную информацию после нынешнего совещания и до истечения официального крайнего срока, указанного в пригласительных письмах (29 февраля 2016 года). Пригласительные письма были направлены национальным правительствам правительством Грузии по официальным дипломатическим каналам до конца 2015 года.

## **В. Официальные документы**

### **1. Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий (третий доклад об оценке)**

17. Г-жа Кэроли Баклер, соавтор третьего доклада об оценке «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления дальнейших действий» (ECE/CEP/AC.13/2016/3), представила Руководящему комитету обновленную информацию о содержании доклада и кратко резюмировала содержащиеся в нем основные выводы, которые были подробно представлены на десятом совещании Руководящего комитета в июне 2015 года. Доклад должен был быть

представлен на предстоящем Совещании высокого уровня в Батуми для информации.

18. Председатель отметил, что за последнее десятилетие государства – члены ЕЭК в целом добились значительного прогресса в осуществлении Стратегии для образования в интересах устойчивого развития, но что этот прогресс неравномерно распределялся по региону в рамках трех приоритетных областей действий. Тем не менее во всех географических частях региона, а также в каждой тематической области имелось много примеров хорошо выполненной работы, нашедшей отражение в ряде хорошо подготовленных тематических исследований, которые было бы полезно изучить. Одно из важных достижений проиллюстрировал пример из провинции Манитоба в Канаде, там была достигнута политическая поддержка деятельности по осуществлению Стратегии, которая носила публичный и очевидный характер. Итоги действий на этапе III осуществления (2011–2015 годы) свидетельствуют о том, что теперь крайне важно переходить от политического лидерства и поддержки к конкретным практическим действиям. Важно продолжать эту работу по окончании десятилетия в трех горизонтальных и трех вертикальных приоритетных областях действий, указанных в основах ее будущего осуществления, которая будет опираться на работу, проделанную за прошедшие 10 лет.

19. В ходе последующего обсуждения выступавшие подчеркнули, что важно не только опираться на уже проделанную работу, но и пересмотреть нынешнее понимание устойчивого развития и роль образования для устойчивого развития в содействии устойчивому развитию, в частности в связи с целями в области устойчивого развития, по которым будет проводиться работа в течение следующих 15 лет. Это означает углубление понимания и дальнейшую интеграцию целей устойчивого развития и образования для устойчивого развития, и на этот важный тезис необходимо обратить внимание участников Батумской конференции министров.

20. Было отмечено, что в двух предыдущих докладах об оценке основное внимание было уделено главным образом достижениям в области формального начального образования и что было бы интересно представить в третьем докладе количественный анализ с целью показать, изменилось ли соотношение в пользу среднего, высшего и профессионально-технического образования и подготовки. Секретариат пояснил, что на данной стадии невозможно включить дополнительную информацию и анализ в доклад, подготовка которого уже завершена. Была высказана мысль о возможности включения такой информации в неофициальный дополнительный доклад.

## **2. Публикация «Десять лет Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития»**

21. Председатель напомнил о том, что выпуск официальной публикации о достижениях десятилетней работы по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития был намечен на 2015 год. Ввиду того, что доклад о ходе работы по осуществлению этапа III был завершен только к одиннадцатому совещанию Руководящего комитета, а не к десятому, как первоначально планировалось, на своем совещании в 2015 году Бюро приняло решение о том, что публикация должна быть готова к совещанию Руководящего комитета 2016 года и что основное внимание в ней должно быть уделено итогам докладов о ходе работы на трех этапах осуществления, а также тематическим исследованиям, подготовленным на основе национальных докладов об осуществлении.

22. Председатель также сообщил, что ввиду задержки в представлении публикации в 2015 году ее невозможно будет перевести на французский и русский языки. В настоящее время готов предварительный вариант этой публикации, который размещен на веб-странице совещания для его рассмотрения Комитетом. Следующим шагом явится представление окончательного проекта для создания макета, оформления и опубликования Отделом конференционного управления в Отделении Организации Объединенных Наций в Женеве.

23. Г-жа Баклер, один из соавторов, кратко представила публикацию *Десять лет Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития*. Эта публикация содержит резюме итогов докладов о ходе работы на трех этапах осуществления, в том числе примеры успешного опыта, и основывается также на национальных докладах об осуществлении, которые были доработаны с целью представления примеров надлежащей практики в приоритетных областях действий.

24. По просьбе делегатов секретариат пояснил разницу между третьим докладом об оценке, озаглавленным «Учимся друг у друга: достижения, проблемы и направления будущих действий», и нынешней публикацией. В первом содержится краткое описание прогресса государств – членов ЕЭК в осуществлении Стратегии для образования в интересах устойчивого развития в период 2005–2015 годов, при этом особое внимание уделяется третьему и заключительному этапу осуществления Стратегии (2011–2015 годы) и возможностям продвижения образования в интересах устойчивого развития в будущем. Краткое описание было взято из документа с изложением всех итогов, который и будет издан в качестве публикации. Этот документ содержит количественный и качественный анализ данных, представленных государствами-членами, тематические исследования и более подробное разъяснение методологии и выводов.

25. Секретариат подчеркнул, что без помощи, полученной от правительства провинции Манитоба, было бы невозможно подготовить эти два документа своевременно для передачи на рассмотрение Комитета и последующего представления министрам в Батуми.

26. Председатель с признательностью отметил работу, проведенную правительством Манитобы, которая явилась его вкладом натурой в деятельность по осуществлению Стратегии, включая составление и публикацию доклада об оценке, и подчеркнул, что эта работа оказалась полезной также для Канады, поскольку она позволила хорошо понять процессы образования в интересах устойчивого развития, проходящие в мире вообще и в регионе ЕЭК в частности.

27. Комитет просил секретариат содействовать выпуску этой публикации на английском языке, предпочтительно к началу совещания высокого уровня в Батуми.

### **3. Проект основ будущего осуществления**

28. Председатель проинформировал Комитет о том, что в соответствии с просьбой, высказанной Руководящим комитетом на его десятом совещании, секретариат в сотрудничестве с Бюро пересмотрел нынешний проект основ будущего осуществления Стратегии (ECE/CEP/AC.13/2016/4) в свете итогов обсуждений, состоявшихся на последнем совещании Бюро, и полученных замечаний.

29. Секретариат проинформировал Комитет о том, что еще необходимо внести несколько изменений, и предложил окончательные формулировки.

30. В ходе последовавшего за этим обсуждения делегаты рассмотрели содержание текста проекта основ будущего осуществления и предложили внести в него ряд дополнительных и окончательных изменений.

31. Руководящий комитет утвердил окончательный текст проекта основ будущего осуществления, который подлежал представлению для принятия на Совещании высокого уровня в Батуми в июне 2016 года.

#### **4. Проект заявления министров**

32. Председатель напомнил о том, что Руководящий комитет рассмотрел на своем десятом совещании и прокомментировал исходный проект заявления министров, которое должно было быть принято на Совещании высокого уровня в 2016 году. Впоследствии документ был пересмотрен секретариатом с учетом замечаний, полученных от его членов как на совещаниях, так и в электронном виде к концу июня 2015 года. После этого пересмотренный вариант проекта заявления министров (ECE/CEP/AC.13/2016/5) был представлен секретариатом для информации Комитету по экологической политике на его двадцать первой сессии в качестве одного из предлагаемых проектов итогов Батумской конференции.

33. Председатель проинформировал Комитет о том, что в последнее время от государств-членов было получено несколько дополнительных предложений по тексту заявления. Он просил секретариат вывести эти предложения на экран, с тем чтобы делегаты могли обсудить их.

34. Комитет обсудил и дополнительно изменил текст заявления на совещании и утвердил окончательный текст проекта заявления министров для представления Совещанию высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды в Батуми с целью его принятия.

### **III. Последние мероприятия по поощрению образования в интересах устойчивого развития**

#### **A. Деятельность по укреплению потенциала**

35. Секретариат представил участникам обновленную информацию о запланированном рабочем совещании по укреплению потенциала, которое было намечено провести при финансировании со стороны Швейцарии в конце апреля 2016 года в Беларуси с целью поощрения образования в интересах устойчивого развития в этой стране. Такие рабочие совещания по укреплению потенциала на национальном и субрегиональном уровнях вносят важный вклад в содействие координации действий соответствующих заинтересованных сторон, включая различные правительственные департаменты, в целях обеспечения осуществления Конвенции.

36. Председатель поблагодарил Государственный секретариат Швейцарии по образованию, исследованиям и инновациям за его чрезвычайно важную поддержку и приветствовал развитие сотрудничества в будущем. Представитель Швейцарии проинформировал Комитет о том, что швейцарское правительство намерено продолжать оказывать поддержку деятельности ЕЭК по укреплению потенциала, необходимого для развития образования в интересах устойчивого развития, в 2017 году с учетом заинтересованности, выраженной государствами-членами из Восточной Европы, Центральной Азии и Кавказа.



37. Председатель просил государства-члены заявить о своей заинтересованности в организации аналогичного рабочего совещания в их странах. Заинтересованность выразили Армения, Албания, Черногория, Сербия и бывшая югославская Республика Македония, а также Косово<sup>2</sup>. Бюро в сотрудничестве с секретариатом рассмотрит кандидатуры и проинформирует их о возможности организации таких рабочих совещаний в ходе 2016 года.

38. Комитет принял к сведению эту информацию, приветствовал сотрудничество, налаженное с правительствами Беларуси и Швейцарии, предложил государствам-членам продолжать вносить дальнейший вклад в деятельность по укреплению потенциала и просил секретариат продолжать сотрудничество с заинтересованными государствами-членами в этом направлении.

## **В. Деятельность по поощрению образования в интересах устойчивого развития на других международных форумах**

39. Руководящему комитету была представлена обновленная информация о проведенной в последнее время деятельности по поощрению образования в интересах устойчивого развития на других международных форумах.

40. Представитель Секции по вопросам образования в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО представил участникам обновленную информацию о мероприятиях, проведенных в рамках Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития (Глобальная программа действий), принятой на Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития (Айти-Нагойя, Япония, 10–12 ноября 2014 года), и кратко проинформировал их об основных направлениях работы, запланированной на следующие два года. ЮНЕСКО является ведущим учреждением Организации Объединенных Наций по формированию повестки образования для устойчивого развития, которое обеспечивает, чтобы образование в интересах устойчивого развития получало все больше внимания в рамках политической повестки дня и пользовалось более широким международным признанием. В последние годы концепция образования в интересах устойчивого развития была включена во многие документы, принятые всеми государствами – членами Организации Объединенных Наций, а также определенными группами государств-членов, включая следующее: Рамки действий «Образование – 2030», где определена повестка образования на период до 2030 года с целью ее согласования с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года; «Программа действий по ускоренному развитию МОРАГ ("Путь Самоа")», итоговый документ третьей Международной конференции по малым островным развивающимся государствам (МОРАГ); Стратегическая цель 3 Стратегии программы «Человек и биосфера» на период 2015–2025 годов; и статья 12 Парижского соглашения об изменении климата. Кроме того, в резолюции 70/209 Генеральной Ассамблеи, посвященной Десятилетию образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, было подтверждено, что образование в интересах устойчивого развития является жизненно важным инструментом обеспечения устойчивого развития, и образование в интересах устойчивого развития было закреплено в целях в области устойчивого развития № 4 (задача 4.7) и 13 (задача 13.3).

---

<sup>2</sup> Все ссылки на Косово в настоящем документе следует понимать в контексте резолюции 1244 (1999) Совета Безопасности.

41. Представитель ЮНЕСКО далее сообщил об итогах совместной деятельности, осуществляемой в настоящее время пятью партнерскими сетями, созданными для оказания содействия осуществлению Глобальной программы действий, и проинформировал Комитет о предварительном графике запланированной деятельности членов партнерских сетей и флагманских проектов, разработанных для каждой приоритетной области действий. Секретариат также проинформировал участников о соответствующих итогах двадцать первой сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (Париж, 30 ноября – 11 декабря 2015 года).

42. В ходе последовавшего за этим обсуждения ораторы сосредоточили внимание на важности обеспечения большей синергии между целями в области устойчивого развития и Стратегией для образования в интересах устойчивого развития ЕЭК ООН. Крайне важную роль на национальном уровне призваны играть национальные комиссии по делам ЮНЕСКО, которые должны объединять усилия для достижения целей в области устойчивого развития и осуществления Стратегии для образования в интересах устойчивого развития в рамках содействия реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

43. Председатель проинформировал о достижениях провинции Манитоба в Канаде в деле осуществления Стратегии. Усилия в Манитобе были сосредоточены на компетенциях учащихся для обеспечения того, чтобы те покидали школу, освоив определенный набор компетенций, которые понадобятся им в дальнейшем и подготовят их к будущему, а также вооружат их максимальными знаниями и пониманием устойчивого развития.

44. В некоторых заключительных замечаниях по итогам обсуждения Председатель отметил, что усилия в области устойчивого развития находятся в поворотной точке, где определяется то, каким образом различные усилия и инициативы, предпринимаемые различными группами и организациями, связаны между собой и как их лучше интегрировать и согласовывать. Все эти усилия возвращают нас к образованию, которое может выступать связующим звеном и объединяющей силой. Образование играет центральную роль в развитии инициатив по устойчивому развитию и пониманию того, что именно необходимо делать, что и нашло отражение в различных политических документах. С учетом стоящих перед всем миром трудностей, иногда очень серьезных, исключительный оптимизм внушает то, что образование способно обеспечить надежду на коллективное будущее.

#### **IV. Укрепление синергизма с другими организациями и процессами**

45. Ряд заинтересованных сторон проинформировали Руководящий комитет о национальных и международных мероприятиях по осуществлению Стратегии, которые были запланированы или в данный момент осуществляются.

46. Представитель Беларуси кратко проинформировал Комитет о содержании третьего Обзора результативности экологической деятельности, проведенного недавно в его стране в сотрудничестве с экспертами ЕЭК ООН, который включал обзор осуществляемой национальной политики, связанной с образованием в интересах устойчивого развития, и деятельности учреждений, ответственных за осуществление этой политики. Координировать выполнение рекомендаций, сформулированных по итогам третьего обзора, которые касаются экологическо-

го образования и образования в интересах устойчивого развития, в том числе внесение поправок в соответствующие нормативные акты, было поручено Межведомственному координационному совету по образованию для устойчивого развития, созданному в 2006 году и реорганизованному в июне 2015 года под эгидой Министерства образования.

47. Представитель канадской некоммерческой организации «Обучение в интересах устойчивого будущего» кратко проинформировал делегатов о работе этой организации, сосредоточив внимание на ключевых проблемах и возможностях разработки стратегии образования в интересах устойчивого развития в Канаде в течение следующих нескольких лет, роли организации «Обучение в интересах устойчивого будущего» в поддержке образования для устойчивого развития и работе, проделанной ею ранее в этой области, а также некоторых последствиях для будущей направленности действий Руководящего комитета ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития, в частности о том, каким образом все субъекты образования в интересах устойчивого развития могли бы эффективно продолжать совместную работу в течение следующих 15 лет.

48. Представитель Кипрского педагогического института проинформировал об усилиях Кипра по поощрению образования в интересах устойчивого развития на национальном и международном уровнях после десятого совещания Руководящего комитета и привел недавние конкретные примеры синергии с другими организациями и процессами, а также охарактеризовал успешные результаты, полученные благодаря осуществлению различных проектов и программ в сотрудничестве с многочисленными заинтересованными сторонами. На национальном уровне было успешно осуществлено три проекта. На международном уровне среди примеров использования синергизма было отмечено сотрудничество с сетью средиземноморских и других европейских университетов, участие в экологической сети экспертов «Экологические и школьные инициативы» и двустороннее сотрудничество с Австрией. Кипр выступит принимающей стороной совещания высокого уровня по образованию, на котором будет принят План действий по осуществлению Средиземноморской стратегии для образования в интересах устойчивого развития, основанный на Стратегии ЕЭК ООН. На него будут приглашены все министры образования из стран Средиземноморского региона и стран – членов Европейского союза, а также представители ряда международных организаций.

49. Представитель Министерства сельского хозяйства в Венгрии рассказал об участии Венгрии в международном проекте «Наука устойчивости в Центральной и Восточной Европе», инициированном национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО Австрии, Германии, Польши и Словакии. В состав участников проекта входят министерства, академии наук, университеты и национальные комиссии по делам ЮНЕСКО Австрии, Венгрии, Германии, Латвии, Литвы, Польши, Словакии, Словении, Чешской Республики и Эстонии. Цель этого проекта заключается в создании сети учреждений, занимающихся научными аспектами устойчивости в регионе, разработке профилей требований к финансированию исследовательских учреждений, исследователей и разработчиков политики, а также разработке качественных и количественных показателей для оценки результативности деятельности центрально- и восточноевропейского региона в целом, а также для индивидуальной оценки результативности работы на национальном уровне.

50. Представитель Малардаленского университета (Швеция) представил научно-исследовательскую сеть по вопросам образования в области окружающей среды и устойчивости, созданную в 2014 году в рамках Европейской ассо-

циации исследовательской в сфере образования, в состав которой входят более 30 национальных и региональных ассоциаций исследователей образования из всех частей Европы. Эта научно-исследовательская сеть является наиболее крупной сетью исследователей по вопросам образования в этой области, охватывая более 200 исследователей из 32 стран мира. Примерно 100 исследователей ежегодно участвуют в Европейской конференции по исследованиям в области образования, которая обычно проводится в одной из европейских стран. Эта сеть предлагает высококачественные исследовательские стандарты и организует сетевые сессии в различных формах, например в форме симпозиумов, сессий с использованием бумажной документации, постертных сессий, рабочих семинаров и т.д., на которых основное внимание уделяется исследованию теоретических и практических аспектов образования в области окружающей среды и устойчивости, экологического образования, образования для устойчивого развития, глобального образования, внеклассного образования и социально-научных вопросов научного образования, а также исследованиям по вопросам экологической политики, институционального развития и разработки учебных планов, педагогической практики, повышения профессиональной квалификации и расширения прав и возможностей учащихся. Государства – члены ЕЭК приглашаются к участию в деятельности сети с тем, чтобы усилить увязку между политикой и исследованиями и воспользоваться ее компетенцией в этой области.

51. Представитель отделения ПРООН в Украине кратко проинформировал участников о четырех отобранных проектах, цель которых заключалась в содействии углублению знаний об устойчивом развитии и усилению образования в интересах устойчивого развития. Выступавший в общих чертах охарактеризовал мероприятия, проведенные в рамках этих проектов, а также итоги их осуществления и полученные выгоды. Представитель национального Межсекторального координационного центра по экологическому образованию для устойчивого развития проинформировал о планах и мероприятиях этого центра, который был создан Государственной экологической академией последипломного образования и управления Министерства экологии и природных ресурсов Украины в соответствии с Национальным планом действий по охране окружающей среды на 2011–2015 годы. Главная цель Центра заключается в обеспечении профессиональной подготовки, оказании методологической и информационной поддержки в создании и внедрении образования в интересах устойчивого развития в стране.

52. Представитель Альянса «КОПЕРНИК», сети высших образовательных учреждений, рассказал о касающейся передовой практики публикации: «Повышение квалификации преподавателей университетов в области образования в интересах устойчивого развития в европейских странах» как о результате осуществления европейского проекта «Преподаватели университетов за устойчивое развитие». Эта публикация является результатом осуществления второй очереди проекта, которая предполагала картирование области образования в интересах устойчивого развития в контексте высшего образования при уделении особого внимания рамкам компетенций, разработанным рабочей группой ЕЭК. В этой публикации содержится общий обзор 13 отдельно взятых примеров передовой практики, связанной с возможностями повышения квалификации преподавателей европейских университетов в области образования в интересах устойчивого развития, в основе которых лежит партнерство 55 партнеров из 33 европейских стран. В ней также рассматриваются возможности внедрения образования в интересах устойчивого развития с целью повышения профессиональной квалификации на уровне системы высшего образования во всей Европе

и приводится информация о том, каким образом можно повысить профессиональную квалификацию в области образования для устойчивого развития и что именно требуется на политическом уровне для обеспечения таких преобразований. Этот проект будет завершен и подвергнется оценке на конференции, которая состоится 27–29 июня 2016 года в университете Гибралтара. Делегаты были приглашены принять участие в конференции Альянса «КОПЕРНИК» на тему «Трансформация науки в интересах устойчивости», которая должна состояться 14–16 сентября 2016 года в Вене.

53. В ходе обсуждений было предложено, чтобы Руководящий комитет провел исследование по вопросу выполнения задачи 4.7 целей в области устойчивого развития путем сбора соответствующих исследований практики образования в интересах устойчивого развития на различных уровнях образовательной системы и подготовки аналитических записок по вопросам политики. Представитель Научно-исследовательской сети по образованию в области окружающей среды и устойчивости заявил, что эта сеть могла бы помочь в выполнении данной задачи.

54. Представитель Отдела устойчивого транспорта ЕЭК поделился опытом осуществления совместного проекта Отдела устойчивого транспорта и Отдела торговли ЕЭК по образованию в области стандартизации. Этот проект был направлен на содействие повышению осведомленности студентов университетов, изучающих экономику, право и менеджмент, о важном значении стандартов в глобализированной экономике и торговле. Была высказана мысль о том, что с целью содействия изучению вопросов устойчивости было бы полезно подготовить учебный модуль по устойчивым стандартам, который должен использоваться в качестве самостоятельного обучающего инструмента или применяться в рамках деятельности ЕЭК по стандартизации (например, в рамках проекта по образованию в области стандартизации). Руководящий комитет принял к сведению это предложение.

## **V. Поощрение образования в интересах устойчивого развития в период после 2015 года: организация работы после Совещания высокого уровня**

55. Председатель напомнил о том, что Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития осуществляется в соответствии с подробными планами работы, составленными для каждого из первых трех этапов ее осуществления. В настоящее время Руководящий комитет должен подумать о разработке нового плана работы по осуществлению Стратегии после истечения первого десятилетнего периода ее осуществления, а также после завершения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

56. Секретариат представил общий обзор планов работы, составленных для первых трех этапов осуществления. Самый последний план работы был принят в 2011 году на шестом совещании Руководящего комитета. Его содержание было в основном взято из общего документа по вопросам осуществления Стратегии – Вильнюсских рамок осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (CEP/AC.13/2005/4/Rev.1). Новый план работы также должен быть основан на новых рамках осуществления Стратегии, которые будут представлены Совещанию высокого уровня представителей министерств образования и окружающей среды в Батуми для принятия. Поскольку

официальный мандат на продолжение работы по осуществлению Стратегии и, соответственно, на разработку следующего плана работы будет выдан Советом высокого уровня, Комитет еще не смог приступить к разработке нового плана.

57. Председатель напомнил о решении Комитета, согласно которому новый мандат на осуществление Стратегии будет действовать до 2030 года, и что сроки деятельности и отчетности по Стратегии будут согласованы с системой отчетности ЮНЕСКО. На своем последнем совещании Бюро рассмотрело возможность создания двух специальных групп – одной для рассмотрения вопроса финансирования, а другой – для составления нового плана работы. В конечном счете Бюро предложило создать одну специальную группу для проведения работы по обоим вопросам с целью избежания ситуации, когда одна группа предлагала бы действия, не подкрепленные финансированием.

58. В соответствии с предложением Бюро Руководящий комитет решил создать специальную целевую группу по планированию и финансам для проведения работы по двум вопросам – составлению нового плана работы и рассмотрения финансового положения целевого фонда для его осуществления. Было принято решение, что эта группа проведет свое первое совещание в обеденный перерыв в ходе текущей сессии для принятия решений относительно ее задач и обязанностей.

## **VI. Круглый стол: интеграция гендерной проблематики в образование в интересах устойчивого развития**

59. Председатель напомнил о том, что в соответствии с решением, принятым на десятом совещании Руководящего комитета, он решил организовать на своем одиннадцатом совещании круглый стол для обмена опытом и информацией о достижениях в области интеграции гендерной проблематики в сектор образования в целом и в образование в интересах устойчивого развития в частности.

60. Секретариат кратко проинформировал о вкладе, внесенном государствами-членами в систему отчетности по Общесистемному плану действий Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства (информационный документ № 2), и предложил членам поделиться опытом и информацией о результатах, достигнутых в области интеграции гендерной проблематики в сектор образования.

61. Представитель Чешской Республики проинформировал участников о представленных НПО двух тематических исследованиях, посвященных общей ситуации в данной стране в области гендерного равенства в целом и в секторе образования в частности. Одна из НПО, работающая с гражданским обществом, осуществила программу по обеспечению гендерного равенства и опубликовала образовательные материалы, направленные, в частности, на обеспечение понимания преподавателями гендерного аспекта образования. Другие мероприятия НПО были в основном направлены на повышение осведомленности общественности о глобальных вопросах, вызывающих озабоченность, в частности о гендерной проблематике в контексте целей в области устойчивого развития и образования в XXI веке.

62. Представитель Кыргызстана представил итоги осуществления проекта «Повышение гендерной чувствительности к демократическим ценностям сельского населения Иссык-Кульской области за счет применения принципов образования в интересах устойчивого развития», который был осуществлен в

2012 году Региональным центром экспертизы по устойчивому развитию. Этот проект был направлен на формирование критической массы чувствительных к гендерным аспектам мужчин и женщин с целью введения обучения по основным темам образования в интересах устойчивого развития на малых и средних предприятиях, в правительстве и в системе образования на уровне местных сообществ. Деятельность в рамках этого проекта была сосредоточена на повышении потенциала местных сообществ в сфере демократических ценностей, гендерной чувствительности к вопросам равного участия мужчин и женщин в процессе принятия решений, а также обеспечении устойчивого развития путем повышения качества жизни сельского населения.

63. Представитель Украины рассказал о передовой практике и успешных действиях по интеграции гендерной проблематики в образование для устойчивого развития, ставших результатами проектов, осуществленных в стране партнерской сетью «Образование в интересах устойчивого развития», сетью организаций гражданского общества «Зеленая Житомирщина» и Программой малых грантов Глобального экологического фонда в сотрудничестве с широким кругом национальных организаций и международных партнеров. Общая цель проектов заключалась в поощрении гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин с содействием повышению осведомленности гражданского общества о его участии в процессах формирования политики, разработке стратегий и планах действий, а также о разработке практических инструментов осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития на национальном и местном уровнях в Украине.

## **VII. Состояние целевого фонда и потребности в ресурсах на 2016–2017 годы**

64. Секретариат проинформировал Комитет о том, что в настоящее время провести всеобъемлющий обзор операций целевого фонда для образования в интересах устойчивого развития за период 2014–2015 годов невозможно. Причина этого заключается в том, что с ноября 2015 года вся система Организации Объединенных Наций, включая ЕЭК, находилась в процессе перехода на новую систему учета и административной поддержки – «Умоджу». К сожалению, недавний доклад, подготовленный вручную финансовой группой Исполнительной канцелярии ЕЭК, не содержал необходимых для секретариата данных, достаточно подробных для того, чтобы он мог провести общий обзор состояния целевого фонда. Предварительная информация о взносах будет распространена среди членов по их просьбе, с тем чтобы они могли проверить, имеются ли какие-либо несоответствия.

65. Секретариат подчеркнул, что целевой фонд по-прежнему находится в критическом состоянии и что, скорее всего, будет трудно обеспечить обслуживание деятельности по осуществлению Стратегии в период между одиннадцатым совещанием Руководящего комитета и совещанием высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования 2016 года, а также в последующий период. Для эффективного осуществления будущей стратегии необходима надежная финансовая основа в сочетании с реалистичным подходом.

66. Представители ряда государств-членов взяли от имени своих правительств обязательства вскоре внести дополнительные финансовые взносы, что должно способствовать покрытию расходов на секретариатскую поддержку в период до Батумской конференции министров.

67. Представитель Канады упомянул о том, что все взносы Канады до сих пор поступали от местных правительств. Будет изучена возможность внесения взносов в будущем федеральным правительством.

68. Еще одно предложение, которое можно было бы рассмотреть с ориентацией на будущее, касалось возможности предоставления государствами-членами связанных с конкретными проектами взносов натурой для поддержки некоторых видов деятельности по осуществлению Стратегии. Например, в прошлом Германия поддерживала Стратегию путем откомандирования на нее младшего сотрудника категории специалистов, а правительство провинции Манитоба сделало взнос натурой в подготовку третьего доклада об оценке и соответствующей публикации.

69. Представитель Нидерландов подтвердил готовность голландского правительства вносить взносы натурой в осуществление деятельности по Стратегии, связанной с работой по вопросам существа соответствующего содержания, например в покрытие расхода на организацию совещания какой-либо группы экспертов, работающей над тем или иным вопросом существа, включая публикацию соответствующих материалов, как оно и делало раньше.

70. В ходе последовавшего обсуждения было предложено создать отдельный целевой фонд по образованию в интересах устойчивого развития, при этом имелось в виду, что все взносы будут поступать именно в отдельный фонд под названием «Образование в интересах устойчивого развития», а не смешиваться с взносами для процесса «Окружающая среда для Европы». В соответствии с единогласно принятой настоятельной рекомендацией Руководящего комитета секретариату было поручено просить Исполнительную канцелярию ЕЭК создать новую процедуру учета для отдельного фонда по образованию в интересах устойчивого развития.

71. Секретариату была также адресована просьба направить правительствам государств-членов (министерствам образования и окружающей среды) письма с просьбой о внесении финансовых взносов на поддержку Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. В этом письме будет содержаться просьба к государствам-членам взять на себя обязательства, в частности по финансированию подготовки к совещанию высокого уровня в Батуми и деятельности по осуществлению Стратегии в 2016 году после этого совещания, а также изложены соответствующие решения Руководящего комитета по этому вопросу. Копии писем о финансовых взносах в адрес министров будут направлены также национальным координационным центрам по вопросам образования в интересах устойчивого развития для принятия последующих мер.

72. Что касается Специальной целевой группы по планированию и финансированию, то Комитет отметил, что все члены Комитета в качестве национальных координаторов, имеют право стать членами этой целевой группы и что такое же право имеют представители организаций-наблюдателей. Кроме того, членство в Целевой группе вовсе необязательно налагает обязанность обеспечивать дальнейшее финансирование целевому фонду Руководящего комитета. В ходе совещания четыре члена выразили добровольное пожелание войти в состав этой группы. Комитет избрал представителя организации-наблюдателя из Канады временным Председателем Целевой группы до избрания национального координатора, представляющего правительство члена Комитета.

73. Временный Председатель Специальной целевой группы по планированию и финансированию подвел итоги первого совещания, состоявшегося в обеденный перерыв. Две взаимосвязанные задачи Целевой группы заключаются в



подготовке плана работы, практически реализуемого при имеющемся объеме ресурсов, и рассмотрении состояния и усилении целевого фонда с целью поддержки продолжающейся работы Руководящего комитета. Целевая группа начнет свою работу с изучения идей о конкретных действиях, которые можно было бы предпринять в связи с уже определенными приоритетными областями, попытавшись увязать эти приоритеты с изменениями, происходящими в глобальном и международном масштабе, например такими, как цели в области устойчивого развития и Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития. Целевая группа подготовит матричный анализ, с тем чтобы продемонстрировать области синергии и области, в которых происходит частичное дублирование, и определить в качестве приоритетных три или четыре из них. Целевая группа наметила разработать в течение одного месяца предварительный набросок плана работы, соответственно определив три или четыре главных приоритета. Во второй части плана работы нужно будет рассмотреть вопрос о том, какие конкретные действия необходимо предпринять по этим приоритетным направлениям.

### **VIII. Сроки проведения следующей сессии, выборы будущих должностных лиц и закрытие совещания**

74. Секретариат отметил, что, поскольку Конференция министров «Окружающая среда для Европы» состоится в июне 2016 года, было бы целесообразно провести следующее совещание Руководящего комитета в начале 2017 года, принимая во внимание необходимость соблюдения существующего шестимесячного предельного срока направления официальных просьб о представлении официальных документов.

75. Комитет принял решение наметить проведение двенадцатого совещания Руководящего комитета на конец апреля 2017 года. Он просил секретариат согласовать точные сроки с конференционной службой Организации Объединенных Наций и, как только появится соответствующая информация, сообщить о согласованных сроках Руководящему комитету по электронной почте.

76. Председатель напомнил Комитету о том, что после Батумской конференции Руководящему комитету необходимо будет избрать на его двенадцатом совещании должностных лиц на следующий период. В этой связи он отметил, что, возможно, вскоре уйдет с должности заместителя министра в правительстве Манитобы и, соответственно, сдаст свои полномочия Председателя Руководящего комитета, функции которого он выполнял с 2011 года. Он призвал государства-члены сообщить секретариату о любых имеющихся у них кандидатурах на должности Председателя или заместителя Председателя Руководящего комитета.

77. Секретариат предложил установить в качестве крайнего срока для подачи кандидатур 8 апреля 2016 года. Для рассмотрения кандидатур будет предусмотрено проведение телеконференции с членами Бюро, и Бюро направит своим членам рекомендацию для утверждения. Новый Председатель и заместитель Председателя вступят в свои должности после совещания в Батуми. Было дано разъяснение относительно того, что официально выборы новых должностных лиц, включая Председателя и заместителя Председателя, пройдут на следующем совещании Руководящего комитета в 2017 году (т.е. на двенадцатом совещании). Была выражена надежда на то, что Председатель Руководящего комитета будет лично присутствовать на Батумской конференции в его нынешнем качестве.

78. Председатель высказал ряд заключительных замечаний по поводу двух дней работы совещания и поблагодарил ораторов и Комитет за конструктивную и эффективную работу. Он также поблагодарил устных переводчиков за их прекрасную работу и официально закрыл совещание.

---