


Европейская экономическая комиссия

Комитет по экологической политике

**Руководящий комитет по образованию
в интересах устойчивого развития
Европейской экономической комиссии
Организации Объединенных Наций**

 Десятое совещание
 Женева, 8–9 июня 2015 года

**Доклад Руководящего комитета по образованию
в интересах устойчивого развития о работе его десятого
совещания**

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение	1–8	3
А. Участники	3–6	3
В. Организационные вопросы	7–8	3
II. Осуществление Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития	9–18	4
А. Достигнутый прогресс и проблемы, встретившиеся при осуществлении третьего этапа: результаты цикла отчетности 2014 года	9–16	4
В. Итоги деятельности по укреплению потенциала	17–18	8
III. Последние мероприятия по поощрению образования в интересах устойчивого развития на других международных форумах	19–26	9
IV. Проект будущих рамочных основ для осуществления Стратегии	27–30	11
V. Подготовка совещания высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования в 2016 году	31–37	11
А. Совещание высокого уровня	31–35	11
В. Проект заявления министров	36–37	12



VI.	Публикация «Десять лет осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития»	38–39	13
VII.	Состояние Целевого фонда и потребности в ресурсах на 2015–2016 годы	40–42	13
VIII.	Укрепление синергизма с другими организациями и процессами	43–51	14
IX.	Положение дел с отчетностью по гендерным вопросам	52–55	15
X.	Сроки проведения следующей сессии и закрытие совещания	56–57	16

I. Введение

1. Десятое совещание Руководящего комитета по образованию в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии (ЕЭК) Организации Объединенных Наций было проведено 8–9 июня 2015 года в Женеве, Швейцария.
2. Основное внимание на совещании было уделено следующим вопросам: а) достигнутый прогресс и проблемы, встретившиеся при осуществлении третьего этапа; б) итоги деятельности по укреплению потенциала; в) последние мероприятия по поощрению образования в интересах устойчивого развития на других международных форумах; г) проект будущих рамок по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития; е) подготовка Совещания высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования в 2016 году; ф) проект заявления министров для принятия на Совещании высокого уровня; г) подготовка публикации «Десять лет осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития»; и г) положение дел с отчетностью по вопросам, относящимся к гендерной проблематике. Комитет рассмотрел также потребности в ресурсах, необходимых для поддержки процесса эффективного управления и осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

A. Участники

3. На совещании присутствовали делегации из следующих 25 государств – членов ЕЭК: Австрии, Албании, Армении, Беларуси, Бельгии, Венгрии, Греции, Германии, Грузии, Канады, Кипра, Кыргызстана, Нидерландов, Норвегии, Польши, Республики Молдова, Словакии, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Финляндии, Хорватии, Чешской Республики, Швейцарии и Эстонии.
4. От системы Организации Объединенных Наций в совещании участвовали представители Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП).
5. На совещании присутствовал также представитель Регионального экологического центра для Центральной и Восточной Европы.
6. В работе совещания, кроме того, участвовали представители следующих неправительственных организаций (НПО) и образовательных учреждений: Альянса Коперника; Европейского Эко-Форума; организации «Обучение в интересах устойчивого будущего»; организации «Планет'ЕРЕ»; и Гибралтарского университета.

B. Организационные вопросы

7. Председатель Комитета г-н Дж. Фартинг (Канада) открыл совещание.
8. Комитет утвердил свою повестку дня (ECE/CEP/AC.13/2015/1)¹, которая была подготовлена секретариатом по согласованию с Председателем и Бюро.

¹ Вся документация десятого совещания размещена на специальной веб-странице <http://www.unecce.org/index.php?id=38322#/>.

II. Осуществление Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития

A. Достигнутый прогресс и проблемы, встретившиеся при осуществлении третьего этапа: результаты цикла отчетности 2014 года

9. Председатель напомнил о том, что в 2014 году странам был адресован второй официальный призыв к представлению обязательной отчетности о положении дел с осуществлением Стратегии ЕЭК ООН для ОУР. Всем странам было предложено представить национальные доклады об осуществлении (НДО), в которых рассматривался бы прогресс в осуществлении Стратегии на национальном уровне в ходе этапа III ее реализации (2011–2015 годы). Оценка этапа III имела особое значение, поскольку она ознаменовала собой завершение десятилетнего процесса осуществления Стратегии. Третий доклад о ходе работы – окончательный доклад о мониторинге и оценке – предоставит возможность рассмотреть и сравнить прогресс, достигнутый со времени опубликования докладов об оценке за 2007 и 2010 годы, что позволит глубже изучить процесс осуществления ОУР в регионе ЕЭК. Кроме того, оценка достигнутого процесса и трудностей, возникших на этапе осуществления III, имела важное значение для определения будущих приоритетов в реализации ОУР.

10. Хотя первоначально в качестве крайнего срока представления НДО было назначено 1 ноября 2014 года, после поступления от ряда государств-участников просьб о предоставлении большего времени этот срок пришлось продлить до начала января 2015 года. Ввиду такой отсрочки было невозможно завершить подготовку и перевести на французский и английский языки к моменту проведения десятого совещания третий доклад о ходе работы, но он будет подготовлен к специальной одиннадцатой сессии Руководящего комитета, которая состоится в феврале 2016 года.

11. Председатель напомнил о том, что подготовка третьего доклада о ходе работы, находящаяся на завершающей стадии, стала возможной благодаря поддержке, оказанной правительством провинции Манитоба, Канада, предоставившим одного сотрудника из Министерства по образованию и передовым методам обучения провинции Манитоба для выполнения задачи по составлению доклада об оценке совместно с секретариатом ЕЭК и консультантом.

12. Г-жа Кэроли Баклер, соавтор окончательного доклада о мониторинге и оценке, представила предварительные выводы, сделанные в докладе. В докладе содержался обзор данных, почерпнутых из НДО, которые были представлены государствами-членами в конце третьего этапа осуществления, информация, собранная в ходе предыдущих неофициальных циклов страновой отчетности, и дополнительная информация, представленная секретариату, а также в нем было проведено сравнение прогресса в осуществлении рекомендаций, содержащихся в первом и втором докладах об оценке Стратегии ОУР за 2007 и 2010 годы. На этапе III свои НДО представили еще 2 государства-члена – в целом 38 государств по сравнению с 36 государствами-членами как на этапе I, так и на этапе II.

13. Г-жа Баклер обратила внимание на следующие выводы, сделанные в докладе:

а) **обеспечение и поддержание руководства и политической воли являлось важнейшим фактором успешного осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.** Почти все государства – члены ЕЭК в большей или меньшей сте-

пени участвовали в развитии ОУР в ходе трех этапов осуществления Стратегии с одобрения и при поддержке политического и административного руководства. Более 91% из 56 государств – членов ЕЭК официально или неофициально доложили ЕЭК и/или ЮНЕСКО о своей работе по повышению роли образования в обеспечении устойчивости. Кроме того, две трети государств – членов ЕЭК сообщили о своей заинтересованности и своем намерении продолжать работу с целью всесторонней реализации ОУР. Руководство и политическая воля способствовали укреплению потенциала государств-членов, необходимого для поддержания их приверженности ОУР, хотя рядом участников была выражена озабоченность в связи с тем, что изменения в правительстве негативно влияли и могут и дальше влиять на уровень текущего участия;

б) в ходе третьего этапа осуществления Стратегии был достигнут ряд важных результатов в том, что касается интеграции политики, планов обучения, средств и ресурсов, а также формирования сетевых связей. В настоящее время ОУР отражено в документах по национальной политике в области образования более 90% представляющих отчетность государств-членов, и 89% представляющих отчетность государств сочли, что образование в настоящее время является составной частью политики и планирования их устойчивого развития. Государства-члены (84%) отметили также, что ОУР было включено в рамочные основы национальных программ обучения, при этом основные усилия будут прилагаться на начальном, среднем и более высоком уровнях среднего образования. Хотя наибольшее внимание по-прежнему уделяется экологическим аспектам, вызывает удовлетворение тот факт, что прилагаются большие усилия по освещению также социально-экономических тем. В составлении и подготовке материалов по ОУР участвуют такие заинтересованные стороны, как правительства, академические круги и гражданское общество во всех государствах-членах, представляющих отчетность. Однако, хотя предложение, возможно, растет, спрос остается неизвестным: механизмы содействия и предоставления доступа к материалам широко варьируются в зависимости от страны; оценить, в какой степени эти материалы используются, сложно; механизмы оценки качества ограничены. Государства-члены (95%) сообщили о том, что реализация ОУР является процессом, в котором участвуют разнообразные заинтересованные стороны, и поддерживали работу разнообразных рабочих групп, советов, сетей и партнерств. Осуществляется активное сотрудничество на региональном уровне, и была признана и с удовлетворением отмечена роль различных заинтересованных сторон, особенно членов гражданского общества;

с) всесторонняя интеграция знаний, способностей и ценностей, касающихся устойчивого развития, хотя и ведется быстрыми темпами, еще не охватила все ступени формального, неформального и информального образования. Имеется большое число видов оптимальной практики в области формального, неформального и информального образования, разработанной широким кругом заинтересованных сторон. Многие показатели успешности Стратегии, установленные Группой экспертов по показателям, были достигнуты, но тем не менее представляющие отчетность государства-члены с осторожностью отметили, что они пока еще находятся «в процессе» или «на стадии разработки» методов всесторонней реализации ОУР на всех уровнях образования. Большинство успехов, которые согласно докладам государств-членов были достигнуты за последнее время, касаются конкретной интеграции тем ОУР в программы обучения (97%), компетенций и результатов обучения (92%), а также педагогических подходов (95%) на ранних ступенях обучения детей и на начальном и среднем уровнях формального образования. Об ОУР в системе высшего образования известно меньше, хотя государства-члены сообщили, что высшие учебные заведения в ре-

гионе все шире занимаются ОУР, что подтверждается заявлениями университетских лидеров и информацией в сетях участвующих учреждений;

d) **три приоритетные задачи для этапа III – школьные планы, компетенции преподавателей и ОУР в системе профессионально-технического образования и подготовки (ПТОП) – являются, как выясняется, критически важными мобилизующими факторами преобразования всей системы.** Почти три четверти (71%) государств-членов содействуют применению общеучрежденческих подходов. Большинство государств по-прежнему уделяют основное внимание повышению роли вопросов, касающихся устойчивого развития в учебных программах, и на школьных занятиях, путем осуществления проектов и/или способствуют осуществлению добровольных программ в отдельных школах, направленных на признание и сертификацию ОУР. Что касается подготовки преподавателей, то почти 90% государств-членов сообщили о том, что в настоящее время ОУР фигурирует в программах первоначальной подготовки преподавателей и программах курса повышения их квалификации, хотя, судя по замечаниям относительно качества, многие государства не берутся судить о том, насколько широка и действенна может быть поддержка, оказываемая ОУР, ввиду автономного характера педагогических институтов во многих странах. Неясно также, как много преподавателей прошло специальную подготовку к настоящему времени. В период с 2012 года по 2015 год ряд государств-членов перешли от обсуждения того, что такое зеленая экономика и экологичные рабочие места, к согласованным усилиям по модернизации инструментария ПТОП для поддержки устойчивости на основе консультаций и партнерства с промышленными секторами и учреждениями ПТОП. Однако, если в некоторых государствах в настоящее время проводится работа по определению новых компетенций и навыков, разработке новых учебных курсов и пересмотру программной базы ПТОП, менее половины государств – членов ЕЭК сообщили о том, что в их странах был достигнут значительный прогресс;

e) **для непрерывного прогресса в области реализации ОУР потребуются преодолеть сохраняющиеся проблемы и препятствия и использовать новые возможности для содействия осуществлению повестки дня в сфере ОУР.** В течение всего периода осуществления Стратегии сохранялись проблемы и препятствия, в том числе потребность в стабильном руководстве и политической воле ключевых директивных органов, обеспечение проведения структурной реформы системы образования, в том числе включение ОУР в основные бюджеты, подготовка преподавателей, укрепление механизмов сотрудничества и взаимодействия более широкого круга заинтересованных сторон и удовлетворение потребности в более широкой деятельности по исследованиям, мониторингу и оценке ОУР. С учетом этих разнообразных препятствий можно считать, что главным вызовом по-прежнему является обеспечение признания того, что ОУР символизирует собой одну из главных целей просвещения – наделить учащихся знаниями, навыками и представлениями, необходимыми для понимания и решения экономических, социальных и экологических проблем современного мира, а также для процветания в этих условиях.

14. Кроме того, г-жа Баклер перечислила следующие основные рекомендации, направленные на более активное осуществление Стратегии в будущем:

a) **укрепление существующих механизмов осуществления.** На национальном уровне каждое государство-член должно поощряться к рассмотрению своих действий по реализации ОУР и выявлению важнейших факторов успеха, включая механизмы проведения диалога с различными заинтересованными сторонами и вовлечения их в соответствующую работу как между государственными

ми департаментами, так и между внешними группами, такими как НПО, академические учреждения и частный сектор;

b) усиление интеграции ОУР как в политику образования, так и в политику устойчивого развития. Директивным органам следует продолжать реализацию политики и планов в области образования с целью достижения своих национальных целей, касающихся устойчивого развития и зеленой экономики. Государствам-членам необходимо будет также проделать более значительную работу с целью поддержки достижения целевых показателей по образованию в рамках предложенных глобальных целей устойчивого развития (ЦУР) и продвижению положений об образовании в рамках соответствующих конвенций и программ по устойчивому развитию, таких как Конвенция о биологическом разнообразии и 10-десятилетние рамочные программы обеспечения экологически рационального производства и потребления, осуществляемые под руководством ЮНЕП;

c) принятие стратегий и планов по содействию устойчивому развитию в рамках неформального и информального образования. В докладах государств-участников было отмечено, что неформальному и информальному образованию уделяется ограниченное внимание (50% государств либо не включили ОУР в неформальное или информальное образование, либо находятся на начальной стадии этого процесса), особенно в тех случаях, когда такие виды деятельности рассматриваются как выходящие за пределы непосредственной сферы влияния правительства и относящиеся к обязанностям других участников, таких как НПО и частный сектор. На новом этапе работы обеспечение осведомленности об устойчивом развитии других групп учащихся и общественности в целом должно рассматриваться в увязке с формальным образованием;

d) удовлетворение потребности в исследовании, мониторинге и оценке ОУР. В качестве серьезных препятствий на пути реализации ОУР были отмечены ограниченная доступность исследований в области ОУР и необходимость применения надежных подходов к мониторингу и оценке инициатив по ОУР. Более половины государств-членов либо не преступали к рассмотрению необходимости в исследованиях, либо находятся на начальных этапах этого процесса, и почти одна пятая часть не имеет стратегии распространения результатов исследований. Необходимо систематически собирать информацию об образовательных теориях, новых методологиях обучения и фактах, указывающих на наличие прогресса, тщательно анализировать и распространять ее с помощью механизмов открытого доступа. Необходимо, что исследования в области ОУР рассматривались как правомерная и важная сфера исследований. На новом этапе работы содействие удовлетворению потребности в исследованиях, мониторинге и оценке ОУР и пониманию их ценности должно рассматриваться в качестве приоритетной задачи, с тем чтобы обеспечить поддержку со стороны учреждений-доноров, ответственных за финансирование исследований в сфере образования и в сфере устойчивого развития. Кроме того, следует подумать о том, каким образом исследования и оценку можно было бы использовать для гармонизации и усовершенствования политики и практики в области ОУР при консультативном содействии со стороны государств-членов.

15. Секретариат проинформировал Комитет о том, что доклад о ходе работы находится на окончательном этапе его составления и что сразу после его завершения он будет распространен среди ряда отобранных членов для его рецензирования. После рецензии доклад будет доработан и направлен Руководящему комитету для информации и дальнейшего представления в качестве официального документа на рассмотрение Руководящего комитета на его одиннадцатом совещании (февраль 2016 года).

16. Председатель предоставил слово тем, кто пожелал высказаться о незавершенных мероприятиях и инициативах, осуществлявшихся в период после девятого совещания Руководящего комитета в 2014 году. В ходе последовавшей за этим дискуссии ряд стран сообщили о соответствующих видах деятельности или представили информацию, которая не была включена в их национальные доклады. Руководящий комитет просил секретариат разместить тексты всех выступлений, предоставленные секретариату, на веб-сайте и принять к сведению информацию об эффективной практике, которая должна быть использована в публикации «Десять лет осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития: передовая практика и извлеченные уроки».

В. Итоги деятельности по укреплению потенциала

17. Секретариат сообщил о национальном рабочем совещании, проведенном в Кыргызстане 30 марта – 1 апреля 2015 года с целью содействия осуществлению Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР на национальном уровне. Это рабочее совещание было организовано в партнерстве с Государственным агентством по охране природы и лесному хозяйству и региональными центрами передового опыта в области ОУР Университета Организации Объединенных Наций в Кыргызстане и Литве при финансовой поддержке со стороны швейцарского Государственного секретариата по образованию, исследованиям и инновациям. Делегат из Кыргызстана представил итоги рабочего совещания, на котором особое внимание было уделено деятельности по одному из трех приоритетных направлений работы в соответствии со Стратегией, а именно по переориентации системы ПТОП на поддержку устойчивого развития и перехода к зеленой экономике. Председатель подчеркнул, что такие рабочие совещания на национальном или субрегиональном уровне вносят важный вклад в содействие координации между соответствующими заинтересованными сторонами, включая различные государственные ведомства, и в активизацию осуществления Стратегии в области ОУР, и поблагодарил представителя Государственного секретариата по образованию, исследованиям и инновациям Швейцарии за его крайне важную поддержку осуществления Стратегии.

18. Представитель Швейцарии, присутствовавший на национальном совещании в Кыргызстане, отметил, что преданность участников своему делу произвела на него большое впечатление. Они продемонстрировали свою приверженность реализации ОУР в их стране, содействию экологизации экономики, взаимному обучению и разработке новых подходов к стимулированию устойчивого развития, в том числе за счет использования местных традиций и особенностей. Они не рассматривали ОУР как какое-то бремя или обязанность, для них оно являлось скорее инструментом или рычагом для перевода экономики на новые рельсы. Со своей стороны, ЕЭК также внесла свой важный вклад, который заключается в доступе к сети экспертов из Организации Объединенных Наций, включая региональные центры передового опыта Университета Организации Объединенных Наций и другие учреждения, которые способствовали качественному экспертному консультированию местных заинтересованных сторон. С учетом успешного опыта проведения рабочих совещаний в Кыргызстане Государственный секретариат по образованию, исследованиям и инновациям Швейцарии принял решение поддержать еще одно такое рабочее совещание, которое запланировано провести в Беларуси в 2016 году.

III. Последние мероприятия по поощрению образования в интересах устойчивого развития на других международных форумах

19. Руководящий комитет заслушал ряд участников, которые рассказали о последних мероприятиях по поощрению ОУР на других международных форумах.

20. Представитель Секции ЮНЕСКО по ОУР доложил об итогах Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (Айти-Нагое, Япония, 10–12 ноября 2014 года). Главным итогом явилась Айти-Нагойская декларация по ОУР, в которой содержался призыв к принятию срочных мер для повышения приоритета ОУР и включения его в повестку дня в области развития на период после 2015 года. К другим итогам относятся обнаружение заключительного доклада о десятилетии образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций и запуск ряда важных инициатив, включая Глобальную программу действий по образованию в интересах устойчивого развития (ГПД) и дорожную карту к ней² и десятилетнюю Программу по рациональному образу жизни и устойчивому образованию. От заинтересованных сторон 80 стран до сих пор было получено 365 сообщений о приверженности ГПД.

21. Представитель ЮНЕСКО отметил, что ГПД, которая была принята в качестве последующей меры в связи с Десятилетием Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (2005–2014 годы), также является конкретным вкладом в осуществление повестки дня на период после 2015 года. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в своей резолюции 69/211 предложила ЮНЕСКО в качестве ведущего учреждения по ОУР продолжать координировать ее осуществление. Цель ГПД заключается в формировании и наращивании действий по ОУР с целью ускорения прогресса в направлении устойчивого развития. Основное внимание в ней уделяется пяти приоритетным областям: поддержка на уровне политики; реформа сферы обучения и профессиональной подготовки; повышение профессионального уровня педагогических работников и инструкторов; расширение прав и возможностей молодежи и мобилизация ее усилий; и ускорение внедрения устойчивых решений на местном уровне. Для каждой из этих приоритетных областей была создана партнерская сеть, и в штаб-квартире ЮНЕСКО было проведено первое консультативное совещание по сетям партнеров по ГПД (Париж, 26–27 мая 2015 года) с целью начала работы по выявлению видов деятельности, которые они могли бы осуществлять наряду с дальнейшим укреплением компонента ОУР в этих приоритетных областях. Обсуждения носили конструктивный характер и привели к заключению конкретных соглашений, которые будут включены в типовую форму работы для каждой партнерской сети для ее заполнения с указанием видов деятельности, контрольных параметров и сроков плана и распространения среди всех партнеров. Странам было предложено определить соответствующие национальные целевые показатели по ОУР с учетом национальных потребностей и пожеланий, обновляя существующие планы и стратегии в области ОУР и согласовывая все действия с ЦУР. ЮНЕСКО будет координировать, осуществлять, контролировать осуществление ГПД и докладывать о ходе ее осуществления в сотрудничестве со всеми партнерами, включая ЕЭК.

² *Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО* (Париж, 2014 год). Имеется по адресу <http://www.unesco.org/new/en/unesco-world-conference-on-esd-2014/esd-after-2014/global-action-programme/>.

22. Делегат из Кипра кратко проинформировал Комитет об участии в параллельном мероприятии ЕЭК, организованном в ходе Всемирной конференции ЮНЕСКО, озаглавленной «Продвижение ОУР через механизмы региональной политики», которое было организовано совместно со Средиземноморским информационным бюро по вопросам окружающей среды, культуры и устойчивого развития. Участники этого мероприятия рассмотрели роль региональных и субрегиональных стратегий в области ОУР в качестве средства оказания помощи заинтересованным сторонам в деле продвижения ОУР. Участники внесли ряд конкретных предложений по осуществлению ГПД, в том числе через партнерство по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

23. Представитель Гибралтарского университета кратко доложил об итогах рабочего совещания по мониторингу и оценке в ходе Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, которое состоялось в ходе Всемирной конференции в Японии. Основное внимание его участники уделили обмену знаниями и опытом мониторинга и оценок, осуществлявшихся в ходе Десятилетия Организации Объединенных Наций в различных регионах, с тем чтобы извлечь надлежащие уроки для обеспечения эффективного осуществления ГПД. В ходе обсуждений были отмечены такие важные моменты, как необходимость идти дальше консультирования заинтересованных сторон: в частности требуется облегчать их работу и побуждать их к мониторингу и оценке своей деятельности; заново проанализировать способы осуществления мониторинга и оценки и уменьшить акцент на экспертные обзоры; и того, чтобы мониторинг и оценка проводились теми, кто работает в соответствующих секторах, с распространением результатов как по вертикали, так и по горизонтали для поддержки процесса осуществления и преобразований. Заключительная рекомендация заключалась в том, что мониторинг и оценка должны являться ключевым компонентом обеспечения того, чтобы осуществление ОУР являлось эволюционирующим процессом обучения, с тем чтобы оно служило основой процесса осуществления – переходя от линейного осуществления к поэтапным циклам действий и размышлений.

24. Председатель проинформировал о достижениях провинции Манитоба в Канаде в деле выполнения задач, определенных в рамках первого приоритетного направления Стратегии ЕЭК ООН по ОУР – разработка в каждой школе школьного плана по ОУР, – о чем сообщалось на Нагойской конференции.

25. В ходе последовавшего за этим обсуждения участники сосредоточили внимание на различных аспектах нынешних методов мониторинга и оценки, включая вопросы о том, что лучше в плане отчетности – качество или количество, стандартная или нестандартная отчетность и статистические данные или же примеры передовой практики, а также рассмотрели возможности отказа от традиционных методов мониторинга и оценки.

26. Председатель поблагодарил представителей ЮНЕСКО и Гибралтарского университета за их информативные выступления и подчеркнул, что сотрудничество между Руководящим комитетом и ЮНЕСКО и другими партнерами в области мониторинга и оценки имеет важное значение для продвижения по пути осуществления повестки для в области ОУР.

IV. Проект будущих рамочных основ для осуществления Стратегии

27. Председатель напомнил о том, что Руководящий комитет на своем девятом совещании (Женева, 3–4 апреля 2014 года) просил секретариат в сотрудничестве с Бюро пересмотреть проект будущей рамочной основы для осуществления Стратегии в области ОУР в свете итогов состоявшихся обсуждений и замечаний, высказанных в ходе девятой сессии, а также с учетом итогов процесса представления национальных докладов об осуществлении в 2014 году и Всемирной конференции по ОУР (ECE/CEP/AC.13/2014/2, пункты 38–39).

28. Председатель сообщил, что подготовка пересмотренного проекта будущей рамочной основы для осуществления Стратегии (ECE/CEP/AC.13/2015/4), находящегося на рассмотрении Руководящего комитета, еще не завершилась, поскольку он должен включать итоги национальной отчетности об осуществлении на третьем этапе. Эти итоги будут известны только после завершения подготовки третьего доклада о ходе работы.

29. В ходе последовавшего за этим обсуждения делегаты высказали свои мнения о содержании текста проекта будущей рамочной основы осуществления и представили предложения по внесению в текст ряда изменений.

30. Руководящий комитет просил секретариат рассмотреть предложенные изменения и по мере целесообразности включить их в пересмотренный вариант. После рассмотрения всех предложенных изменений секретариат заявил, что пересмотренный вариант проекта будущей рамочной основы осуществления Стратегии будет распространен до конца июня среди членов Комитета по электронной почте для его окончательного утверждения. Таким образом, первый проект будет представлен Комитету по экологической политике (КЭП) в октябре 2015 года в виде информационного документа, по возможности, с неофициальным переводом на русский язык. После официального утверждения КЭП первый проект будущей рамочной основы необходимо будет доработать к официальному сроку представления официальной документации для одиннадцатого совещания Руководящего комитета в феврале 2016 года.

V. Подготовка совещания высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования в 2016 году

A. Совещание высокого уровня

31. Председатель напомнил о том, что КЭП на своей двадцатой сессии (Женева, 28–31 октября 2014 года) приветствовал прогресс, достигнутый в работе по реализации Стратегии в области ОУР. Он далее поддержал предложение Руководящего комитета об организации совещания высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования в рамках восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» (ОСЕ) (Батуми, Грузия, 8–10 июня 2016 года) для оценки прогресса за первые десять лет осуществления Стратегии и рассмотрения вопроса о ее осуществлении в будущем.

32. Секретариат кратко проинформировал Комитет о соответствующих решениях, принятых КЭП на его двадцатой сессии, в том числе об организационных вопросах, связанных с восьмой Конференцией министров (ОСЕ) (см. информационный документ № 1).

33. Председатель открыл обсуждение и предложил Комитету принять решение и достичь согласия относительно последующих шагов по подготовке сегмента высокого уровня по ОУР на Конференции министров в 2016 году, в том числе по предлагаемому формату и содержанию.

34. В ходе обсуждений делегаты проанализировали различные варианты организации совещания высокого уровня, в том числе роль министров и структуру этого совещания. Секретариат проинформировал Комитет о том, что приглашения министрам будут направлены правительством принимающей страны в соответствии с существующей практикой, возможно, осенью 2015 года.

35. Председатель просил членов Комитета направить предложения по плану проведения совещания высокого уровня и параллельного мероприятия в письменном виде в секретариат в течение двух недель по завершении настоящего совещания, т.е. до 23 июня. Затем секретариат разработает ряд вариантов сценария для рассмотрения Бюро и вновь направит их Комитету для представления окончательных замечаний. После отражения в тексте любых дополнительных замечаний Комитета Бюро направит пересмотренный проект предложения секретариату для представления и рассмотрения его КЭП на двадцать первой сессии (Женева, 27–30 октября 2015 года). Тем временем КЭП должен принять решение относительно окончательного уточнения повестки дня Конференции министров, после чего в ней будет указано точное время проведения сегмента высокого уровня по ОУР. КЭП рассмотрит проект плана Бюро, и ему будет предложено, в случае необходимости, высказать дополнительные замечания. Окончательный вариант проекта плана проведения совещания высокого уровня министров образования и окружающей среды будет затем представлен одиннадцатому совещанию Руководящего комитета для окончательного утверждения в феврале 2016 года.

В. Проект заявления министров

36. Председатель проинформировал Комитет о том, что на последнем совещании, состоявшемся в феврале 2015 года, Бюро обсудило возможный формат и содержание проекта заявления министров совещания высокого уровня, и в сотрудничестве с секретариатом подготовил начальный проект заявления для обсуждения (информационный документ № 2).

37. После короткого обсуждения было предложено, чтобы члены Комитета направили предлагаемые изменения к проекту в секретариат в электронной форме сразу же после завершения совещания. Секретариат рассмотрит предложенные членами Комитета изменения, а также изменения, предложенные в результате пересмотра проекта будущей рамочной основы осуществления, и по мере целесообразности внесет их в текст. После утверждения Бюро и Председателем секретариат распространит пересмотренный проект среди членов Руководящего комитета до конца июня 2015 года. Затем пересмотренный проект заявления будет представлен КЭП для информации на его двадцать первой сессии в качестве одного из предлагаемых проектов итогов Батумской конференции. После формального утверждения КЭП проект заявления необходимо будет доработать для его представления в качестве официального предсессионного документа одиннадцатому совещанию Руководящего комитета, проведение которого запланировано на 15–16 февраля 2016 года.

VI. Публикация «Десять лет осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития»

38. Секретариат проинформировал Комитет о том, что выход официальной публикации, посвященной достижениям Десятилетия осуществления Стратегии ЕЭК ООН для ОУР планировался на 2015 год. Бюро приняло решение о том, что эта публикация должна быть подготовлена к совещанию Руководящего комитета в 2016 году и быть посвящена результатам, описанным в докладах о ходе работы в рамках трех этапов осуществления, вместе с тематическими исследованиями опыта, подготовленными на основе НДО. Был проведен анализ национальных докладов с целью выявления соответствующей передовой практики применительно к приоритетным областям деятельности, и секретариат подготовил проект публикации и предварительный перечень отдельных стран, опыт которых мог бы лечь в основу интересных тематических исследований (информационный документ № 3). Однако Бюро не смогло одобрить перечень стран, как об этом просили, до настоящего совещания в связи с задержкой в подготовке доклада о ходе работы на этапе III.

39. После обсуждения проекта плана было отмечено, что информацию о передовой практике, почерпнутую из НДО, необходимо будет доработать с целью ее использования в публикации. Комитет принял решение о том, что странам необходимо будет представить соответствующую информацию для публикации, и просил секретариат разработать простую типовую форму представления информации о передовой практике для возможного включения ее в публикацию и распространить ее среди членов Руководящего комитета до конца июня. Крайний срок представления информации о передовой практике предполагалось сообщить при направлении типовой формы.

VII. Состояние Целевого фонда и потребности в ресурсах на 2015–2016 годы

40. Докладывая о состоянии Целевого фонда для ОУР, секретариат представил обзор доклада о деятельности Целевого фонда в период 2014–2015 годов (информационный документ № 4).

41. Секретариат отметил, что ввиду нынешнего критического состояния Целевого фонда и взносов, официально объявленных на сегодняшний день, сохранить уровень профессиональной поддержки, оказываемой ЕЭК Стратегии, до следующего совещания Руководящего комитета скорее всего будет сложно. До сих пор не гарантировано наличие средств, необходимых для обеспечения обслуживания Стратегии в период между десятым совещанием Руководящего комитета в 2015 году и Совещанием высокого уровня министров окружающей среды и образования в 2016 году. Было также подчеркнуто, что обсуждение вопроса о продолжении деятельности по линии ОУР после Совещания высокого уровня необходимо провести до начала этого совещания и рассмотреть реальную оценку положения дел с финансированием этой деятельности во избежание завышенных ожиданий. Любые планы на будущее должны оцениваться на основе такого реалистичного подхода.

42. Руководящий комитет принял решение о том, что будет направлено письмо с просьбой к странам сделать финансовые взносы в поддержку Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в соответствии с обязательствами, которые они взяли на себя, принимая Вильнюсские рамки осуществления. В этом письме странам будет

предложено взять обязательства по финансированию Стратегии в 2015 и 2016 годах с указанием соответствующих решений Руководящего комитета по этому вопросу. Члены Комитета обратились в секретариат с просьбой направить копии адресованных министрам писем, касающихся финансовых взносов, национальным координационным центрам по ОУР для принятия ими последующих мер.

VIII. Укрепление синергизма с другими организациями и процессами

43. Ряд заинтересованных сторон проинформировали Руководящий комитет о национальных и международных мероприятиях по осуществлению Стратегии, которые были запланированы или осуществлялись в данный момент.

44. Представитель Гибралтарского университета кратко проинформировал Комитет о мероприятиях и достижениях в рамках проекта «Преподаватели университетов за устойчивое развитие», финансируемого Европейской комиссией и осуществляемого под руководством Альянса КОПЕРНИКА и Европейской сети по высшему образованию в интересах устойчивого развития. В рамках этого проекта разработаны планы по повышению квалификации сотрудников университетов и укреплению потенциала академического руководства в области ОУР и ведется работа по созданию группы лидирующих экспертов в области ОУР в сфере высшего образования в Европе и платформы для обобщения и передачи их опыта.

45. Представитель Кипрского педагогического института проинформировал о совместных усилиях его страны по развитию ОУР на национальном и международном уровнях и привел конкретные примеры успешных результатов, полученных благодаря осуществлению различных проектов и программ в сотрудничестве с многочисленными заинтересованными сторонами.

46. Представитель Регионального экологического центра для Центральной и Восточной Европы кратко проинформировал делегатов о деятельности Центра в области ОУР, в частности об инициативе на период 2012–2016 годов, направленной на всестороннюю реализацию Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в Косово³, Черногории и Сербии. Ожидается, что после завершения данного проекта эта программная концепция будет применена в других странах.

47. Представитель Канадской некоммерческой организации «Обучение в интересах устойчивого развития» (ОУР) сообщил о работе ОУР с преподавателями, студентами, родителями, правительством, членами общин и бизнес-лидерами по интеграции концепции и принципов устойчивого развития в политику в области образования, школьные программы обучения, программы обучения преподавателей и обучение на протяжении всей жизни во всей Канаде. Инновационные программы и стратегические партнерства ОУР позволяют реформировать образовательную политику и методы обучения, помогая учащимся отвечать на растущие экономические, социальные и экологические вызовы XXI века. Стратегические приоритетные области ОУР тесно согласованы с приоритетными областями действий, описанными в ГПД, а это означает, что занимаемая ОУР позиция открывает перед ней весьма широкие возможности в плане продолжения содействия этой важной работе в Канаде и в международном масштабе.

48. Представитель Альянса КОПЕРНИКА проинформировал делегатов о видении, стратегии и деятельности Альянса по повышению роли устойчивого разви-

³ Все ссылки на Косово в настоящем документе следует толковать в контексте выполнения резолюции Совета Безопасности 1244 (1999).

тия в рамках европейского высшего образования с целью усовершенствования образования и исследований по проблеме устойчивости в партнерстве с обществом. Данная сеть включает 20 активных учреждений-членов в дополнение к еще приблизительно 40 учреждениям, аффилированным через проект сотрудничества (например, «Преподаватели университетов за устойчивое развитие»), и содействует интеграции аспектов устойчивости в программы высшего образования и исследований за счет своих мероприятий по созданию потенциала, разработке политики и подготовке специалистов.

49. Представитель Международной сети экологических и школьных инициатив (ЭНСИ), созданной под эгидой Центра образовательных исследований и инноваций Организации экономического сотрудничества и развития, заявил, что ЭНСИ поддерживает образовательные и педагогические мероприятия, которые благодаря исследованиям и международному обмену опытом способствуют глубокому пониманию сути обучения в интересах устойчивого развития, экологических исследований, активных форм обучения и преподавания, а также образования для граждан. ЭНСИ создала также региональное партнерство с ЮНЕП в Карпатах в контексте Рамочной конвенции по охране и устойчивому развитию Карпат (Карпатской конвенции). Конференция Сторон Карпатской конвенции на своем последнем совещании приняла решение о сотрудничестве также с ЕЭК и о создании Карпатской сети по ОУР. Во исполнение этого решения координационные центры ЕЭК по Карпатской конвенции провели неофициальное параллельное мероприятие в первый день работы совещания Руководящего комитета и приняли решение присоединиться к Карпатской сети по ОУР и подготовить доклад о карпатском ОУР для следующего совещания Руководящего комитета ЕЭК. В качестве следующего шага в рамках сотрудничества с ЕЭК Карпатская сеть по ОУР запланировала подготовить для публикации тематическое исследование «Десять лет осуществления Стратегии» в качестве вклада в Батумскую конференцию и организовать параллельное мероприятие на следующем совещании Руководящего комитета по ОУР.

50. Секретариат упомянул также о том, что на его последнем совещании в феврале 2015 года перед Бюро выступил представитель Секции по согласованию и упрощению процедур проведения контроля грузов на границах отдела транспорта ЕЭК, который поделился опытом работы, проводимой ими совместно с отделом торговли ЕЭК в рамках проекта по образованию в области стандартизации, которая могла бы послужить примером сотрудничества в рамках ЕЭК в области ОУР.

51. Председатель поблагодарил всех выступивших участников за представленную ими информацию и просил секретариат разместить их выступления на веб-сайте совещания.

IX. Положение дел с отчетностью по гендерным вопросам

52. Председатель сообщил о том, что Президиум на своем самом последнем совещании принял решение рассмотреть вопрос о вкладе в осуществление Общесистемного плана действий Организации Объединенных Наций по обеспечению гендерного равенства. Секретариат представил новую информацию Комитету о мероприятиях, связанных с планом действий по обеспечению гендерного равенства и о положении дел с требуемой отчетностью.

53. С учетом существующей обязанности отчитываться по гендерным вопросам Бюро на своем последнем совещании поручило секретариату обратиться к государствам-членам с призывом сообщить, какая в целом у них проводится работа в секторе образования по вопросам гендерного равенства и гендерной справедливости.

ности, и предложить членам и наблюдателям Руководящего комитета представить свои материалы по этому вопросу. Секретариат соответственно просил членов и наблюдателей Комитета прислать информацию о примерах надлежащей практики и успехах в области пропаганды гендерного равенства в секторе образования для ее распространения на десятом совещании Руководящего комитета.

54. Секретариат представил информацию об отклике на упомянутый призыв к представлению данных (информационный документ № 5), согласно которой ответы были получены от десяти стран и одной организации-наблюдателя, включая ссылки на имеющиеся на английском и/или национальных языках документы и проекты в Интернете. Затем Руководящий комитет предложил продолжить обсуждение вопроса о том, как можно увязать более широкие усилия в области сектора образования с более непосредственным обеспечением гендерного равенства и конкретно с ОУР, и принять решение о дальнейших шагах.

55. После обсуждения Руководящий комитет просил секретариат разместить представленные материалы на веб-сайте Комитета до начала одиннадцатого совещания, которые должны быть представлены в унифицированном формате объемом от одной до полутора страниц. Простой образец формата отчетности будет направлен членам Руководящего комитета до конца июня 2015 года. Было также решено организовать на следующем совещании Руководящего комитета круглый стол для обмена опытом и информацией о достижениях в этой области.

Х. Сроки проведения следующей сессии и закрытие совещания

56. Секретариат отметил, что, поскольку Конференция министров ОСЕ состоится в июне 2016 года, важно провести следующее совещание Руководящего комитета в начале 2016 года. Комитет решил в предварительном порядке наметить проведение одиннадцатого совещания Руководящего комитета на 15–16 февраля 2016 года.

57. Председатель высказал ряд заключительных замечаний по двум дням работы совещания и поблагодарил Комитет за его конструктивную и эффективную работу. Он поблагодарил также устных переводчиков за их прекрасную работу и официально закрыл совещание.