



**Европейская экономическая  
комиссия**

**Всемирная организация здравоохранения  
Европейское региональное бюро**

Совещание Сторон Протокола по проблемам  
воды и здоровья к Конвенции по охране и  
использованию трансграничных водотоков и  
международных озёр

### **Рабочая группа по проблемам воды и здоровья**

Седьмое совещание

Женева, 26 и 27 ноября 2014 г.

Пункт 5 предварительной повестки дня

**Профилактика и сокращение распространенности  
заболеваний, связанных с водой**

## **НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ**

### **Совещание по вопросу содействия улучшению водоснабжения, санитарии и гигиены (WASH) в школах**

#### Предпосылки и цели совещания

Протокол по проблемам воды и здоровья (именуемый далее "Протокол") является главным инструментом политики, используемым для поддержки реализации Региональной приоритетной задачи 1, сформулированной в Пармской декларации 2010 г. по окружающей среде и охране здоровья, в частности, для мобилизации дальнейших действий, направленных на то, чтобы обеспечить *"всем детям доступ к безопасному водоснабжению и санитарным удобствам (...) в дошкольных детских учреждениях, школах (...) к 2020 г."* Согласно программе работы на 2014–2016 гг., разработанной в соответствии с Протоколом, улучшение водоснабжения, санитарии и гигиены (WASH) в школах было определено как одна из приоритетных программных областей деятельности, в которой ведущими странами являются Венгрия и Грузия.

Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения (ЕРБ ВОЗ) совместно с ведущими странами (Венгрией и Грузией) организовало совещание по вопросу содействия улучшению WASH в школах, которое состоялось 18–19 сентября 2014 г. в Бонне, Германия. В совещании приняли участие 50 человек – представителей органов здравоохранения и образования из 24 государств-членов, а также ведущих научных учреждений, организаций, оказывающих поддержку в области развития, неправительственных организаций, Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и ЕРБ ВОЗ. Финансовую помощь в организации совещания оказало Федеральное министерство окружающей среды, охраны природы, строительства и ядерной безопасности Германии.

Задачи совещания заключались в следующем:

- дать старт мероприятиям в рамках программной области 2.4, касающимся улучшения WASH в школах в соответствии с Протоколом;
- изучить фактические данные о состоянии WASH в школах в Европейском регионе ВОЗ;

- выявить передовую практику и наиболее удачные примеры практической работы в области регулирования деятельности школ, эпиднадзора и управления работой школ в данной сфере;
- позиционировать сферу WASH в школах как одну из тематических областей для установления национальных целевых показателей в соответствии с Протоколом;
- оценить имеющиеся руководящие материалы ВОЗ/ЮНИСЕФ относительно стандартов WASH для школ и определить потребности в их обновлении;
- выявить существующие в странах трудности и потребности, а также наметить соответствующие мероприятия по дальнейшему содействию улучшению WASH в школах в рамках Протокола.

#### Резюме основных выводов

- (1) WASH в школах является общей проблемой для всего Европейского региона ВОЗ, независимо от уровня социально-экономического развития стран.
- (2) Достоверно установлена связь показателей здоровья и учебы с состоянием WASH в школах. На основании систематических обзоров справочной литературы и фактических данных как на глобальном уровне, так и на уровне Европейского региона ВОЗ, установлено, что такая связь проявляется, среди прочего, в следующем:
  - a. Доступ к безопасной воде повышает степень гидратации организма, которая ассоциирует с усилением когнитивных функций; в некоторых странах сообщается о проблемах наличия свинца в питьевой воде в старых школьных зданиях, что может тормозить развитие нервной системы;
  - b. школы, в которых обеспечен доступ к воде и всему необходимому для гигиены рук, сообщают о повышении культуры мытья рук и снижении желудочно-кишечных симптомов и пропусков занятий;
  - c. учащиеся избегают посещения туалетов, потому что туалеты находятся в неудовлетворительном состоянии, в них неприятно пахнет и нет разделения на мужской и женский туалеты, они переполнены, в них не обеспечивается уединение и/или они расположены за пределами здания;
  - d. доступ к безопасным и адекватным санитарно-техническим средствам, которые также оборудованы для выполнения правил менструальной гигиены (ПМГ), способствует снижению распространенности инфекций мочевых путей, запора и гельминтных инфекций, а также росту приема в школу, улучшению посещаемости занятий среди девочек школьного возраста и улучшению успеваемости.
- (3) Глобальные и региональные основы политики, предусматривающие улучшение ситуации в школах, включают Резолюцию Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций о праве человека на воду и санитарии, Конвенцию о правах ребенка и Пармскую декларацию по окружающей среде и охране здоровья; кроме того, задачи и показатели для мониторинга прогресса, предлагаемые для включения в разрабатываемые Цели в области устойчивого развития, в качестве одного из приоритетов также предусматривают улучшение WASH в школах.
- (4) Проведенный ЕРБ ВОЗ в 2014 г. обзор политики подтвердил, что в подавляющем большинстве европейских стран существуют политика и программы, касающиеся WASH в школах. Тем не менее, между далеко идущими целями политики и реалиями, наблюдаемыми в школах, имеется значительный разрыв. В обследованиях школ, недавно проведенных ЕРБ ВОЗ и ЮНИСЕФ, указывается на целый ряд недостатков, касающихся числа имеющихся туалетов и помещений для мытья рук, уединенности, чистоты и наличия мыла и туалетной бумаги, а также на низкую удовлетворенность учащихся санитарно-техническими сооружениями.

- (5) Имеются данные, подтверждающие значительные улучшения в состоянии здоровья и показателях учебы, достигнутые благодаря мерам вмешательства с положительным соотношением затрат и эффективности, однако участники совещания сообщили о наличии целого ряда препятствий и трудностей в реализации этих мер. Эти трудности, среди прочего, включают:
- a. значительные различия между городом и деревней в отношении инфраструктуры WASH в школах;
  - b. смешанные обязанности и отсутствие согласованности в действиях и обмена информацией между секторами (например, секторами здравоохранения, образования, развития сельских районов);
  - c. результаты эпиднадзора не всегда ведут к принятию мер по улучшению ситуации и не используются при планировании инвестиций;
  - d. в системах эпиднадзора и в процессах планирования улучшений часто игнорируются мнения и потребности учащихся;
  - e. принятые нормы и правила могут препятствовать, например, внедрению инновационных/нестандартных санитарно-технических решений (таких как экологическая санитария);
  - f. отсутствие достаточных целевых бюджетных ассигнований;
  - g. отсутствие осведомленности и подотчетности на уровне школ (например, подотчетности за уборку, эксплуатацию и техническое обслуживание сооружений);
  - h. отсутствие учебно-методических материалов для санитарно-гигиенического просвещения;
  - i. "табу", налагаемые на любые обсуждения вопросов о туалете и ПМГ.
- (6) При рассмотрении темы WASH в школах участники совещания отметили следующее:
- a. Несмотря на то, что в Протоколе в положительно выраженной форме детские учреждения не упоминаются, состояние WASH в школах представляет собой чрезвычайно актуальную область для установления национальных целевых показателей. В нескольких странах, являющихся Сторонами Протокола, и в других государствах приняты целевые показатели (или проекты таких показателей), специально касающиеся WASH в школах.
  - b. Целенаправленные обследования школ являются важным подспорьем в анализе исходной ситуации и как таковые используются в процессе установления целевых показателей в соответствии с Протоколом, прежде всего в странах, где плановый эпиднадзор за состоянием WASH в школах отсутствует или ограничен. Результаты обследований указывают на имеющиеся пробелы, помогают лицам, принимающим решения, лучше понять и осознать масштабы проблемы и облегчают согласование и гармонизацию усилий по улучшению ситуации, предпринимаемых разными секторами.
  - c. Важно создать национальный механизм координации действий, объединяющий все заинтересованные стороны, которые разделяют ответственность за управление сферой WASH в школах. Главная роль в достижении широкомасштабных улучшений принадлежит целевому плану действий, обеспеченному целевыми бюджетными ассигнованиями.
  - d. Большое значение имеет эпиднадзор за учебными заведениями, охватывающий состояние WASH на данный момент, проводимый сектором общественного здравоохранения. Следует пересмотреть систему эпиднадзора и, при необходимости, внести в нее коррективы, позволяющие полнее учитывать мнения учащихся и оценивать их потребности; в этом контексте важно уделять особое внимание вопросу о ПМГ. Это выработает у учащихся повышенное чувство личной ответственности за положение дел и даст им возможность более активно участвовать в мероприятиях по эпиднадзору и в планировании конкретных улучшений на уровне школы.
  - e. Комплексные подходы в области школьного здравоохранения характеризуются положительным соотношением затрат и эффективности и позволяют добиться

положительных результатов в показателях здоровья и учебы детей. Вмешательства в сфере WASH могут служить удобной точкой входа, например, для комбинированных здравоохранительных мер вмешательства, направленных на обеспечение соблюдения личной гигиены (т.е. мытья рук с мылом), ухода за зубами (т.е. чистки зубов), правильного питания (т.е. гидратации организма безопасной питьевой водой) и дегельминтизацию (т.е. лечения).

- f. Гигиеническое просвещение, в котором главное внимание уделяется учебным занятиям с целью выработки навыков, должно стать неотъемлемой частью школьных учебных планов. Подобные подходы позволяют привлечь к активному участию в них немедицинского персонала, прежде всего учителей. Для улучшения гигиенического просвещения необходимо, чтобы учителя прошли соответствующую подготовку (переподготовку) и были обеспечены подходящими учебно-методическими материалами.

(7) Участники совещания рекомендовали осуществить следующие мероприятия в рамках текущей и следующей программы работ в соответствии с Протоколом:

- a. Инициировать обновление "Стандартов в области водоснабжения, санитарии и гигиены для школ в условиях ограниченного бюджета", опубликованных ВОЗ/ЮНИСЕФ в 2009 г. Пересмотренные стандарты должны быть реалистичными, в них должны учитываться имеющиеся фактические данные, они должны предусматривать "ступенчатый" подход, при котором определяются базовый, промежуточный и высокий уровни предоставляемых школам услуг WASH. При таком подходе будет повышена актуальность стандартов для Европейского региона ВОЗ.
- b. Доработать и опубликовать доклад об общей ситуации (т.н. "доклад о ландшафте"), в котором будут кратко изложены фактические данные о состоянии WASH в школах Европейского региона ВОЗ. Особое внимание должно быть уделено обзору литературы и информации, имеющейся на других языках, а не только на английском.
- c. Разработать практические руководства/методический инструментарий, в частности, контрольный перечень вопросов/шаблон для выполнения анализа и оценки мнений и потребностей детей в ходе плановых проверок, проводимых учреждениями эпиднадзора, а также методическое пособие для руководителей по разработке планов обеспечения безопасности в сфере WASH в школах.
- d. Разработать документ для ведения информационно-пропагандистской работы, в котором Протокол представляется как инструмент политики для установления целевых показателей в сфере WASH в школах и в обобщенном виде показаны имеющиеся фактические данные и иллюстрируются успешные примеры из практики, приведенные на совещании (и взятые из других источников).
- e. Поддерживать мероприятия, предложенные Европейской молодежной коалицией "Окружающая среда и охрана здоровья".
- f. Организовать другие мероприятия на уровне стран и субрегионов для облегчения создания сетей неформального общения между заинтересованными партнерами в секторах образования и здравоохранения в целях реализации Протокола, а также обмена практикой и опытом.