



**ШЕСТАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МИНИСТРОВ  
«ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ЕВРОПЫ»**

БЕЛГРАД, СЕРБИЈА  
10-12 октјабрја 2007 года

---

**ПОЛОЖИТЕЉНИ ОПАТ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАЊА В  
ИНТЕРЕСАХ УСТОЈЧИВОГ РАЗВИТИЈА В РЕГИОНЕ ЕЈК ООН**

документ представлен

Организацијом Објединених Нација по вопросам образования, науки и  
культуры и Европейской Экономической Комиссией Организации  
Объединенных Наций

через Специальную рабочую группу старших должностных лиц

ИНФОРМАЦИОННИ ДОКУМЕНТ



ОРГАНИЗАЦИЈА ОБЈЕДИЊЕНИХ НАЦИЈ





Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



Десятилетия образования в интересах  
устойчивого развития Организации  
Объединенных Наций (2005-2014)



Европейская экономическая  
комиссия  
Организации  
Объединенных наций

## Положительный опыт в регионе ЕЭК ООН



Образование в интересах устойчивого развития в действии  
Положительный опыт №2 - 2007  
ЮНЕСКО, Сектор образования



Japanese  
Funds-in-Trust



**“ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ” В ОБРАЗОВАНИИ В ЦЕЛЯХ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕГИОНЕ ЕЭК ООН**

**Ю Н Е С К О / Е Э К О О Н**

**Образование в интересах устойчивого развития в действии  
Положительный опыт №2**

**августа 2007**

*Авторы несут ответственность за подбор и форму представления фактов, содержащихся в настоящем документе, и за изложение мнений, которые не обязательно совпадают с позицией ЮНЕСКО и не означают обязательств с ее стороны.*

Section for DESD Coordination (ED/UNP/DESD)  
UNESCO,  
7 Place de Fontenoy,  
75352 Paris 07 SP, France  
esddcade@unesco.org  
[www.unesco.org/education/desd](http://www.unesco.org/education/desd)

Образование в интересах устойчивого развития в действии  
Положительный опыт N° 2 - 2007

Макет обложки: Гельмут Лангер  
Напечатано в типографии ЮНЕСКО

## Предисловие

В последнее время образование занимает все более приоритетное положение, являясь определяющим фактором достижения устойчивого развития. Независимо от того, является ли "устойчивое развитие" научной концепцией, политики и рядовые граждане получили бы значительные преимущества от изучения этого понятия и понимания его различных аспектов и взаимосвязей. Десятилетие ООН в области образования в интересах устойчивого развития (2005-2014), международную координацию которого Генеральная Ассамблея ООН поручила ЮНЕСКО, подчеркивает всю важность образования в целях достижения устойчивого развития.

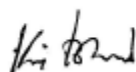
Под руководством ЕЭК ООН была подготовлена Региональная Стратегия по Образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) в целях содействия внедрению и применению ОУР. Региональная Стратегия была разработана при содействии и сотрудничестве правительств, международных организаций, неправительственных организаций, научных кругов и других участников этого процесса. Она была принята на Совещании ЕЭК ООН высокого уровня в Вильнюсе, 18 марта 2005 года, положив тем самым начало Десятилетию в области ОУР в регионе ЕЭК.

Образование в интересах устойчивого развития - это комплексная и постоянно эволюционирующая концепция. Поэтому ее внедрение и реализация представляют собой определенные трудности как для развитых, так и для развивающихся стран. Целью Десятилетия в области ОУР является применение на практике концепции образования в интересах устойчивого развития в тысячи различных локальных ситуаций, в которых бы ОУР было включено во все многообразие обучающих процессов. Такой подход мог бы стать стимулом к дальнейшим действиям и внести свой вклад в осуществление целей и задач Десятилетия. Таким образом, организации, территориальные коллективы и рядовые граждане смогли бы принять активное участие в глобальном движении в целях достижения устойчивого развития.

"Взаимный обмен опытом" является главной темой собрания *Успешных Примеров в области ОУР* в регионе ЕЭК ООН. Эти примеры и взаимный обмен опытом, предоставленные самыми различными участниками этого процесса, являются конкретными примерами удачного применения ОУР в различных областях и секторах, от политического до школьного уровня, включая формальное, неформальное обучение и просвещение.

Министры по окружающей среде и образованию по всему региону ЕЭК ООН приняли приглашение от правительства Сербии встретиться в Белграде в октябре 2007 года, где они должны будут выработать общие политические стратегии и обговорить дальнейшее сотрудничество на ближайшие годы. В первый день Шестой Конференции на уровне министров "Окружающая среда для Европы" состоится специальное Совместное Заседание министров по окружающей среде и образованию. Впервые в истории этого процесса министры двух секторов встретятся для разработки единой стратегии, показывая тем самым другим секторам пример сотрудничества и воплощая в жизнь концепцию устойчивого развития.

Мы надеемся, что это собрание *Успешных Примеров*, подготовленное совместно ЕЭК ООН и ЮНЕСКО, поможет странам эффективно внедрить образования в интересах устойчивого развития и послужит примером для других регионов.



Кай Барлунд  
Директор,  
Отдел по окружающей среде,  
жилищному вопросу и землепользованию,  
ЕЭК ООН



Марк Ричмонд  
Директор,  
Отделение по Координации приоритетных  
задач ООН в сфере образования  
Education Sector  
ЮНЕСКО





## Содержание

### СТРАНЫ

АВСТРИЯ	7
АЗЕРБАЙДЖАН	11
АЛБАНИЯ	12
АРМЕНИЯ	16
БЕЛАРУСЬ	23
БЕЛЬГИЯ	31
БЫВШАЯ ЮГОСЛАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА МАКЕДОНИЯ	34
ВЕНГРИЯ	38
ГЕРМАНИЯ	45
ГРЕЦИЯ	48
ГРУЗИЯ	52
ДАНИЯ	54
ИСПАНИЯ	55
ИТАЛИЯ	57
КАЗАХСТАН	66
КАНАДА	70
КИПР	73
КИРГИЗСТАН	76
ЛАТВИЯ	83
ЛИТВА	87
МАЛЬТА	91
МОЛДОВА	93
НИДЕРЛАНДЫ	95
НОРВЕГИЯ	100
ПОЛЬША	102
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	114
СЕРБИЯ	123
СЛОВАКИЯ	132
СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО	137
УЗБЕКИСТАН	142
ФИНЛЯНДИЯ	150
ФРАНЦИЯ	153
ХОРВАТИЯ	155
ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА	157
ШВЕЙЦАРИЯ	165
ШВЕЦИЯ	167
ЭСТОНИЯ	169

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ООН 174

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НПО 180

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТРЫ 191

**ЧАСТНЫЙ СЕКТОР**

ЕВРОПЕЙСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ФОНДА ТОЙЕТА 201

## АВСТРИЯ

### Устойчивые университеты

**КОНТАКТ** FORUM Umweltbildung  
Alser Straße 21 A-1080 Vienna  
Телефон: 0043 01 402 47 01 Факс: 0043 01 402 47 01 51  
Электронный адрес: forum@umweltbildung.at Интернет сайт: www.umweltbildung.at  
Д-р Кристиан Раммель

---

**ФОКУС** Образование/обучение Преподаватели Исследование / Наблюдение  
Региональное/международное сотрудничество

---

#### ОПИСАНИЕ

*Тип* Проект является совместной инициативой Федерального министерства сельского, лесного и водного хозяйства и окружающей среды, и Федерального министерства образования, науки и культуры.

*Рабочий язык(и)* Немецкий

*Целевая группа(ы)* Все государственные университеты и высшие учебные заведения в Австрии

*Начальный год и продолжительность* С 1999 и по настоящее время

*Бюджет и источники финансирования* Приблизительно 15 000 Евро в год

---

**ЗАДАЧИ** Основной задачей проекта является усиление и интеграция вопросов устойчивого развития в повседневную жизнь высших учебных заведений в Австрии. После начальной фазы организации сети и установления связей с соответствующими заинтересованными сторонами, проект нацелен на 1) повышение мотивации к устойчивому высшему образованию, и 2) поддержку инициаторов в этой сфере путем создания общенациональной «награды за устойчивость» для государственных высших учебных заведений.

---

**МЕТОДОЛОГИЯ** Общий подход включает инициирование определения эффективности системы и общенационального процесса обучения среди государственных высших учебных заведений. Это должно быть сделано путем проведения каждые два года конкурса «награда за устойчивость». Здесь, главный акцент делается на постоянном процессе «устойчивого высшего образования», а не на временных проектах, отдельных личностях или отдельных событиях. Кроме того, участие, открытое обучение и обновление должны быть в самом центре такого процесса. Так как награда присуждается в восьми разных сферах деятельности (таких как учебные программы, действия или инициативы студентов), университеты могут делать свой вклад в этот конкурс в соответствии с их индивидуальными усилиями, получить награду в отдельной сфере деятельности, которая соотносится с их возможностями. В последствии, университеты должны использовать этот опыт для улучшения их деятельности в других сферах и стремиться получить в будущем больше наград в других номинациях.

---

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

*Результаты* Создание экспертной комиссии для оценки конкурсных вкладов в соответствии с перечнем различных критериев устойчивости для высших учебных заведений.

*Сильные стороны* 1) Польза от национальной сети действующих лиц в университетах, которая была создана в ходе проекта в последние пять лет. 2) Фокусирование на процессах. 3) Возможность начать с устойчивости в «легких» сферах (в соответствии с индивидуальными сильными сторонами заведений). 4) Налаживание контактов среди широкого круга различных экспертов,

принимающих участие в работе жюри.

*Слабые стороны и риск*

1) Отсутствие денежной премии вместе с наградой. 2) Сложность университетов. 3) Неоднородность среди высших учебных заведений.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Так как инициативы австрийских университетов в значительной степени характеризуются единичными усилиями, а проекты ОУР в основном выполняются отдельными инициаторами, общенациональная награда имеет возможность содействовать высокой степени институализации процессов ОУР в высших учебных заведениях. Кроме того, начальная фаза концептуализации среди соответствующих министерств и ФОРУМА экологического образования собственно отображает открытый процесс обучения в области ОУР, и впервые подчеркивает большую важность университетов для ОУР. Следовательно, в ходе кратковременной фазы определения критериев устойчивости для награды, процесс обучения поддерживается необходимостью балансирования управления и руководства со стороны федеральных ведомств, а также свободы и потенциала университетов к действиям в соответствии с их собственным особым контекстом и возможностями.

---

## Австрийская инициатива по подготовке Национальной стратегии для образования в интересах устойчивого развития

<b>КОНТАКТ</b>	<p>Д-р Петер Иваневич          Bundesministerium für Land-, und Forstwirtschaft, Umwelt und Wasserwirtschaft          Abt. II/3, Nachhaltige Entwicklung und Umweltförderung, Stubenbastei 5, A-1010 Wien          Телефон: 0664-611 29 08          Электронный адрес: <a href="mailto:peter.iwaniewicz@bmlfuw.gv.at">peter.iwaniewicz@bmlfuw.gv.at</a></p> <p>Д-р Гюнтер Франц Пфаффенвиммер          Austrian Federal Ministry of Education, Science and Culture          Subdept. V/11c, Environmental Education, Minoritenplatz 5, A-1014 Wien, Austria          Телефон: 0043 1 53120 2532 Факс: 0043 1 53120 259          Электронный адрес: <a href="mailto:guenther.pfaffenwimmer@bmbwk.gv.at">guenther.pfaffenwimmer@bmbwk.gv.at</a></p>		
<b>ФОКУС</b>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="399 582 1037 638">Образование/обучение Преподаватели</td> <td data-bbox="1053 582 1414 728">Политика, право, управление Межкультурное Processus participatif pour le développement d'une stratégie nationale pour l'EDD</td> </tr> </table>	Образование/обучение Преподаватели	Политика, право, управление Межкультурное Processus participatif pour le développement d'une stratégie nationale pour l'EDD
Образование/обучение Преподаватели	Политика, право, управление Межкультурное Processus participatif pour le développement d'une stratégie nationale pour l'EDD		
<b>ОПИСАНИЕ</b>			
<i>Тип</i>	Инициаторами, донорами и заказчиками процесса выступили как Федеральное министерство сельского, лесного и водного хозяйства и окружающей среды так и Федеральное министерство образования, науки и культуры. Процесс получил поддержку ФОРУМа экологического образования, Агентства Steinbach, региональных органов власти и НПО.		
<i>Рабочий язык(и)</i>	Немецкий		
<i>Целевая группа(ы)</i>	Основная команда процесса состояла из пятнадцати человек. Однако, процесс как таковой, стал целью для большого количества заинтересованных сторон в формальном, неформальном секторах образования и просвещении. В целом от 350 до 400 человек приняли участие в основном в 10 мероприятиях, которые состоялись в ходе процесса.		
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2004, три года		
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	110 000 Евро, финансирование министерствами – инициаторами (см. выше)		
<i>Партнерские организации</i>	Университет Клагенфурта, Университет Линца, Университет Вены, Университет природных ресурсов и прикладных наук о жизни, Вена		
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Как упоминалось выше, было вовлечено большое количество заинтересованных сторон. Общим для эти заинтересованных сторон было то, что они являлись ведущими представителями организаций, активных в формальном, неформальном секторах образования и просвещении. Заинтересованные стороны принимали участие в различных мероприятиях, были информированы о результатах процесса и имели возможность принимать участие в процессе обсуждения через Интернет сайт.		
<b>ЗАДАЧИ</b>	Целью инициативы была подготовка национальной стратегии образования в интересах устойчивого развития. Намечалось подготовить стратегию в ходе открытого процесса.		
<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	<p>В ходе процесса использовался ряд методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичный подход состоял в разработке экспертного документа, в который были включены результаты процесса участия.</li> <li>• В процессе участия было задействовано два главных инструмента. С одной стороны были проведены круглые столы по вопросам формального, неформального секторов образования и просвещения. С другой стороны было проведено ряд региональных круглых столов.</li> <li>• Четвертый инструмент включал ряд рабочих встреч, проведенных с рабочей группой по образованию Австрийского комитета по вопросам</li> </ul>		

устойчивого развития.  
Использованный исходный материал включал широкий спектр научных работ по вопросам ОУР, а также ряд политических документов по вопросам ОУР, которые были в наличии в то время. Они включали документы ООН по имплементации десятилетия ООН ОУР и другие национальные стратегии. Затем Стратегия ЕЭК ООН по ОУР- перевод которой финансировался Австрией – также была важным исходным материалом

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Первоначальным результатом был проект Австрийской стратегии образования в интересах устойчивого развития, которая сейчас находится в процессе утверждения Австрийским правительством. Второй результат заключался в значительном улучшении осведомленности о десятилетии ООН, а также об ОУР.
<i>Сильные стороны</i>	Возможность объединить опыт основной группы экспертов по вопросам образования с широким процессом участия.
<i>Слабые стороны и риск</i>	Процесс участия предоставил информацию и вклад в экспертный документ, и таким образом в проект стратегии. Хотя предполагалось поддерживать постоянное участие, иногда некоторые участники были недостаточно информированы. Другой риск заключался в том, что процесс участия и политический процесс проходили отдельно один от другого. В процессе участия были подняты проблемы и аспекты, которые не могли полностью быть включены в конечный политический документ, о чем постоянно четко упоминалось.
<i>Условия для успешного повтора</i>	В целом такой процесс нуждается в сильном лидерстве, интенсивном привлечении и широком участии экспертов, а также открытой информационной политике.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Процесс привел к широко принятой национальной стратегии ОУР (находится на утверждении правительства).

---

**АЗЕРБАЙДЖАН****Обучение предмета «Развитие человека» в средних школах**

**КОНТАКТ** Министерство Образования Азербайджанской Республики, AZ 1008  
 Телефон: (99412) 496-04-47 Факс: (99412) 496-34-83, 496-34-90  
 Электронный адрес: office@edu.gov.az Интернет сайт: www.edu.gov.az

Турал Гусейнов – ведущий советник отдела Стратегический анализ и планирование  
 Министерства Образования, Азербайджанской Республики; Эмин Мустафаев –  
 ведущий советник отдела Организация и протокол Министерства Экологии и  
 Природных Ресурсов, Азербайджанской Республики

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Борьба с бедностью Равенство полов Здоровый образ жизни ВИЧ/СПИД	Окружающая среда	Мир, права человека и безопасность Политика, право, управление Межкультурное взаимопонимание Культурное разнообразие
--------------	--	------------------	--

**ОПИСАНИЕ**

<i>Тип</i>	правительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	азербайджанский
<i>Целевая группа(ы)</i>	150.000 учеников 10-х классов, 4500 учителей, 1000 студентов, 50 преподавателей ВУЗ-ов
<i>Начальный год и продолжительность</i>	1997 - эксперимент
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Государственный бюджет
<i>Партнерские организации</i>	UNDP

<b>ЗАДАЧИ</b>	Формирование общечеловеческих ценностей, отношений между личностью и обществом и нового мировоззрения
---------------	---

<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	Была проведена кампания просвещения общества, так же были организованы семинары и дискуссии государственными и негосударственными организациями для распространения знаний о устойчивом развитии человека.
--------------------	--

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

<i>Результаты</i>	Повысился индекс развития человека Азербайджанской Республики.
<i>Сильные стороны</i>	После проведения инициативы преподаватели и ученики усвоили важность устойчивого развития и начали учитывать это в своей жизни и деятельности. Были определены и воплощены в жизнь приоритеты, служащие устойчивому развитию человека.
<i>Проблемы</i>	Нехватка профессиональных кадров и литературы на азербайджанском языке.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Были реализованы основные цели проведения инициативы.

## АЛБАНИЯ

### «Зеленая пакет» - Повышение экологического сознания через программу экологического образования и информирования

**КОНТАКТ** Региональный экологический центр, Албания  
 Rruga Ismail Qemali, nr 27, P.O.Box 127, Tirana, Albania  
 Телефон: +355 4 232 928 Факс: +355 4 232 928  
 Электронный адрес: [rec@albania.rec.org](mailto:rec@albania.rec.org) Интернет сайт: <http://albania.rec.org/>  
 Михаллак Кирио, Директор местного офиса РЭЦ

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Здоровый образ жизни Устойчивая урбанизация Экономика	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Предотвращение катастроф Развитие сельской местности Устойчивое потребление Устойчивый туризм Гражданство/патриотизм	Мир, права человека и безопасность Политика, право, управление Культурное разнообразие Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество Air, surconsommation, ozone, pluie acide, droits des citoyens, énergie, bruit, déchets, transport, usage des ressources naturelles etc
--------------	---	--	--

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Зеленый пакет – это мультимедийный набор программ экологического образования, в первую очередь ориентирован на учителей европейских начальных школ и их учеников, хотя он также может быть использован на других уровнях образования. Он фокусируется на отдельных аспектах экологического образования и устойчивого развития и включает разнообразный учебный материал, в том числе пособия для учителей с планами уроков и информационные материалы для студентов, видеокассеты с анимированными клипами и образовательными фильмами, интерактивный компакт диск с широкой информацией о различных экологических темах и игра с дилеммой. Таким образом, пользователи пакета смогут следовать планам уроков, которые дополнены видео презентациями, и дополнительной информацией с компакт диска, который связан с соответствующими Интернет сайтами
<i>Рабочий язык(и)</i>	Албанский / английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Целевая группа этой программы такая же, как и <u>основная группа</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя и ученики (возраст 11 -16 лет), и</li> <li>• Преподаватели охраны окружающей среды и</li> <li>• Экологические НПО</li> <li>▪ Общество.</li> </ul>
<i>Начальный год и продолжительность</i>	3,5 года (с 1 ноября 2003 по 30 декабря 2006]
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Посольство Королевства Нидерландов
<i>Партнерские организации</i>	РЭЦ Албания, Министерство окружающей среды, Министерство образования и науки
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Разработка Зеленого пакета стала возможной благодаря сотрудничеству и доброй воли многих отдельных лиц и организаций, которые внесли вклад в его содержание. Ряд учителей и преподавателей с Албании, Болгарии, Венгрии и Польши работали над подготовкой сценариев уроков. Экологи и эксперты с разных частей Европы внесли вклад в содержание компакт диска. Впечатляющий набор видео клипов, образовательных и документальных фильмов был включен в видео кассету благодаря великодушию и поддержке Албанских НПО, Центру проката экологического видео Ассоциации природы Болгарии, Телеканалу Доверие к природе (ТВЕ – международный), Ассоциации эко идей в Вроцлаве, Ресурсному центру, компоненту программы Института наук об окружающей среде и гигиене труда (ЕОНСИ) и



Медицинского и зубоучебного университета Школы общественного здоровья Нью-Джерси (UMDNJ-SPH), и Центра телевидения и фильмов Всемирного Фонда дикой природы.

Иллюстрации и фото-видео материалы Зеленого пакета сделаны благодаря таланту ряда художников, дизайнеров и фотографов с Венгрии, Албании и других европейских государств.

Создание Зеленого пакета стало возможным благодаря тесному сотрудничеству с Институтом программ и стандартов в Албании, научными экспертами Университета Тираны, экологическими экспертами с разных учреждений, активными экологическими НПО в стране, учителями, инспекторами дирекций образования различных регионов Албании и помощи многих представителей местных органов власти.



#### ЗАДАЧИ

- Подготовка мультимедийного пакета с образовательными материалами для использования в школах (Зеленый пакет);
- Презентации образовательного пакета (три мероприятия с анонсом инициативы, и четыре презентации практического использования пакета);
- Организация обучения учителей / преподавателей, и распространение ресурсного пакета среди школ (с помощью центральных и местных органов власти);
- Показатели успеха, н-р, количество школ, которые используют Зеленый пакет, количество обученных учителей / учеников, и т.д.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Предложенная программа экологического образования продолжалась три года и включала следующие основные части:

1. Анализ современного состояния экологического образования и осведомленности в Албании;
2. Подготовку и издание Зеленого пакета, мультимедийного образовательного ресурса;
3. Распространение Зеленого пакета, обучение учителей и оценка конечных результатов.

Каждая из этих трех частей имела собственные фазы реализации.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

##### *Результаты*

РЭЦ получил сильную поддержку от Министерства окружающей среды и Министерства образования и науки в последующей деятельности по Зеленому пакету в стране.

2000 зеленых пакетов были распространены среди школ.

Обучение более 100 учителей было организовано в период с октября по ноябрь 2006. После этого было проведено много обучений учителей в разных регионах Албании. Приблизительно 40 000 студентов прослушают курс Зеленого пакета в этом академическом году.

##### *Сильные стороны*

Совместная инициатива по разработке английской версии Зеленого пакета берет начало с Пятой конференции министров «Окружающая среда для Европы» (май 2003) и инициативы Зеленая Неделя Европейской Комиссии в Брюсселе (июнь 2003).

Недавно был подготовлен Интернет сайт Зеленого пакета на английском языке.

Английская версия Зеленого пакета предоставляется бесплатно и по заявкам.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Пакет включает 22 темы, которые касаются вопросов охраны окружающей среды и устойчивого развития, и объединены в пять разделов:

- Компоненты окружающей среды
- Угрозы окружающей среде
- Деятельность человека и ее влияние
- Глобальные вызовы
- Ценности – этика

Каждый из основных компонентов Зеленого пакета – компакт диск, пособие для учителей, видео кассета и игра с дилеммой – следует той же структуре. В Зеленом пакете придается особое значение обучению студентов новым ценностям и установлению новой модели поведения в школе, дома и в обществе, чем просто накоплению конкретных знаний в экологической сфере. В этом контексте, студенты являются, прежде всего, партнерами с учителями в проведении различных мероприятий, дискуссий, ролевых игр и принятии решений. Главные уроки пакета также эффективно распространяются среди других членов семей и общества через студентов и учителей.

---

## АРМЕНИЯ

### Тренинги / круглые столы по тематике устойчивого развития для лиц, принимающих решения

**КОНТАКТ** Республика Армения, Ассоциация «За устойчивое человеческое развитие» /  
Национальный комитет ЮНЕП  
375010, Республика Армения, Ереван, ул Ханджяна 33/18  
Телефон: 37410 522327 Факс: 37410 522327  
Электронный адрес: [kdanel@freenet.am](mailto:kdanel@freenet.am), [ashd@freenet.am](mailto:ashd@freenet.am)  
Интернет сайт: [users.freenet.am/~ashd](http://users.freenet.am/~ashd)

Карине Даниелян, председатель Ассоциации /ЮНЕПККОМа

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Борьба с бедностью Экономика	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Предотвращение катастроф Устойчивое потребление Устойчивый туризм	Мир, права человека и безопасность Политика, право, управление Межкультурное взаимопонимание Региональное/международное сотрудничество
--------------	---	---	--

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	правительственная, неправительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	армянский, русский, английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	всего 103: Депутаты /в основном/ и эксперты Национального Собрания /Парламента/, а также заместители министров РА– 46 человек; Члены и эксперты Конституционного суда, а также судьи РА – 57 человек
<i>Начальный год и продолжительность</i>	сентябрь 2004 – сентябрь 2005
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	6750 евро /OSCE/ и \$1000 /UNDP
<i>Партнерские организации</i>	OSCE, UNDP, Национальное Собрание РА, UNDP/II (информационная поддержка), Совет Земли (международный эксперт), Орхус-центр, Центр конституционного права.
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	После основных презентаций национальных и международных экспертов об обязательствах РА, международном опыте и возможных путях его имплементации в Армении, участники обсуждали поставленные вопросы и выработывали наиболее оптимальные решения.

---



#### ЗАДАЧИ

Информирование депутатов и экспертов НС РА относительно парадигмы УР, хода процесса переориентации цивилизации к УР и вызовов, стоящих перед РА, особенно в законодательной сфере.  
Информирование членов и экспертов Конституционного суда РА относительно парадигмы УР, хода процесса переориентации цивилизации к УР, международным опытом по отражению принципов УР в конституциях стран

и предложений для проекта Конституции с поправками РА.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Презентации на основные темы со слайдами;  
Изучение положительного опыта;  
Пакеты раздаточных материалов (Декларации Рио и Йоханнесбурга, План имплементации ВСУР, Хартия Земли, Хартия «Города Европы на пути к устойчивому развитию», доклад Кофи Аннана «При большей свободе», Концепция УР РА, разработанная НПО и научным сектором, национальные доклады РА к ВСУР и по глобальным экологическим конвенциям, текст Орхусской конвенции, издания ОБСЕ в сфере «Окружающая среда и безопасность», Материалы Киевской конференции министров ОС, проект стратегии ЕЭК ООН по ОУР и др.);  
Демонстрация видеофильмов, отражающих международный и местный опыт в сфере УР.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

*Результаты*

Повышена осведомленность лиц, принимающих решения, по тематике УР;  
В НС РА создана Временная депутатская комиссия, призванная содействовать максимальному отражению принципов и идей УР в законодательстве РА;  
Ряд предложений по отражению принципов УР в новом проекте Конституции РА с поправками, были включены в проект, который далее утвержден общенациональным референдумом.

*Сильные стороны*

Непосредственная работа с лицами, принимающими решения, дает наибольший эффект для решения поставленных задач.

*Слабые стороны и риск*

Парламент будет переизбран в 2007г. Пока культура преемственности в стране в полной мере не сложилась; соответственно, возможно, что с новым депутатским корпусом в ряде вопросов придется начинать с нуля (как это уже однажды с Ассоциацией было).

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

1. Повышена информированность лиц, принимающих решения, по тематике УР;
2. Создана Временная комиссия в НС РА, которая призвана обеспечивать устойчивость достигнутых результатов;
3. Удалось добиться понимания исключительной важности тематики, благодаря чему впервые за 1.5 года оппозиция, бойкотировавшая работу Парламента, села за один стол с проправительственной коалицией;
4. Представители НС РА (вице-спикер, руководители фракций и комиссий ) приняли участие в обсуждениях в зале Конституционного суда, где представили результаты аналогичных обсуждений в Парламенте.
5. Предложения, представленные национальными экспертами, были включены в проект Конституции с поправками.
6. Материалы обоих тренингов/круглых столов изданы в брошюрах, которые широко используются в стране в системе формального /в университетах/ и неформального образования:
  - «Теория и практика устойчивого развития: международный опыт и задачи Республики Армения» (по материалам обсуждений в НС РА),
  - «Конституционные гарантии устойчивого развития» (по материалам обсуждений в «Центре конституционного права» с членами КС и судьями)
7. Оба мероприятия были широко освещены в масс-медиа, что способствовало повышению осведомленности также населения страны.

**Интегрированный курс “Безопасность жизнедеятельности” в рамках проекта “Образование в интересах устойчивого развития”**

**КОНТАКТ** Республика Армения (РА): Центр Эколого-ноосферных исследований Национальной Академии Наук РА., 0025 Республика Армения, г. Ереван, ул. Абовяна, 68  
 Телефон: +374 10 569331 Факс: +374 10 580254  
 Электронный адрес: [ecosentr@sci.am](mailto:ecosentr@sci.am) Интернет сайт: [www.ecocentr.am](http://www.ecocentr.am)

ПОГОСЯН ГАЯНЕ СУРЕНОВНА, КООРДИНАТОР ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ  
 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ, джугарян ольга  
 ашотовна, докт. биол. наук., проф.; Главный научный сотрудник центра эколого-ноосферных исследований нанра

**ФОКУС**

Образование/обучение	Окружающая среда
Преподаватели	Биоразнообразие
Здоровый образ жизни	Предотвращение катастроф
Устойчивая урбанизация	Развитие сельской местности

**ОПИСАНИЕ**

*Тип* Государственная некоммерческая организация

*Рабочий язык(и)* армянский

*Целевая группа(ы)* В осуществление проекта вовлечены 25 школ (учителя биологии и географии), 5 колледжей и 3 вуза (преподаватели, аспиранты и студенты). Участниками проекта являются преподаватели, учителя, студенты колледжей и вузов, научные сотрудники, общее количество которых составляет 120 человек.

*Начальный год и продолжительность* 2005-2008; 2005 – осуществлено в г. Ереване, вынесено решение о продолжении программы в 2007-2008 в районах республики

*Бюджет и источники финансирования* Бюджет проекта на 2005г составлял 12 500 долларов США. Донором проекта является UNESCO; поддерживающая организация – Центр Эколого-ноосферных исследований НАНРА.

*Заинтересованные стороны/группы* В проект вовлечены Министерство Образования и науки РА, Отдел по образованию мэрии г. Еревана, Национальный Институт образования, а также образовательные учреждения – школы, колледжи, вузы.  
 В рамках неформального обучения осуществлен ориентированный на учащихся курс с применением разработанных нами активных методов обучения. В основе социального обучения лежало сотрудничество, консультирование, общение, в результате чего развивалось критическое мышление; процесс был демократичным. Обучение было основано на проблематике с использованием ситуаций, а также – на сопоставлении теории и практики. Участники проекта брали с собой программы, вопросники, образцы плана урока, сценарии мероприятий, рекомендации и применяли их в своих образовательных учреждениях. После этого организаторы проекта провели мониторинг в 2 школах и в 1 вузе. Предложения учителей обработаны и включены в методическое пособие.



Презентация семинара по безопасности и жизнедеятельности, г. Ереван 2005г. институт НАН РА.

**ЗАДАЧИ** Целью проекта является формирование у различных слоев населения

соответствующих знаний и навыков по предмету “Безопасность жизнедеятельности” для самозащиты от воздействия природных и антропогенных отрицательных факторов.

Для достижения вышеуказанной цели осуществлены следующие задачи: а) изучение международного опыта; б) составление рабочего плана и учебной программы; в) организация уроков-тренингов и применение активных методов обучения; д) обработка и издание курса лекций и методического указания “Безопасность жизнедеятельности”.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Использованы модели изучения на отдельных примерах, методы экомониторинга и исследований по безопасности жизнедеятельности и чрезвычайных ситуаций. Данные были анализированы со стороны всех участников проекта, после чего были разработаны и представлены аудитории все материалы курса обучения. Применялись книги, литература по контрольным вопросам, программы лекций, методические рекомендации.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Главнейшим результатом проекта является формирование у участников знаний по предмету “Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации”, а также развитие навыков передачи опыта приобретенного во время слушания лекций, уроков-тренингов, применения активных методов. В результате проекта сформировалась группа преподавателей, учителей и учащихся, которые:

- усвоили знания по предмету “Безопасность жизнедеятельности” и чрезвычайным ситуациям;
- овладели теоретическими и практическими навыками по “Безопасности жизнедеятельности”;
- способны правильно ориентироваться в проблемных ситуациях, принимать решения и находить выходы;
- могут эффективно осуществлять мониторинг и контроль безопасности жизнедеятельности окружающей среды;
- способны снизить или исключить отрицательные последствия, руководить и оказывать необходимую помощь в чрезвычайных ситуациях (катастрофы – природные, антропогенные; терроризм);

Всем участникам были выданы соответствующие сертификаты окончания курса обучения “Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации”

### *Сильные стороны*

В соответствии с задачами проекта достигнуты следующие результаты: Согласно анализу данных заключительных оценочных листов, участниками сильными сторонами лекций и уроков-тренингов считают высокий профессионализм преподавателей, активные методы обучения, посредством которых осуществлялись уроки, разнообразие учебных программ (выбор практически необходимых тем по безопасности)).

### *Слабые стороны и риск*

Слабыми сторонами уроков-тренингов считаются: малое количество дней и часов занятий.

### *Проблемы*

Модификации не имели места. Желающих участвовать в программе было довольно много, однако не всем удалось пройти обучение, так как в рамках проекта не было возможности покрыть командировочные расходы участникам из других районов. Тем не менее, в проекте участвовали преподаватели и аспиранты Педагогического института г. Ванадзора. По желанию преподавателей была разработана программа по продолжению обучения на 2007-2008гг.

### *Условия для успешного повтора*

Имеются все условия: составлена тематика лекций, уроков-тренингов; имеется квалифицированный преподавательский состав; обеспечено техническое оснащение. При финансовой поддержке с 2007г. проект может иметь продолжение.

### *Неразрешенные задачи*

Включенных в курс обучения тем было много, времени – недостаточно; по этой причине не все темы были прочитаны. Не были разрешены некоторые финансовые вопросы.

### *Почему вы считаете это успешным опытом?*

Новизна проекта: 1. Разработка специализированного курса обучения; 2. Привлечении в обучение различных общественных групп; 3. Внедрении новых методов в рамках программы “Образование в интересах устойчивого развития”. Министерство образования и UNESCO, а также все участники проекта дали высокую оценку программе.



**подготовка курса лекций для университетов «Теория и практика устойчивого развития» и издание соответствующего учебного пособия**

**КОНТАКТ** Республика Армения, Ассоциация «За устойчивое человеческое развитие» и Ереванский государственный университет, 375010, Республика Армения, Ереван, ул.Ханджяна 33/18 (Ассоциация); 375025, Республика Армения, Ереван, ул. Алека Манукяна 1, ЕГУ, географический фак-т  
 Телефон: 37410 522327 (Ассоциация), 571236 YSU Факс: 37410 522327  
 Электронный адрес: [kdanel@freenet.am](mailto:kdanel@freenet.am), [ashd@freenet.am](mailto:ashd@freenet.am)  
 Интернет сайт: [users.freenet.am/~ashd](http://users.freenet.am/~ashd)

КАРИНЕ ДАНИЕЛЯН, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ АССОЦИАЦИИ, ДОКТ.ГЕОГР.Н., ПРОФ.  
 КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ ЕГУ

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Борьба с бедностью Равенство полов ВИЧ/СПИД Устойчивая урбанизация Корпоративная ответственность Экономика	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Предотвращение катастроф Устойчивое потребление Устойчивый туризм Гражданство/патриотизм	Мир, права человека и безопасность Политика, право, управление Межкультурное взаимопонимание Культурное разнообразие Знания коренных народов Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Региональное/международное сотрудничество
--------------	--	---	---

**ОПИСАНИЕ**

<i>Тип</i>	правительственная, неправительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	русский, армянский
<i>Целевая группа(ы)</i>	студенты и лектора университетов (ВУЗ-ов) стран СНГ - ежегодно около 300 студентов только в РА , остальное трудно оценить.
<i>Начальный год и продолжительность</i>	сентябрь 1994г – март 1996г
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	\$3500 UNDP и ЕГУ (in kind)
<i>Партнерские организации</i>	UNDP, NGO-центр (USAID), ВУЗ-ы РА, АН и Совет экологической политики России (рецензент), АН Грузии (рецензент), Российский эколого-политологический университет (рецензент), Международная академия экологии (рецензент).
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	студенты и профессора университетов (ВУЗ-ов) . К. Даниелян начала читать курс «Теория и практика устойчивого развития» в ЕГУ в 1994г. по авторской программе для студентов географического и химического факультетов. На основе опыта 1994-95гг. подготовила учебное пособие для университетов (ВУЗ-ов), изданное в 1996г.

**ЗАДАЧИ** Разработать программу курса «Теория и практика устойчивого развития» для университетов;  
 Апробировать этот курс в ЕГУ;  
 Издать на основе апробированного курса лекций учебное пособие для университетов.

**МЕТОДОЛОГИЯ** Методы: а) сбор и анализ необходимых материалов, апробирование составленной программы в ЕГУ на лекциях, семинарах и практических занятиях. в) Подготовка проекта учебного пособия и представление его высококвалифицированным, известным специалистам в РА, Российской Федерации и Республике Грузия для рецензии. с). С учетом поступивших замечаний издание книги (162 стр. 500 экз.).  
 Использованные материалы: материалы Саммита в Рио (Даниелян участвовала в работе Саммита) и др. документы ООН, материалы по международному и местному опыту, имеющиеся в библиотеках Еревана и Москвы, а также ресурсы Интернет (в ограниченном объеме, т.к. в 1994-95гг.



в РА доступ в Интернет был еще весьма ограничен).

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Разработан авторский курс лекций (с семинарами и практическими занятиями) «Теория и практика устойчивого развития», который (с определенными обновлениями) преподается с 1994г. по сей день. В 1996г. издано учебное пособие «Концепция устойчивого человеческого развития: теория и практика», которое использовалось за весь прошедший период университетами РА и других стран СНГ.
<i>Сильные стороны</i>	Был разработан и издан авторский курс с использованием материалов структур ООН, международного опыта, учетом местного опыта и местных проблем.
<i>Слабые стороны и риск</i>	Учебное пособие нуждается в обновлении. В последующем Даниелян были изданы несколько брошюр и журналов с новыми материалами на ту же тему. Необходимо их обобщить и включить в обновленное учебное пособие.
<i>Условия для успешного повтора</i>	Необходимое финансирование
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	<p>Учебное пособие в течение 12 лет используется в ЕГУ и др. университетах РА и др. стран СНГ, а также в системе неформального образования.</p> <p>В 1997г. состоялась успешная презентация учебного пособия на Международной конференции по УР для стран с переходной экономикой в рамках «Рио+5» в Минске (организаторы UN ECE, UNDP и Правительство Республики Беларусь).</p> <p>Участники Международной конференции, посвященной Хартии Земли (Ташкент, Узбекистан, 2000г.) обратились в Совет Земли с просьбой оказать финансовую помощь в целях издания дополнительного тиража учебного пособия для ВУЗ-ов стран СНГ, что и было осуществлено.</p> <p>В 2001г. в рамках подготовки к ВСУР в Йоханнесбурге UNDP была оказана финансовая поддержка с целью издания дополнительных тиражей ряда книг и брошюр Ассоциации, в том числе и данного учебного пособия, для использования в странах Южного Кавказа.</p> <p>Основные идеи и тезисы, изложенные в учебном пособии, были развиты в многочисленных изданиях Ассоциации в последующие годы.</p> <p>В 2004г. по заказу UNDP авторский коллектив ЕГУ подготовил и издал учебное пособие для магистратуры « Основы человеческого развития», где Даниелян написала 2 раздела (и Приложение), посвященные УР.</p> <p>В сентябре 2005г., на состоявшемся в г. Люнебург (Германия) Международной конференции, посвященной университетскому образованию в целях УР (организаторы ЮНЕСКО и Люнебургский университет), Даниелян представила программу лекций по УР, подготовленную на основе программы 1996г. и обновленную с учетом материалов Форума тысячелетия, ВСУР (где К.Даниелян также участвовала), а также международного опыта последних лет. По просьбе участников конференции тезисы доклада были тут же размножены и розданы желающим.</p>

# БЕЛАРУСЬ

## Республиканский экологический форум

**КОНТАКТ** Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, 220048, ул. Коллекторная, 10, г. Минск, Республика Беларусь  
Телефон: +375 17 200 58 97 Факс: + 375 17 200 58 97, 200 55 83  
Электронный адрес: info@minpriroda.by Интернет сайт: www.minpriroda.by

Савич Ольга Владимировна, заместитель начальника отдела информации  
Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Здоровый образ жизни Устойчивая урбанизация Экономика	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Предотвращение катастроф Развитие сельской местности Устойчивое потребление Устойчивый туризм Гражданство/патриотизм	Мир, права человека и безопасность Культурное разнообразие Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество
--------------	--	--	--

---

### ОПИСАНИЕ

**Тип** Правительственная. В республиканский и местные организационные комитеты форума входят представители министерств, других республиканских органов государственного управления, подчиненных Правительству, местных исполнительных и распорядительных органов, общественных объединений, средств массовой информации, учреждений культуры и образования, государственных природоохранных учреждений, организаций спорта и туризма, активисты природоохранного движения.

**Рабочий язык(и)** На мероприятия форума традиционно звучат оба государственных языка Беларуси – русский и белорусский, а также можно услышать наречия гостей из других стран.

**Целевая группа(ы)** Республиканский экологический форум традиционно проводится в три этапа – районный (городской) уровень, областные (Минский городской) форумы и республиканский этап, завершающийся торжественным финалом форума, включающим в себя награждение победителей республиканских конкурсов, выставку «Современные технологии в области природопользования и охраны окружающей среды», народные гуляния, ярмарки, выставки-продажи, гала-концерт и фейерверк. В зависимости от мероприятия, проводимого в рамках форума, целевыми группами инициативы являются школьники (конкурс детского рисунка, детские номинации фотоконкурса и конкурса на лучшую публикацию на экологическую тематику), студенты высших учебных заведений (конкурс научных работ студентов в области экологии и охраны окружающей среды), журналисты и любители (конкурс на лучшую публикацию, фотоконкурс), работники публичных и школьных библиотек (смотр-конкурс на лучшую постановку работы библиотек по экологическому просвещению и информированию населения), работники автотранспортных предприятий (смотр-конкурс на лучшую на лучшую автотранспортную организацию в работе по снижению загрязнения атмосферного воздуха), работники коммунальных служб и лесопарковых хозяйств (конкурс на лучшее содержание территорий дендрологических парков-памятников природы; конкурс на лучшую композицию по озеленению и обустройству территорий; конкурс на лучшее обустройство и содержание мест массового отдыха в границах водоохранных зон водных объектов), промышленных предприятий (конкурс по максимальному извлечению вторичных материальных ресурсов из коммунальных отходов; смотр-конкурс на лучшее благоустройство территории промышленного предприятия), специалисты сетевых гидрометеорологических подразделений и др. В культурных мероприятиях всех трех этапов форума принимают участие творческие коллективы республики: художественной самодеятельности, народных промыслов и ремесел, работает выездная торговля. В научно-практических конференциях, специализированных выставках участвуют ученые и специалисты-практики как Беларуси, так и стран ближнего зарубежья. На торжественный финал приезжают делегации со всех регионов республики (около 1000 человек), приходит местное население. Сосчитать точное количество участников всех

мероприятий форума сложно, но можно предположить, что их не менее полумиллиона.

*Начальный год и продолжительность*

Проведение республиканских экологических форумов было инициировано в 2003 году Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь и Оршанским районным исполнительным комитетом. Эта инициатива была подхвачена администрацией города Горки (2004 год), Полоцка (2005 год), а в 2006 году делегатов форума принимал курортный город Мядель. Форум проводится ежегодно в течение февраля-октября, а честь организации торжественного финала предоставляется одному из малых городов Беларуси.

*Бюджет и источники финансирования*

Основные мероприятия форума финансируются за счет средств республиканского фонда охраны природы и местных бюджетов. Акции (по благоустройству, озеленению, внедрению новых ресурсосберегающих и природоохранных технологий и т.д.) осуществляются предприятиями и организациями, как правило, за свой счет.

*Партнерские организации*

Программа развития ООН в Республике Беларусь, Всемирный банк, местные исполнительные и распорядительные органы, общественные объединения, республиканские и местные средства массовой информации.



#### **ЗАДАЧИ**

Республиканский экологический форум ориентирован, в первую очередь, на наиболее широкое вовлечение в экологическое движение всех слоев населения. Поэтому главной его задачей является консолидация усилий государственных структур и общественности, выраженная в девизе форума: «Чистота в помыслах, единство в действиях, порядок на земле!». Исходя из этого, в рамках форума ежегодно проводится множество разнообразных инициатив: республиканские и местные конкурсы, смотры, фестивали, экологические акции, специализированные выставки, выставка «Современные технологии в области природопользования и охраны окружающей среды», фестиваль экологического фильма «Экофильм», Международный научный симпозиум "Экологические проблемы природно-технических комплексов" и др. Каждое из этих мероприятий имеет свои цели и задачи, которые можно свести к следующим: привлечение внимания общественности к необходимости решения экологических проблем региона и страны в целом; вовлечение населения в практическую деятельность по улучшению своей жизни (обустройство внутривороних территорий, балконов, мест отдыха, очистка местности от бытовых отходов, благоустройство и озеленение, применение энергосберегающих технологий в быту и пр.), повышение уровня экологического сознания, формирование экологической культуры, пропаганда принципов устойчивого развития и, в дальнейшей перспективе, изменение модели поведения общества на природосообразное.

#### **МЕТОДОЛОГИЯ**

Для проведения мероприятий форума создаются республиканский и местные организационные комитеты форума, инициативные группы, в которые входят представители органов охраны природы, администраций населенных пунктов, работники образования, культуры, здравоохранения и других заинтересованных организаций. На каждом уровне разрабатываются соответствующие планы, принимаются нормативные правовые акты, а также

составляются сметы расходования средств. Для подведения итогов смотров и конкурсов определяется состав жюри, сроки подведения этапов конкурсов. Подготавливаются специальные выпуски местных и республиканских средств массовой информации, издаются листовки, буклеты, плакаты. Финальные мероприятия каждого этапа форума проводятся в торжественной обстановке. Районный (городской) этап является самым массовым и, как правило, бывает приурочен ко Всемирному дню окружающей среды 5 июня.

Важными аспектами проведения республиканского экологического форума являются его непрерывность (мероприятия проводятся в течение длительного срока, практически, круглый год), а также преемственность (победители районных и городских этапов форума получают право участвовать в областном этапе, а победители областных мероприятий становятся делегатами торжественного финала форума).

Показательной является традиция проведения финала форума в одном из малых городов Республики Беларусь. Выбор города, принимающего торжественный финал форума, проводится на конкурсной основе. К празднику этот город преображается: его благоустраивают, украшают, что также не обходится без участия местных жителей. Проведение, начиная с 2004 года, выставки «Современные технологии в области природопользования и охраны окружающей среды», позволяет жителям периферии, иногда ни разу в своей жизни не бывавшим в столице, а уж тем более, на такой выставке, ознакомиться с новыми технологиями и оборудованием в области охраны атмосферного воздуха, использования и охраны водных ресурсов, земли, растительного и животного мира. Кроме того, отдельные разделы выставки всегда посвящены вопросам экологического образования, воспитания и просвещения населения республики. В программу форума входит также посещение объектов показа: экологических детских садов, школ, библиотек, промышленных предприятий, показ творчества народных умельцев, местных хлебопеков, кондитеров, сыроделов, демонстрация творчества детей и подростков, связанная с творчеством, работой с природными материалами: лозоплетением, соломкой, глиной, созданием экологического костюма и прочее.

Активисты экологического движения, достигшие наилучших результатов, награждаются специальным призом Республиканского экологического глобуса, - Хрустальным глобусом, символизирующем хрупкость и красоту Земли.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

За четыре года проведения мероприятий форума увеличилось как количество местных экологических форумов, так и количество их участников. Реализованы комплексные программы по благоустройству и озеленению населенных пунктов, дорог, парков, скверов. Расширилась сеть детских садов, школ и библиотек, целенаправленно занимающихся воспитанием, образованием и просвещением в области окружающей среды (сейчас их – более 500), а также активизировалась их деятельность. Изданы и широко распространены материалы о рациональном природопользовании, охране окружающей среды, принципах и основах устойчивого развития.

### *Сильные стороны*

Самой сильной стороной проводимых экологических форумов является их массовость: ни один из регионов республики не остается неохваченным экологическим движением. Все проводимые мероприятия широко освещаются в прессе: местных телеканалах, радио, на страницах газет. Весьма разнообразно и количество проводимых мероприятий: каждый местный оргкомитет форума может организовать свои конкурсы, смотры, концерты, исходя из культурных и природных особенностей местности. Победители конкурсов, акций и самые активные участники получают призы и подарки, а также становятся делегатами торжественного финала Республиканского экологического форума. Все проводимые мероприятия широко освещаются в прессе: местных телеканалах, радио, на страницах газет.

### *Слабые стороны и риск*

Ограниченные денежные средства не всегда дают возможность организовать проведение местных форумов на достаточно высоком уровне. Не во всех регионах местные экологические форумы проходят так активно, как бы нам хотелось. Не всегда удается должным образом скоординировать усилия всех заинтересованных государственных органов и общественности.

---

<i>Проблемы</i>	В республике недостаточно развито общественное экологическое движение. Только небольшой процент от зарегистрированных общественных объединений имеет экологическую направленность деятельности.
<i>Условия для успешного повтора</i>	Необходимым условием для внедрения нашего опыта является наличие сильных местных экологических инициатив: общественных экологических объединений либо учреждений образования, активно занимающихся вопросам образования, воспитания и просвещения в области окружающей среды и устойчивого развития.
<i>Неразрешенные задачи</i>	К сожалению, нам пока не удалось наладить контакты со сходными инициативами других стран.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Проведение экологических форумов дает возможность любому человеку, независимо от пола, возраста, образования осознать свою роль в стабилизации общества, сохранении природного и культурного наследия своей страны для будущих поколений и внести свой посильный вклад.

---

**Школьная Повестка 21: разработка и реализация**

**КОНТАКТ** Учреждение образования «Новополоцкая государственная общеобразовательная средняя школа №12», ул. Я. Колоса, д. 60, г. Новополоцк, 211440, Витебская область, Республика Беларусь  
 Телефон: + 375 214 57 04 15, 57 18 01 Факс: +375 214 57 04 15  
 Электронный адрес: novopol\_school21@vitebsk.by  
 Киселева Елена Анатольевна, методист школы

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Здоровый образ жизни Устойчивая урбанизация	Окружающая среда Развитие сельской местности Устойчивое потребление Гражданство/патриотизм	Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество
--------------	---	---	---

**ОПИСАНИЕ**

*Тип* Местная (школьная). Повестка 21 для СШ №12 г. Новополоцка – это программа устойчивого развития школьного сообщества, разработанная на основе Концепции устойчивого развития, принятой на конференции Организации Объединенных наций в 1992 году. В этой повестке предпринята попытка увязать запросы школьного коллектива с необходимостью решения местных проблем, учитывая экологические и социальные факторы, а также реальные экономические возможности осуществления намеченных целей. В разработке легла идея «Проблемы экологии и устойчивого развития – это не охрана природы, а необходимость научиться жить в гармонии с окружающей средой, социумом, самим собой».

*Рабочий язык(и)* Рабочий язык этой повестки – русский, хотя некоторые свои дела и акции мы именуем хлестко, ярко и сочно – по-белорусски!

*Целевая группа(ы)* Поскольку инициатива – школьная, поэтому целевыми группами стали все члены школьного сообщества: ученики, педагоги, технический персонал; родители и другие близкие родственники учащихся; выпускники школы и будущие учащиеся; шефы; члены близлежащего социума (обычный городской жилой массив с многоэтажной застройкой), всего более 1700 человек.

*Начальный год и продолжительность* Работа по созданию и реализации школьной повестки 21 была начата в 2002 году и продолжается до сих пор.

*Бюджет и источники финансирования* Повестка 21 осуществляется за счет средств, выделяемых из местного бюджета на содержание школы. Мероприятия экологической направленности финансируются также из средств республиканского фонда охраны природы.

*Партнерские организации* Новополоцкая горрайинспекция природных ресурсов и охраны окружающей среды, Отдел образования Новополоцкого городского исполнительного комитета, городская производственная организация жилищно-коммунального хозяйства, Полоцкое лесничество, городские средства массовой информации («Новая газета», телеканал «Вектор»). Кроме того, поддерживаются контакты с общественными объединениями «Белорусский зеленый крест», «Комитет «Дети Чернобыля», «Скауты Беларуси», Ассоциацией экологического образования (Россия), ОО «Сохраним чистоту Швеции», Минским международным образовательным центром, Институтом экспериментальной ботаники НАН Беларуси, Республиканским экологическим центром детей и юношества

*Заинтересованные стороны/группы* В реализацию Повестки в той или иной степени вовлечены: детские сады №31, 33, комната школьника микрорайона (осуществляем там образовательную и просветительскую работу), городской Центр внешкольной работы (проводим совместные акции), городской центр занятости населения (летнее трудоустройство учащихся), Полоцкий государственный университет (наши выпускники там учатся), городской центр гигиены и эпидемиологии (осуществляем совместные исследования), Полоцкая Епархия (нравственное воспитание), государственный зональный архив г. Полоцка (краеведческая деятельность), Центр национальных ремесел г. Новополоцка (кружковая работа).



## ЗАДАЧИ

Школьная повестка 21 включает:

- Организацию учебно-воспитательного процесса на основе принципов устойчивого развития, здоровьесбережения, природосообразности;
- разработку и проведение старшеклассниками под руководством учителей экологических занятий с детьми в детских садах микрорайона (готовим будущих своих учеников);
- организацию на базе школы спортивно-оздоровительных занятий для учеников, учителей, родителей, спонсоров;
- оказание образовательных, медицинских услуг населению микрорайона;
- просветительскую и информационную работу по устойчивому развитию;
- экологическую исследовательскую деятельность школьников;
- полезные для жителей микрорайона и улучшающие состояние окружающей среды трудовые дела;
- организация жизни школы на основе принципов энерго- и ресурсосбережения.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Разработка школьной повестки 21 была начата с теоретической подготовки (курсы для учителей АсЭКО, Россия) и создания инициативной группы. С помощью опросов были выявлены интересы всех членов школьного сообщества, а затем был выработан стратегический план действий и проведены анализ рисков и разработка индикаторов успешности решения поставленных задач.

Образовательная область: производится внедрение интегрированной модели экологического образования, при которой знания об окружающей среде преподаются во всех школьных дисциплинах. Также разработаны спецкурсы.

Информационное поле: осуществляется проведение кампаний с целью информирования общественности о предстоящих делах и результатах, выступления в средствах массовой информации, установление внешних связей.

Социальная сфера: осуществляется как агитационная и просветительская деятельность, так и трудовые дела.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### Результаты

- Курс «Устойчивое развитие» для 8–10 профильных классов прослушало более 200 учащихся. Кроме того, ребята имеют возможность изучать классическую экологию, 10 авторских спецкурсов естественно-научного и валеологического направления, пойти в кружки «Экономика» (экология+экономика), «Эковестник», «Экотуризм», фольклорного танца, экологического краеведения, «Здоровье и окружающая среда» и т.д. В школе традиционными стали рейды экономии электроэнергии, тепла, хлеба и даже мела. С прошлого учебного года ученики 8 классов изучают курс «Энергосбережение и энергоэффективность».
- Ребята научились преподавать: старшеклассники под руководством учителей ведут в детских садах и в начальной школе курсы «Экознайка», «Чудо на окошке», «Экоберегоша».
- Организовано использование двух школьных спортзалов и тренажерного зала, не только для занятий учеников, но и их родителей и шефов, что, при отсутствии спортивной базы в микрорайоне, очень существенно для его

жителей.

- Школьные врач и психолог оказывают помощь и консультации школьникам, их родителям, дошкольникам, а иногда - и жителям других районов города, а также проводят обучение учащихся способам лечения травами.

- Нарботан большой опыт просветительской работы. Систематические рейды, акции и патрулирования в зонах отдыха научили детей веско и аргументированно убеждать старших не вредить природе, самим себе. Дети распространяют листовки, размещают плакаты, проводят лектории, семинары, диспуты с участием родителей, публикуют в местной газете статьи природоохранной тематики (последняя статья – 29.09.2006 г.).

- Силами учеников в 2006 году создана база данных учреждений образования области, занимающихся вопросами экологического обучения и воспитания, куда вошли более 20 школ). Со многими из них налажены связи, установились дружеские отношения, разрабатываются совместные проекты.

- Налажены связи с 15 государственными и общественными структурами, имеющими отношение к экологии и устойчивому развитию. В рамках сотрудничества и культурного обмена с граничащими с Беларусью районами, были гостями в Лудзенской городской думе (Литва), теперь ждем гостей у себя.

- Учащиеся успешно занимаются исследовательской деятельностью в области экологии, экономики, обществоведения, краеведения. Всего за 3 года проведено более 60 исследований. Самыми интересными были темы: «Сравнительная характеристика фотосинтетического аппарата деревьев городской лесополосы и загородного леса», «Биоиндикационные показатели снега в микрорайоне», «Проект создания малой биоэнергетической установки», «Статанализ заболеваемости учеников и учителей», «Учет содержания микроорганизмов в помещениях школы», «Проблема утилизации бытовых отходов в школе», «Дорога к древнему Полоцку: современный взгляд», «Какую воду мы пьем?». Но, согласно девизу школы: «Исследование не ради исследования, а для конкретного действия!» каждый проект заканчивается определенным природоохранным или образовательным делом. Недавние акции в микрорайоне «Больш смецця збярэш – даўжэй пражывеш!», «Собери семена – помоги дереву», «Стеклянная банка + пластиковая бутылка = ?», «Отходы – в доходы!», «Украшим школу своими руками!», а также выставка–продажа изделий из вторсырья в соседнем магазине являются ярким тому доказательством. Также выявлены памятники истории и культуры 12- 17 веков.

- Ученики школы неоднократно становились победителями областных, республиканских, международных конкурсов и конференций (только в 2006 году – победители и дипломанты 24 конкурсов).

- На урбанизированной территории микрорайона силами учителей и учащихся воссоздан «сельский уголок», который мы назвали «Нашы вытокі». Так, по нашему мнению и по данным архива, выглядела эта местность до начала строительства города. Оборудован маленький заболоченный водоем с характерной растительностью, атрибуты сельского быта, мини-огород, полянка с лекарственными растениями. Все это выглядит особенно необычно на фоне расположенных в 100 метрах стандартных городских многоэтажек.

*Сильные стороны*

Проект дал учащимся хорошую теоретическую и практическую подготовку в рамках курса «Устойчивое развитие», позволил проявить высокую творческую и исследовательскую активность, а также наладить широкие связи с единомышленниками.

*Проблемы*

Отсутствие постоянного источника финансирования мероприятий школьной повестки 21 не дает возможность реализовать ее в полном объеме.

*Условия для успешного повтора*

Условием для успешного повторения нашего опыта является наличие в школе гибкого административного ресурса, а также высокая общественная активность учащихся.

*Неразрешенные задачи*

Из-за недостатка финансирования не удалось реконструировать школьную теплицу, в которой мы предполагали выращивать овощи для школьной столовой, а излишки продавать жителям микрорайона (проект «Зеленый витамин»).

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

В результате реализации нашей Повестки, как свидетельствуют результаты медицинских осмотров, произошло улучшение показателей здоровья детей. Наши самостоятельные исследования показывают некоторое улучшение



экологической обстановки в микрорайоне, а также, по нашим наблюдениям, уменьшилось количество фактов асоциального поведения. Кроме того, уже возникли и работают более десяти самостоятельных проектов, которые имеют свои направления и перспективы: «Экологический мониторинг состояния флоры г. Новополоцка»; «Зеленый щит микрорайона»; «Юный эколог» и «Райский сад» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста); совместные проекты: работы летнего пришкольного лагеря «Экодом» (запланирован вместе со школой Сенненского района Минской области) и совместной эколого-туристической деятельности с Малоситнянской школой Полоцкого района, проект создания в школе Центра экологического мониторинга и природоохранной деятельности, проекты сотрудничества с Полоцкими электросетями и др. Это как нельзя лучше говорит о том, что наша школьная Повестка 21 – это живой организм, который растет, развивается, совершенствуется и мы всегда готовы поделиться своим опытом!

---

## БЕЛЬГИЯ

### MANGERBOUGER.BE - Политика популяризации здорового подхода к питанию и физическому состоянию среди детей и подростков Французского общества в Бельгии

**КОНТАКТ** Правление Французского общества в Бельгии  
Place Surllet de Chokier, 15-17, 1000 Bruxelles  
Телефон: +32(0)2 227-32-11 Факс.: +32(0)2 227-33-21

Ражае Ессефиани: руководитель Кабинета госпожи Министра Мари Арена , Place Surllet de Chokier, 15-17, 1000 Bruxelles -Тел. +32(0)2 227 33 48 Факс. +32(0)2 227 33 21  
[rajae.essenfiani@cfwb.be](mailto:rajae.essenfiani@cfwb.be)

Анни де Вьест: Генеральный секретарь Министерства Французского общества, руководитель программы устойчивого развития, Boulevard Léopold II, 44, 1080 Bruxelles, - Тел. +32(0)495 36 35 36, [annie.dewiest@cfwb.be](mailto:annie.dewiest@cfwb.be)

Советники по вопросам правильного питания: Бенуа Русс: +32(0)497 54 22 61  
[benoit.rousse@cfwb.be](mailto:benoit.rousse@cfwb.be), Жан-Мари Дессар: +32(0)477 57 70 88 [jean-marie.dessard@cfwb.be](mailto:jean-marie.dessard@cfwb.be)

---

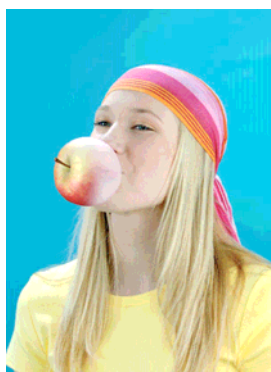
<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Здоровый образ жизни	Окружающая среда Вода Устойчивое потребление Гражданство/патриотизм	Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ)
--------------	--	--	--

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Правительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Французский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Молодежь, обучаемая в школьных заведениях Французского общества
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2006-2009
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	государственное финансирование
<i>Партнерские организации</i>	Question Santé (организация занимающаяся пропагированием здорового образа жизни), Общественная служба здравоохранения
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Школьные столовые, их персонал и руководство, преподаватели и ученики, родители и медицинский персонал

---



#### ЗАДАЧИ

Целью этой инициативы, базирующейся на добровольных началах, является реализация политики здорового и сбалансированного питания в школе, относящейся к общественным местам. Питание, утоление жажды, движение, будучи естественными потребностями, в высшей степени зависят от культуры, руководствующейся понятиями удовольствия и желания. Речь идет о воспитании в духе критического восприятия информации, насаждаемой службами сбыта и СМИ, таким образом помогая молодежи делать правильный выбор. Итак, мы надеемся способствовать развитию более

активной сознательной позиции у будущих потребителей. При проведении различных мероприятий учитываются физиологические, социальные, психологические, поведенческие и экологические условия, в которых развиваются молодые люди. Речь идет о привитии культуры правильного питания, которое, имея лечебные свойства, может также приносить удовольствие. Планируется создание заведений с хорошей пищей. Особое внимание должно отводиться напиткам и калорийным закускам. Будут также оборудованы точки с питьевой водой, которые бы привлекали внимание. Местные продовольственные запасы будут использованы для обеспечения столовых, а ответственные за это должны пройти специальное обучение диетологии.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Эта динамически развивающаяся политика реализуется через конкретные краткосрочные мероприятия и более длительные программы, которые разрабатываются по мере построения и регистрации партнерских отношений.

Разработка общих позиций; усиление сотрудничества по вопросам питания между семьями и властями; привлечение к делу сотрудников школьных столовых; набор средств, способных ускорить развитие программы; использование интеллектуального образования; усиление способностей учеников рассудительно воспринимать коммерческие и рекламные сигналы; стимулирование занятий спортом. При этом в каждом отдельном случае надо учитывать особенности культурной и социальной базы данной школы.

Этот проект предполагает участие многих сторон, он межотраслевой, и приоритетным считает психосоциальный аспект работы. Планируется совместная работа представителей общественности и организаций, родителей, специалистов по вопросам здорового образа жизни, а также разных правительственных структур.

Школы будут обеспечены педагогическими программами, в которые в частности будет входить практика ежемесячного отправления родителям специальных писем, а также рекомендации по питанию и воспитанию через СМИ. Школы, присоединившиеся к этому проекту, равно оценивающему педагогическую деятельность и качество и разнообразие предлагаемых продуктов питания, получают отметку «здоровое питание». Будет обеспечено длительное обучение сотрудников школьных столовых. Обеспечение школ графинами и стаканами, а также отведение специального времени для освежения будут способствовать повышению потребления воды.

Распоряжения будут развиваться в планах поддержки здорового образа жизни и спортивных занятий.

Дополнительная информация на сайте [www.mangerbouger.be](http://www.mangerbouger.be), а также в еженедельном журнале, бесплатно распространяемом во всех школах.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Проект в начальной стадии развития.

### *Сильные стороны*

- Этот проект возник в результате обстоятельного соглашения между Правительством, администрациями, объединениями школьного правления, представителями преподавательского состава, различными советниками, специалистами по вопросам питания, диетологами. Он согласован на всех уровнях государственной власти. Для помощи участникам проекта было нанято специалистов.

- Он предоставляет конкретные механизмы решения проблемы общественного здоровья, которые следят за тем, чтобы не клеймить людей с проблемами, а предоставить введение правильного подхода к здоровью и спорту в школе, в стенах которой развиваются общественные отношения.

- Допускается индивидуальный подход к инициативам, в которых участвуют школы.

- В нем участвуют люди разного возраста и рода занятий (ученики, родители, преподаватели, работники столовых, должностные лица, поставщики и др.).

- Информация о программе распространяется через СМИ, Интернет сайт и журнал.

### *Слабые стороны и риск*

- Возможны трудности с приоритетностью вопроса в школах.

- Значительность и сила влияния продовольственных стереотипов распространяемых коммерческой рекламой

### *Почему вы считаете это успешным*

Эта инициатива будет иметь позитивное длительное влияние на отношение к питанию детей и молодежи бельгийского Французского общества, так как она

*опытом?*

исходит из их повседневной жизни, и пытается использовать разные подходы, учитывая при этом научные данные. В этой программе объединены представители разных занятий и разного возраста. Культурологические, социальные, экологические и экономические аспекты принимаются во внимание при создании педагогического проекта для школы, влияние которого выходит далеко за ее рамки. Инициатива, касающаяся здорового образа жизни, имеет также воспитательный момент в плане питания. Полученный положительный опыт сможет послужить моделью для создания более специальной политики.

---

## БЫВШАЯ ЮГОСЛАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА МАКЕДОНИЯ

### «Молодежь – за здоровую живую окружающую среду»

**КОНТАКТ** Республика Македония, Министерство образования и науки  
Dimitrija Cuposki 9, 1 000 Skopje  
Телефон: ++ 389 2 3117 894 Факс: ++ 389 2 3118 195  
Электронный адрес: [desanka@mofk.gov.mk](mailto:desanka@mofk.gov.mk)/ [dugrinovska@yahoo.com](mailto:dugrinovska@yahoo.com)  
Интернет сайт: [www.mon.gov.mk](http://www.mon.gov.mk)  
Г-жа Десанка Угриновска, начальник отдела

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели	Окружающая среда Изменение климата Биоразнообразие	Политика, право, управление
--------------	---------------------------------------	--	-----------------------------

---

**ОПИСАНИЕ** Законодательная база  
Решение Правительства было опубликовано в 1994 г. в официальной газете. Оно создало политическую основу для последующих действий. В области образования были внесены изменения в законы: «О начальном и среднем образовании» и «О школьном календаре ежегодных работ». В законы была добавлена статья, в которой 21 марта определяется как день начала акции «Весенние дни - дни окружающей среды», и в этот день не проводятся уроки. По всей стране ученики и учителя в школах или в их окрестностях проводят экологические мероприятия.  
Национальный координационный орган (НКО)  
Начинает работать в январе, пересматривает и утверждает материалы оценки и представляет их на рассмотрение Правительства. Следующие этапы включают планирование, определение специальной темы и другое. Министерство образования и науки (МОН) предлагает Министерству окружающей среды (МОС) центральную начальную школу для обнародования результатов.  
Учебная деятельность  
МОН отвечает за проведение учебной деятельности. В начале доминировало лесонасаждение в стране, 3 года назад была предложена учебная работа по другой теме.

*Тип* Деятельность организовывается на правительственном уровне, МОН непосредственно отвечает за учебную деятельность, а представители местных общин и НПО принимают участие в инициативе.

*Рабочий язык(и)* Македонский

*Целевая группа(ы)* Ежегодно привлекается более 400 000 учеников и 30 000 учителей. Родители и другие заинтересованные стороны: сотрудники учебных секций Национального музея, национальных парков; журналисты детских и молодежных журналов, Национального телевидения и радио; НПО (Ассоциация учителей искусствоведов и педагогов). Также принимают участие министерства (образования и науки; окружающей среды и территориального планирования; обороны; сельского и лесного хозяйства и обеспечения водой).  
Другие заинтересованные стороны. МОН координирует реализацию учебной деятельности. Иногда принимают участие доноры – частные компании или международные организации (ПРООН, национальный офис).

*Начальный год и продолжительность* Эта деятельность берет начало в 1994 г. Она продолжалась до прошлого года и мы также надеемся на ее продолжение в будущем.

*Бюджет и источники финансирования* На правительственном уровне нет фиксированной финансовой поддержки. Ассигнования направляются на некоторые расходы. Проводимое учениками лесонасаждения финансировалось из бюджета Министерства сельского и лесного хозяйства и обеспечения водой. Министерство окружающей среды и территориального планирования финансировало мероприятия в небольших школах. Текущие издержки покрываются МОН. Иногда находятся и другие доноры. В 2004 г. тема «Изменение климата» нашла поддержку от национального офиса ПРООН. Директор школы или родительские комитеты

ищут спонсоров среди местной общины.

*Партнерские организации*

Это правительственная инициатива и в ней могут принимать участие другие организации: Национальный музей Македонии – учебная секция; издатели детских и молодежных журналов; Ассоциация учителей искусствоведов города Скопье; Македонское радио и телевидение (Детская радиопрограмма, информационные и учебные телепрограммы), и национальные парки; Гидрометеорологический институт Македонии; Музей истории природы, и т.д.

*Заинтересованные стороны/группы*

Инициатива реализуется в общинах по всей стране. Один представитель от общин принимает участие в НКО. На местном уровне созданы местные координационные органы.



---

#### **ЗАДАЧИ**

Братские задачи. Организация и систематизация молодежной деятельности по ОУР на национальной уровне. Одной из задач является повышение общественной осведомленности и усиление деятельности по вопросам ОУР. Процесс создание национальной сети деятельности по ОУР имеет позитивный результат. Она поддерживает взаимодействие, обмен информацией, совместную деятельность в области ОУР и образование. Первоочередные учебные задачи. Сотрудничество между учебными заведениями на разных уровнях. В условиях децентрализации это значит распределение ответственности и налаживание сотрудничества с центральными и местными органами власти. Это позитивно влияет на дальнейшую внепрограммную, многопрофильную и творческую деятельность по вопросам ОУР. Организация этой деятельности также значит достижение ЦРТ путем активного воспитательного участия.

---

#### **МЕТОДОЛОГИЯ**

Использованная методология изменяется в результате изменений в сфере образования, под воздействием других факторов. Каждый год изменяется одна из избранных тем, другая выбирается на местном уровне.

Децентрализация. Методология первой части инициативы определяется на центральном правительственном уровне, некоторые аспекты посвящаются местным общинам. В прошлые годы, из-за децентрализации руководства сферой образования, полномочия передаются местным органам власти. В последние два года инициатива выбора темы также принадлежит местным общинам.

Темы. Каждый год выбираются разные темы: птицы, изменения климата, и т.д. Это дает много возможностей для обучения. Распространено широкое привлечение заинтересованных сторон и реализация деятельности. Творческий подход в этом процессе заключается в привлечении учреждений культуры и других организаций к реализации учебной деятельности (н-р, музеи, национальные парки).

---

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

*Результаты*

Отчеты готовятся на нескольких уровнях.

Учебный отчет. МОН собирает отчеты школ, а также отчеты от других заинтересованных сторон, вовлеченных в реализацию мероприятий (музейная деятельность; ассоциации искусствоведов и педагогов; национальные парки, Музей истории природы, и т.д.), и на основе их готовит ежегодный отчет.

Неотъемлемую часть этого отчета составляет обзор опубликованных учебников и иллюстративных работ, представленных в детских и молодежных журналах, а также другие статьи в СМИ.

Заключительный отчет об учебной деятельности, утверждается на уровне руководства Министерства и становится неотъемлемой частью Отчета Национального органа.

Заключительный отчет. Местные координационные органы направляют ежегодные отчеты НКО, который создан в рамках МОСТП. НКО получает копию проекта документа. После обсуждения документ дорабатывается и утверждается, окончательная версия Ежегодного отчета направляется Правительству. Отчет за предыдущий год является одним из источников информации для составления плана на следующий год.

#### *Сильные стороны*

Поддержка со стороны Правительства и министерств, вовлечение местных органов власти и НПО являются некоторыми из важных сильных сторон. Другая сильная сторона – охват всей страны. Это поощряет общественную осведомленность и изменение поведения.

Позитивные результаты включают повышение качества ОУР и воспитания, что очень важно в условиях изоляции и слабой связи между партнерами в сфере образования. Планирование и реализация, возможность вовлечения учеников в широкий спектр деятельности и широкая кооперация являются открытыми для междисциплинарного комплексного экологического подхода, и широкого привлечения кадров в сфере образования. Также, Национальный музей открыл множество возможностей для проведения исследований ОУР, а именно аспекта культурного наследия, относящегося к людям и их окружающей среде. Важными сильными сторонами в этой области является развитый рынок детских и молодежных журналов.

#### *Слабые стороны и риск*

Небольшое и нерегулярное финансирование; небольшой координационный потенциал (НКО); изменения полномочий (центральные и местные органы власти). Кроме того: низкий уровень восприимчивости общественности к ОУР; традиционализм и отсутствие творческого подхода; частичное совпадение с другими мероприятиями (Календарь дней окружающей среды: День Земли; День изменения климата, и т.д.).

Проблемы возникают из-за низкого потенциала планирования и оценки. Снова поднимается вопрос координации. Ограничения могут возникать от неадекватной оценки достигнутых результатов, и наградений. Сейчас только лучшие ученики – художники награждаются (книгами и грамотами), и становятся потенциальными получателями стипендии на уровне средней школы.

#### *Проблемы*

Одной из самых важных проблем является координация между министерствами, вследствие низкого потенциала планирования и оценки. И другой, не менее важной, проблемой является финансовая поддержка. Область политики является важной проблемой, поэтому ОУР не включено в политические документы по образованию. Проблемы возникают в учебной практике, н-р, маргинальный подход к ОУР в учебных программах и планах.

Слабые стороны относятся к потенциалу человеческих ресурсов, отсутствию созданного и развитого потенциала, и к созданию новых способов реализации инициативы.

Организационные вопросы также определяются как проблемные. Недостаточный уровень руководства, касающийся распределения полномочий между центральными и местными органами власти в процессе децентрализации. Необходимость в широком международном подходе. На национальном уровне ОУР не считается важной частью процесса достижения ЦРТ.

#### *Условия для успешного повтора*

Устойчивость проекта возможна только при внесении множества изменений. Во-первых, улучшение оценки. Во-вторых, сохранение Правительственной поддержки. Расширение деятельности, региональное и международное восприятие ценностей и возможностей этой деятельности является важным вопросом. Очень важными также являются устойчивый процесс эффективного планирования в НКО, МОН и других учебных заведениях. Другой ключевой вопрос заключается в соответственной финансовой поддержке деятельности. Не менее важным является повышение общественной осведомленности по вопросам ОУР и достижение реальной оценки и процесса награждения за вклады любых индивидуальных или коллективных партнеров.

*Неразрешенные задачи*

Много надо сделать в области образования, в том числе, изменить ситуацию, когда вопросы ОУР представлены в системе образования на низком уровне. Важно включить ОУР в политические документы в сфере образования. Это является неотложной задачей, как и практическое применение вопросов ОУР. Конкретным примером слабости учебной практики является формализованный процесс проведения уроков.

Достичь позитивного эффекта в улучшении образования и ОУР можно путем налаживания двустороннего, регионального или международного сотрудничества. Можно выделить несколько международных процессов и взятых национальных обязательств (ЦРТ, Пакт стабильности, и т.д.).

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Это правительственная инициатива с сильной поддержкой и долгой традицией. В настоящее время происходят некоторые улучшения. В ходе деятельности создана сеть разных заинтересованных сторон, которые имеют огромное влияние на учебную деятельность, в частности в области ОУР, которая полностью обеспечивает повышение общественной осведомленности, а также участие самых младших. Деятельность напоминает о культурном наследии и инициирует сотрудничество между учебными заведениями и местными органами власти, что очень важно в условиях децентрализованной системы образования, оказывает поддержку местным инициативам и развитию экологической деятельности на местах.

Комплексная природа ОУР является благоприятной для усиления многопрофильного подхода, который затрагивает разные группы. На практике инициатива подтверждает внепрограммную деятельность в сфере образования и поддерживает сотрудничество между разными группами. Деятельность является важной для индивидуального развития учеников и их учителей. Более того, она напоминает о творческом учебном процессе, развитии потенциала для исследований, обучении творческого решения ежедневных проблем, преодолении их вместо поиска путей как с ними справиться.

---



## Венгрия

### Образование и обучение в интересах устойчивого развития – учебный набор Зеленый пакет (ЗП)

**КОНТАКТ** Венгрия / Венгерский национальный офис Регионального экологического центра  
9-11 Ady Endre st. Szentendre, 2000-Hungary  
Телефон: +36 26 504 075 Факс: +36 26 302 137  
Электронный адрес: coh@rec.org Интернет сайт: www.rec.hu  
Д-р Ева Собод, Директор

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение	Окружающая среда Устойчивое потребление Гражданство/патриотизм	Мир, права человека и безопасность Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество
--------------	----------------------	--	--

---

#### ОПИСАНИЕ

**Тип** Неправительственная организация, Региональный экологический центр подготовила мультимедийный учебный набор Зеленый пакет в партнерстве с Институтом высшего образования, местными общинами и Фондом Тойета в Европе

**Рабочий язык(и)** Английский и венгерский

**Целевая группа(ы)** Учителя начальных и средних школ: ок. 600 учителей, ученики школ (возраст: 11-15): ок. 60 000 учеников в Венгрии

**Начальный год и продолжительность** Декабрь 2002 - 2010

**Бюджет и источники финансирования** Европейский фонд Тойеты, ООО «Венгерская Тойета», венгерские муниципалитеты и общественные ассоциации.

**Партнерские организации** Венгерский институт государственного образования и исследований

**Заинтересованные стороны/группы** Местные общественные организации. Местные муниципалитеты вовлечены в проведение обучающих программ для учителей. Заинтересованные стороны приносят с собой местные примеры, местный опыт устойчивого стиля жизни, устойчивого потребления и производства, планирование развитие местной общины в будущем.

---



---

**ЗАДАЧИ** Учебный набор Зеленый пакет является партнерской инициативой для министерств и других ключевых игроков, ответственных за вопросы образования, окружающей среды и развития – на национальном уровне.

На профессиональном уровне привлекаются центры обучения учителей, НПО, университеты или научные институты, учебно-информационные центры, школы.

На уровне экспертов совместно работают инструктора, учителя, художники, редакторы и дизайнеры.

Партнерские связи с бизнес организациями существуют на международном, национальном и местном уровнях.

---

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Учебный набор Зеленый пакет содержит пособие для учителей с планами уроков, компакт диск с информацией и творческие упражнения для учеников, видео для иллюстрации экономики, общества и экологических проблем, игру с дилеммой для симуляции альтернатив в будущем в направлении устойчивости. 22 темы по УР из пособия для учителей включены в школьную учебную программу.

---

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

*Результаты*

Зеленый Пакет интегрирован в национальную систему образования с целью поддержки ОУР. Его используют в 650 школах, нескольких общественных организациях и Педагогических институтах. ЗП изменяет методы преподавания, улучшает демократию в школах и содействует развитию партнерства в местных общинах.

*Сильные стороны*

Построен на партнерстве профессиональных организаций и местных заинтересованных сторон в интересах устойчивого общества.

*Слабые стороны и риск*

Иметь дело с изменениями в Центральной и Восточной Европе, планировать желаемое будущее является вызовом для нашего региона и для Венгрии в целом. Программа должна преодолеть эти трудности

*Проблемы*

Финансовая устойчивость является основой для разработки и внедрения учебного набора Зеленый пакет. Для преодоления финансовых вызовов мы разработали модель, основанную на множестве заинтересованных сторон.

*Условия для успешного повтора*

Эффективное информирование о результатах учебного набора Зеленый пакет в ОУР и распространение инновационных методов ЗП могут служить основой для повтора.

*Неразрешенные задачи*

Школам нужно время для включения вопросов ОУР в учебные программы. Изменения официальных учебных программ необходимо для предоставления пространства для ОУР.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

В процессе партнеры демонстрировали очень хорошее сотрудничество. Программа является инновационной, с возможностью повторения, основана на мультидисциплинарном обучении, мультисекторальном сотрудничестве и участии на местном уровне в УР.

---

## Роль местной школы в содействии устойчивости на местном уровне в венгерских сельских общинах

**КОНТАКТ** Венгерское общество экологического образования (HSEE)  
 1113 Budapest, Zsombolyai u. 6. Hungary  
 Телефон: 36-1-321-496 Факс: 36-1-321-47-96  
 Электронный адрес mkne@mail.datanet.hu Интернет сайт: www.mkne.hu  
 Д-р Юдит Васархелый, Сопредседатель HSEE

**ФОКУС** Образование/обучение Окружающая среда Ландшафты  
 Развитие сельской местности

**ОПИСАНИЕ** При выполнении ряда проектов, инициированных неправительственной организацией HSEE, полный персонал двух начальных школ, расположенных в верховьях озера Балатон был приглашен для участия в трехдневных рабочих встречах (в 2000 и в 2003 г.). С учителями венгерского языка вместе работали также мэр, представители местных органов народного образования, другие НПО, церкви, местные депутаты парламента, родители, будущие поручители общин. Кроме этих непосредственных целевых групп были созданы непрямые целевые группы из учеников, родителей и жителей. Непосредственно были вовлечены 100 человек, непрямо 3000, а также биоразнообразии их территории.

В 2006 г. в ходе полевой практики местные ученики проводили исследования местных ресурсов поверхностных и подземных вод, проводя анализы качества воды вдоль течения ручьев.

Эти проекты были запечатлены в серии публикаций по образованию в интересах устойчивого развития (Национальная стратегия ЭО 1998, 2002; Пасущийся венгерский серый теленок... 2001 и т.д. Методологическое пособие по результатам рабочих встреч было также опубликовано HSEE, 2004).

Проекты получили поддержку от Экологического фонда Венгерского правительства, с долей HSEE, на общую сумму 2500 Евро.



**ЗАДАЧИ** Проекты нацелены на привнесения представления о местной устойчивости в жизнь местных общин. Также, они нацелены на:

- вовлечения в процесс местных школ и других заинтересованных сторон;
- использование ресурсов школы в инициативах общины;
- приглашение местных поручителей в планирование школьных проектов;
- усиление традиционной роли школ как катализатора охраны местных ценностей;
- включение местных экологических ресурсов в учебную программу по ЭО;
- усиление сотрудничества школ с другими секторами

**МЕТОДОЛОГИЯ** Проекты покрывают маленькую экологическую систему, территорию водосборного бассейна, вокруг которого находятся 5 сел. Расширенные встречи персонала проводились инструкторами HSEE. После вступительной части о Местной Повестке Дня на XXI век (МПД 21), снижения ее до фактического уровня, инвентаризации местных ресурсов а также проблем,

был проведен 'мозговой штурм' о местных знаниях, опыте и видении. Были включены как природные так и техногенные элементы, традиционные и инновационные вопросы. Также участники создали сентиментальную субъективную карту местности и собрали источники средств к существованию. После этого команда моделировала инициативы поддержки местной устойчивости и составила список потенциальных партнеров проекта населенного пункта МПД 21.

Полевая практика местных учеников, как и последующая деятельность, фокусировались на количестве и качестве воды водосборного бассейна.

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Намерения и документы двух рабочих встреч соответственно по двум селам, а также практики учеников, были сообщены местным органам власти и школе в надежде на проведение последующих акций и сбора данных. «Обучение инструкторов» вопросам устойчивости также значит профессиональное хобби для учителей. Кроме непосредственных результатов процесс также содействовал восстановлению социальной сплоченности («Никогда раньше представители местных органов народного образования не могли понять результаты и трудности нашей работы», «это открыло дверь школы в направлении общины»). Проекты также создали основу для составления местных учебных программ.

Однако, до сих пор нет Венгерской национальной стратегии устойчивого развития. Ввиду ее отсутствия НПО может предложить необходимую поддержку для усиления и продолжения хороших намерений инициативы, особенно в современных условиях роста нагрузки на школы, возложенные руководством сферы образования. Такой инициативный и добровольный потенциал может снизиться, продолжение такого проекта потребовало бы автономного и смелого отношения и должно полагаться на собственные ресурсы. Существуют хорошие условия для успешного повторения так как опубликован методологический буклет и имеются в наличии инструктора.

Ряд проектов можно считать успешным опытом, потому что учебный подход пересекает сектора и поколения, интегрирует разные компоненты жизни (т.е. охрану водных ресурсов, управление отходами и туристические посещения исторических мест в одной из общин), содействует видению общины, планированию сущности проектов и местных учебных планов по устойчивости. Методы совместного планирования являются инновационными для Венгрии. Проекты изменили ситуацию, так как без тренингов HSEE никто не привнес бы идею устойчивости в их кругозор. Практика по изучению ресурсов местных вод может рассматриваться как часть имплементации.

---

## Эко школы – как экспериментальные центры будущих поколений за лучший мир

**КОНТАКТ** Институт государственного образования, Венгрия  
1051, Budapest, Dorottya u. 8.  
Телефон: +36 1 235 72 49 Факс: +36 1 235 72 42  
Электронный адрес: [vargaa@oki.hu](mailto:vargaa@oki.hu) Интернет сайт: [www.okoiskola.hu](http://www.okoiskola.hu)  
Атилла Варга, старший научный сотрудник

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели	Окружающая среда Устойчивое потребление	Политика, право, управление Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество
--------------	---------------------------------------	--	---

### ОПИСАНИЕ

**Тип** В рамках сети ОЭСР – ENSI венгерская система эко школ является системой школ, которая была развернута как правительственная инициатива и потому первоначально как процесс сверху – вниз. Сеть состоит из координирующего института и членов. Национальный институт государственного образования (далее – NIPE) выступает в роли координирующего института. Министерство образования и культуры и Министерство окружающей среды оказывают поддержку сети из своих бюджетов и человеческим опытом. Кажется, NIPE был начальной движущей силой сети. В настоящее время, Центр все еще отвечает за координацию сети, но постепенно инициативы все более и более переходят из процесса сверху – вниз на горизонтальные связи, начиная с принимающих участие школ.

**Рабочий язык(и)** Венгерский

**Целевая группа(ы)** NIPE развернул современную систему венгерских эко школ, которая является институтом в иерархии между школами и министерствами, так что целевой группой NIPE являются школы, а также руководители. На данный момент сеть включает 208 школ членов с приблизительно 90 000 учеников и 9 000 учителей.

**Начальный год и продолжительность** Венгерская сеть была создана в 2000 г. по инициативе NIPE.

**Бюджет и источники финансирования** Для координации и основных инициатив в год поступает приблизительно 25 000 Евро с нескольких правительственных и международных источников. Не проводится подсчет членских взносов, как финансовых, так и в натуральной форме.

**Партнерские организации** Министерство образования и культуры, Министерство окружающей среды и водного хозяйства, Венгерская ассоциация экологического образования

**Заинтересованные стороны/группы** Министерства: предоставляют законодательную и финансовую поддержку NIPE – координация  
Школы – члены: реализация проектов эко школ, обмен опытом  
Местные общины: поддержка проектов эко школ в школах

**ЗАДАЧИ** Первоначальной инициативой сети было распространения идеи устойчивости в образовании. Считается что концепция «Эко» в «Эко школах» касается как экологических, так и экономических принципов и вопросов для достижения цели сети по примирению экологических и экономических интересов. Все сферы школьной жизни касаются аспекта устойчивости. Гражданское образование и общая демократия рассматриваются как жизненно важные аспекты философии Эко школ.

**МЕТОДОЛОГИЯ** Чтобы стать Эко школой школа должна направить заявку в министерства. Она должна подготовить свой рабочий план, следуя системе критериев Эко школ, которая состоит из 52 критериев с 90 подкритериями, которые

относятся к следующим сферам школьной жизни:

А: Общие цели (4 критерии)

1. Проводится обзор деятельности школы и ее влияние на окружающую среду.
2. Школа составляет рабочий план для достижения критериев Эко школы.
3. Школа налаживает связи с национальной группой по экологическому образованию.
4. Имидж школы показывает преданность школы ценностям устойчивости.

Б: Преподавание и обучение (8 критериев)

Основные пункты этих критериев: работа над проектом, деятельность учеников, разнообразие методик, постоянная разработка методик.

В: Человеческие ресурсы – внутренние отношения (11 критериев)

Основные пункты этих критериев: экологическая осведомленность, демократия, курсы повышения квалификации.

Г: Внеклассная деятельность (8 критериев)

Основные пункты этих критериев: Деятельность относительно устойчивости: лагеря, кампании, школьные средства информации.

Д: Социальные отношения (5 критериев)

Основные пункты этих критериев: связи с местной общиной, другими школами, международными сетями.

Е: Окружающая среда (8 критериев)

Основные пункты этих критериев: сбережение и охрана природной и техногенной окружающей школу среды.

Ж: Функционирование школы (8 критериев):

Основные пункты этих критериев: экологически дружелюбная, и ресурсосберегающая, забота о здоровье.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Основной деятельностью NIPE является поддержка партнеров по сети. Для этого он организывает встречи, в ходе которых делаются презентации наиболее важных национальных и международных событий, а также предоставляется возможность для членов представить себя, обменяться техническим опытом и наладить связи. NIPE также создал Интернет сайт, который содержит последние новости про тендеры, зарубежный обзор и базы данных. Центр постоянно помогает своим членам в участии в национальных и международных программах повышения квалификации учителей. Работа членов также поддерживается через исследование действий и педагогические и психологические исследования, в которых представлены теоретические основы устойчивости. Члены сети Эко школ презентовали свои результаты о достижениях венгерского экологического образования на нескольких международных мероприятиях и принимали участие в многих международных программах при поддержке Сети. Кроме этого, NIPE оказывает поддержку подготовке учебных дополнительных материалов, книг и учебных пакетов, которые являются важными для Эко школ, и конечно он постоянно информирует членов о новых учебниках. NIPE также поддерживает отношения и связи между зелеными НПО и школами для углубления идеи устойчивости в повседневной школьной жизни.

### *Сильные стороны*

Основными сильными сторонами венгерской сети Эко школ является то, что эта инициатива связывает исследования, управление и педагогические разработки на прочной международной основе. Этот широкий спектр профессионального вклада соединяется с целостным подходом устойчивости, так что сеть помогает своим школам членам в развитии их работы в любой сфере устойчивости, а также как в учебных, так и технических вопросах.

### *Слабые стороны и риск*

Неопределенная и ограниченная финансовая поддержка  
Тем не менее, Министерство образования и Министерство окружающей среды подготовили совместную Концепцию экологического образования. К сожалению эта концепция не обязывает их предоставлять Сети финансовую поддержку. По этой причине руководство Сети постоянно должно лоббировать эту поддержку. Эти усилия отнимают много времени у руководства и отвлекают их от конструктивной работы.

Проблемы со связью

---

Нет сети без связи. Каждый может подумать, что в эру Интернета связь не может быть проблемой. К сожалению, в Венгрии есть много начальных школ без доступа к Интернету. Это создает несколько проблем. Во-первых, школа без Интернета ощущает затруднение, потому что фактически основной и самой быстрой платформой для связи Сети является ее Интернет сайт. Во-вторых, руководство должно общаться параллельно через Интернет и через традиционные средства связи (н-р, телефон, почта), что значит двойную работу для достижения той же цели.

*Проблемы*

Нехватка технического руководства

С самых истоков Сети было ясно, что Сеть нуждается в технической помощи. Руководство может сотрудничать с экспертами в сфере образования и психологии, что очень подходит к профессиональной работе, но нехватка технических экспертов препятствует эффективности Сети. Профессиональному руководству сети навязывается н-р, обновление Интернет сайта и организация мероприятий (встреч, тренингов) Сети. Определенная техническая помощь предоставляется на основе краткосрочных контрактов для организации основных мероприятий, но неопределенность и низкий уровень поддержки не позволяет нанять постоянного технического менеджера, который осуществлял бы каждодневную работу Сети и заботился также о ее развитии.

*Условия для  
успешного повтора*

Сильная министерская и исследовательская база

*Почему вы считаете  
это успешным  
опытом?*

Система сети Эко школ предоставляет профессиональные рамки для школы с целью разработки и реализации ее собственных проектов по устойчивости. Этот путь с этой системой является рентабельным, потому что центральные инвестиции генерируют множество местных проектов основанных на местных ресурсах.

---





- С целью рекламирования успешного опыта «на местах» Национальный комитет присуждает успешным проектам по ОУР широкого круга организаций статус Официального немецкого проекта Десятилетия. Около 250 проектов получили такой статус до июня 2006 г. Схема присуждения титула Официального немецкого проекта Десятилетия фокусируется на подчеркивании инициатив, которые присоединяются к широкой и комплексной концепции ОУР, то есть выходят за пределы, например, чистого экологического образования.
- Специальные мероприятия, которые проводятся от имени Национального комитета, еще более выдвигают на первый план важность ОУР в целом, и для обучения общественности, среди них большая немецкая конференция открытия Десятилетия в январе 2005 г., и ежегодная презентация успешного опыта по ОУР на самой большой Европейской образовательной выставке, Дидакта.

С помощью организационной структуры, несколько сотен организаций, инициатив и проектов связываются с Десятилетием по ОУР. Затрагиваются все сферы образования, среди прочих: школы, университеты, неформальное образование для взрослых, техническое обучение и неформальное обучение.

Организационно и институционально, имплементация закреплена за Немецкой комиссией по вопросам ЮНЕСКО. Немецкая комиссия по вопросам ЮНЕСКО создала Национальный комитет, который служит платформой для руководителей и гражданского общества. В Федеральном правительстве, Федеральное министерство образования и исследований отвечает за вопросы, касающиеся Десятилетия ООН. Министерство оказывает поддержку Немецкой комиссии по вопросам ЮНЕСКО при проведении Десятилетия, и способствовало созданию Немецкого секретариата Десятилетия. Организационная структура начала работу в середине 2004 г.

Имплементация в Германии проводится на основе единогласного постановления Немецкого Бундестага от 1 июля 2004 г., которое призывает к конкретной деятельности в направлении стимулирования Десятилетия ООН по ОУР и приглашает к вовлечению всех соответствующих заинтересованных сторон.



#### ЗАДАЧИ

В Германии представлен богатый и широкий спектр деятельности по ОУР. Организационная структура включает разнообразие заинтересованных сторон, от ключевых политических игроков до неправительственных организаций, и также включает в себя разнообразие образовательных подходов в области ОУР, от экологических через потребительские до образования развития. Таким образом партнерский подход к имплементации Десятилетия ООН по ОУР стимулирует понимание ОУР как целостной концепции среди заинтересованных сторон и поддерживает ОУР как центральные ориентированные в будущее образовательные модели системы. В то же время, имплементация Десятилетия в Германии нацелена на рост политического веса ОУР и его общественного обзора. Следующей задачей является проведение международных дебатов и обмен разработками относительно ОУР.

**МЕТОДОЛОГИЯ** Основные методологические элементы инициативы заключаются в консультациях между заинтересованными сторонами в сочетании с конкретными и видимыми мероприятиями по стимулированию хорошего опыта по ОУР. Смотрите п. 5, описание инициативы.

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

*Результаты* Десятилетие ООН по ОУР успешно началось и получило много приветствий со стороны общественности в Германии. Сотни организаций и инициатив сделали Десятилетие своим через предоставленную организационную структуру. Десятилетие проводится в Германии под патронатом Президента Федеральной Республики Германия, Хорста Кёлера. Свою поддержку выразили ключевые заинтересованные стороны от Федерального министерства образования и исследований, Аннета Шаван, и президент постоянной конференции министров образования и культурных связей земель, Уте Ердсик-Раве, до губернаторов земель. Круглый стол собрался вместе на свою ежегодную встречу за инициативой губернатора земли. Оценка конкретных мероприятий содержится в Национальном плане действий, а проекты Десятилетия находятся на стадии реализации, первые пробные результаты весьма обнадеживающие. Немецкая работа по вопросам Десятилетия получила признание на международном уровне, например, через приглашение Германии представить свое выполнение на неглавном мероприятии ЮНЕСКО / ЕЭК ООН на Комиссии по устойчивому развитию в мае 2006 года.

*Сильные стороны* Одним из сильных сторон подхода была постоянная политическая поддержка и стимулирование успешного опыта в духе всеобъемлющей концепции по ОУР. Немецкой комиссии по вопросам ЮНЕСКО удалось построить свой опыт и выступить как политическая платформа и платформа для гражданского общества, опыт, который используется современным партнерством по ОУР. Более того, ведущие ученые отрасли согласились предоставить свои знания и взяли на себя ответственность за активное содействие работе Национального комитета. Кроме прочего Десятилетие также достигло определенной узнаваемости среди общественности, через 250 проектов Десятилетия, работающих в направлении ОУР по всей стране. Официальная конференция открытия в январе 2005 г. получила широкий отклик в общенациональных вечерних новостях. Вызовы следующих лет включают сохранения импульса первого года Десятилетия и поддержку идеи, что ОУР является долгосрочным стремлением, требующим значительной настойчивости со стороны каждого принимающего участие. Более того, не все заинтересованные стороны уже «на борту». В частности нужно усилить связи с бизнес сектором.

*Условия для успешного повтора* По нашей оценке, партнерский подход к проведению Десятилетия ООН может быть повторен, при соблюдении двух основных критериев. Первое, когда большое количество политической поддержки может быть генерировано настоящей организационной структурой, некоторый уровень поддержки со стороны высокопоставленных лиц, принимающих решения, должен присутствовать в начале для начинания партнерского подхода. Похожим образом, должны быть в наличии некоторые средства для поддержки организационной структуры через работу секретариата на полный рабочий день.

*Почему вы считаете это успешным опытом?* Партнерский подход с привлечением руководителей и гражданского общества кажется наиболее приемлемым подходом для проведения такой огромной инициативы по ОУР как Десятилетие ООН. Образование в интересах устойчивого развития нацелено на оказании поддержки людям с тем, чтоб они взяли будущее своего общества в собственные руки путем стимулирования способов ответственного мышления ориентированного в будущее. Это касается каждого, от больших учреждений до отдельных членов общества. Другими словами, ОУР нуждается в политической поддержке, но не может быть вызвано через подход сверху – вниз, оно должно быть порождено снизу – вверх путем консультаций и многочисленных альянсов. Поэтому, кажется крайне необходимым выковывание широких, но фокусированных партнерств.

---

## ГРЕЦИЯ

### Средиземноморская образовательная инициатива по окружающей среде & устойчивости - MEdIES

**КОНТАКТ** Министерство образования, отдел международных организаций  
Vera DILARI, Ministry of Education, International Organisations Division  
12-14 Mitropoleos Str, 105 63 Athens  
Телефон: +30 210 32 39 376 Факс: +30 210 32 10 669  
Электронный адрес: [des-c3@ypepth.gr](mailto:des-c3@ypepth.gr) Интернет сайт [www.medies.net](http://www.medies.net)

Проф. Михаэль Скуллос, координатор, член Национального комитета по образованию в интересах устойчивого развития, телефон: 0030210 3247490, факс: 0030210 3317127, [info@medies.net](mailto:info@medies.net)

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Равенство полов	Окружающая среда Вода Биоразнообразие Устойчивое потребление	Межкультурное взаимопонимание Культурное разнообразие Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Региональное/международное сотрудничество
--------------	--	---	---

---

**ОПИСАНИЕ** MEdIES является средиземноморской сетью по вопросам образования в интересах устойчивого развития (ОУР), с целью привлечения образовательного общества к Повестке Дня 21 и ЦРТ путем имплементации инновационных учебных программ по устойчивому развитию. Она была представлена как Инициатива Типа II на ВСУР (2002) Правительством Греции. Министерство окружающей среды и Министерство образования Греции, Министерство окружающей среды Италии, ЮНЕСКО, ЮНЕП/МАП, GWP-Med и MIO-ECSDE составили «Основную группу», которая принимает предложения и делает обзор деятельности. «Целевая группа» включает министерства (окружающей среды и образования), НПО, университеты и школы, которые готовят и выполняют проекты вместе с «Сетью преподавателей». В начальный период имплементации (2002 – 2007) функции Секретариата были возложены на MIO-ECSDE. Рабочий язык – английский.

Бюджет MEdIES каждый год зависит от планированной деятельности и от гарантированных средств. Начальная фаза (2002 – 2003) финансировалась Греческим Министерством окружающей среды. Основные финансовые ресурсы предоставлялись Греческим и Итальянским правительствами, Европейским Союзом через Основное финансирование MIO-ECSDE, Глобальное партнерство по воде – Средиземноморское и частных доноров.

Инновация MEdIES объясняется ее свойствами, считающимися что MEdIES:

- является уникальной инициативой Типа II по ОУР, включающей все средиземноморские страны.
- имеет общую структуру, привлекающую не только преподавателей и школы, но и все типы заинтересованных сторон, правительственных и неправительственных организаций, поддерживающих сотрудничество на национальном и средиземноморском уровне.
- была начата в связи с Десятилетием ООН по ОУР и в соответствии с ее основными принципами, т.е. «содействие устойчивому развитию через все формы образования: формальное и неформальное и просвещение» и «способствование созданию сетей, партнерств и взаимодействий между заинтересованными сторонами».
- оказывает поддержку образовательному сообществу конкретным способом путем публикаций и обучающих семинаров, которые следуют инновационным процессам обучения.
- оказывает содействие Информационными коммуникационным технологиям (ИКТ) и созданию сетей через вой Интернет сайт: [www.medies.net](http://www.medies.net)

«Это честь для ЮНЕП/МАП принимать участие в работе Основной группы Инициативы MEdIES» - Г-н Паул Мифсуд, Координатор ЮНЕП/МАП.

«Мы желаем усиления сотрудничества ЮНЕСКО и MIO-ECSDE в рамках MEdIES и проведения Десятилетия в регионе» - Г-н Петер Смит, помощник генерального директора по образованию

---



---

#### ЗАДАЧИ

Основными задачами MEdIES являются:

- Повышать общественную осведомленность и обеспечивать устойчивое развитие вдоль трех начальных осей по воде, отходам и культурному & биологическому разнообразию.
- Обеспечивать обучения преподавателей и тренеров в области ОУР теоретическим и методологическим перспективам и путям работы.
- Выполнять роль платформы «сотрудничества», усиление сотрудничества многих заинтересованных сторон и партнерств между властью, образовательным сообществом, частным сектором, НПО, местными обществами, и т.д.
- Обеспечивать возможности для образования и в частности, для преподавателей, для преодоления их изоляции с обществом.
- Способствовать созданию международных сетей по ОУР.
- Совершенствовать методологические основы для сетей по ОУР в Средиземноморье для адаптации в других регионах.
- Оказывать поддержку ОУР и содействовать ее интеграции в формальное и неформальное образование.

---

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Основные методологические подходы, использованные в рамках MEdIES, следующие:

- постоянная связь между Секретариатом, Целевой группой, и отдельными членами Сети.
- Консультации и общие процессы во всех видах деятельности (т.е. подготовка образовательных материалов, планирование и организация мероприятий) с привлечением всех соответствующих заинтересованных сторон, и в частности на местном уровне (для расширения влияния MEdIES на местном уровне).
- Организация обучающих семинаров и рабочих встреч для преподавателей и инструкторов в партнерских странах в сотрудничестве с местными и/или национальными партнерами Целевой группы.
- Реализация совместных учебных проектов, т.е. школами, НПО, молодежью в партнерских странах, основанных на учебных материалах MEdIES.
- Содействие ИКТ через интерактивный Интернет сайт, который предоставляет коммуникационную платформу для зарегистрированных пользователей и «пул», который содержит основные документы по ОУР, учебные материалы MEdIES – бесплатные для скачивания – и современный информационный ресурс по темам ОУР, которые также содержат вклад членов

---

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

##### *Результаты*

«Среди вызовов ОУР, особое внимание уделяется обучению преподавателей. Мы очень счастливы, что учебные материалы по этому направлению очень высокого качества благодаря чрезвычайно активному участию наших НПО, н-д MEdIES». Проф. Андреас Караманос, Генеральный секретарь Министерства образования Греции (Вильнюс, март 2005); «... обучая молодых людей о различных экологических вызовах можно сделать довольно успешно в гражданском обществе... в этом направлении я желаю, чтобы MIO-ECSDE и MEdIES продолжали прилагать свои усилия» - Его Превосходительство Министр Юсеф Абу Сафье, Председатель Администрации по вопросам качества окружающей среды Палестины (Каир,

декабрь 2004). «MEdIES является чрезвычайно важной инициативой для ОУР в Средиземноморском регионе» - Его Превосходительство Посол Адамантиос Вассиллакис, Постоянный представитель Греции в ООН (Нью-Йорк, апрель 2004).

Среди организаций, которые обобщили материалы MEdIES можно указать: Центр национального экологического образования – Министерство окружающей среды, Испания; университет Лимерика, Ирландия; Шведский университет «Åbo Akademi»; университет Минью, Португалия; Ассоциация руководителей университетов за устойчивое будущее, Вашингтон; «Школы дружбы связь с жизнью», Швеция; Программа повышения квалификации, РАМСАР.

Основным влиянием MEdIES является предоставление неформального подхода к вопросам устойчивого развития. Целевыми группами MEdIES являются преподаватели, студенты, молодежь, и в конечном счете, местное общество. Студенты привлекаются путем их участия в проектах, основанных на учебных материалах MEdIES, т.е. по воде и по отходам. Материалы оценивались как «инструменты» с содержанием, уместным для местных условий и гибкостью для их улучшения преподавателями. В целом, студенты заявили: «мы были впечатлены проблемой нехватки и загрязнения воды», «мы изменили некоторые из наших повседневных привычек относительно потребления воды».

Программы молодежных обменов MEdIES, которые фокусируются на «культурном и биологическом разнообразии и устойчивости», дали позитивные результаты по усилению межкультурного диалога и создания потенциала среди вовлеченной молодежи. «...Устойчивое будущее нашего региона в руках наших людей», «культурные разнообразия и особенности, при правильном понимании и уважении могут быть нашей силой», «... мы обрели дружбу без границ через природу и культуру» - заявляла молодежь во время 1-ой (Греция, 2005) и 2-ой программы молодежных обменов (Греция, 2006).

Что касается преподавателей и инструкторов, оценка серии обучающих семинаров по тематике и методологии ОУР дала позитивные результаты. Успешное сочетание использования ИКТ и экспериментальных методов, применяемых на семинарах, объясняет характер 'наилучшего опыта' семинаров MEdIES по созданию потенциала. Некоторые высказывания преподавателей, принимающих участие в тренингах MEdIES: «Я приобрел знания и опыт об интегрировании вопросов ОУР в учебную программу» (Каир, 2004); «У меня есть новые идеи как оживить мою школу» (Бейрут, 2005). Учебные встречи и конференции MEdIES получают широкий отклик в местных средствах массовой информации.

#### Ограничения и перспективы

Постоянно возрастает количество посетителей Интернет сайта MEdIES и членов электронной сети. Однако, в связи с этим, основным ограничением MEdIES является нехватка необходимой инфраструктуры в странах Средиземноморья и особенно, в малоимущих сельских районах. Этот факт ограничивает электронную связь, а также использование Интернет сайта членами. Низкий уровень компьютерной грамотности многих преподавателей в определенных регионах также является серьезной проблемой, встречающейся до сих пор. Попытки MEdIES преодолеть такие ограничения путем предоставления печатных копий материалов тем преподавателям, которые не могут получить их через Интернет; стоит упомянуть, что все печатные материалы MEdIES издаются по меньшей мере на трех языках: арабском, английском и французском. Материал «Вода в Средиземноморье» был издан на семи языках. Также делается акцент на развитие навыков работы с компьютером во время тренингов.

Основным приоритетом MEdIES является организация действий, т.е. семинаров, молодежных и школьных проектов, в большинстве стран сети, и особенно в Северной Африке и на Ближнем Востоке. В целом, MEdIES как сеть по ОУР требует активного вовлечения всех сторон, заинтересованных в исследовании и формировании области ОУР. Приобретенный к этому времени опыт, показывает, что он предоставляет хорошую платформу для образовательного сообщества и других заинтересованных сторон для обмена знаниями, идеями и опытом, а также для сотрудничества по вопросам устойчивого развития местных обществ. Несмотря на уже проведенный значительный объем работы, несомненно, необходимо сделать намного больше, так как в области ОУР мы все еще находимся на начальной стадии по сравнению с потребностями «частного» Средиземноморского региона. Обычно оценка деятельности MEdIES дается на ежегодных встречах Целевой и Основной групп, которые совместно также принимают

решения по будущим шагам. Общая оценка этой первой фазы программы MEdIES будет завершена до конца 2007 г.

---

## ГРУЗИЯ

### Введения курса «Глобальная экологическая политика» и «Региональная экологическая политика» в Грузинском техническом университете

**КОНТАКТ** Грузинский технический университет  
Kostava St. 44, 9<sup>th</sup> floor, Georgian Technical University, Tbilisi, Georgia  
Телефон: (99532) 36 45 14 Факс: (99532) 93 14 52  
Электронный адрес: [nkizikurashvili@yahoo.co.uk](mailto:nkizikurashvili@yahoo.co.uk)

Нино Кизикурашвили (магистр, доктор) – Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов Грузии, Национальный координатор по ОУР ЕЭК ООН, Член бюро инициативного комитета по ОУР ЕЭК ООН, доцент, Грузинский технический университет; кафедра государственного управления.

---

**ФОКУС** Образование/обучение                      Окружающая среда

---

#### ОПИСАНИЕ

*Тип*    Академическая

*Рабочий язык(и)*                              Грузинский / английский

*Целевая группа(ы)*                            Студенты бакалавры и магистры, до 70 студентов в учебный год

*Начальный год и продолжительность*    2001 – по настоящее время (продолжается)

*Бюджет и источники финансирования*    Бюджет Грузинского технического университета

*Партнерские организации*                Проект гражданского образования (Кавказ)

---

#### ЗАДАЧИ

Создание первого в Грузии на уровне университета (Грузинский технический университет) междисциплинарного курса бакалавра / магистра по наукам об окружающей среде с социальными науками, который фокусируется на глобальной экологической политике / политическом анализе / развитию, является крайне необходимым, принимая во внимание современные потребности нашей страны в молодых лидерах и руководителях. Выпускники магистерской программы вовлечены в управление сферой окружающей среды, создавая местный пул официальных лиц в местных органах власти, который поможет решать задачи экономического демократического управления, через улучшение управления окружающей средой и ресурсами, что в конечном счете приведет к уменьшению социального неравенства.

---

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Курс был предложен в 2001 г. декану факультета социальных наук Грузинского технического университета выпускником факультета наук об окружающей среде Центрально-европейского университета ([www.ceu.hu](http://www.ceu.hu)) (Нино Кизикурашвили), после окончания нею программы стажировки по преподавательскому развитию в Калифорнийском университете в Беркли (стажировка финансировалась Институтом открытого общества) ([http://www.soros.org/initiatives/scholarship/focus\\_areas/facult\\_scholarships](http://www.soros.org/initiatives/scholarship/focus_areas/facult_scholarships)). Курс по глобальной экологической политике был разработан в рамках вышеупомянутой программы стажировки на кафедре наук об окружающей среде, экологической политики и управления в Калифорнийском университете в Беркли (США, Калифорния). Тот факт, что лектор (Нино Кизикурашвили) в то же время была координатором программы SCOUT по Кавказу (поддержка программ помощи для неимущих и обучения в университете) ([http://www.osi.am/academic\\_fellowship.asp](http://www.osi.am/academic_fellowship.asp)), позволил ей обогатить ее методологию преподавания путем обмена идеями с другими западными учеными и пригласить их для проведения лекций. Сами лекции носят интерактивный характер, что также является своего рода инновационным для грузинской образовательной системы, основанной практически полностью на бывшей советской системе. Способ проведения: занятия строятся на лекциях и семинарах дискуссиях. Распечатки раздаются на каждой лекции, и содержат лекционный материал и

рекомендованную литературу для семинаров. Семинары дискуссии посвящены обсуждению докладов, относящихся к лекции. Дискуссию проводят и возглавляют 1-2 студента: она включает 5-10 минутную презентацию, обрамляющую доклад и ставящую ряд вопросов.

После этого студент(ы) отвечают за ведение последующей дискуссии, стараясь обеспечить как можно больше направлений дискуссии. Эти дискуссии также помогают студентам лучше подготовиться к написанию их дипломной работы.

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Сильные стороны*

- Новый предмет «Глобальная экологическая политика», включен в учебную программу университета.
- Использован новый западный способ обучения в процессе проведения лекций (интерактивные лекции, групповые дискуссии, и семинары по докладам).
- Привлечение западных ученых, представителей правительства и международных НПО как приглашенных лекторов было очень выгодным и полезным для расширения общего кругозора студентов

### *Слабые стороны и риск*

- Нехватка литературы
- Отсутствие лекторов с западным образованием
- Нехватка финансирования для дальнейшего развития и усиления программы

### *Почему вы считаете это успешным опытом?*

- Теоретическая база, разработанная для лекций по «Глобальной экологической политике» может служить основой для подготовки более широкого курса по УР
  - Человеческие ресурсы с западным образованием могут использоваться для подготовки учебников и пособий для преподавателей в сфере УР
  - Существующий теоретический материал, человеческие ресурсы и контакты (как на национальном, так и международном уровнях) можно использовать для создания программы международного лидерства по вопросам устойчивого развития, которая в дальнейшем служила бы основой для подготовки других подпрограмм для различных целевых групп. Эта программа предоставила бы уникальное интеллектуальное окружение, которое побуждает междисциплинарное взаимодействие, исследования и образования, так как она посвящена лучшему пониманию острых научных и социальных проблем, связанных с достижением глобальных целей устойчивого развития.
-



## ДАНИЯ

### Интернет сайт для ознаменования ДОУР - [www.ubuportalen.dk](http://www.ubuportalen.dk)

**КОНТАКТ** Министерство образования Дании, Международный отдел  
Vester Voldgade 123, 1552 Copenhagen V, Denmark  
Телефон: +(45) 3392 5000 Факс: +(45) 3392 5666  
Электронный адрес: [Gunvor.Barnholt@uvm.dk](mailto:Gunvor.Barnholt@uvm.dk) Интернет сайт: [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
Главный советник: Гунвор Барнголт , Прямой телефон: +(45) 3392 5745

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели	Гражданство/патриотизм	Межкультурное взаимопонимание
--------------	---------------------------------------	------------------------	----------------------------------

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Правительственная / неправительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Датский и перевод примеров на английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	В процессе разработки принимали участие 3 человек, во время обновления задействован 1 сотрудник
<i>Начальный год и продолжительность</i>	В 2005 году Дания запустила Интернет сайт для ознаменования ДОУР 2005 – 2014.
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	100 000 датских крон, что составляет 13 300 Евро
<i>Партнерские организации</i>	Менеджер проекта «Проект объединенной школы ООН»

---

<b>ЗАДАЧИ</b>	Хороший пример воодушевления для учителей, НПО и частных лиц
---------------	--

---

<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	Создание национального Интернет сайта, где все школы могут контактировать
--------------------	---

---

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Процесс оценки еще не начался, но она будет проведена позже.
-------------------	--

---

## ИСПАНИЯ

### Составляя планы: начиная с понимания. Испанский семинар по вопросам образования и связи по водно-болотным угодьям

**КОНТАКТ** Министерство окружающей среды, Испания  
Plaza San Juan de la Cruz, despacho C302; 28071 Madrid  
Телефон: 34.915.975.744 Факс: 34.915.975.753  
Электронный адрес: CMediavi@mma.es Интернет сайт: www.mma.es  
Карлос Медиавилла Гарсиа, технический руководитель

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение	Окружающая среда Вода Биоразнообразии Развитие сельской местности Устойчивый туризм	Политика, право, управление
--------------	----------------------	---	-----------------------------

---

**ОПИСАНИЕ** Рамсарская конвенция рекомендует странам – сторонам конвенции составить Национальный план по СЕРА (Связь, образование и общественная осведомленность). В Испании эта работа учитывает концептуальные рамки Белой бумаги по экологическому образованию в Испании, широко принятой стратегии с директивами по интеграции социальных инструментов в политику управления окружающей средой (включая: информацию, связь, обучение, создание потенциала, участие, исследование и оценку). Рассматривая участие как важный инструмент и рекомендации Рамсарской конвенции по развитию совместного управления окружающей средой, Р в СЕРА превратилось в участие (Participation), и также был изменен смысл будущего плана, а также процесс его подготовки.

*Тип* Правительственная

*Рабочий язык(и)* Испанский

*Целевая группа(ы)* 55 экспертов по управлению водно-болотными угодьями / образованию и связям с национальным/региональным/местным уровнем государственных администраций, НПО, научные круги, предприятия; целевые группы: руководители водно-болотных угодий; лица, принимающие решения на национальном, региональном и местном уровнях

*Начальный год и продолжительность* 2001-2005

*Бюджет и источники финансирования* Ассигнования из основного бюджета национального правительства на программу проведения семинаров для экспертов по экологическому образованию

*Партнерские организации* Испанский комитет по водно-болотным угодьям (объединяет национальные и региональные администрации, ответственные за водно-болотные угодья); Правительственная комиссия по экологическому образованию (объединяет национальные и региональные администрации, ответственные за экологическое образование); Испанская комиссия МСОП по образованию и связи; Испанская сеть экологических НПО.

*Заинтересованные стороны/группы* Региональные и местные органы власти; руководители водно-болотных угодий; научные круги; НПО; учреждения сферы образования и связи

---

**ЗАДАЧИ** Способствовать работе менеджеров; Включение всего СЕРА в планы и политику каждого водно-болотного угодья; Влияние на администрации, которые отвечают за управление водно-болотными угодьями

---

**МЕТОДОЛОГИЯ** Смешанные семинары с участием менеджеров и преподавателей, работающих на разных уровнях и в разных организациях: национальный/региональный/локальный; государственные администрации/НПО/научные круги/предприятия; Четыре фазы: создание

сети, постановка диагноза, проектирование, написание + продолжение

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	План СЕРА для Испанских водно-болотных угодий; Поддержка семинара для продолжения процесса
<i>Сильные стороны</i>	Разное происхождение участников; Налаживание совместного языка между менеджерами и преподавателями; Включение участия как части Плана (Рамсарская конвенция рекомендует План по вопросам связи, образования и общественной осведомленности); Продолжение семинара для: 1. координации (размышления); 2. анализ случаев (полученные уроки); 3. Поддержка реализации (пропаганда); 4. Оценка (обучение и улучшение).
<i>Слабые стороны и риск</i>	Адаптация Руководства к реалиям отдельного водно-болотного угодья является сложной задачей (поэтому, давайте воспринимать это как вызов, а не как риск).
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Образование, которое рассматривается как инструмент устойчивости, призывает к его интеграции в работу в разных областях управления и составлению принципов сотрудничества между преподавателями и менеджерами в духе творчества, реализма и продолжительности во времени. В то же время, устойчивость призывает рассматривать управление как постоянный процесс обучения. Мы считаем этот семинар и его сохранение успехом в этом подходе.

---

## ИТАЛИЯ

### Итальянская национальная программа по экологическому образованию, информации и обучению (INPEEIT)

**КОНТАКТ** Министерство окружающей среды, земельных и морских ресурсов Италии  
Генеральный директорат по экологическим исследованиям и развитию  
Отдел I Экологическое образование и обучение, Повестка дня 21 и Доклад о состоянии окружающей среды  
Via Capitan Bavastro, 174, 00147 Roma  
Телефон: 0039 6 57228241 Факс: 0039 6 57228225  
Электронный адрес: [soprano.paolo@minambiente.it](mailto:soprano.paolo@minambiente.it)  
Г-н Паоло Сопрано (директор)

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение	Окружающая среда	Политика, право, управление
--------------	----------------------	------------------	-----------------------------

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Правительственные и региональные органы власти		
<i>Рабочий язык(и)</i>	Итальянский		
<i>Целевая группа(ы)</i>	Муниципалитеты, Центры экологического образования, Национальные и региональные парки, Университеты, Региональные агентства охраны окружающей среды как основные лица, ответственные за проведение запланированной деятельности по каждой региональной программе, которая получает совместное финансирование в рамках INPEEIT; государственные администрации, студенты, учителя, преподаватели, граждане, как общенациональные целевые группы.		
<i>Начальный год и продолжительность</i>	Январь 2002 – июнь 2005 г.		
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Вклад министерства:	€ 11.239.382,00	
	Общий региональный вклад:	€ 23.691.323,24	
	Другие вклады (в частности Европейские фонды)	€ 2.695.246,09	
	ВСЕГО	€ 37.625.951,33	
<i>Партнерские организации</i>	Итальянское министерство окружающей среды, 19 регионов Италии; некоторые регионы задействовали другие местные учреждения и малые частные предприятия, работающие в экологическом секторе для совместного финансирования, планирования и проведения деятельности		
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	INPEEIT берет свое начало на основе сильного сотрудничества между центром и регионами. Внутривидовые отношения поддерживаются Техническим Советом, созданным под председательством Кабинета Министров Италии. Изданные в 2000 г. «Руководящие принципы нового процесса планирования по вопросам информации, обучения и экологического образования между центром и регионами» представляют собой справочник о роли различных институциональных заинтересованных сторон, задействованных в экологическом образовании (ЭО) в Италии. Технический Совет получает поддержку от группы экспертов по ЭО, которые имеют различное происхождение, как Экологические ассоциации, НПО, Национальная координация выполнения Повестки Дня 21, и т.д. Некоторые регионы также создали похожие неформальные консультационные советы для распределения задач и приоритетов в подготовке проекта Региональной Программы, которая будет представлена на рассмотрение по вопросу совместного финансирования. Кроме деятельности Региональных программ по ЭО, в рамках INPEEIT было реализовано три межрегиональные проекты: 1) «Обучение, управление сетью и устойчивое развитие» - под руководством региона Умбрия, 2) «Издание идей и опыта в сфере образования, окружающей среды и устойчивости» - под руководством региона Сицилия, 3) «Качественные индикаторы Региональных систем экологического образования в направлении устойчивого развития»- под руководством региона Тоскана.		

---

**ЗАДАЧИ**

Основной целью Министерской программы было укреплять специальные знания и осведомленность по экологическим вопросам, создавать или усиливать индивидуальное и социальное сознание по экологическим проблемам, стимулировать потребности и браться за решения в направлении более здоровой окружающей среды и улучшения качества жизни путем влияния на аспекты поведения, и, наконец, содействовать активному участию в процессах формирования политики.

В частности INPEEIT получила окончательную форму для усиления и реализации соглашений между Министерством окружающей среды и региональными органами власти, основанных на механизмах совместного финансирования региональных программ, определения приоритетов, ориентированные на местные потребности и условия. Поддержка совместного финансирования была сфокусирована на трех основных сферах деятельности: проекты по ЭО, обучающие программы по ЭО, экологическая связь и информационные кампании.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

INPEEIT характеризовалась различным участием на разных уровнях (центральных и местных), основанным на открытом и демократическом диалоге. Совместный процесс в рамках учрежденного Технического Совета был нацелен на обозначении задач и содержания и на определении критериев для выделения финансовых средств.

Этот методологический подход при составлении проекта региональных планов действий был принят для обеспечения последовательности и интеграции между местными приоритетами и национальными стратегиями, определенными в Итальянском плане действий по окружающей среде в интересах устойчивого развития (утвержден Итальянским межминистерским комитетом по экономическому планированию на 2002 г.) и международными обязательствами, в частности с приоритетами, определенными в Шестом плане действий по вопросам окружающей среды ЕС.

Другим ключевым элементом методологии определения необходимых бюджетных средств для реализации планированных действий была интеграция финансовых ресурсов, поступающих с Европейской Комиссии (Структурные Фонды 2000 – 2006), с Итальянского правительства, с регионов Италии, и от других местных органов власти, и, по возможности, от частных предприятий. Тем же способом были пересмотрены процессы мониторинга и оценки в соответствии с Европейскими стандартами Структурных фондов 2002 – 2006.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА***Результаты*

Результаты INPEEIT отличаются в зависимости от каждой Региональной Программы Действий, которая относится к территориальному контексту и экологическим вызовам. Из-за этого нелегко анализировать и описывать результаты каждого проекта и действия. Однако, вмешательство на национальном уровне определило гомогенный уровень деятельности в секторе экологического образования, выходящего за пределы территорий. Одной из основных достигнутых целей было усиление национальных и региональных сетей по ЭО.

Деятельность характеризовалась все возрастающим улучшением качества интервенций. Относительно общенациональных результатов, замечательными были усовершенствование межинституциональных отношений, особенно на межрегиональном уровне, и широкое привлечение заинтересованных сторон и граждан.

Национальная программа указывает, что каждая Региональная Программа должна предусматривать часть бюджета на распространения результатов. Это определило производство множества материалов, как информационных и учебных комплектов, пособий, компакт дисков и мультимедийной продукции.

*Сильные стороны*

Проекты и действия, как на национальном, так и местном уровне, были заключены в рамки программы, где синергия между участниками и ресурсами, а также фокусирование на специальных приоритетах заменили вмешательства сверху – вниз.

Механизмы совместного финансирования действий позволили эффективно имплементировать синергию между национальными и местными органами власти, избегая дублирования усилий и издержек.

Разделение задач Программы позволило достигнуть равномерного распределения программ по всей территории, усиления и улучшения

ценности разных местных систем и сетей

*Слабые стороны и риск*

Разные начальные точки и разнообразия местных систем и степеней прогресса в сфере ЭО среди регионов создали первоначальные трудности в задаче сравнения, обмена и повторения опыта; Недостаточное вовлечение Итальянского министерства образования определило низкую эффективность инициатив Программы в сфере формального образования; Вовлечение НПО и соответствующих заинтересованных сторон было реализовано, только начиная с первой фазы имплементации; Недостаточный обмен информацией в начальной фазе определил подготовку неоднородных проектов документов Региональной Программы, что привело к препятствиям в сравнении процессов и в эффективности проекта, и также в трудностях в распространении результатов, делении ими и создании их обзора.

*Проблемы*

На начальной фазе смена централизованного управления и механизма финансирования конкретных проектов на децентрализованную систему привела к межинституциональным конфликтам, которые были встречены реорганизацией ролей и ответственности основных вовлеченных субъектов. Этот инновационный подход требовал также новую процедуру мониторинга и оценки, которая была установлена согласно с похожим механизмом в Структурных Фондах ЕС 2000 – 2006. Применение похожих процедур было ошибочно воспринято местными органами власти как наложение сверху – вниз и препятствие для местной автономии и оказалось комплексным и нелегким для применения.

*Условия для успешного повтора*

Сумма бюджета не является решающим аспектом для успешного повтора, так как оно зависит от переменных каждого единичного контекста. Самым главным условием для реализации успешного повтора, как в Италии, так и в разных других странах, является создание регулярного, авторитетного и формализованного межинституционального диалога. Этот ключевой аспект позволяет определять и разделять цели и задачи, другими словами создавать предварительные условия для работы в синергии между разными игроками, на общенациональном уровне. В этом контексте решающим является вовлечение широкого круга заинтересованных сторон, включая частный сектор, НПО, средства массовой информации и т.д., для работы в направлении более ощутимой совместной, но дифференцированной ответственности. И наконец, эффективность экологического образования как средство имплементации требует интеграции, последовательности и логичности – как на центральном так и на местном уровнях – среди экологической политики, вмешательства в экологические сектора и Региональные программы по экологическому образованию.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Эта макро модель государственного вмешательства приводит к совместному процессу, который обеспечивает логичность с реальными экологическими потребностями в контексте местных территорий, что является предварительным условием для формирования политики устойчивого развития. Она представляет собой инновационную модель руководства и инструмент многоуровневых отношений, что обеспечивает координированное вмешательство и сосредоточенные действия. И наконец, Региональные программы по ЭО рассматривают и следовательно демонстрируют, действенность ЭО как инструмента реализации секторальной экологической политики.

---

## Проект по экологическому образованию Гелиантус Heliantus

**КОНТАКТ** Министерство народного образования Италии  
 Департамент развития преподавания  
 Генеральный директорат международных отношений  
 Телефон: +39 06 658492953 Факс: +39 06 58493683  
 Электронный адрес [annamaria.leuzzi@istruzione.it](mailto:annamaria.leuzzi@istruzione.it)  
 Интернет сайт: <http://www.istruzione.it/fondistrutturali/default.shtml>  
 Г-жа Анна Мария Леуцци

**ФОКУС** Образование/обучение Окружающая среда  
 Вода  
 Биоразнообразии

### ОПИСАНИЕ

*Тип* Европейские, правительственные и региональные органы власти. Проект имеет региональное и межпровинциальное измерение

*Рабочий язык(и)* Итальянский

*Целевая группа(ы)* Учеников: 38 443, Учителей: 1 855

*Начальный год и продолжительность* 3 года (2002-2004/2005-2005/2006)

*Бюджет и источники финансирования* Европейский вклад FES: € 8.740.888,70  
 Министерский вклад: € 3.746.095,15  
 Всего € 12.486.983,85

*Партнерские организации* Итальянское министерство народного образования, школы, другие субъекты и ассоциации технической поддержки

*Заинтересованные стороны/группы* Школы, государственные ведомства, ассоциации по экологическому надзору, которые работали через создание сети



### ЗАДАЧИ

Теперь в его третьем издании, проект Heliantus нацелен на усиление знаний молодежи и ее осведомленности об окружающей среде и связанных с ней вызовах. Его целью является информирование и обучение учеников и учителей о некоторых из сегодняшних острых экологических проблем. Целевыми пользователями являются ученики начальных и средних школ, которые получают пользу от серии учебных мероприятий, дифференцированной по возрастным группам, согласующиеся с познавательными и обучающимися потребностями каждой группы. Экологические проблемы, рассмотренные в проекте Heliantus, включают влияние распространяющейся урбанизации на художественные ценности и культурное наследие; рост ухудшения качества прибрежных и морских вод вследствие бездумного использования; возможные охранные вмешательства, сохранение биоразнообразия, устойчивое питание. Часть проекта нацелена на увеличение получения информации об экологическом законодательстве ЕС и национальном экологическом законодательстве.

Управляемый специально подготовленными учителями, Helianthus является серией учений, опытов и лабораторных исследований для проведения как в помещении, так и на открытом воздухе. Обучение и исследовательская деятельность нацелены на предоставление молодежи информации по истории, науке, технологии и культуре, в свете развития профессиональных навыков, которые возможно расширят доступ молодежи до карьеры в экологической сфере.

---

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Helianthus является экспериментальной лабораторией, основанной на действиях и исследованиях. Основная структура состоит из 10 модулей, а именно:

1. Учение об окружающей среде с целью ее сохранения.
2. Сохрани Искусство – сохрани Человечество
3. Море имеет море неприятностей
4. Еда: история, безопасность, качество: по ту сторону информации
5. Человеческое сожаление: от жестокости к сохранению
6. Вода, откуда происходит жизнь
7. Урбанизм и гуманизм
8. "Il Salvambiente": Окружающая среда – защитные технологии
9. Отходы в доходы
10. Антропос и топос

Все государственные средние школы могут подавать заявки на проекты и принимать участие в планировании и имплементации модулей.

Архитектура Helianthus включает столько школьных сетей сколько учебных модулей. Основная сеть школ организована вертикально (в спадающем порядке: средняя школа, младшая школа и начальная школа). Средняя школа является ответственной за модуль, координацию модулей и управление проектом.

---

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

*Результаты*

Наблюдается постоянное увеличение количества участников Helianthus, а также уровня заинтересованности и мотивации среди пользователей. Он вырос из школьной окружающей среды в огромную общину. Ученики проявляют энтузиазм и поразительный уровень заинтересованности в полевых исследованиях, лабораторных методах, так как они чувствуют, что они создают их собственное обучение как главные действующие лица.

*Сильные стороны*

Каскадные сети, действие – исследование, активное вовлечение учеников и учителей в полевые практики, активное участие родителей, создание общины

*Проблемы*

Управление координацией среди чрезмерно большого количества участников; создание, содействие и поддержка постоянных отношений между партнерами сети

*Условия для успешного повтора*

Основная команда координации и поддержки способна предоставить помощь и наставление школам, участвующим в проекте.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Проект Helianthus является успешным опытом интеграции процессов и ресурсов для планомерного внедрения возможностей и задач по экологическому образованию в направлении устойчивого развития на Европейском, национальном и региональном уровнях. Более того, он представляет конкретный пример создания сети и сотрудничества между лицами разного происхождения и с разной территории. Другим качеством проекта, который представляет прибавленную ценность, является совместное участие учителей и учеников в составлении предложений и реализации проектов и мероприятий.



## Качественные показатели для региональных систем экологического образования в направлении устойчивого развития (QUIRS)

**КОНТАКТ** регион Тоскана  
 Генеральный директорат образовательной политики, культурного наследия и хозяйственной деятельности  
 Области координации: Профессиональная ориентация, образование, техническое обучение и работа  
 Сектор: Университет и аспирантура - образование взрослых  
 Организационная должность: Система Тосканы по экологическому образованию (ЭО)  
 Piazza della Libertà, 15, 50129 Firenze  
 Телефон: 0039 55 4382325 Факс: 0039 55 4382302  
 Электронный адрес: [vilmo.chiasserini@regione.toscana.it](mailto:vilmo.chiasserini@regione.toscana.it)  
 Интернет сайт: <http://www.rete.toscana.it/sett/poledu/educa/edamb/educamb.htm>  
 Г-н Вилмо Чиассерини (ответственный за сектор)

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение	Окружающая среда	Политика, право, управление Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество качественные показатели для образования в направлении устойчивого развития
--------------	----------------------	------------------	---

### ОПИСАНИЕ

**Тип** Регион Тоскана, ведущая группа проекта, работающая по выполнению проекта QUIRS так как Система экологического образования Тосканы, на центральном региональном уровне, состоит из Генерального директората образовательной политики, культурного наследия и хозяйственной деятельности, Генерального директората территориальной и экологической политики и ARPAT – Агентства по охране окружающей среды – региона Тоскана

**Рабочий язык(и)** Итальянский

**Целевая группа(ы)** Региональные администрации, которые отвечают за выполнение запланированной деятельности по каждой Региональной программе, получают совместное финансирование в рамках Национальной программы по экологическому образованию, информированию и обучению (INPEEIT), представляя назначенную группу. Все исполнители, вовлеченные в выполнение проектов, н-р, Региональные системы, Региональное агентство по охране окружающей среды, Центры по экологическому образованию, школы, парки, местные муниципалитеты, являют собой целевую группу. Проводились встречи группы по планированию, а также технические семинары с присутствием участвующих регионов, которые продолжали работу на расстоянии за пределами встреч и гарантировали вовлечение местных собеседников, таким образом, завершая проект с выработкой общих совместных предложений. Некоторые образовательные центры и парки сотрудничали в проведении исследований путем интервью и комментариев.

**Начальный год и продолжительность** Февраль 2004 – июнь 2005

**Бюджет и источники финансирования** Министерский вклад: € 118.047,60

**Партнерские организации** Итальянское министерство окружающей среды и территорий и 13 из 20 регионов Италии: Тоскана (лидер группы), Абруцци, Калабрия, Кампания, Эмилия – Романья, Фриули – Венеция – Джулия, Ломбардия, Пьемонт, Апулия, Сицилия, Умбрия, Венеция и Базиликата.  
 Проведение планирования и техническо-организационной координации проекта было возложено на Агентство по охране окружающей среды – Региона Тоскана, а техническая и практическая поддержка на Структуру Системы по экологическому образованию Тосканы, координация которой осуществляется совместно Генеральным директоратом образовательной

политики, культурного наследия и хозяйственной деятельности и Генерального директората территориальной и экологической политики.

*Заинтересованные стороны/группы*

QuIRS были созданы на основе сильного сотрудничества между центром и регионами, и определены в «Руководящих принципах для нового процесса планирования, разработанного между центром и регионами по информации, обучению и экологическому образованию», изданных в 2000 г., и были включены в программу и финансированы в рамках INPEEIT 2002 – 2005 гг. вместе с двумя другими межрегиональными проектами «Обучение, управление сетями и устойчивое развитие» - под руководством региона Умбрия – и «Издание идей и опытов по образованию, окружающей среде и устойчивости» - под руководством региона Сицилия

---



---

#### **ЗАДАЧИ**

Общей целью проекта QuIRS была реализация совместных исследований, начиная с создания общего словаря и базы ссылок по ЭО для определения сфер, касающихся деятельности и проектов по ЭО, для сертификации на основе набора качественных показателей для их применения в разных Региональных системах по ЭО, разных проектах по экологическому образованию или учебных программах, процессах, структуре, факторах, материалах, и т.д. Другой целью была реализация методологических предложений по созданию местных показателей. Стратегическим выбором проекта было функционирование через определение качественных показателей, основанных на «обслуживаемых функциях», чем на «типах структур». Таким образом, идея заключалась в оценке действий, которые фактически выполнялись, а не в названии ярлыка, который был им дан или к ним относился; этот инновационный подход имеет численные преимущества с точки зрения гибкости и динамизма в применении качественных показателей. Те же функции были выражены на макро уровне, по другому говоря на уровне всеобъемлющей системы, и на микро уровне, или вернее в отношении деятельности, проводимой различными участниками системы

---

#### **МЕТОДОЛОГИЯ**

Проект QuIRS характеризуется методом совместного действия / исследования. Исследованиями руководили эксперты, а выполняли местные руководители. Работа была организована по сбору местных данных и на рабочих встречах для разделения фаз имплементации и для наблюдения за частичными результатами. Методология, принятая на рабочих встречах, оказалась в частности многозначительной: с индивидуальными вкладами и групповой работой. Методика содействовала активному вовлечению всех компонентов, созданию соответствующей лаборатории по совместному планированию, что предоставило каждому участнику возможность выразить свои идеи и обменяться результатами, как в процессе, так и по окончанию проектов.

---

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

*Результаты*

В конце курса исследований – действий было издано и распространено пособия, по подготовке соответствующих местных качественных показателей для применения в различных целях, н-р, Центрами по ЭО, проектами и программами по ЭО, парками, ассоциациями, частными гражданами, школами, экологически

	<p>совместимыми зданиями и строениями и эко школами, и т.д. В пособии определены специальные и детальные функции региональных Систем по образованию, обучению и информации по экологическому образованию, и таким образом обсуждены и определены критерии, показатели и ключевые слова. После налаживания взаимосвязей между этими тремя переменными, была создана матрица показателей, основанная на этих функциях Региональных систем.</p> <p>Этот проект, а также два другие международные проекты, позволили различным регионам продуктивно сотрудничать между собой, формируя совместный язык и дискутируя вместе о важности Экологического образования в третьем тысячелетии.</p> <p>Регионы Италии, которые не принимали участие в реализации проекта, после распространения пособия, теперь используют его для разработки своей собственной системы качественных показателей по ЭО.</p>
<i>Сильные стороны</i>	<p>Проект был вложен в рамки Национальной Программы действий по ЭО, создавая синергию между участниками и ресурсами, а также фокусируясь на конкретных общих приоритетах исследований о качестве экологического образования.</p> <p>Межрегиональный контекст проекта позволил эффективно реализовать синергию между национальными и местными органами власти в отношении усилий, задач и результатов.</p> <p>Совместно с техническим содержанием межрегионального проекта, опыт подчеркнул желание и открытость регионов к сравнению и обмену опытом сотрудничества в направлении общих задач; более того, прибавленная ценность проекта QuIRS содержится в наличии в Регионах оценки и самооценки, возрастающего тренда общей идентичности и отношения к системе, желания создать сеть.</p> <p>Распределения задач и местных потребностей позволило достигнуть равномерного распределения результатов исследований путем сравнения оценки усиления и улучшения ценности различных местных систем и сетей;</p> <p>Прямое вовлечение государственного администратора в исследования обеспечило большую эффективность и протяженность применения набора показателей и роста качества проектов, деятельности, процессов, и т.д., и позволило предоставить тем же участникам больше полномочий.</p>
<i>Слабые стороны и риск</i>	<p>Небольшое количество людей, вовлеченных в исследовательскую группу, позволило предоставить большие полномочия участникам, хотя это могло лимитировать распространение результатов и имплементацию механизмов;</p> <p>Люди, которые не принимали непосредственное участие в процессе и исследованиях, имеют некоторые трудности в управлении такими инструментами.</p> <p>Нехватка с вовлечением заинтересованных участников, н-р, по формальной системе образования, на разных уровнях, могла снизить спектр набора показателей, а также их имплементацию: <i>pourrait réduire la portée de cet ensemble d'indicateurs ainsi que son utilisation.</i></p>
<i>Проблемы</i>	<p>Некоторые участники проекта QuIRS, которые закончили применение набора показателей для оценки и улучшения региональных систем по ЭО в направлении ОУР, не имеют решающей роли в региональных органах власти. Это может подвергать риску применение инструментов и необходимой продолжительности имплементации качественного процесса.</p> <p>Требовалось управление разными исходными точками и уровнем вовлечения заинтересованных сторон в различных Региональных системах, хотя успешное рассмотрение этих различий стало позитивным элементом проекта.</p>
<i>Условия для успешного повтора</i>	<p>Межинституциональный диалог и участие являются фундаментальными для обеспечения системного подхода;</p> <p>Более широкое вовлечение субъектов различных типологий с разными навыками (ассоциации, школы...)</p> <p>Одной из наиболее важных потребностей, необходимых для повторения этого исследования, является компетентность по методологии исследование – действие</p>
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	<p>Этот проект представляет оригинальное исследование в сфере оценки и улучшения качественного процесса в образовательной сфере;</p> <p>Методология исследование – действие, примененная рабочей группой на национальном уровне для определения инструментов оценки способствовала</p>

совместному определению значения функций ЭО;  
Превалирование качественных типов показателей над количественными характеризует оригинальные результаты исследований, направленные на оценивание культурных и поведенческих изменений.  
Сильное сотрудничество экспертов с государственными администрациями, отвечающих за применение показателей, продемонстрировало эффективность совместного проекта.

---

## КАЗАХСТАН

### Реализация проекта «Продвижение образования для устойчивого развития в систему формального и неформального образования Казахстана», как первый опыт реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Республике Казахстан и пилотный проект по ОУР в Центральной Азии

**КОНТАКТ** Министерство охраны окружающей среды и Министерство образования и науки Республики Казахстан, в сотрудничестве с Региональным экологическим центром Центральной Азии (РЭЦЦА), Казахстан, 050043, г. Алматы, Орбита-1, 4  
Телефон: +7 3272-292619, 296646, 785110, 785022 Факс: +7 3272-705337  
Электронный адрес: [carec@carec.kz](mailto:carec@carec.kz), [tshakirova@carec.kz](mailto:tshakirova@carec.kz)  
Интернет сайт: [www.carec.kz](http://www.carec.kz)

Менеджер Программы ЭО РЭЦЦА Татьяна Шакирова

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели	Окружающая среда	Политика, право, управление Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество
--------------	---------------------------------------	------------------	--

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	правительственная и неправительственная, в перспективе - субрегиональная
<i>Рабочий язык(и)</i>	русский
<i>Целевая группа(ы)</i>	около 100 человек непосредственно и предполагается, что около 10000 человек – будут иметь воздействие проекта на себе опосредованно (Правительство РК, Парламент, учителя, студенты, школьники, НПО, участники 5-ой Субрегиональной Конференции по ОУР в 2006 г. в Бишкеке от стран ЦА, и заинтересованные стороны в странах ЦА)
<i>Начальный год и продолжительность</i>	проекта в Казахстане - 2006 г., ожидается продолжение в 2007 г., а в Центральной Азии – планируется на следующие 2-3 года
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Бюджет проекта - 30 000 Евро на 2006 г. в Казахстане (источник финансирования – международная помощь - Центр ОБСЕ в г. Алматы). Предполагается его продолжение в 2007 г. в виде внедрения ОУР в законодательство РК, разработки программ и стандартов образования и т.д. Партнеры Программы – Еврокомиссия, ОБСЕ, Кластерное Бюро ЮНЕСКО в г. Алматы, Региональный офис ЮНЕСКО в Бангкоке, Японский Трастовый Фонд, – со-финансирование 5-й Юбилейной Конференции стран ЦА по ОУР в Бишкеке 24-25 октября 2006г., где представлены итоги проекта.
<i>Партнерские организации</i>	Парламент, Академия образования, ВУЗы, Казахстанская Ассоциация Природопользователей для УР (КАПУР), проект ПРООН/МООС «Усиление системы управления охраной окружающей среды для УР», НПО «ЭкоЦентр, Караганда», «Отражение», «Байтерек», ЦАРГ по ЭО и ОУР.
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Опишите характер их участия и ваших взаимоотношений: учителя русских и национальных средних школ Казахстана и ЦА, местные сообщества, преподаватели ВУЗов, НПО, министерства экологии и образования ЦА, СМИ. Все наработки проекта (рекомендации в законодательство, в стандарты образования, публикации, проект Национального Плана по ОУР) будут представлены на третьем заседании Совета по УР (СУР) Казахстана.

---



#### ЗАДАЧИ

1. перевести Стратегию на государственный язык, напечатать и распространить ее среди заинтересованных,
2. выполнить сравнительный анализ на соответствие казахстанского законодательства Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, улучшить и гармонизировать казахстанское законодательство, внедрить в него элементы устойчивого УР с тем, чтобы оно находилось в соответствии с международными документами и законами, с одной стороны, и отражало национальную специфику, приоритеты и потребности Казахстана, с другой,
3. разработать рекомендации и предложения государственным органам по укреплению казахстанского законодательства и политики в области ОУР,
4. разработать проект Национального Плана по ОУР в РК и направить его государственным органам для дальнейшего продвижения,
5. провести информационную кампанию по информированию общественности и всех заинтересованных о Декаде ООН по ОУР, Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и данном проекте,
6. презентовать итоги проекта на 5-ой Субрегиональной Конференции по ОУР в Бишкеке 24-25 октября 2006 г).

#### МЕТОДОЛОГИЯ

РЭЦЦА, в начале 2006 г. направил заявки в Центры ОБСЕ в странах ЦА. В марте 2006 г. получено одобрение Центра ОБСЕ в г. Алматы на выполнение проекта в Казахстане. В апреле 2006 г. РЭЦЦА, в тесном сотрудничестве с партнерами – Министерствами охраны окружающей среды, образования и науки, Парламентом, представителями науки, бизнеса, НПО и СМИ, и при поддержке Центра ОБСЕ в г. Алматы, Еврокомиссии и ЮНЕСКО-Алматы, начал выполнение проекта.

Создана межведомственная Рабочая группа по выполнению проекта, приглашен международный консультант из Литвы, член ЭГ ЕЭК ООН по разработке индикаторов по ОУР г-жа Лайма Галкуте (Laima Galcute), благодаря чему мы имеем возможность учесть опыт Литвы, как страны, разработавшей Национальный План по ОУР.

Для выполнения проекта в Казахстане сложились благоприятные условия: В 1998 году принята Стратегия развития Казахстана до 2030 г., Стратегия индустриально-инновационного развития до 2015 г., в 2003 году - Концепция экологической безопасности Республики Казахстан до 2015 г., в апреле 2006 г. - Фонд устойчивого развития "Казына", Евразийский банк развития. В 2006 году принята Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира, которая ставит новые задачи в области устойчивого развития, указывая на необходимость устойчивого экономического роста, устойчивой энергетической политики, перехода к экологическим стандартам устойчивого развития общества.

В 2004 г. Постановлением Правительства Республики Казахстан N 345 создан *Совет по устойчивому развитию страны*, главной целью деятельности которого является содействие формированию государственной политики по вопросам устойчивого развития и выполнения решений ВСУР.

В рамках реализации проекта сделано следующее:

1. Проведен анализ казахстанского законодательства на предмет его соответствия Стратегии ЕЭК ООН и определения существующих правовых основ для реализации Стратегии.
2. Разработаны рекомендации и предложения государственным органам по укреплению казахстанского законодательства и политики в области ОУР

(предложения в проекты законов «Об образовании», «Экологический Кодекс РК», которые послужили основой для разработки предложений по внедрению элементов ОУР в разрабатываемый Правительством проект "Концепции перехода РК к устойчивому развитию).

3. Стратегия ЕЭК ООН по ОУР переведена на государственный язык, напечатана в виде брошюры, и распространяется среди заинтересованных сторон. Текст Стратегии с приложениями размещен на сайтах ЕЭК ООН (<http://www.unece.org/env/esd/Strategy&Framework.htm>), РЭЦЦА ([www.carec.kz](http://www.carec.kz)) и др. партнеров.

4. Разработаны предложения и рекомендации по усовершенствованию процедур и улучшению содержания государственных стандартов образования в ВУЗах Казахстана.

5. Разработан первый проект Национального Плана по ОУР Казахстана с планом мероприятий, сроками и ответственными исполнителями.

6. Проводится информационная кампания по информированию общественности и всех заинтересованных о Декаде ООН по ОУР, Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и данном проекте.

7. Итоги проекта были презентованы на 5-ой Субрегиональной Конференции по ОУР в Бишкеке 24-25 октября 2006 г. Все страны ЦА сделали доклады о прогрессе в области ОУР, на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР, которые изданы в виде публикации на русском и английском языках.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### Результаты

Проект станет очередным шагом Казахстана в реализации решений, принятых на ВСУР, Киевской Конференции министров, Декады ООН по ОУР и Вильнюсской Встречи Высокого уровня. Элементы и принципы УР и ОУР будут внедрены в казахстанское законодательство, образовательную систему, стандарты, программы, образовательные процессы, в учебные, методические и обучающие материалы, курсы повышения квалификации преподавателей на всех уровнях формального образования, и в неформальное образование.

Доклад Казахстана, как и др. стран ЦА - о прогрессе в области ОУР на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР послужит основой для подготовки к Белградской Конференции министров.

### Сильные стороны

1. Эта инициатива – первый опыт Казахстана в реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Центральной Азии.

2. Эта инициатива – пример межведомственного и межсекторального сотрудничества и объединения усилий всех заинтересованных сторон внутри страны и межгосударственного – в ЦА субрегионе.

3. Эта инициатива - пример координации финансовой помощи международных организаций – Центра ОБСЕ в г. Алматы, ЕК, Кластерного Бюро ЮНЕСКО в г. Алматы, Регионального офиса ЮНЕСКО в г. Бангкоке и РЭЦЦА.

4. Итоги данного проекта презентованы на 5-ой Субрегиональной Конференции по ОУР в Бишкеке 24-25 октября 2006 г. и вызвали большой интерес среди стран ЦА.

### Слабые стороны и риск

Зависимость программы ЭО РЭЦЦА и проектов по ЭО и ОУР ЦА от внешнего – международного финансирования.

Недостаточная поддержка донорами процесса реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в ЦА субрегионе. Из пяти заявок в Центры ОБСЕ в странах ЦА по реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР - была поддержана только заявка на выполнение проекта в Казахстане.

### Проблемы

Недостаточно высокий уровень координации между двумя секторами - экологическим и образовательным, несмотря на значительные успехи за 2002-2006 гг. в ЦА

### Условия для успешного повтора

Важно, чтобы данный проект был поддержан нашими партнерами в 2007 году, и мы могли реализовать все его мероприятия, и достичь запланированных результатов (реформирование законодательства, разработка государственных стандартов образования, утверждение Национального Плана по ОУР и др.).

Важно, чтобы опыт данного проекта был донесен до всех стран ЦА, и подобные проекты были реализованы во всех странах ЦА в 2007-2010 гг.,

*Неразрешенные задачи*

Недостаточно большие возможности Казахстана, как страны с переходной экономикой, по поддержке ОУР из государственных бюджетов. То же самое – и для стран ЦА субрегиона.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Проект должен стать очередным шагом Казахстана в реализации решений, принятых на ВСУР в 2002 г., Киевской Конференции министров в 2003 г., Декады ООН по ОУР и Вильнюсской Встречи по ОУР в 2005 г.

Проект должен поднять ОУР на более высокий уровень значимости в Казахстане, обеспечить доступ казахстанской общественности к Стратегии на государственном языке, помочь Правительству создать необходимые координационные органы, назначить национальных координаторов в странах по реализации Стратегии и разработать Национальный план по ОУР, в рамках своих национальных стратегий УР.

Данная инициатива объединила усилия, опыт, ресурсы и действия различных секторов и заинтересованных сторон в ОУР – государства, НПО, педагогов, науки, бизнеса, международных организаций и др. и помогла скоординировать приоритеты и ресурсы для достижения целей УР

---





Ведущие организации для каждой РГОУР включают: Университет Симона Фрейзера, Саскачеванский совет по международному сотрудничеству, Дакс анлимитед Канада, Совет по окружающей среде Нью-Брансуика, Совет по окружающей среде Новой Шотландии, Департамент образования, Правительство Нунавута

*Заинтересованные стороны/группы*

Каждая рабочая группа привлекла региональных лидеров с правительства, бизнеса, гражданского общества, академических кругов, молодежи, профсоюзов, и т.д. Например, РГОУР Манитобы состоит из 25 официальных членов, которые представляют молодежь, бизнес, академические круги, правительство (муниципальное и провинциальное), международные организации, преподавателей, ассоциации образования, включая профсоюз. Кроме того, три подкомитета рабочей группы включают членов и других заинтересованных лиц с местных общин. Председатели РГОУР и организационного комитета НЭСОУР общаются, по меньшей мере, раз в месяц, обычно путем телеконференций для наблюдения за процессом, обзора следующих шагов, обмена лучшими практиками, обращения внимания на нужды и отмечание успехов. Другие действующие лица будут вовлекаться в деятельность РГОУР путем проведения общественных форумов и консультаций относительно ОУР.

---

**ЗАДАЧИ**

Задачи НЭСОУР:

- Содействовать включению целей ОУР в секторы образования;
- В сотрудничестве с региональными рабочими группами поддерживать выполнение задач Стратегии ЕЭК ООН по ОУР;
- Привлекать правительственных официальных лиц на всех уровнях;
- Развивать и усиливать потенциал заинтересованных сторон для работы по ОУР;
- Мониторинг и отчетность о прогрессе по ОУР в Канаде;
- Поддерживать связи с другими соответствующими национальными и международными структурами;
- Координировать и способствовать проведению национальной деятельности в поддержку Десятилетия ОУР в Канаде, включая устойчивую грамотность и отслеживание, исследования, коммуникацию, и обмен наилучшими практиками.

Задачи РГОУР:

- Встроить ОУР в культуру образования, включая набор принятых программ и обучающих мероприятий, обучение учителей, управление инфраструктурой, снабжение;
- Налаживания стратегического сотрудничества между правительством, руководителями сектора образования, бизнесом и НПО общин с целью усиления сплоченности и усилий в создании культуры ОУР;
- Передать ощущение безотлагательности и последних достижений науки о критических проблемах устойчивости;
- Координировать, способствовать связям и собрать вместе заинтересованные стороны с формального, неформального секторов образования и просвещения для выработки политики, обсуждения, обмена, планирования с целью усиления конечного результата деятельности по ОУР в поддержку Десятилетия ООН ОУР.

---

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Этот подход базируется на модели привлечения сотрудничества. Он построен по принципу «снизу – вверх» и «основан на месте». Провинциальные / территориальные РГОУР основываются на сильных местных инициативах. НЭСОУР основывается на сильных провинциальных / территориальных инициативах. Пилотное создание РГОУР в Манитобе и документирование процесса и результатов предоставило полезную модель для повторения в вопросах структуры, процесса и результатов для других РГОУР, которые желают создать свои собственные рабочие группы в других регионах Канады. Ведущими организациями была подготовлена дискуссионная бумага и предоставлена всем заинтересованным сторонам.

---

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

*Результаты*

Результатом успешного пилотного создания и коммуникации относительно первой рабочей группы по ОУР в Манитобе стало то, что шесть других органов власти проявили инициативу по созданию похожих рабочих групп на

	<p>своей территории.</p> <p>Имея заинтересованные стороны на своей территории и за ее пределами в Канаде, которые работают вместе над продвижением ОУР в формальный, неформальный секторы образования и просвещение, предполагается получить следующие результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление культуры образования в интересах устойчивого развития в Канаде;</li> <li>• Политическая, регуляторная и функциональная структура поддержки ОУР;</li> <li>• Содействие УР через формальное, неформальное обучение и просвещение;</li> <li>• Повышение уровня компетентности преподавателей для включения УР в их обучение;</li> <li>• Средства и материалы по ОУР имеются в наличии и доступны;</li> <li>• Исследования по ОУР и его влияние на канадское общество;</li> <li>• Усиление сотрудничества по ОУР на всех уровнях.</li> </ul>
<i>Сильные стороны</i>	<p>Так как провинциальные / территориальные правительства отвечают за формальное образование в Канаде, эта модель провинциальных / территориальных рабочих групп по ОУР привлекает заинтересованные стороны на территориях, где может происходить мероприятие. НЭСОУР может способствовать координации и включению задач Стратегии ЕЭК ООН по Образованию в интересах устойчивого развития, включая устойчивую грамотность и отслеживание, исследования, коммуникацию, и обмен наилучшими практиками в формальном, неформальном секторах образования и просвещения.</p>
<i>Слабые стороны и риск</i>	<p>Деятельность РГОУР будет отличаться в пределах страны, отражая местные интересы и нужды. Это может создать некоторые вызовы для отчетности на национальном уровне. Создание НЭСОУР основано на ступенчатой модели (шесть в 2006, семь в 2007). Создание РГОУР во всех провинциях / территориях Канады является обязательным для обеспечения равномерного представительства в НЭСОУР и национальной перспективе. Существует риск, что некоторые провинции / территории могут уклоняться от создания РГОУР, хотя на данный момент, нет оснований это предполагать.</p>
<i>Проблемы</i>	<p>В Манитобе наблюдались некоторые трудности с обеспечением соответствующего представительства в РГОУР от формального, и неформального секторов образования и просвещения, в частности представителей коренных жителей и молодежных групп. С расширением членства РГОУР постоянными вызовами являются обеспечение информированности всех заинтересованных сторон о деятельности РГОУР и гарантирование соответствующего членства от всех секторов. В некоторой степени эти проблемы были адресованы путем распространения информации о РГОУР через правительственные каналы связи среди заинтересованных сторон, презентаций среди молодежи и других групп.</p>
<i>Условия для успешного повтора</i>	<p>В ходе оценки было замечено, что условия для успешного повторения создания рабочих групп по ОУР в Канаде требуют представительства руководства формального сектора образования (т.е. провинциальных / территориальных министерств / департаментов образования).</p>
<i>Неразрешенные задачи</i>	<p>Для развития РГОУР в остальных провинциях / территориях Канады необходимо финансирование. Также необходима дополнительная поддержка для обеспечения деятельности НЭСОУР и РГОУР на протяжении десятилетия.</p>
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	<p>Это отличная модель для административных единиц, на территории которых федеральное правительство не имеет полномочий в сфере формального образования. Это также отличная модель для привлечения широких кругов заинтересованных сторон для выполнения общей задачи.</p>

## КИПР

### Планирование программ действий общины путем создания сетей из школ, родителей и местных общин

**КОНТАКТ** Педагогический институт Кипра, Министерство образования и культуры Кипра  
P.O.Box 12720, 2252, Nicosia-Cyprus  
Телефон: + 357 22 402352 Факс: + 357 22 480505  
Электронный адрес: [aravella@cyearn.pi.ac.cy](mailto:aravella@cyearn.pi.ac.cy)

Д-р Аравелла Захариу, Координатор по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития, Педагогический институт Кипра, Министерство образования и культуры

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели	Знания коренных народов Исследование / Наблюдение
--------------	---------------------------------------	--

---

#### ОПИСАНИЕ

**Тип** Правительственный проект, который проводился под эгидой Педагогического института Кипра, который является координационным органом Министерства образования и культуры по имплементации Образования в интересах устойчивого развития в систему образования на Кипре.

**Рабочий язык(и)** Греческий

**Целевая группа(ы)** Данный проект был многогранным проектом, подготовленным для выполнения на национальной основе, принимая во внимание основные принципы ОУР и потребности и особенности Кипра. Проект выполнялся в 37 дошкольных заведениях и начальных школах по всей территории Кипра. К основным целевым группам относились родители, ученики, учителя и различные заинтересованные стороны. В частности, в проект было вовлечено 266 родителей, 1100 учеников, 45 учителей.

**Начальный год и продолжительность** Проект включает период 2003 – 2006 гг

**Бюджет и источники финансирования** Выполнение проекта основывалось на добровольном участии школ и общин, которые отвечали за поиски необходимых финансовых ресурсов.

**Партнерские организации** В проекте принимали участие ряд правительственных и неправительственных организаций: Департамент лесного хозяйства, Департамент окружающей среды, Департамент энергетики, Объединение вторичного использования, Центры экологического образования и информации, и т.д. Согласно требованиям вопроса устойчивости, каждая школа пропорционально вовлекала различные организации.

**Заинтересованные стороны/группы** Местные общины и особенно местные жители, родители и муниципалитеты сотрудничали и были активно вовлечены в проект для исследования конкретной проблемы в их общине и поиска альтернативных путей решения этой проблемы. Заинтересованные стороны взаимодействовали со школами и активно вовлекались во все этапы проекта (составление, заявка, реализация), и во все виды деятельности, как внутри заведений, так и на открытом воздухе. Наше сотрудничество с ними было основано на руководстве и консультировании различных групп участников, на всех этапах проекта.

---



### ЗАДАЧИ

- Научить учителей как составлять и реализовывать автономные программы, основанные на ОУР, и нацелены на социальное и критическое вовлечение родителей и школьных местных общин.
- Поощрять участие родителей, учеников и местного населения в таких программах и поддерживать важное вовлечение в вопросы устойчивости их общины.
- Создать общинные школы, которые функционировали б в соответствии с принципами Образования в интересах устойчивого развития.
- Разработать образовательные и педагогические инструменты для преподавателей, которые могут быть использованы как внутри заведений, так и на открытом воздухе, для содействия ОУР в повседневной жизни школ

### МЕТОДОЛОГИЯ

Этот подход был многогранным и разработан в трех отдельных проектах. На каждом этапе использовались различные образовательные методы и подходы, которые были организованы согласно требованиям каждого этапа. Первый этап включал курсы повышения квалификации для учителей. Были представлены аудио и видео материалы и слайды, предложены мероприятия на открытом воздухе, различные проекты и технические приемы, и были оценены похожие проекты на международном уровне. Курсы повышения квалификации основывались на дискуссиях, интерактивному общению и творческому диалогу. Второй этап включал подготовку программы и подачу заявки. Школа и община взаимодействовали в различных сферах, включая деятельность в школе и в поле, визиты, интервью, наблюдения, записи, дискуссии, использование мультимедиа и Интернета, ручные поделки, командную и совместную работу среди всех участников, для оценки интересующей проблемы. Третий этап касался вовлечения общины в решение уже обсужденной проблемы. Были использованы различные стратегии, включая действия и мероприятия, объединенные в кампаниях общин. К некоторым использованным средствам можно отнести презентации, использование средств массовой информации, и подготовка фильмов и статей.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

#### *Результаты*

Выполнение программ дало значительные позитивные результаты для детей и их родителей, которые были исследованы путем вопросников для родителей и учителей, которые заполнялись до и после выполнения различных программ. Были взяты интервью у родителей, учеников и учителей, проводились наблюдения и велись дневники во время выполнения программы в каждой школе. Результаты показали, что дети и родители стали более знающими и чувственными к улучшению качества жизни их общины. Программы, которые применялись согласно требованиям и особенностям каждой школы и ее общины, кажется, помогли им приобрести чувство собственности и ответственности за их общину. Кроме этого, путем этих проектов была создана новая «культура обучения», основанная на социальной сплоченности общины, сохранении и охране местной окружающей среды. Более того, результаты исследований показали, что проект помог учителям улучшить их практику преподавания относительно ОУР. Они показали, как можно использовать Национальную программу для целостных исследований местной проблемы, и

как формальное и неформальное образование могут быть связаны для содействия ОУР в школьной практике.

*Сильные стороны* Проект принимает во внимание особенности потребностей каждой школы и каждой общины. Это мотивирует всех участников к действиям на основе организации творческой и интерактивной сети. Община была использована как средство для обучения, как образовательный инструмент и место для действия, путем параллельного использования формального и неформального образования. Община служила местом применения различной деятельности, которая основана на совместном обучении, приспособленном к потребностям и интересам обучающихся. И наконец, во время курса, были разработаны различные технические средства и методы образования, которые могут использоваться в школах Кипра для содействия ОУР.

*Слабые стороны и риск* Основными препятствиями на пути выполнения программы в каждой школе были ограничение финансирования и времени.

*Почему вы считаете это успешным опытом?* Программа была уникальной и чрезвычайно инновационной попыткой в системе образования Кипра, так как впервые учителя были обучены, как выполнять образовательные программы, через участие родителей и местной общины. Более того, данная программа является национальной программой, составленной согласно требованиям Системы образования Кипра, принимая во внимание потребности местного населения, особенности школ в каждом районе и потребность реформирования Национальной программы в направлении установления связей между формальным и неформальным образованием. На более широком международном уровне, она отображает инновационное достижение в образовании, так как указывает как дом и школа могут объединиться в повседневное партнерство и как школа может решительным образом достигать своих основных целей при участии семей ее учеников. Это также является примером для других европейских государств. Она решительным образом поддерживает выполнение программ «Образование для устойчивого развития» в партнерстве с родителями, их семьями и их местными общинами, что приносит долговременную пользу для детей, родителей, школ и общин.

---

## КИРГИЗСТАН

### «Школьная зеленая земля» (Школьные микрорезерваты дикой природы для сохранения биоразнообразия в Киргизстане)

**КОНТАКТ** Экологическое движение «БИОМ»  
ул. Молодой Гвардии 74/106, Бишкек 720010 Киргизстан  
Телефон: +996-312-650136 Факс: +996-312-650136  
Электронный адрес: [postnovae@mail.ru](mailto:postnovae@mail.ru), [biom@infotel.kg](mailto:biom@infotel.kg) Интернет сайт:  
[www.biom.org.kg](http://www.biom.org.kg)

Г-жа Евгения Постнова – координатор экологических программ НПО «БИОМ»

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели	Окружающая среда Биоразнообразия	Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ)
--------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---

---

#### ОПИСАНИЕ

*Тип* Неправительственная

*Рабочий язык(и)* Русский, английский

*Целевая группа(ы)* Команда исполнителей – 10 человек, 25 школ (в среднем 2 учителя и 750 учеников в каждой) и общины (до 3000 в каждой)

*Начальный год и продолжительность* Начальный год – 2002, продолжительность – 3 года (2002 – 2005 гг.)

*Бюджет и источники финансирования*

Партнер	Год 1	Год 2	Год 3	Итого
БИОМ (2,36 % бюджета) <sup>1*</sup>	1800 \$	1800 \$	1800\$	5400\$
FSC (3,26 % бюджета)**	2500\$	2500\$	2500\$	7500\$
Инициатива Дарвина (71,5 % бюджета)	63213,75 \$	62201,25 \$	38306,25 \$	163721,25 \$
Министерство образования 3 (0,79 % бюджета)***	600\$	600\$	600\$	1800\$
Правительственное Агентство по охране окружающей среды (0,79 % бюджета)****	600\$	600\$	600\$	1800\$
25 школ и местные общины Киргизстана (21,29 % бюджета)****	16250\$	16250\$	16250\$	48750\$
Общий бюджет (US\$)	84963,75	83951,25	60056,25	228 971,25 \$

*Партнерские организации*

Партнер 1 а) Британское НПО – Совет полевых исследований б) Техническая поддержка – создания потенциала киргизской команды, консультации, помощь в координации проекта, административная поддержка. Партнер 2 а) Фонд «Инициатива Дарвина» б) Финансовая поддержка Партнер 3 а) Министерство образования, науки и молодежной политики Киргизской Республики б) Техническая и политическая поддержка Партнер 4 а) Правительственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству Киргизской Республики б) Техническая и политическая поддержка.

*Заинтересованные стороны/группы*

25 школ и местных общин (местные органы власти и население) с разных регионов Киргизстана (см. карту – Приложение № 1). Все школы /общины проявили энтузиазм при проведении деятельности в рамках инициативы, так

<sup>1</sup> \* Вклад БИОМа исчисляется не только деньгами (как покрытие издержек на аренду, электричество, обогрев, оборудование, и т.д.), но и работой волонтеров, которую можно выразить в денежном эквиваленте.

\*\* FSC сделал большой вклад покрывая часть зарплаты экспертов.

\*\*\* Как Министерство образования, так и Правительственное Агентство по охране окружающей среды Киргизстана содействовали проекту путем предоставления бесплатных консультаций и необходимой информации

\*\*\*\* 25 местных общин содействовали частично деньгами, частично материалами, человеческим ресурсом и работой волонтеров, что можно выразить в денежном эквиваленте. Вклад каждой общины исчисляется около 650\$ в год.

как они были вовлечены в разработку первоначальной идеи и процесса составления планов территорий с биоразнообразием. Общины / школы могли сами определять, какие их реальные потребности, а БИОМ, FSC и Министерства только играли консультативную роль и были ответственны за управление проектом в целом. В результате каждый микро участок с биоразнообразием был определен таким способом, чтобы позволить их использование всей общиной, которая играла активную роль на всех этапах создания микро заповедника, включая высадку деревьев и поддержку устойчивости сконструированных моделей экосистем. Местные школы могли использовать эти участки только после этого, когда учителя прошли специальное обучение методам использования участков с биоразнообразием в учебном процессе, по подготовке программ и организации деятельности целой общины, такие как празднования Дня Земли, и т.д.

---



---

#### ЗАДАЧИ

Целью инициативы было – повышение осведомленности и понимания общинами в Киргизстане уникальности природы и ценности биоразнообразия Киргизстана и важность ее охраны, в то время когда страна стремится двигаться в направлении устойчивого развития. Задачи: (а) повышение осведомленности в общинах о критической важности охраны биоразнообразия Киргизстана. (б) Увеличение понимания в общинах взаимоотношения между окружающей средой, экономикой и обществом и того, что охрана биоразнообразия является позитивным вкладом в достижение устойчивого развития. (в) Стимулирование новых форм поведения в общинах для уменьшения утраты биоразнообразия. (г) Увеличение эффективности образования по вопросам биоразнообразия для молодежи в формальной и неформальной системе образования. (д) Увеличение эффективности образования по вопросам биоразнообразия для местных общин. (е) Усиление потенциала учителей и тех, которые работают с молодежью для предоставления эффективного обучения вопросам биоразнообразия Киргизстана. Это было достигнуто путем создания Микро-заповедников биоразнообразия (МЗБ), с типичными экосистемами для одной части страны – в 25 общинах. МЗБ проектировались для использования учениками всех возрастных групп, учителями и общиной и создавались с использованием методов совместного участия.

---

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Ключевые вехи инициативы можно суммировать следующим:

1. «Приготовиться» - выбор и обучение команды исполнителей – месяцы 1 – 6.
2. «Подготовка грунта» - выбор школ /общин, начальные базовые обзоры, написание планов управления микро-заповедниками – месяцы 4 – 12.
3. «Высевание семян» - создание микро-заповедников с участием ученых, которые работали вместе с общинами, подготовка учебных материалов, обучение учителей – месяцы 13 – 21.
4. «Присмотр и сбор урожая» - использование микро-заповедников школ для обучения, организации мероприятий в общинах – месяцы 18-36.
5. «Разбрасывание семян и засевание на следующий год» - обзор и оценка, распространения и подтверждение устойчивости – месяцы 31 – 36.

Путем регулярного издания Информационного листка по проекту, работы с



средствами массовой информации и серией информационных кампаний мы смогли увеличить осведомленность по всей общине о критической важности охраны биоразнообразия в Киргизстане.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Мы создали существенный потенциал образования по вопросам биоразнообразия в Киргизстане – мы обучили 58 учителей из 25 школ сети; школы сети провели обучение 648 других учителей в 296 школах (более 1/10 от всего количества школ в Киргизстане).

Мы создали сеть из 25 школ / общин. Каждая из них создала микро-заповедник по биоразнообразию как участок для обучения и сохранения. Микро-заповедники создавались учителями, учениками и общиной, основываясь на подготовленных планах управления.

Каждая школа подготовила пакет учебных материалов по разным предметам в школе, и использует микро-заповедники как учебные участки.

Каждая школа также инициировала деятельность общины, основанную вокруг заповедников – было проведено более чем 300 мероприятий с участием более 6500 людей.

Мы создали национальные учебные материалы, которые включают два цветных плаката размером А1 и учебник для школ по вопросам создания микро-заповедников. Все основные изданные результаты были утверждены Министерством образования Киргизстана и были широко распространены не только в Киргизстане, но также и в других 4 странах Центральной Азии.

Мы оказали содействие образованию по вопросам биоразнообразия на национальном уровне через средства массовой информации и создание сетей с другими ключевыми национальными и международными проектами и агентствами.

### *Сильные стороны*

Проект имеет большое значение, и был эффективно пропагандирован. Министерство образования, Министерство окружающей среды и Киргизская Академия Наук полны энтузиазма и тесно вовлечены в проект. БИОМ собирается продолжать работу по проекту школа /община как в области сохранения биоразнообразия так и устойчивого развития. БИОМ собирается поддерживать эту сеть, развивать и координировать ее деятельность. «Сохранение биоразнообразия» является теперь первым шагом в развитии экологической деятельности по проекту школа /община, потому что БИОМ планирует вовлечь их в другие проекты («Подготовка Местной повестки дня 21 для школ и общин», «охрана энергетических и водных ресурсов», «Развитие альтернативной энергетики в Киргизстане», и т.д.) с целью получить 25 школ устойчивого развития. Некоторая запланированная после проектная деятельность связана с распространением результатов и итогов проекта среди учителей Киргизстана путем более тесного сотрудничества с университетами в регионах Республики.

### *Слабые стороны и риск*

В период проекта мы не получили особенных уроков – проект выполнялся гладко и мы решили все запланированные задачи и достигли всех результатов.

### *Условия для успешного повтора*

Основным в нашем случае было сильное партнерство, которое, мы полагаем, является самым важным условием для успешного повтора.

### *Почему вы считаете это успешным опытом?*

Инициатива фокусируется на образовательном и обучающем измерении устойчивого развития. Это инновационный проект, так как не было похожих инициатив как в Киргизстане, так и в Центральной Азии. Наш опыт демонстрирует позитивное и осязаемое влияние на жизненные условия, качество жизни отдельных людей, групп или общин. Инициатива имеет очень сильный после проектный эффект и хороший потенциал для повтора, так как теперь наша сеть включает не только школы и группы общин, но и три высших учебных заведения с регионов Нарына, Оша и Иссык-Куля в Киргизстане, и мы собираемся разрабатывать учебный модуль по вопросам биоразнообразия и устойчивого развития для студентов университетов и интегрировать его в университетские учебные программы, а также создать при университетах 3 микро-заповедника дикой природы. Влияние инициативы измеряется путем обзора вопросников, заполненных до и после проекта. Перед проектным обзором был проведен – 25 школах – 79 школах с разных регионов Киргизстана для создания фоновых данных по осведомленности и пониманию идей биоразнообразия и устойчивого развития. В сентябре 2005 года были собраны данные о после

проектном обзоре, включая интервью с представителями местных общин, учителями, родителями, детьми и другими посетителями заповедников. Основной целью после проектного обзора была оценка эффективности микро-заповедников.

---

## Формирование общественного мнения и информирование общественности по проблемам охраны окружающей среды через проведение ежегодных экологических акций «Тенирим колдосун!» путем межведомственного и межсекторального сотрудничества

**КОНТАКТ** Государственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республике (ГАООСиЛХ КР), Озоновый Центр Кыргызстана, Кыргызская Республика, 720005. г. Бишкек, ул. Горького, 142, комната 304 Кыргызская Республика, 720055, г. Бишкек, ул. Токтоналиева, 2/1  
Телефон: +996-312-441626, 548852/53 Факс: +996-312-441626, 548853  
Электронный адрес: [duishenova-J@mail.ru](mailto:duishenova-J@mail.ru), [demos@intranet.kg](mailto:demos@intranet.kg), [ecocnv@elcat.kg](mailto:ecocnv@elcat.kg)  
Интернет сайт: [www.ecomon.caresd.net](http://www.ecomon.caresd.net), [www.ozonecnv.org](http://www.ozonecnv.org)

Дуйшенова Жылдыз Кадыркуловна, Аманалиев Марс Кыдыргычевич

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Здоровый образ жизни	Окружающая среда Биоразнообразие	Знания коренных народов Межсекторальное и межведомственное сотрудничество
--------------	---	-------------------------------------	---

### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Межсекторальная – в сотрудничестве госструктур – экологических и образования, НПО, общественности, органов местного самоуправления, областных госадминистраций, областных отделов образования и здравоохранения, СМИ
<i>Рабочий язык(и)</i>	Кыргызский и русский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Целевая группа в упомянутой инициативе – НПО, СМИ, госчиновники, учителя школ, преподаватели вузов, студенты, школьники и их родители: около 5000 человек в 7-и областях Кыргызстана - непосредственно участники ежегодных экологических акций – получатели пользы от проектов, образовательных, методических и аналитических материалов, распространяемых в ходе акций.
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2004 по настоящее время
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Основные источники финансирования - Озоновый Центр Кыргызстана Доноры и партнеры: ГАООСиЛХ, ЭДК «Табият», ОО «Мурок». Бюджет данной инициативы составляет около 50 тысяч долларов США.
<i>Партнерские организации</i>	Государственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве КР, Министерство образования, науки и молодежной политики, Экологическое движение Кыргызстана «ТАБИЯТ», Общественное объединение «МУРОК», Центр человеческого развития «Древо жизни», ПРООН, Озоновый Центр, Республиканский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, областные отделы образования, отделы здравоохранения, территориальные управления охраны окружающей среды, Местные фонды охраны природы, школы и вузы республики.
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Опишите характер их участия и ваших взаимоотношений: Областные государственные администрации, Мэрии городов, органы местного самоуправления, учителя школ, преподаватели вузов. Заинтересованные стороны принимают активное участие в реализации проектов по ЭО и ОУР – как соисполнители проекта на местах, так и как получатели пользы от проекта. Они участвуют в ежегодных экологических акциях посвященных: Дню Земли, Международному дню охраны озонового слоя и другим экологическим датам. Они получают информацию о международных инициативах и процессах по ЭО и ОУР. получают новые разработанные учебно-методические материалы и пособия по ОУР, которые потом используют как в процессе обучения студентов и школьников, так и для информирования населения и проблемах ООС через семинары и тренинги. По итогам экологических акций проводятся информационные семинары с участием всех заинтересованных сторон.

**ЗАДАЧИ**

Цель проекта заключается в формировании общественного мнения о проблемах окружающей среды в частности - сохранения озонового слоя, изменения климата через формирование активной гражданской позиции. необходимо пробудить активность населения, убедить общественность участвовать в решении экологических проблем наших регионов, способствовать формированию экологического сознания населения Кыргызской Республики и привлекать граждан к участию в принятии решений - на основе пропагандирования, информирования населения по вопросам охраны окружающей среды, охраны здоровья, озонового слоя планеты, ОУР, ЭО.

Эта общая цель достигается через выполнение конкретных задач:

Улучшение информированности населения по вопросам сохранения озонового слоя, изменения климата, сохранения биологического разнообразия, охраны здоровья человека от вредного воздействия УФ-излучения в рамках проведения Декады ООН по ОУР через средства массовой информации, электронную почту, бюллетени новостей, семинары, круглые столы, массовые экологические акции;

Использование национальных природоохранных традиций, подготовка информационных буклетов по проблеме сохранения озонового слоя, изменения климата, сохранения биологического разнообразия, по охране здоровья человека от вредного воздействия УФ-излучения распространение среди школ, вузов и общественности;

Улучшение понимания учащимися, учителями и населением вопросов сохранения озонового слоя, изменения климата и биоразнообразия в контексте устойчивого развития;

Презентация и распространение образовательных материалов на CD, накопленного опыта по проблеме озонового слоя изменению климата, и др. учителям, преподавателям и экспертам по вопросам ОУР как в КР, так и в рамках. 5-ой Международной Конференции по образованию для устойчивого развития в Бишкеке (октябрь, 2006)

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Предоставление информации населению (правительство, НПО, учителя, средства массовой информации, и т.д.) о сохранении озонового слоя, изменению климата, сохранению биологического разнообразия, об охране здоровья человека от вредного воздействия УФ-излучения, национальных природоохранных традициях, Декаде ООН по ОУР, устойчивого развития через средства массовой информации, электронную почту, бюллетени новостей, конференции, семинары, лекции, круглые столы; Сбор материалов и выпуск накопленного опыта на электронных носителях (CD); Предоставление на электронных носителях (CD) Центрально-азиатских учебников по ОУР: "Окружающая среда для будущих поколений и методическое руководство к учебнику; "В мастерской предмета "экология"; "Школа устойчивого развития"; плакаты на тему изменения климата, плакаты и видеофильм на кыргызском и русском языках; Распространение материалов по вопросам сохранения озонового слоя, изданных в рамках деятельности Озонового центра; Осуществление подготовительного процесса к Пятой Международной Юбилейной Субрегиональной конференции по ЭО и ОУР в Центральной Азии в октябре 2006:

- Организация и проведение семинаров по сохранению озонового слоя на основе консультаций с учителями, экспертами по ЭО и ОУР, специалистами областных отделов образования и здравоохранения.
- Сбор материалов по сохранению озонового слоя, изменения климата и устойчивого развития, публикация информационных новостных буклетов, издание CD
- Распространение материалов среди вузов и школ КР.
- Обсуждение будущих шагов в области сохранения озонового слоя, Декады ООН по ОУР в КР, устойчивого развития в рамках реализации проекта.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА***Результаты*

Проект способствует изменению сознания населения по проблемам ООС и УР, в частности по проблемам сохранения озонового слоя, изменения климата, сохранения биологического разнообразия, Декаде ООН по ОУ и в конечном итоге повлияет на активность общественности в их желании принимать участие в принятии решений на любых уровнях власти, а также послужит толчком для дальнейшей демократизации нашего общества. Основные результаты: Улучшение информированности учеников школ, населения и лиц

принимающих решения по вопросам сохранения озонового слоя, изменения климата, сохранения биологического разнообразия, Декаде ООН по ОУР, УР; Обеспечение средних школ образовательными материалами на CD (учебники, плакаты); Улучшение навыков в области информационно-коммуникационных технологий (ICT) на основе использования электронного варианта образовательных материалов; Молодые люди, обладающие большей информацией и пониманием вопросов сохранения озонового слоя, последствий изменения климата и биоразнообразия; Понимание причин – экономических и политических – изменения климата, возникновения озоновых дыр, парникового эффекта; Способность вносить свой собственный вклад в уменьшение выброса парниковых газов в атмосферу; Учителя и преподаватели, обладающие аналогичным пониманием и способностью проводить эффективное обучение вопросам использования природных ресурсов, изменения климата и влияния парникового эффекта. Стимулирование учащихся к более активному участию в решении глобальных экологических вопросов на местном, национальном и субрегиональном уровнях

<i>Сильные стороны</i>	Одной из сильных сторон данной инициативы является её относительная устойчивость – реализуется начиная с 2004 по настоящее время. В рамках реализации данной инициативы Озоновым центром Кыргызстана при участии специалистов ГАООСилХ, учителей школ и вузов опубликован ряд материалов: «Проблемы сохранения озонового слоя», «Воздействие ультрафиолетового излучения на здоровье человека», учебно-методическое пособие «Учителю об озоновом слое» (рекомендовано Министерством образования КР), научная оценка проблемы сохранения озонового слоя «20 вопросов и ответов об озоновом слое», выпущены плакаты по проблемам сохранения озонового слоя и др. Усиливается межсекторальное и межведомственное сотрудничество, преподаватели вузов и учителя школ обеспечены учебно-методическими и информационными материалами по указанной тематике как в твердой копии, так и на электронных носителях. Студенты и учащиеся вовлечены в процесс ЭО и ОУР, они не только знают о проблемах ООС, но и понимают причины их возникновения, а также принимают участие в решении этих проблем.
<i>Слабые стороны и риск</i>	Риск заключается в том, что данный проект полностью зависит от внешнего финансирования. Слабые стороны проекта - проект охватывает только ряд аспектов, а не все аспекты ОУР. Недостаточная поддержка донорами процесса реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Кыргызстане.
<i>Проблемы</i>	Недостаточная эффективность взаимодействия между тремя секторами – экологическим, образовательным и сектором здравоохранения, несмотря на определенные достижения за 2004-2006 гг. в Кыргызстане.
<i>Условия для успешного повтора</i>	Инициатива проведения ежегодных экологических акций в Кыргызстане должна продолжаться на постоянной основе и поддерживаться не только за счет финансовых средств Озонового центра Кыргызстана, необходимо так же предусматривать частичное финансирование из государственного бюджета. Она помогает заинтересованным сторонам быть в курсе международной, региональной, глобальной политики в области ОУР, больше знать о достижениях, недостатках и потребностях в этой области, обмениваться опытом, представлять примеры успешной практики по ЭО и ОУР, координировать усилия и действия по ОУР, совместно производить новые аналитические, образовательные и методические материалы, и вырабатывать единую позицию в решении вопросов как ОУР, так и УР.
<i>Неразрешенные задачи</i>	В настоящее время в стране практически мало возможностей финансировать такие акции из средств государственного бюджета.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Результаты проекта послужат ответом Кыргызстана на решения Всемирного Саммита по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002) и на Декаду ООН по ОУР (2005-2014). Материалы, которые созданы в ходе выполнения этого проекта, включают в себя: буклеты, листовки, компакт-диски, учебно-методические пособия, информационные материалы, плакаты и мн. др. и распространены и распространяются в вузах и школьных образовательных учреждениях Кыргызстана. Реализацию проекта решительно поддерживает ГАООСилХ, Озоновый центр, НПО, преподаватели вузов и учителя школ и другие заинтересованные стороны.



## ЛАТВИЯ

### Успешное сотрудничество для успешного опыта – методологические материалы по ОУР

**КОНТАКТ** Ассоциация преподавателей экологии в Латвии  
"Avotnieki", Matkules pag, Tukuma г., LV – 3132, Latvia  
Телефон: (371) 29574120  
Электронный адрес: [via@cc.lv](mailto:via@cc.lv) Интернет сайт: [www.vi.lv](http://www.vi.lv)  
Елита Лавриновика, Председатель правления, Ассоциация преподавателей экологии в Латвии

---

<b>ФОКУС</b>	Преподаватели	Окружающая среда Изменение климата Биоразнообразие Устойчивое потребление	Региональное/международное сотрудничество Образование для устойчивого развития
--------------	---------------	--	---

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Неправительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Латвийский, английский, Методологические материалы (версия на компакт диске) доступна на латвийском
<i>Целевая группа(ы)</i>	Члены Ассоциации преподавателей экологии в Латвии (87 человек), преподаватели и учителя экологии, эксперты по экологии. Методологические материалы доступны для школ и учреждений.
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2005 – 2006 гг
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	4500 Евро, поддержка Администрации Латвийского фонда охраны окружающей среды
<i>Партнерские организации</i>	Национальный парк Gauja; Биосферный резерват Северный Видземе; Латвийское орнитологическое общество; Клуб охраны окружающей среды Латвии - ССВ Latvia; Друзья Земли Латвия; Региональный экологический центр (РЭЦ); Зеленый пояс Латвии; StoraEnso Forest Ltd; Центр энергетической эффективности – Латвэнерго; ООО «Организация по управлению отходами Северный Видземе».

---

<b>ЗАДАЧИ</b>	Поиск возможных решений по содействию ОУР, создание диалога для лучшей имплементации ОУР между преподавателями экологии и ответственными учреждениями
---------------	---

---

<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	Была создана специальная рабочая группа для стимулирования взаимодействий и совместного сотрудничества между экспертами по лесному хозяйству, биоразнообразию, охраняемым территориях, управлению отходами и экологическому образованию, представителей государственных учреждений, местных органов власти и администраций школ с целью структурирования и подготовки методологических материалов в области ОУР. Результаты рабочей группы были обсуждены и приняты на Ежегодной общей встрече Ассоциации преподавателей экологии в Латвии.
--------------------	---

---

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Предложения, советы и идеи по методологии ОУР подготовлены и модифицированы в результате деятельности участников. Методологические материалы в области ОУР (в формате компакт диска) распространены среди школ и учебных заведений.
<i>Сильные стороны</i>	Наблюдается прогресс в сотрудничестве для содействия ОУР среди преподавателей, государственных учреждений, местных органов власти, частного сектора и НПО.
<i>Слабые стороны и</i>	Преподавателям необходимо больше знаний в области ОУР в частности, и

*риск*

об устойчивом развитии в целом на национальном уровне.

*Почему вы считаете  
это успешным  
опытом?*

Содействует ОУР в широком масштабе, привлекает экспертов, усиливает сотрудничество среди заинтересованных сторон, учреждений и отдельных граждан, поддерживает постоянный процесс, предоставляет возможность для обновления методологических материалов, создает публичность по вопросам ОУР.

---



## Эко-школы

**КОНТАКТ** Фонд Экологического образования Латвии  
11.Novembra krastmala 35-78, Riga, LV-1050, Latvia  
Телефон: +371 7225112  
Электронный адрес: [fonds@zemesdraugi.lv](mailto:fonds@zemesdraugi.lv) Интернет сайт: [www.videsfonds.lv](http://www.videsfonds.lv)  
Гиртс Страздинс, координатор

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Здоровый образ жизни	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Устойчивое потребление	Региональное/международное сотрудничество
--------------	---	--	--

### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Неправительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Латвийский, английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	45 школ, в которых работают 900 учителей, учатся 9000 учеников. 500 активных участников
<i>Начальный год и продолжительность</i>	Начало в 2002 г., деятельность продолжается
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	15 000 Евро в год, в основном из Фонда охраны окружающей среды Латвии
<i>Партнерские организации</i>	Международный фонд экологического образования, Национальное жюри состоит из представителей многих организаций
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Местные муниципалитеты регулярно принимают участие в экологической деятельности школы.

### ЗАДАЧИ

Эко-школы являются программой для школ по экологическому управлению и сертификации, и образованию по вопросам устойчивого развития. Ее целостный подход и соединение обучения и действий делает ее идеальным способом для вступления школ на многозначительную стезю улучшения окружающей среды школ и их местных общин, и для оказания влияния на жизнь молодежи, коллектива школ, местных органов власти, НПО, и т.д.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Программа включает семь элементов, которые школы различного уровня могут принять как методологию. Эти элементы были созданы для служения ядром процесса Эко-школ, хотя структура достаточно гибкая для перенимания в любой стране, и на любом уровне предыдущих экологических достижений школ. Привлечение учеников через процесс является интегральным и существенным фактором. Участие других заинтересованных сторон в школе и общине в процессе принятия решения является важным шагом к диалогу и сотрудничеству, обеспечивая хорошую основу для образования граждан. Эта гибкая система, со своими педагогическими и практическими элементами, делает Эко-школы чрезвычайно успешной программой с четкой и ощутимой пользой для школ и общин, и конечно для учителей и молодежи.

Создание Комитета Эко-школ: будучи сердцевиной процесса Эко-школ, Комитет организывает и руководит деятельностью школ и состоит из заинтересованных сторон школьной среды, а именно учеников, учителей, опекунов, уборщиков, родителей и даже представителей муниципалитета или местных органов власти. Суть демократического привлечения, и мотивации в решении инициатив, выдвинутых самими учениками, является продуктом этого процесса.

Экологические обзоры: Работа начинается с обзора или оценки влияния школы на окружающую среду. К этой работе привлекаются ученики, и спектр деятельности включает от оценки уровня засорения школьного двора до проверки инфраструктуры на предмет ее неэффективности.

План действий: Информация обзора используется для определения приоритетных участков и выработки плана действий, для установления достижимых и реалистичных задач и сроков выполнения, для улучшения экологического выполнения конкретных проблем.

Мониторинг и оценка: Гарантируют, что преследуется прогресс в направлении цели, что вносятся любые необходимые изменения в план действий и что празднуются достижения. Далее это гарантирует, что экологическое образование и забота являются постоянным процессом в школе.

Работа над учебной программой: Большинство учеников имеют школьные занятия на темы энергетики, воды и отходов. Целая школа может вовлекаться в практические инициативы, как например, экономия воды, вторичное сырье, и предотвращения засорения. Когда окружающая среда и образование по вопросам устойчивости не являются частью национальной / региональной учебной программы, приведены рекомендации о том, как это может быть инкорпорировано. Должны прилагаться усилия для включения экологического образования в программу, в дополнении к более очевидным предметам, как естественные науки и география.

Информирование и привлечение: Это непосредственно привносит локальную «Повестку дня на XXI век» в школы, так как родители, местные органы власти, бизнес и широкая общественность вовлечены в процесс Эко-школ. Эко-школы также поощряются учитывать широкую общественность при подготовке планов действий. Школы могут информировать широкую общественность о действиях через выставки в классах, школьные собрания и освещение в прессе.

Эко-кодекс: Каждая школа составляет свой собственный 'Эко-кодекс', изложение ценностей и задач, в котором очерчено то, чего стараются достичь ученики.

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	После периода участия, проводится оценка успеха этих инициатив и методологии, и оценивается целая программа Эко-школ для каждой школы. Успешные школы награждаются Зеленым Флагом Эко-школ. Когда проявляется гибкость к церемонии и процесса награждения, критерии оценивания школ для получения награды остаются верными согласованным руководящим принципам. Школы, которые удовлетворяют менее строгие критерии, награждаются Национальным дипломом.
<i>Сильные стороны</i>	Участие, гибкость, само-оценка
<i>Слабые стороны и риск</i>	Некоторые школы не могут продолжать деятельность по проекту, частые изменения контактных лиц, отсутствие регулярной связи со всеми школами.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Дети получили практический опыт деятельности по охране окружающей среды и устойчивого развития, и лично участвовали в процессе принятия решений.

---

## ЛИТВА

### Разработка магистерской программы «Многопредметная учебная программа по вопросам устойчивого развития в обществе»

**КОНТАКТ** Каунасский технологический университет, Литва  
Телефон: + 370 37 300130 Факс: +370 37 300102  
Электронный адрес: ei@ktu.lt Интернет сайт: <http://www.education.ktu.lt>  
Проф. Пальмира Джуцевицене

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение	Окружающая среда Гражданство/патриотизм	Мир, права человека и безопасность Политика, право, управление
--------------	----------------------	--	--

---

#### ОПИСАНИЕ

*Тип* Три университета будут осуществлять реализацию проекта с целью разработки новой программы подготовки магистров.

*Рабочий язык(и)* Литовский

*Целевая группа(ы)* Университетские преподаватели и исследователи, которые читают лекции по программам Педагогика (20 исследователей), Государственное управление (20 исследователей), Связь с общественностью (20 исследователей), и программам в других областях (60 исследователей). Всего: 120 исследователей.  
Студенты вышеупомянутых программ. Всего: 75 студентов

*Начальный год и продолжительность* Начало проекта: июнь 2006 г. Окончание проекта: май 2008 г.  
Продолжительность 24 месяца

*Бюджет и источники финансирования* Источники финансирования: Европейский социальный фонд в Литве – 94%, вклады партнеров – 6%.  
Общий бюджет: 950 655 лит (275 328 Евро).

*Партнерские организации* Каунасский технологический университет, Вильнюсский университет, и университет Мыколаса Ромериса

*Заинтересованные стороны/группы* Представитель Министерства образования и науки входит в организационный комитет проекта.

---

<b>ЗАДАЧИ</b>	Обучение исследователей в сфере устойчивого развития Разработка магистерской программы «Многопредметная учебная программа по вопросам устойчивого развития в обществе»
---------------	---

---

<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	Концепция модели программы будет основана на методологии исследовательских действий. Тематический подход будет сфокусирован на анализе следующих документов: «Повестка Дня на XXI век» ООН, План выполнения Йоханнесбурга, Лиссабонская стратегия ЕС, Стратегия ЕС по устойчивому развитию.
--------------------	---

---

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Разработка и национальная аккредитация трех магистерских программ по специальностям «Педагогика», «Государственное управление» и «Связь с общественностью»
<i>Сильные стороны</i>	Совместный институциональный подход и накопление интеллектуальных ресурсов в трех университетах
<i>Слабые стороны и риск</i>	Администрирование проекта, из-за особенностей уставов учреждений
<i>Почему вы считаете это успешным</i>	Магистерская программа считается первой многопредметной учебной программой в Литве, которая фокусируется на методологических вопросах

Литва

---

*опытом?*

устойчивого развития в обществе.

---

## Учебная программа для методистов «Общество за устойчивое развитие и его междисциплинарная экспертиза развития образования»

**КОНТАКТ** Министерство образования и науки Литовской Республики  
 A. Volano str. 2/7, LT-01516 Vilnius, Lithuania  
 Телефон +370 5 2743 126; +370 5 2743 091 Факс: +370 5 261 20 77  
 Электронный адрес: [smin@smm.lt](mailto:smin@smm.lt); [almeda.kuriene@smm.lt](mailto:almeda.kuriene@smm.lt) Интернет сайт:  
<http://www.smm.lt>  
 Алмеда Клуриене, старший специалист административного отдела Министерства образования и науки Литовской Республики

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Борьба с бедностью Равенство полов Здоровый образ жизни ВИЧ/СПИД Устойчивая урбанизация Корпоративная ответственность Экономика	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Устойчивое потребление Гражданство/патриотизм	Мир, права человека и безопасность Политика, право, управление Межкультурное взаимопонимание Культурное разнообразие
--------------	--	--	---

### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Правительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Литовский
<i>Целевая группа(ы)</i>	1-ый этап – 53-55 чел. , 2-ой этап – 30 чел.
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2006 – 2011 гг
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Правительственный бюджет
<i>Партнерские организации</i>	Центры профессионального роста учителей
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Муниципальные центры повышения квалификации учителей, университеты

### ЗАДАЧИ

Подготовить команды в школах, которые могли бы имплементировать модели ОУР в своих школах и передавать их своим партнерам.  
 Развивать сети экспертов по вопросам ОУР в регионах. Эти сети должны соединять центры обучения учителей, секции университетов и школ по повышению квалификации учителей – консультационные центры.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Согласно представленным программам обучения методистов (далее – программа), предполагается обучать команды методистов в школах, которые собираются стать центрами консультирования по вопросам ОУР в Вильнюсе, Каунасе, Шяуляе, Паневежисе и Клайпеде. К участию в программе приглашаются представители муниципальных центров повышения квалификации учителей и представители секций образования /педагогики университетов, которые находятся в этих городах. Этим способом создаются сети экспертов по вопросам ОУР.  
 Программа основана на методологии действие – исследование, когда контекст квалифицированного обучения соотносится с деятельностью обучающегося на его рабочем месте. Согласно ставкам, сделанным менеджерами программы, участники в своей карьере будут последовательно воплощать избранные ими инновации, будут исследовать и оценивать достижения, перспективы и проблемы, будут анализировать альтернативы своих решений. По этому мнению, программе обучений придается индивидуальный характер согласно с учащимся и мотивов его учреждения. Во время периода связи используются различные конфигурации обучения – лекции, семинары, консультации, практические семинары, работа в тематических группах и другие активные методы, которые относятся к индивидуальной деятельности учителей. Также важными являются обмен

опытом среди учащихся, дискуссии о проблемах и взаимные консультации.

---

## МАЛЬТА

### Включение в окружающую среду – эко-интерактивный опыт

**КОНТАКТ** Администрация Мальты по окружающей среде и планированию  
St. Francis Ravelin, Floriana, Malta  
Телефон: 2290 2015 Факс: 22902299  
Электронный адрес: enquiries@mepa.org.mt Интернет сайт: www.mepa.org.mt  
Петер Гингелл – директор по маркетингу

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие	Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ)
--------------	----------------------	--	---

---

#### ОПИСАНИЕ

*Тип* Правительствоальный орган

*Рабочий язык(и)* Мальтийский и английский

*Целевая группа(ы)* Ученики (12 – 14 лет) – около 100

*Начальный год и продолжительность* 2006 г. – 3 месяца (апрель – июнь)

*Бюджет и источники финансирования* LM200 (480 Евро), большинство проекта стало возможным благодаря безвозмездной помощи, оказанной нам местными средствами массовой информации

*Партнерские организации* Министерство по делам сельской местности и окружающей среды; эко-школа

*Заинтересованные стороны/группы* Государственные школы – предоставили учителей для способствования усвоения учениками основной информации и генерирования идей  
Местные телевизионные станции – предоставили студентам правильное понимание, что происходит на станции ТВ и предоставили помощь ученикам с необходимыми инструментами и опытом для реализации их проекта.  
Местные радиостанции - предоставили студентам правильное понимание, что происходит на станции ТВ и предоставили помощь ученикам с необходимыми инструментами и опытом для реализации их проекта.  
Газетные публикации - предоставили студентам правильное понимание, что происходит на станции ТВ и предоставили помощь ученикам с необходимыми инструментами и опытом для реализации их проекта



---

**ЗАДАЧИ** Сделать Доклад о состоянии окружающей среды 2005 (ДСОС) более доступным для молодого поколения.  
Предоставить ученикам возможность исследования значимости проблем местной окружающей среды для их жизни.  
Помочь ученикам в выражении их понимания и чувств об этих проблемах.  
Дать возможность ученикам подружиться с цифровыми средствами

## информации

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

<i>Результаты</i>	Мы решили поставленные задачи. От всех участников были получены очень позитивные отклики. Мы смогли привлечь членов Парламента к просмотру работ и предоставили ученикам шанс представить их выводы, тревоги и предложения действий в области / теме, по которой они работали.
<i>Сильные стороны</i>	С помощью проекта мы достигли высокого уровня доверия среди местных средств массовой информации, что может помочь нам в исследовании и разработке новых тем с этой заинтересованной стороной.
<i>Слабые стороны и риск</i>	Для проекта нужно выбирать спокойный период учебного года. В ходе работы над проектом над учениками довлели приближающиеся экзамены и другие мероприятия, связанные с окончанием учебного года.
<i>Условия для успешного повтора</i>	Нужно иметь полную поддержку от школ, принимающих участие в проекте и полную поддержку со стороны местных органов массовой информации.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Этот проект был успешным опытом по четырем итогам: <ul style="list-style-type: none"><li>• Мы смогли представить Доклад о состоянии окружающей среды новой аудитории людей и сделать его уместным, интересным и интерактивным для использования.</li><li>• Мы дали возможность ученикам выразить себя в более эффективный и инновационный способ, чем бы они это сделали в обычном школьном проекте.</li><li>• Мы смогли оказать влияние на лиц, формирующих политику в стране (члены Парламента), для начала движения в пользу окружающей среды.</li><li>• Мы привлекли местные средства информации и дали им возможность почувствовать себя частью целого проекта, что они транслировали работы учеников на протяжении летних месяцев за номинальную оплату</li></ul>



## МОЛДОВА

### Создание центра экологической информации (ЦЭИ)

**КОНТАКТ** Министерство экологии и природных ресурсов Республики Молдова  
Телефон: +(373 22) 20 45 07 Факс: +(373 22) 22 68 58  
Электронный адрес: [ecopolicy@mediu.moldova.md](mailto:ecopolicy@mediu.moldova.md)  
Интернет сайт: [www.cim.moldova.md](http://www.cim.moldova.md), [www.mediu.gov.md](http://www.mediu.gov.md)

Г-жа Виолетта Иванова, начальник отдела экологической политики и европейской интеграции, Министерство экологии и природных ресурсов

---

**ФОКУС**

Окружающая среда

---

**ОПИСАНИЕ**

<i>Тип</i>	Правительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Румынский, русский, английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	2 сотрудника ЦЭИ, молодежь (студенты, ученики), другие заинтересованные лица
<i>Начальный год и продолжительность</i>	03.10.2000 - постоянно
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	280000 \$
<i>Партнерские организации</i>	Агентство по охране окружающей среды Дании (DEPA) и Национальный экологический фонд
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Министерство экологии было получателем проекта. Студенты, ученики и другие заинтересованные лица, которые желают увеличить свои знания о проблемах окружающей среды, являются целевыми получателями. Ежедневно около 25 – 30 человек посещает библиотеку, читает литературу (книги, исследовательские материалы, экологические журналы, и т.д.) или берет ее на абонемент. Донором выступает DEPA.



---

**ЗАДАЧИ**

Обеспечить доступ к экологической информации для всей молодежи, таким образом содействуя их образованию.  
Обеспечить благоприятные условия для молодежи в усилении ее навыков и экологических знаний.  
Установить в виде «координационного центра экологической информации» для учителей, которые проводят «Экологический час» в школе.

---

**МЕТОДОЛОГИЯ**

ЦЭИ использует те же правила, что и другие общественные библиотеки (рабочие часы, одалживание книг, и т.д.)

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	С момента создания, ЦЭИ предоставляет необходимые услуги по образованию: организывает семинары для молодежи о конкретных экологических проблемах (исключительно для учеников экологического колледжа) по заявкам или по собственной инициативе.
<i>Сильные стороны</i>	Имеется в наличии информация о всех экологических секторах: вода, отходы, воздух, животный мир
<i>Слабые стороны и риск</i>	Очень слабым местом является то, что после открытия Центра и укомплектования его всеми материалами, он работает на самофинансировании, очень редко покупаются новые книги. Также недостаточно персонала из 2 сотрудников.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Потому что это была успешная инициатива и на самом деле Министерство планирует оказывать поддержку в создании локальных центров. Уже создан и работает пилотный центр в одном районе Республики Молдова.

---

## НИДЕРЛАНДЫ

### Инструмент ППП (Population, Planète, Profit)

**КОНТАКТ** Министерстве жилищного хозяйства, территориально планирования и окружающей среды (Министерство VROM)  
Postbus 20951; 2500 EZ DEN HAAG  
Телефон: ++31 70 3394024  
Электронный адрес: [paul.klaassens@minvrom.nl](mailto:paul.klaassens@minvrom.nl) Интернет сайт: [www.vrom.nl](http://www.vrom.nl)  
Пауль Клаассенс, Больше информации:  
Инструмент ППП разрабатывается Cailin Partners, персона для контактов: Бовине Вийффельс; tel: ++ 31 26 8481162 ([b.wijffels@cailin.nl](mailto:b.wijffels@cailin.nl)); [www.cailinpartners.nl](http://www.cailinpartners.nl)

**ФОКУС** Образование/обучение Преподаватели  
Политика, право, управление  
Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ)

#### ОПИСАНИЕ

**Тип** Правительственная

**Рабочий язык(и)** Нидерландский

**Целевая группа(ы)** По состоянию на июнь 2006 г. все заинтересованные лица (с правительственных и неправительственных организаций) пройдут обучение. До настоящего времени проявили интерес около 40 чел., а обучение недавно началось.

**Начальный год и продолжительность** Начиная с 2006 г. и мы надеемся, что инструмент будет использоваться несколько лет.

**Бюджет и источники финансирования** Разработка инструмента ППП: Министерство жилищного хозяйства, территориально планирования и окружающей среды  
Учебные занятия: программа «Обучение для устойчивого развития» (SenterNovem).

**Партнерские организации** SenterNovem, провинция Южная Голландия, Министерство LNV, Министерство V&W (Консультативный орган)

**Заинтересованные стороны/группы** Нидерландские министерства и провинции



**ЗАДАЧИ** Содействовать устойчивому процессу принятия решений при формировании политики

**МЕТОДОЛОГИЯ** Инструмент ППП является своего рода 'игрой', которая помогает схватывать принятие устойчивых решений при формировании политики. Инструмент является доской с кругом и стрелкой вверх. Поворачивание стрелки

приведет вас к вставке Люди (здесь и сейчас/там/позже), Планета (здесь и сейчас/там/позже) или Прибыль (здесь и сейчас/там/позже). Таким образом все углы, под которыми вы можете посмотреть на устойчивое развитие, будут охвачены и соответственно обсуждены.

Инструмент основывается на матрице НСУР (Национальная стратегия устойчивого развития). Прилагаются путеводитель для инструкторов и курс «обучение инструкторов».

Инструмент можно использовать на групповых встречах. Он будет инициировать дискуссии по устойчивому процессу принятия решений при формировании политики. Инструмент поможет отобразить наши неустойчивые привычки и способ мышления.

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Инструмент ППП увеличивает нашу осведомленность о том, как мы принимает решения при формировании политики и как это связано (или не связано) с устойчивым развитием. Он помогает попеременно и недвусмысленно использовать экономические, социальные и экологические аспекты. Хотя инструмент ППП разработан только недавно, пилотное использование дает хорошие надежды на отличные результаты. Но только в конце 2006 г. мы сможем представить результаты оценки. За этими результатами вы можете обратиться к Cailin Partners.
<i>Сильные стороны</i>	Инструмент ППП является своего рода 'игрой', которая помогает в нетрадиционный способ схватывать принятие устойчивых решений при формировании политики. Целевой группой являются лица, формирующие политику (правительственные, на национальном и региональном уровнях), но он также может использоваться другими группами. Инструмент ППП можно применять для любых предметов, даже социальных или экономических.
<i>Слабые стороны и риск</i>	Для полноценного использования инструмента важно чтобы обученный гид / инструктор проводил сессии ППП.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Игровой подход может помочь в поисках новых углов и мы надеемся на лучший баланс для всей тройки предметов П, вовлеченных в проект или процесс.

---

## Развитие представления и составление повестки дня по устойчивому развитию во всей системе формального образования в Нидерландах

**КОНТАКТ** SenterNovem  
Postbus 8242; 3503 RE Utrecht  
Телефон: ++ 31 30 239 3778 Факс: ++31 30 231 64 91  
Электронный адрес: [e.leussink@SenterNovem.nl](mailto:e.leussink@SenterNovem.nl); [LvDO@SenterNovem.nl](mailto:LvDO@SenterNovem.nl)  
Интернет сайт: [www.lerenvoorduurzameontwikkeling.nl](http://www.lerenvoorduurzameontwikkeling.nl)

Д-р Елен Леуссинк

**ФОКУС** Образование/обучение Преподаватели Политика, право, управление

### ОПИСАНИЕ

*Тип* Правительственная

*Рабочий язык(и)* Нидерландский

*Целевая группа(ы)* Деятельность направлена на лиц, принимающих решения в системе формального образования (начальное и среднее образование в школах, техническое обучение и университетское образование) с целью склонить их к интеграции ОУР в их работу.  
Долгосрочной целью является то, чтоб по окончании школы, все ученики имели способность для принятия решений по вопросам устойчивого развития в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности.

*Начальный год и продолжительность* Деятельность является частью Нидерландской межправительственной программы обучения для устойчивого развития на период 2004 – 2007 гг.

*Бюджет и источники финансирования* Бюджет составляет 100 000 Евро в год и финансируется Министерствами сельского хозяйства, природы и качества продуктов; жилищного хозяйства, территориального планирования и окружающей среды; образования, культуры и науки; иностранных дел; транспорта, общественных работ и водного хозяйства; экономики; провинциями Нидерландов и Нидерландским водным советом.

*Партнерские организации* SLO, Нидерландский институт подготовки учебных программ является нашим партнером по вопросам начального и среднего образования в школах.  
Netwerk Duurzame PABO's, Нидерландская сеть по устойчивому развитию при обучении учителей является нашим партнером по вопросам педагогических колледжей.  
DMBO, Нидерландская сеть по устойчивому развитию при техническом обучении является нашим партнером по вопросам технического обучения.  
DHO, Нидерландская сеть по устойчивому развитию в учебных программах вузов является нашим партнером по вопросам высшего образования и университетов.

*Заинтересованные стороны/группы* SLO, Нидерландский институт по разработке учебных программ составляет проекты и курсы, которые ведут к дальнейшей имплементации ОУР в наши национальные школьные учебные программы.  
Cito, Нидерландский институт экспертизы составляет проекты, которые ведут к официальной экспертизе концепции устойчивого развития.  
Kennisnet, Фонд Kennisnet – это Интернет организация по вопросам начального, среднего и профессионального образования в Нидерландах. Kennisnet создает виртуальное пространство для обучения и образовательных процессов, он предлагает инструменты и ресурсы для достижения целей инновационными путями. Kennisnet создал портал о концепции устойчивого развития для учеников средних школ, а вскоре состоится открытие портала для начальной школы.  
Как эти организации, поддерживающие формальное образование, так и лица, ответственные за сети по ОУР (как упоминалось выше), с пользой сотрудничают с НПО по:  
- предмету об образовании в третьем мире и глобальном гражданстве, как Нидерландское отделение ЮНЕСКО и NCDO, Национальный комитет по международному сотрудничеству и устойчивому развитию;

- предмету о корпоративной социальной ответственности: MVO Nederland;
- предмету об экологических вопросах и устойчивой энергетике: MilieuCentraal;
- предмету о природе и биоразнообразии: IVN, организация по вопросам природы и экологического образования.

Мы планировали некоторую интересную деятельность по ОУР с другими лицами, принимающими решения в сфере формального образования, такими как: Нидерландский совет по образованию (de Onderwijsraad), Нидерландский совет по техническому образованию и обучению, и образованию для взрослых (de BVE Raad), Нидерландская ассоциация университетов прикладных наук (de HBO-Raad), Нидерландская инспекция школ (de Inspectie van het Onderwijs), Нидерландская инновационная платформа, ассоциация директоров начальных школ в Нидерландах (de Algemene Vereniging van Schoolleiders), и т.д

---



---

#### **ЗАДАЧИ**

Основной задачей деятельности в рамках этой инициативы является 'инфицирование' современной системы образования в Нидерландах концепцией и содержанием образования для устойчивого развития. Мы находимся в поисках агентов перемен, которые помогли б нам в программировании ОУР в разных организациях.

Долгосрочной целью является то, чтоб по окончании школы, все ученики имели способность для принятия решений по вопросам устойчивого развития в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности (устойчивое развитие как часть их стиля жизни).

---

#### **МЕТОДОЛОГИЯ**

Для системы образования как целевой группы используются программы обучения для устойчивого развития, стратегическая сеть на трех уровнях:

- Сверху – вниз путем обязательств организаций поддержки формального образования как важных агентов перемен;
- Снизу – вверх путем создания ярких анимированных сетей по обучению для устойчивого развития для сектора образования (т.е. образование в начальных и средних школах, техническое обучение и университетское образование);
- Распространение знаний, опыта и успешных практик (т.е. способность к обучению вопросам устойчивого развития).

При изучении ситуаций и оформлении классных комнат используются следующие подходы:

- Учиться путем действий: участие в повседневных ситуациях и накопление знаний с различных дисциплин;
- Учиться выбору путем формирования мнения, в котором принимаются во внимание разные измерения устойчивости (люди, планета, прибыль);
- Учиться думать за пределами фиксированных рамок и использовать творчество для поиска новых путей решения проблем.

---

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

##### *Результаты*

Анимированные и вдохновляющие сети по обучению в интересах устойчивого развития доступны для преподавателей, администраторов и посредников начальных и средних школ, системы технического обучения и

---

университетского образования.

Наилучший опыт по ОУР, как 'Школы для устойчивости' и 'Кодовое название Будущее' будут стимулировать учителей, региональные администрации, местные органы власти, и бизнес; возникнут новые виды деятельности.

Существует набор знаний по обучению в интересах устойчивого развития, который формирует постоянную учебную программу для учеников и студентов возрастом от 4 до 24 лет.

В рамках организации Cito, Нидерландского института экспертизы, будет проведена официальная экспертиза концепции обучения в интересах устойчивого развития.

Портал по вопросам устойчивого развития ([www.kennisnet.nl](http://www.kennisnet.nl)) доступный для учеников начальных и средних школ и технического обучения и их учителей.

Наиболее важные организации, задающие направления в Нидерландской системе образования выполняют обязательства и проявляют активность по предмету обучения в интересах устойчивого развития.

*Сильные стороны*

Нидерланды имеют долгую традицию по ОУР. Проверенные наилучший опыт в образовании в интересах устойчивого развития доступен для школ всех уровней и может быть использован в качестве примера или источника вдохновения.

Накоплен огромный опыт государственного и частного сотрудничества, т.е. школы работают вместе с компаниями в проектах по вопросам ОУР в реальных жизненных ситуациях и в обстановке социального обучения.

Проведены связи между концепцией устойчивого развития и безопасностью, здоровьем и мировым гражданством как темами, которые сейчас более всего интересуют лиц, формирующих политику.

Поддержка основных агентов перемен в области формального образования для интеграции ОУР в их основные дела идеально подходит к деятельности по сетям ОУР для преподавателей, администраторов и посредников начальных и средних школ, системы технического обучения и университетского образования.

*Слабые стороны и риск*

Непрочная основа для ОУР в рамках Министерства образования, культуры и науки, а также в рамках наиболее важных организаций, задающих направления в Нидерландской системе образования.

Образовательные заведения в значительной мере свободны в выборе их собственных учебных программ. В школах и в классных комнатах ОУР должно конкурировать с другими современными проблемами, как безопасность, здоровье и мировое гражданство, и т.д.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Эта программа оптимально использует опыт и результаты предыдущих национальных программ по ОУР, опережая их на один шаг.

Поддержка в основном тех процессов, в которых подход сверху – вниз сочетается с подходом снизу – вверх, является гарантией закрепления ОУР.

---

## НОРВЕГИЯ

### Норвежский проект по экологическому образованию, инструмент для образования в интересах устойчивого развития

**КОНТАКТ** Национальный директорат образования и обучения  
P O.box 2924, Tøyen 0608 Oslo, Norway  
Телефон: 47 23302780  
Электронный адрес: asa@udir.no Интернет сайт: www.utdanningsdirektoratet.no  
Старший советник Астрид Сандас

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Корпоративная ответственность	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Устойчивое потребление Гражданство/патриотизм	Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ)
--------------	---	--	---

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Правительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Норвежский, английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Школы всех уровней в Норвегии
<i>Начальный год и продолжительность</i>	Это действующая программа, начата в 1997 р. и пересмотрена в 2005 г.
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Ежегодно около 2 млн. норвежских крон от Директората образования и обучения. Несколько учреждений выделяют различные суммы для поддержки программы.
<i>Партнерские организации</i>	Взаимодействующие партнеры: Университет Бергена (база данных, советы, поддержка, и т.д.), группа организаций (включая НПО), научные советники, Директораты, научные учреждения. Министерство здравоохранения, Министерство окружающей среды, Министерство продовольствия и сельского хозяйства, Министерство по делам детей и семьи, Министерство нефтяной промышленности и энергетики, Министерство культуры и по делам церкви
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	В принципе все муниципалитеты в Норвегии приглашены к использованию программы. Несколько из них принимают активное участие и мы планируем привлечь большее число.

---

#### ЗАДАЧИ

Сеть по экологическому образованию функционирует как место встречи для школ, исследовательских институтов и государственного управления и она оказывает постоянную поддержку школам. Цель включает предоставление примеров методик, предложение способов организации образовательного процесса и предоставление школам доступа к обновленной и качественной информации. Другая цель включает гарантирование качества продуктов образовательной деятельности и накопление знаний об этом виде образования для всех участников: учеников, учителей и других заинтересованных сторон. Качество информации, предоставленной сетью, гарантируется соединением [www.miljolare.no](http://www.miljolare.no) с сайтом Министерства окружающей среды [www.miljostatus.no](http://www.miljostatus.no). Последний сайт представляет обзор экологической ситуации в Норвегии и содержит уместную информацию о деятельности, представленной на [www.miljolare.no](http://www.miljolare.no). Информация дает читателю как общую картину так и проникновение в суть наиболее важных тем по окружающей среде и развитию, включая национальные перспективы и детальную информацию об избранных темах.

---

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Оценка показывает, что Норвежские школы (учителя и ученики) нуждаются в поддержке, если они хотят достичь целей ОУР, как они сформулированы в стратегии ООН по образованию в интересах устойчивого развития. Для создания структур постоянной поддержки и для предоставления школам



доступа к научным знаниям, в 1997 г. была начата работа по подготовке национальных программ на экологическую тематику. Программы включают набор качественной деятельности и базовый материал, тогда как за подготовку индивидуальных школьных проектов отвечает каждая школа непосредственно.

В течении 4-х летнего периода, около 100 школ в год принимали участие в проекте по исследованию озер (Vanda) и 80 школ в год принимали участие в исследованиях ручьев (Bekkis). Проект по побережью привлек почти 400 школ участников, и около 150 школ в год были привлечены к проекту по энергетике Meis. Дополнительно 54 школы были вовлечены в измерение солнечной радиации в 1994 г. Оценивая эти программы можно сделать вывод, что:

- Они оказали поддержку школам;
- Они привели к междисциплинарным и активным учебным процессам в школах;
- Ученики считают задачи многозначительными, и они гордятся быть частью широкого движения;
- Школы могут быть надежными партнерами и делать конкретный вклад в работу в интересах устойчивого развития.

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Была проведена оценка программы, и в отчете значится, что это хороший инструмент, но очень мало школ принимают в ней участие. Поэтому были проведены рекламные кампании. И теперь все возрастающее число Норвежских школ используют эту систему.
<i>Сильные стороны</i>	Дотянулись до всех школ
<i>Слабые стороны и риск</i>	Иногда используются поверхностным образом. Школы не разрабатывают проектов вокруг программы.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Основана на научном подходе, ученики развивают знания, отношения и ценности. Это также сотрудничество между многими заинтересованными сторонами.

---

## ПОЛЬША

### OAI.pl (Гражданское информационное агентство) – форум для обмена новостями и опытом

**КОНТАКТ** Instytut Spraw Obywatelskich (Институт гражданских дел, ISO)  
ul. Próchnika 1/301, 90-408 Łódź (Poland)  
Телефон: +48 42 630-17-49 Факс: +48 42 630-17-49  
Электронный адрес: [iso@iso.edu.pl](mailto:iso@iso.edu.pl) Интернет сайт: <http://iso.edu.pl/>  
Рафаль Гурски, директор

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Борьба с бедностью Здоровый образ жизни Устойчивая урбанизация Экономика	Окружающая среда Вода Биоразнообразие Развитие сельской местности Устойчивое потребление Устойчивый туризм Гражданство/патриотизм	Политика, право, управление Культурное разнообразие Знания коренных народов устойчивый транспорт
--------------	---	---	---

---

#### ОПИСАНИЕ

##### Фильтр и место встречи

Гражданское информационное агентство (OAI.pl) является средством, размещенным в Интернете и преследующем две цели. Во-первых, оно обеспечивает 'фильтр' для интересных новостей, деятельности и информации, которая в другом случае была бы 'скомкана информационным шумом', особенно касающаяся событий на местном уровне. Зарегистрированные пользователи (гражданские активисты, лидеры местных общин, журналисты) посылают куски информации редактору, который отбирает самые интересные из них и вывешивает их на портале, в одной из тематических категорий и/или в 'гражданском календаре'. Более того, статьи, обзоры прессы и коллекции фотографий, все, что касается различных аспектов гражданской активности, также является частью портала. Во-вторых, и что более важно, OAI.pl является 'местом встречи'. Описание проблемы, которая случилась в каком-то месте и решений, которые применялись к ней, позволяет создавать сеть, обмениваться опытом, и просто – следовать хорошим примерам.

##### Граждане для граждан

Концепция портала была создана в 2005 г. ISO и Ассоциацией «Гражданин», редактором журнала «Гражданин» ("Obywatel"). Предложение о создании такого агентства было направлено в один из государственных фондов (Fundusz Inicjatyw Obywatelskich – Фонд гражданских инициатив) и получило одобрение. Идею, как он будет работать и для кого, можно суммировать тремя словами: 'граждане для граждан'. С начала, OAI.pl обновлялся при тесном сотрудничестве с многочисленными НПО и неформальными группами активистов, журналистов и местных органов власти.

##### Сделать голос граждан громче

Иновация проекта выражается в способе получения информации для портала. Она или написана самими пользователями, или выбрана с местных средств массовой информации, порталов и т.д.; часто с некоторыми дополнительными комментариями редактора. Это создает уникальную возможность для групп граждан, действующих на местном уровне, в получении огласки – и потому в получении поддержки от других пользователей и/или вдохновляет их использовать их опыт. Другим инновационным аспектом является то, что он использует открытый код – это зонтичный портал, позволяющий местным группам и другим гражданским инициативам легко (и бесплатно) создать их собственный Интернет сайт в пределах структуры портала, даже не имея особенных технических навыков (см. н-р, <http://oai.pl/lodz> или <http://oai.pl/tiryatory>). Он также развивается в 'субпорталах', как н-р, о юридических советах для местных групп. – Многие люди звонили мне с просьбой посоветовать как охранять природу на местном уровне или защитить себя от нежелательных инвестиций в их окрестности – говорит Ярослав Щепановски с ISO, который поддерживает <http://oai.pl/prawo>. - Я нашел их проблемы очень похожими, потому я поощряю их присоединяться к сети, и основываясь на их опыте, обновляю свой Интернет сайт примерами полезных юридических инструментов.



## ЗАДАЧИ

### Готовые к использованию решения

Основной задачей проекта является повышение осведомленности граждан и поддержка их активности, путем их обучения – в основном за счет 'успешного опыта' и способствования обмену опытом и/или создания коалиции и/или поддержка собрания – о социальных и экологических проблемах. Он нацелен на создание 'наилучшего' в разных тематических категориях. Это часто позволяет придать им широкую огласку (журналисты часто посещают OAI.pl) и даже быть скопированными разными участниками. Кроме того, Гражданское информационное агентство оказывает поддержку некоторым общим знаниям об устойчивом развитии, н-р, по вопросам, касающимся ГМО и транспорта.

## МЕТОДОЛОГИЯ

### Ищите и... склонение к сотрудничеству

OAI.pl поддерживается среди разных участников (в основном местных лидеров, НПО – и журналистов), которые приглашаются стать партнерами проекта, или по крайней мере зарегистрированными пользователями портала, которые могут сами обновлять основную страницу сайта. Они склоняются к тому, что размещение информации об их деятельности на OAI.pl может окупиться – например, поможет им найти новых партнеров, получить некоторые дополнительные знания об интересующем их предмете. Другая информация выбирается редактором из ежедневного обзора прессы (и с дополнительных источников, мониторинг которых проводят волонтеры ISO), сокращается и сопровождается комментарием. Каждый раз, когда интересная инициатива (как учебная схема, экологическая и социально дружественные инвестиции, и т.д.) появляется в обзоре прессы, связываются с ее координаторами и информируют об агентстве и способах его работы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### Результаты

#### Кажется, это работает!

Портал стал популярным источником информации для людей, работающих в самых широких направлениях устойчивого развития (фиксируется около 15 000 посещений еженедельно). Постоянно возрастает число зарегистрированных пользователей (около 100 местных лидеров) и партнеров (около 25 организаций, групп и средств массовой информации – см.

<http://oai.pl/modules.php?op=modload&name=Sections&file=index&req=viewarticle&artid=11&page=1>). Более того, постепенно создаются новые Интернет сайты в структуре OAI.pl (см. <http://oai.pl/lodz> или <http://oai.pl/kasakobiet/>).

ISO получил отклики от групп, которые используют OAI для поддержки своей деятельности. Большинство из них утверждают, что это помогло им в обмене опытом или получении поддержки. Портал информировал о 50 кампаниях по образованию, связанных с написанием писем, например о проблемах сохранения природы или необходимости поддержки социально ответственного транспорта. Организаторы таких кампаний говорят, что количество писем, отправленных в органы власти, существенно возросло, после того как OAI начал поддержку таких акций. Более того, другие источники (особенно порталы и независимые средства массовой информации) начали цитировать OAI, также портал получил освещение в

некоторых СМИ (среди прочих – по ТВ и общественному радио). Для нас кажется очевидным, что создание агентства стоило усилий.

#### **Рецепт успеха**

Факт популярности и восприятия портала среди его пользователей как чего-то ценного имеет различные причины. Прежде всего, он создан пользователями, потому граждане сами (а не издатель и т.д.) решают, какая информация должна на нем находиться. Более того, воспитательная ценность относится к факту, что он посвящен рассмотрению проблем, которые не часто обсуждаются в основных СМИ. Особенно в широком контексте (как о том, какие будут экологические последствия разных моделей развития). Также важно, что ОАИ обновляется почти каждый день, и что он группирует информацию, которая обычно рассредоточена среди разных источников. Это стало возможным, так как различные пользователи договорились между собой о разделе работы. – Никто не в состоянии посетить 150 порталов в день, но это не проблема для 150 человек просмотреть один из них – объясняет Шимон Сурмач, один из создателей ОАИ.

#### **Несколько черных тучек... и как их избежать**

Однако все еще существуют проблемы, которые надо преодолеть. Одной из основных является факт, что тогда, когда всем пользователям нравится читать опыт других, немногие делятся своим. Поэтому большинство заметок на ОАИ написано на основании других обзоров, выбранных в основном из местных газет. Возможно причина в том, что люди немного напуганы всей системой. Вам нужно зарегистрироваться, ввести свой пароль, отредактировать вашу заметку соответственным образом, отослать ее, подождать пока редактор поместит ее на основной странице... Мы осознаем, что это может отталкивать некоторых пользователей и работаем над упрощением системы.

Другой проблемой является то, что люди не хотят посылать заметки через систему – они предпочитают отправлять их редактору, часто в очень 'сыром' виде. Для решения этой проблемы мы решили, если это повторяется дважды, посылать пользователю 'добрую но строгую' информацию, что вся идея ОАИ заключается в том, что он должен обновляться пользователями – и краткую инструкцию, как это сделать.

#### **Даже хорошие вещи могут быть лучше!**

Мы планируем начать широкую кампанию для поощрения людей принимать участие в работе над ОАИ – до сих пор почти все наши усилия уходило на создание целой системы, а не на ее популяризацию. Мы также хотим поощрять создание новых Интернет сайтов в рамках Гражданского информационного агентства – например, посвященные только отдельным инициативам или идеям. Мы также думаем о том, как сделать ОАИ популярным источником для цитирования (или перепечатывания) в других СМИ.

---

**«Положительный опыт в ОУР», который реализуется Научно-исследовательским институтом леса в Варшаве, сфокусирован на образовании через обучения и игры в интересах устойчивого развития**

**КОНТАКТ** Научно-исследовательский институт леса (Instytut Badawczy Lesnictwa, IBL)  
 Bitwy Warszawskiej 1920 r. Str. 3, 00-973 Warszawa, Poland  
 Телефон: 0048 22 822 24 57 Факс: 0048 22 822 49 35  
 Электронный адрес: ibl@ibles.waw.pl Интернет сайт: www.ibles.waw.pl  
 Д-р Мария Гоздалик, инженер, начальник отдела научной информации

**ФОКУС** Образование/обучение Окружающая среда  
 Биоразнообразие

**ОПИСАНИЕ**

**Тип** «Положительный опыт в ОУР», который реализуется Лесным учебным центром (FEC) в Sękosin включает разные встречи (лекции, семинары, тренинги, шоу, соревнования) с детьми, молодыми исследователями и студентами, и организацию рабочих встреч для учителей, на тему охраны лесов и значения леса для устойчивого развития на местном, региональном и национальном уровнях.

**Рабочий язык(и)** Польский

**Целевая группа(ы)** Встречи проводятся в кабинетах Лесного учебного центра, которые оборудованы последними аудиовизуальными приборами, природными экспонатами, и научными лабораториями. Кроме того, проводится деятельность на образовательной стезе, основанная на территории Института. Каждый год более 6 000 людей принимают участие в этих встречах.

**Начальный год и продолжительность** 1997 г., встречи проводятся круглый год

**Бюджет и источники финансирования** 130 000 польских злотых ежегодно за счет собственных средств Института

**Партнерские организации** Начальные школы, средние школы, университеты и центры повышения квалификации учителей.

**ЗАДАЧИ** Недостаточный объем знаний о фауне и флоре Польши, о редкостных видах или видах, находящихся под угрозой исчезновения, скудные знания о взаимоотношениях и связях между организмами и ролью, которую они играют в жизни человека и всего общества, определили основные направления просветительской деятельности Лесного учебного центра. Основной целью образования детей и взрослых в интересах устойчивого развития является приобретение и сохранение знаний об основных видах растений и животных, типах лесных угодий, процессов в лесных экосистемах, формах охраны природы, и сохранение биоразнообразия на уровне видов, экосистем и ландшафтов.

**МЕТОДОЛОГИЯ** В цикле встреч с детьми и их учителями, применяются активные методы обучения, которые реализуются через наблюдения за лесными участками, определение видов растений в отдельных горизонтах леса (учебная тропа IBL насчитывает около 200 видов растений, в том числе редкостных и находящихся под охраной), прикосновения к экспонатам, собранным в FEC, рисование, наблюдения в микроскоп, или деятельность в научной лаборатории ДНК в IBL. Большим активом является связь достижений наук о лесе и доступ к исследовательским отделам IBL с игрой и отдыхом в лесах. Активный отдых (спортивные соревнования, поиск конкретных видов растений, выученных на лекциях, лагерный костер) в сочетании с расширением знаний о правилах управления рекреационными лесами и влиянии леса на здоровье людей (возможность отведать 'лесные фрукты', среди прочего, дегустировать настойку лесных трав) является привлекательной формой образования, которое приносит позитивный опыт в

области окружающей среды и богатства форм использования природы сознательным и надлежащим способом. Лекции проводятся междисциплинарным способом, что расширяет взгляд на проблемы устойчивого развития. Экологическое образование в сочетании с тематическими заданиями, поэзией и прозой, пластическим искусством, лучше достигает аудитории с разными интересами и возможностями. Занятия обычно проходят в форме рабочих встреч, обогащенными компьютерными презентациями и фильмами, и основываются на независимой творческой работе, влияющей на разные чувства детей и взрослых (учителей и воспитателей – родителей). Проекты по обучению, реализованные Лесным учебным центром, передаются лекторам, студентам и учителям в форме лекций, рабочих встреч, публикаций на местном и национальном уровнях.

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Количество заявок от школ, превышающее организационные возможности Лесного учебного центра и полученные благодарности, отражают хорошие результаты.
<i>Сильные стороны</i>	Сочетание изложения с показом экспонатов в природных условиях
<i>Слабые стороны и риск</i>	Чрезмерное количество энергичных людей, очень мало занятых в сфере образования, ограниченные возможности финансирования дальнейшего развития учебной деятельности
<i>Неразрешенные задачи</i>	Создание Музея природы – леса, подготовка новой инициативы ‘творческое вторичное использование (рисайклинг)
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Приобретенные знания об охране лесной среды расширены вопросами лесного хозяйства Европейского Союза и в тропических странах, дают возможность каждому осознать различие в подходах к возможности реализации политики устойчивого развития, учат ответственности за принятые решения на местном уровне, которые переносятся на национальный или глобальный уровень. Представленные проблемы сделали молодежную аудиторию более чувствительной к окружающей природе.

---

## Уроки по геологии и экологии, размещенные в Интернете

**КОНТАКТ** Геологический музей, Государственный геологический институт  
 4 Rakowiecka Street, 00-975 Warsaw, Poland  
 Телефон: +0 48 22 849 53 51, ext. 360 Факс: +0 48 22 849 53 42  
 Электронный адрес: [izabela.ploch@pgi.gov.pl](mailto:izabela.ploch@pgi.gov.pl) Интернет сайт: [www.pgi.gov.pl](http://www.pgi.gov.pl)  
 Изабелла Плох, заместитель директора музея

**ФОКУС** Образование/обучение Окружающая среда Знания коренных народов  
 Изменение климата  
 Биоразнообразие  
 Устойчивый туризм

### ОПИСАНИЕ

*Тип* Научно-исследовательский институт

*Рабочий язык(и)* Польский

*Целевая группа(ы)* В настоящее время Государственный геологический институт (ГГИ) фиксирует около 20 000 посещений в месяц. Оценивается, что похожее количество заинтересованных людей используют Интернет сайт Геологического музея ГГИ с целью ознакомления с уроками по экологии, размещенными в Интернете. Так как доступ к Интернету охватил всю страну, такое же покрытие достигается и размещенными там уроками. Однако, они в частности адресованы ученикам Мазовецкого региона, потому что их можно легко дополнить информацией, которую они уже получили на уроках, организованных в Геологическом музее ГГИ.

*Начальный год и продолжительность* 2003 г.; 8 месяцев

*Бюджет и источники финансирования* 161 469 польских злотых; Национальный фонд охраны окружающей среды и водного хозяйства, Министерство образования

*Заинтересованные стороны/группы* Участники приезжают со всей страны. Мы продолжаем получать многочисленные письма, содержащие мнения и вопросы касающиеся наших уроков, размещенных в Интернете. Учителя просят нас о предоставлении тестов и материалов для уроков, которые проводятся в школьных компьютерных классах.

### ЗАДАЧИ

Основная цель запланированной инициативы состояла в создании широко доступных уроков по вопросам геологии и экологии, которые можно найти на Интернет сайте Геологического музея. Уроки нацелены на школьников разных уровней системы образования, а именно от начального до среднего уровня. Наши размещенные в Интернете уроки, были разработаны для способствования обычным урокам, которые проводятся в школьных компьютерных классах. Инновационный графический дизайн Интернет сайта, а также высокое качество представленных там фотографий, позволяет ученикам и учителям более полно использовать материал, доступный для их школьных уроков. Материалы могут также служить ученикам источником дополнительной информации для расширения их знаний по вопросам геологии и экологии. Программа включает все основные области геологии, представленные в очень привлекательной форме. Она включает такие элементы, как наблюдение и определение пород, минералов и горючих ископаемых, структуру Земли, основную информацию о процессах, которые проходят на Земле и о происхождении горючих полезных ископаемых. Подготовленные командой уроки по геологии и экологии включают следующие темы: «Следуя стопами польских динозавров», «Тропические пляжи на Балтийском море – хотим ли мы их?», «Моря, запечатанные в скалах», «Наиболее изобретательный архитектор на Земле - вода» и «Путешествие к польским вулканам».

И наконец, Интернет сайт содержит полный набор планов размещенных в Интернете уроков. Учителя, используя размещенные в Интернете уроки, по предварительному запросу могут получить с Музея в электронной форме следующие материалы: планы уроков и тесты для учеников. Дальнейшим

результатом этой инициативы было приобретение компьютерного оборудования вместе с соответствующим программным обеспечением

---

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Разработка планов уроков основывалась на материалах, опубликованных по этой тематике. Для расширения информации также проводились полевые работы, а также делались фотографии, которые потом использовались для размещенных в Интернете уроков. Целый проект был спланирован таким способом, чтобы инициировать приобретение компьютерной техники и соответствующего программного обеспечения как первый шаг, необходимый для подготовки уроков. После этого, были подготовлены учебные материалы для дальнейшей электронной разработки; основываясь на этих материалах, были подготовлены размещенные в Интернете уроки.

---

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА***Результаты*

Будучи широко доступными на Интернет сайте и благодаря их новаторству в Польше, уроки должны содействовать повышению учебных стандартов в области естественных наук и наук об охране окружающей среды. Более того, они должны повысить в нашем обществе стандарты знаний по геологии. Они также будут оказывать поддержку школам и ученикам, которые проживают далеко от Варшавы, и для которых поездка в музей означала бы трудное путешествие; кроме того, они могут вдохновить другие музеи для инициирования похожих проектов. Размещенные в Интернете уроки распространяют знания о геологическом прошлом отдельного региона, интегрируют информацию о природе с разными культурными аспектами (т.е. легендами и рассказами), придают особого значения ценности нашего наследия, которое настолько уникально в Центральной Европе, подчеркивают потребности охраны памятников неживой природы, а также повышают экологическую осведомленность среди туристов и школьников. В качестве примера, мы можем использовать судьбу динозавров, которая может послужить напоминанием для человеческого существа, показывая опасность исчезновения, которому не смогла противостоять даже такая могущественная группа животных.

*Сильные стороны*

Широкая доступность размещенных в Интернете уроков, возможность их использования в процессе подготовки уроков учениками и учителями, в качестве источника информации, который расширяет знания учеников по геологической и экологической тематике, а также по местным проблемам и геологических диковинках. Программа включает все основные области геологии и экологии, которые представлены в очень привлекательной форме.

*Слабые стороны и риск*

Необходим доступ в Интернет.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Инициатива нацелена на широкий круг пользователей, включая среди прочих учеников начальных школ и старше, а также всех интересующихся геологическими и экологическими вопросами; поэтому, применялись разные методы подачи информации, включая образцы, тексты, фотографии и иллюстрации. Достижение целей учебной программы, а также использование мест геологических разработок для экологического образования в пределах регионов, должно повысить стандарты образования по биологии, естественным наукам и наукам об охране окружающей среды. Это также будет содействовать усилению знаний в нашей обществе об экологических проблемах. Уроки, проведенные с использованием размещенных в Интернете учебных материалов, в которых особое внимание уделено проблемам биоразнообразия, георазнообразия, исчезновение видов на фоне эволюционной динамики живого мира и природных трансформаций, должны содействовать повышению осведомленности об угрозах, с которыми сейчас сталкивается природа, а также поддерживать ответственные отношения к использованию окружающей среды и к результатам антропогенного влияния. Мы приглашаем вас посетить наш Интернет сайт ([http://www.pgi.gov.pl/muzeum\\_geologiczne/lekcje/index.html](http://www.pgi.gov.pl/muzeum_geologiczne/lekcje/index.html)), где вы можете принять участие в уроках по геологической и экологической тематике.



## Образование о лесах для общин: Лес – наше богатство

**КОНТАКТ** Государственная дирекция лесов, Польша  
 52/54 Wawelska Street, 00-922 Warsaw, Poland  
 Телефон: +0 48 22 825 90 56 Факс: +0 48 22 825 85 56  
 Электронный адрес [j.zadura@las.gov.pl](mailto:j.zadura@las.gov.pl) Интернет сайт: [www.lp.gov.pl](http://www.lp.gov.pl)  
 Яцек Задура – Специалист по охране лесов

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Экономика	Окружающая среда Биоразнообразие Устойчивый туризм
--------------	--	--

### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	«Образование о лесах для общин: Лес – наше богатство» - проект, инициированный лесными усадьбами Государственной дирекции лесов, которая управляет около 8 млн. га лесов (78% от общей площади лесов в Польше).
<i>Рабочий язык(и)</i>	Полевая деятельность и презентации будут проводиться на польском языке. Для иностранных групп некоторые сотрудники могут сделать презентации на английском или немецком языках, или с помощью переводчиков.
<i>Целевая группа(ы)</i>	Ежегодно около 1,5 – 2 млн. человек принимают участие в различных формах образования о лесах в Польше. Деятельность проводится в 25 учебных центрах, 202 «лесных классах» и на 688 учебных тропах. Каждая лесная комиссия имеет, по меньшей мере, одно из этих средств. Более того, урок о «знаниях о лесах» проводится в природных заповедниках, лесных рассадниках и на участках разведения леса. Посетителей встречают там опытные экскурсоводы, которые готовы раскрыть им все секреты леса.
<i>Начальный год и продолжительность</i>	Образование общества является одной из важнейших задач, которая выполняется польскими лесниками на протяжении десятилетий; однако, только с начала 2004 г. оно переросло в плановый проект в пределах всей страны, параллельно с производством древесины, животноводством и охраной лесов. Каждая лесная комиссия в Польше имеет теперь свою собственную «Программу образования о лесах для общин».
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	В 2005 г. расходы Государственной дирекции лесов на образовательную деятельность составили 16,6 млн. польских злотых, что составляет 38,8 тысяч польских злотых на одну лесную комиссию. Государственная дирекция лесов покрывает 85,2% от общей стоимости этой деятельности. Субсидии на учебные проекты по природной и лесной тематике относительно небольшие.
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Программа «образование о лесах для общин» касается сферы деятельности каждой лесной комиссии. Хотя внешние группы также используют эту учебную возможность. В пределах всей страны, восемь тысяч школ разных уровней сотрудничают с лесными комиссиями, а количество проводимых проектов только в 2005 г. превысило 12 тысяч. Эти проекты включают н-р, совместные усилия по созданию учебных троп, конкурсы на тему природы, инициативы лесонасаждений, очистка лесов, и кормление животных зимой. Местная школа является самым важным партнером для Государственной дирекции лесов по учебным проектам. Перечень партнеров также включает природные заповедники, центры экологического образования, местные администрации, приходы и неправительственные организации.



### ЗАДАЧИ

Леса покрывают третью часть всей территории наших континентов, Европы и Польши в том числе. В то же самое время вопрос важности лесов ограничен в формальных учебных программах. Поэтому инициатива Польской Государственной дирекции лесов заполняет этот пробел, достойный внимания для общего образования общества. Польские леса являются удачным примером для прослеживания фундаментальных подходов к положениям устойчивого развития.

Во всех нормативных документах, изданных Государственной дирекцией лесов, включены следующие цели образования о лесах для общин: распространение знаний в обществе о лесной окружающей среде, о многофункциональном и устойчивом управлении лесами, повышение социальной осведомленности о рациональном использовании разных функций лесов, а также создание доверия общин до профессиональной деятельности лесников.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Наиболее предпочтительной учебной деятельностью являются полевые исследования. В частности они применяются лесниками – учебными руководителями, и нравятся большинству основных целевых групп – учителям и ученикам разных типов школ. Эта форма часто дополняется презентациями, конкурсами, выставками, а также акциями, проводимыми в лесу – н-р, посадкой деревьев, инициативами «День Земли», «Очистим Мир».

Стандартные учебные методы и подходы часто используются в проектах по вопросам образования о лесах. Однако, возрастает популярность более активных форм обучения. Для более продвинутых групп, успешно применяются такие практические методы, как наблюдения, моделирование или проектные работы.

Эффективная и успешная система обучения основывается на высоком уровне опыта и методологии, которую демонстрируют руководители обучения. Государственная дирекция лесов реализовала национальную и региональную учебные системы, обеспечивающие обучение и повышение квалификации руководителей. Более того, реализуется начальная учебная программа на уровне лесных комиссий.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

#### *Результаты*

С начала 2004 г., Государственная дирекция лесов проводит предварительно спланированную и хорошо документированную учебную деятельность. До сих пор, была проведена оценка первых двух лет этой деятельности и ее результаты представлены в опубликованных «Докладах». Результаты можно считать впечатляющими, так как в 2005 г. почти 2 млн. человек приняли участие в различных формах образования о лесах. Было организовано почти 13,5 тысяч полевых мероприятий и 5 тысяч «лесных уроков» в школах, и такое же количество презентаций, сделанных в других местах. Также особой популярностью пользовались мероприятия, организованные в лесах сотрудниками Государственной дирекции лесов.

#### *Сильные стороны*

Сильной стороной учебной деятельности Государственной дирекции лесов является природная симпатия общества к лесам, а также к людям, которые в

них работают. Результатом этой симпатии является постоянный рост общественной заинтересованности в учебных предложениях лесников. Хотя лес сам является наиболее ценным субъектом образования о природе, созданная Государственной дирекцией лесов привлекательная инфраструктура помогает образованию о лесах.

Учебное предложение Государственной дирекции лесов составляет отличное дополнение к формальному образованию о природе, которое обеспечивают государственные школы, так как оно в основном проводится в полевых условиях. Парадоксально, что большое преимущество образования о лесах заключается в его неформальном характере, нетрадиционных формах и методах передачи знаний и формирования навыков.

Другим большим успехом образования о природе является наблюдаемое в обществе расширение «экологических» знаний и осведомленности. Огромный потенциал по разработке учебных инициатив, который имеет Государственная дирекция лесов, является следствием очень благоприятной структуры собственности Польских лесов, 82% от общей площади которых находятся в собственности государства

*Слабые стороны и риск*

Предпринимая очень трудную инициативу по проведению широкомасштабной учебной деятельности, а именно по всей территории страны, Государственная дирекция лесов осознавала проблемы, или даже угрозы, которые могут подвергать опасности ее успешную реализацию. Но они также осознавали, что эти проблемы должны последовательно решаться. На данном этапе проблемы включают: недостаточное участие внешних финансовых ресурсов в финансировании учебной деятельности, возрастающее количество задач для учебных руководителей, которое сопровождается отсутствием возможности увеличить количество сотрудников и все еще неудовлетворительная методологическая подготовка персонала к проведению учебной деятельности.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

«Образование о лесах для общин: Лес – наше богатство» является отличным примером «успешного опыта». Стоит подчеркнуть тот факт, что рамки проекта охватывают всю страну, а масштаб непринужденного участия впечатляет количеством в два миллиона участников ежегодно, в разных формах учебной деятельности, которые предлагаются Государственной дирекцией лесов.

Во-первых, образования о лесах фокусируется на обучении и приведению примеров об устойчивом развитии. Практика проходит в основном на местном уровне, включая местные общины, и содействует приобретению знаний и процессу обучения. Рациональный и планомерный процесс предоставления леса позволяет Государственной дирекции лесов, а также статутным организациям, которые отвечают за преподавания природоведения, географии, истории, разрабатывать их собственные учебные программы.

Учебная инфраструктура Государственной дирекции лесов, включая в частности развитие маркированных учебных и прогулочных троп, создает большие и благоприятные возможности для их использования отдельными лицами, общественными группами, активными в области экологического образования и другой деятельности. Учебная практика Государственной дирекции лесов, проводимая в частности на базовом уровне 428 лесных комиссий, создает условия для инициатив по сотрудничеству различных местных организаций.

## Использование ИТ и мультимедиа в образовании в интересах устойчивости в Польше

**КОНТАКТ** Университетский центр учения об окружающей среде  
 Ul. Żwirki i Wigury 92, 02-089 Warszawa, Poland  
 Телефон: +48 22 822 22 61 Факс +48 22 540 00 01  
 Электронный адрес: ucbs@uw.edu.pl Интернет сайт: <http://ucbs.geo.uw.edu.pl>  
 Анна Баторчак

**ФОКУС** Образование/обучение Преподаватели Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ)

### ОПИСАНИЕ

*Тип* Университет – центр общественного образования

*Рабочий язык(и)* Польский

*Целевая группа(ы)* Учителя, преподаватели, НПО, все заинтересованные в образовании в интересах устойчивости

*Начальный год и продолжительность* 2000 – и по настоящее время

*Бюджет и источники финансирования* Разные источники: Британский Совет в Польше, Национальный фонд охраны окружающей среды и водного хозяйства, Программа Минерва UE Socrates

*Партнерские организации* Совет по полевым исследованиям с Соединенного Королевства

*Заинтересованные стороны/группы* Учителя, преподаватели, специалисты по вопросам устойчивого развития, ученые, лидеры НПО.  
 Все выше упомянутые участники являются авторами материалов, которые доступны на Интернет сайтах, посвященных ОУР

**ЗАДАЧИ** Увеличить доступ к учебным материалам, информации об учебных кампаниях и советам специалистов через службы в Интернете.  
 Развить навыки учителей и преподавателей по использованию Интернет ресурсов и материалов мультимедиа.  
 Разработка инновационных инструментов (н-р, игры он-лайн)

**МЕТОДОЛОГИЯ** Это долгосрочный проект, который состоит из следующих компонентов:

- Рабочие встречи для учителей и преподавателей об использовании ресурсов, доступных в Интернет и мультимедиа в образовании в интересах устойчивости
- Поддержка Интернет служб, посвященных образованию в интересах устойчивости в Польше.
- Разработка тематических учебных материалов и инструментов на компакт дисках по вопросам образования об изменении климата, разработка учебных он-лайн игр

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

*Результаты* Обучено 200 учителей и преподавателей  
 Издание пособия: использование Интернета для образования в интересах устойчивого развития  
 Почти 3 000 посещений в месяц Интернет сайта

*Сильные стороны* Поддержка современного подхода в образовании, который помогает устранить проблему нехватки доступа учителей и преподавателей в малых городах и селах к учебным материалам  
 Относительно небольшие средства для реализации

*Слабые стороны и риск* Нехватка доступа к Интернет в польских школах и нежелание некоторых учителей использовать ИТ – однако ситуация постоянно улучшается

*Условия для  
успешного повтора*

Систематическое обновление услуг, материалов и учебных предложений

*Почему вы считаете  
это успешным  
опытом?*

В Польше учителя и преподаватели привыкли жаловаться, что они не могут заниматься экологическим образованием и образованием в интересах устойчивого развития через нехватку подходящих ресурсов. На самом деле ситуация иная, существует множество учебных материалов, кампаний, рабочих встреч и т.д. Наш проект помогает в получении этой информации, используя простой и очевидный инструмент: Интернет. Кроме того это современный подход к образованию, который также доказывает, что современные технологии можно использовать в интересах устойчивого развития.

---

# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## Комплексный институциональный подход к ОУР: учебная программа и материалы

**КОНТАКТ** АСЕКО – Ассоциация экологического образования  
Телефон ++7 (495) 497-8842 Факс: ++7 (495) 497-8842  
Электронный адрес we@email.ru Интернет сайт: www.aseko.org  
Вадим Калинин, исполнительный директор

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Экономика	Окружающая среда	Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) ученики, студенты университетов
--------------	--	------------------	--

---

### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Неправительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Русский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Преподаватели, ученики старших классов, студенты университетов
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2001 – (продолжается)
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	220 000 Евро. Фонд благотворительной помощи (Соединенное Королевство), Фонд национального воспитания (Российская Федерация)
<i>Партнерские организации</i>	Издательство «Дрофа» и издательство «ФИЗИКОН» (Москва)
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Преподаватели (учителя школ и преподаватели университетов) принимали участие в рабочих встречах, тренингах и испытаниях курса / образовательных материалов, предоставляя комментарии авторам. Взаимодействие основывалось на постоянном сотрудничестве, которое включало взаимные консультации и поддержку. Эксперты по вопросам муниципального планирования, представители местных органов власти и неправительственных организаций, которые вовлечены в планирование на уровне общин, постоянно оказывали помощь в решении практических вопросов, обращенных на нужды местных общин.

---

*Группа учеников старших классов в процессе планирования школьной Повестки Дня 21 (методы предоставлены в учебной программе и материалах) прилагается как отдельный файл*



### ЗАДАЧИ

Создать курс, удовлетворяющий запросы учеников. В соответствии с этим, при выборе знаний и навыков проводился анализ мнений учеников, нанятых специалистов и менеджеров с целью сделать курс максимально полезным как для изучения, так и для повседневной жизни, и для будущей работы не зависимо от специальности.

Сделать курс очень интересным, так чтобы он стал любимым предметом. В этой связи, курс предусматривает деятельность, игры, решение практических жизненно-важных проблем, и специально созданный материал, принимающий во внимание особенности восприятия учеников старших классов, чтобы организовать обучение в форме диалога, постоянно обращаясь к опыту учеников.

Создать курс, удовлетворяющий запросы учителей, для обеспечения профессионального развития и для поддержки учителей. Курс использует уникальный методологический подход: все занятия являются интерактивными. Но учителю не нужно искать пособие по адаптации новых методов: учебный набор содержит наилучший методологический опыт, включая рекомендации по методам проблемного и развивающегося обучения, развитие критических рассуждений, приоритетности моральных ценностей и примеры, обеспечивающие интерес учеников и их энтузиазм в изучении курса. Планы каждого урока экономят время учителя на подготовку к уроку.

Сделать курс полезным для учебных заведений: усилить конкуренцию, улучшить имидж, развить самоуправление и привлечь дополнительные средства. Вовлечение учебных заведений в планирование и выполнение программы по устойчивому развитию, курса, что само по себе, представляет новую модель образования.

Учитывать интересы родителей учеников: обеспечивать, что свободное время в школе используется на социальную и экологически важную деятельность, способствовать подготовке к самостоятельной жизни, будущей карьере и решению проблем «взрослых»

## МЕТОДОЛОГИЯ

Содержание, учебные методы и результаты образования обращены к новым вызовам, причиной которых являются процессы интеграции, глобализации, устойчивого развития, и появляются в:

- Новых учебных подходах и моделях:
  - Междисциплинарный подход, основанный на изучении социально-экологической модели мира;
  - Модель опережающего («будущего») образования, ориентированного на практику;
  - Активная модель знаний и конструктивно-оптимистический подход к решению проблем развития;
- Принципы:
  - Мобильности, применимости содержания учебной программы и учебных методов в соответствии с новыми вызовами обществу на местном, региональном и глобальном уровнях;
  - Постижение студентами вышеупомянутых процессов на местном уровне, имея в виду «общую картину» - процессы в их стране и в мире;
- Широкое применение:
  - Интерактивных методов обучения: все преподавание / уроки являются интерактивными, основанными на учебных методах, которые позволяют работать с ценностями и отношениями учащихся;
  - Информационных и коммуникационных технологий.

Для гарантирования, что ученики готовы к выбору ответственных решений в трудных условиях, курс основывается на методике приоритетности моральных ценностей, включая упражнения и задания, которые помогают ученикам сформировать «иммунитет», когда придется сталкиваться с взглядами, противоположными принципам устойчивого развития.

Классная комната играет роль офиса или лаборатории для планирования и реализации проектов местных и школьных общин по устойчивому развитию. Студент выступает в роли исследователя и практика, который применяет естественные науки и социально-экономические знания для индивидуальной или групповой работы по улучшению качества жизни школьной общины.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Учебная программа и материалы ориентированы на поддержку комплексного решения социальных, экологических и экономических проблем и улучшения качества жизни в местных общинах.

### *Сильные стороны*

Модель ОУР основана на местном и международном опыте планировщиков урбанизированных территорий, местных органов власти и неправительственных организаций по созданию и реализации местных программ по устойчивому развитию (местных повесток дня 21). Ядром модели является системная динамика и управление проектом. Способ использования модели на практике заключается в работе по проекту, основанной на сотрудничестве и балансе интересов всех слоев общества.

Система поддержки учителей включает тренинги, конкурсы и награды, бюллетень, который рассылается по электронной почте, Интернет сайт [www.aseko.org](http://www.aseko.org) (в настоящее время только на русском, в ближайшее время ожидается появление английской версии).

*Слабые стороны и риск*

Учебник для учеников, хрестоматия, сборник упражнений для учеников и пособие для учителей, все подготовлены на русском языке, что затрудняет распространение учебной программы и материалов в Европе.

*Условия для успешного повтора*

Курс реализуется в школах и университетах с 2002 г. Второе издание учебных материалов запланировано на 2007 г. Третье издание запланировано на 2008 г. и включает информационные и телекоммуникационные технологии, такие как анимации, игры, модели интерактивной симуляции и интранет.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

В соответствии с:

- Комментариями учеников, которые принимали участие в испытании курса, «курс включает все предметы, которые будут полезны в жизни», «курс был создан чтобы помочь нам ученикам улучшить нашу жизнь».
  - Обзорами учителей, «курс гарантирует педагогический рост и улучшение социального статуса учителя», «он делает более эффективным преподавание других школьных предметов».
  - Экспертами, которые проводили оценку курса, «методологическая помощь курса является четким успехом авторов». Содержание курса основано на последней информации, которая «выгодно выделяет курс среди других учебных дисциплин»
-



**«ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: УСТОЙЧИВЫЕ ПОСЕЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ (хозяйственный и природоохранный аспекты)»**

**КОНТАКТ** Россия / Центр экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования, 125167, Москва, Авиационный переулок д. 6, Центр экологического образования и устойчивого развития, к. 410  
 Телефон: +7 (495) 7270822 Факс: +7 (495) 1516997  
 Электронный адрес: koala777@mail.ru  
 АРГУНОВА МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Здоровый образ жизни Устойчивая урбанизация Корпоративная ответственность	Окружающая среда Биоразнообразие Предотвращение катастроф Устойчивое потребление	Политика, право, управление Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ)
--------------	---	---	---

**ОПИСАНИЕ**

*Тип* Создание проектов (бумажных макетов) устойчивого поселения людей в ландшафте средней полосы России проводилось в форме командной олимпиады среди школьников г. Москвы (Московские Олимпийские экологические игры). Впервые экологическая олимпиада носила командный характер, где от каждого члена группы требовалось грамотное решение конкретной проблемы, в итоге приносящее успех команде. Перед участниками стояла задача сделать проект и склеить из заготовленного «экологического конструктора» (2003) набора цветных бумажных заготовок макет поселения с минимальным ущербом окружающей среде и с применением известных им экологических технологий, причем темы создаваемых макетов были различными: от университетского городка, до атомной электростанции и загородной зоны отдыха. Одновременно с выполнением макета команды подготовили письменное описание, где следовало указать основные задачи создаваемого проекта, дать физико-географическое и экологическое описание предполагаемого района, характеристику транспорта и системы коммуникаций населенного пункта, а также перечислить представленные на макете экологические технологии. Результаты работы участников оценивались компетентным жюри после устного представления командами своих проектов.

*Рабочий язык(и)* русский

*Целевая группа(ы)* Инициатором проведения необычной творческой работы учащихся стала лаборатория экологии и охраны окружающей среды биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и Центр экологического образования и устойчивого развития, работающий при Московском институте открытого образования. Базой проведения данного мероприятия стала средняя школа №57 г. Москвы. В Московские Олимпийские экологические игры были вовлечены 25 команд из 18 экспериментальных школ г. Москвы, общее число участников достигло 160 человек.

*Начальный год и продолжительность* Московские Олимпийские экологические игры прошли в конце мая 2005 года, в субботу (у большинства школьников занятий нет) и продолжительность их проведения составила 4,5 часа.

*Бюджет и источники финансирования* Московская ассоциация экологического образования

*Партнерские организации* Департамент образования г. Москвы, средняя школа № 57 г. Москвы (база проведения). НПО «Экополиспресс»

*Заинтересованные стороны/группы* По оценке Департамента образования г. Москвы создание моделей устойчивого поселения людей - необычная форма проведения экологической олимпиады. Она открывает новые возможности в педагогических технологиях, позволяет привлечь большое количество участников и способствует приобретению социального опыта, особенно такого, как участие в планировании развития конкретной территории и умение предвидеть последствия принимаемых решений и предполагаемых действий. Выполняя проект макета жилого микрорайона крупного города (или иного), участники конкурса в ходе командного обсуждения и поиска дополнительной

информации реализуют знание в проектной междисциплинарной деятельности, проверяют и закрепляют его на практической работе. Таким образом, приобретенные навыки участников способствуют социальному и экологическому благополучию конкретных районов, где будут развиваться гражданские инициативы.

---



---

#### **ЗАДАЧИ**

- перейти от простой передачи знаний к воспитанию готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях;
- выработать у участников навыки работы в команде, когда от каждого зависит успех общего дела;
- развить убеждение в необходимости коллективной слаженной работы для достижения общей цели – устойчивого развития региона (экологической, экономической и социальной составляющих);
- провести педагогическую проверку суммы полученных ранее знаний (междисциплинарный аспект) и скорректировать выявленные пробелы;
- показать для учащихся путь активного поиска информации, ее критического осмысления и использования на практике.

---

#### **МЕТОДОЛОГИЯ**

В основу создания моделей устойчивых поселений людей был положен принцип использования всей доступной информации. Участники могли воспользоваться компьютерным поиском информации (Internet), своими знаниями, источниками литературы и консультациями руководителей команд (преподаватели школ).

Создание макетов поселений проходило с использованием имитационной игры «Экологический конструктор» (1987,2003) (описание игры опубликовано в журнале «Биология в школе» в 2004 году, № 8, С.57-61), которая представляет собой один большой лист игрового поля формата А-1 и комплекта из 18 вспомогательных листов А-4 с естественными и антропогенными объектами.

Командам были предоставлены по одному комплекту игры и вспомогательные канцелярские принадлежности.

---

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

##### *Результаты*

Оценка творческих конкурсов всегда сложна. Организаторами были выработаны восемь основных параметров, по которым в пяти балльной системе велась оценка моделей макетов. Это теоретическое обоснование модели устойчивого развития, полнота ее описания, сохранность естественных экосистем, применение экологических технологий, сохранение биоразнообразия, размещение транспортной системы, учет интересов местного населения и аккуратность сборки макета. По итогам конкурса создания проекта и макета устойчивого поселения были определены несколько команд победителей. Но главный результат другой – все участники конкурса высоко оценили коллективную форму работы, поверили в свои силы и возможность принимать правильные решения по доступным им проблемам. Конкурс также показал, что московские школьники (8-10 классы) хорошо разбираются в комплексных экологических вопросах, таких как экологические принципы озеленения населенных пунктов, требованиях к проектированию автомобильных дорог и жилых микрорайонов, использовании альтернативных источников энергии и некоторых других. Но, к сожалению, практически никто из школьников не был знаком с

---

	классификацией системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и не смог описать их функциональные особенности. Этот пробел знаний у московских школьников, позволяет скорректировать школьные учебные программы, что само по себе имеет большую ценность, так как педагогические погрешности не всегда удается быстро выявить.
<i>Сильные стороны</i>	Доступность организации на базе средней школы; невысокие материальные затраты на комплекты бумажных «Экологических конструкторов» и канцелярские товары.
<i>Слабые стороны и риск</i>	организационная сложность проведения широкого конкурса школьников и незначительная связь школьных предметов с необходимостью применить полученные знания в проекте.
<i>Проблемы</i>	незначительная связь школьные предметы ( биология, экология, география и др.) с умением применить их в практической деятельности
<i>Условия для успешного повтора</i>	проведение промежуточных конкурсов в нескольких районах и, затем общей олимпиады и выставки проектов требует решения министерства образования региона и финансирования затрат.
<i>Неразрешенные задачи</i>	Формализация условий конкурса и его оценки
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Многие школьники и преподаватели сожалели о том, что не смогли принять участие в «Олимпийских экологических играх» и просили заранее сообщить им о следующей возможности. Создание проектов и их воплощение в макетах недорогой способ освоения междисциплинарных проектов для целей устойчивого развития.

---

## Вектор инноваций: от экологического образования к образованию для устойчивого развития

**КОНТАКТ** Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия 119992  
 Москва, Ленинские горы, 1, МГУ, Географический факультет  
 Телефон: (7-495) 939-2238 Факс: (7-495) 932-8836  
 Электронный адрес: nauka@geogr.msu.ru Интернет сайт: www.geogr.msu.ru  
 Касимов Николай Сергеевич, декан географического факультета МГУ

**ФОКУС** Образование/обучение

### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	правительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	русский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Внедрение идеологии устойчивого развития в систему высшего образования / Студенты вузов / до 600
<i>Начальный год и продолжительность</i>	С 2000 г. по настоящее время (около 6 лет)
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Государственный бюджет РФ и внебюджетные источники вузов
<i>Партнерские организации</i>	Учебно-методические объединения вузов РФ, более 100 университетов России, Плимутский университет (Великобритания) и некоторые другие вузы зарубежных стран, специализированные неправительственные организации страны.
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Преимущественно студенческие коллективы, которым предлагалось занять активную позицию по формированию соответствующих учебных курсов, включая корректировку их содержания и формата. Так, в курсе «Географические основы устойчивого развития» на географическом факультете МГУ (лекторы Н.С. Касимов и Ю.Л. Мазуров) студенты инициировали проведение веб-семинаров, в рамках которых в 2006 г. состоялось обсуждение проекта Национальной стратегии образования в области устойчивого развития в РФ, разработанного инициативной группой ученых и преподавателей МГУ им. М.В. Ломоносова. При этом обсуждение было предельно заинтересованным и активным и носило не только учебный, но и инновационно-содержательный характер, в чем нетрудно убедиться, посетив соответствующий сайт в Интернете, специально созданный для этой цели ( <a href="http://www.geogr.msu.ru/HEPS">www.geogr.msu.ru/HEPS</a> ). Сложившиеся при этом отношения между преподавателями и студентами можно охарактеризовать как принципиальные и в то же время – доверительные.

### ЗАДАЧИ

Целенаправленное формирование системы образования в интересах устойчивого развития в РФ в соответствии с его имиджем «решающего фактора перемен» в современном обществе  
 Плавная трансформация сформировавшейся модели экологического образования в модель образования в интересах устойчивого развития за счет его социализации (гуманитаризации)  
 Активное содействие экологизации (в контексте идеологии образования в интересах устойчивого развития) тех сфер высшего образования, где этот процесс не нашел еще должного воплощения в образовательных практиках  
 Эффективное использование накопленного ранее потенциала позитивного отечественного и зарубежного опыта в сфере вузовского образования и педагогики в целом  
 Наиболее полный учет региональных, национальных и профессиональных особенностей и императивов при выстраивании частных моделей образования в интересах устойчивого развития  
 Максимальное вовлечение потенциала заинтересованных сторон (студентов, работодателей, структур управления и самоуправления) в процесс становления образования в интересах устойчивого развития  
 Содействие формированию институциональных основ образования в

интересах устойчивого развития в России  
Привитие формирующейся в стране системе образования в интересах устойчивого развития необходимой устойчивости, органично сочетающейся с динамичностью и потенциалом саморазвития.

## МЕТОДОЛОГИЯ

выявление фундаментальных научных проблем становления образования в интересах устойчивого развития и проведение соответствующих исследований  
изучение отечественного и зарубежного опыта формирования образования в интересах устойчивого развития  
вовлечение в работу по становлению образования в интересах устойчивого развития в стране ведущих ученых, академических и управленческих структур, сотрудничество с организациями неправительственного сектора  
обеспечение устойчивых обратных связей со студенческими коллективами в процессах внедрения разнообразных форм образования в интересах устойчивого развития, включение студенческих аудиторий в эти процессы  
подключение органов законодательной власти к формированию национальной системы образования в интересах устойчивого развития в стране  
издание результатов исследований по вопросам образования в интересах устойчивого развития для специалистов, органов государственного управления и общественности  
участие в деятельности национальных и международных структур, причастных к формированию идеологии образования в интересах устойчивого развития  
популяризация позитивных отечественных и зарубежных достижений в сфере образования в интересах устойчивого развития и передовых инновационных практик  
проведение национальных и международных семинаров и конференций по обсуждению ключевых вопросов становления образования в интересах устойчивого развития  
выведение вопросов формирования образования в интересах устойчивого развития из числа отраслевых в категорию национальных приоритетов, содействие интеграции отдельных императивов в общенациональную образовательную стратегию  
развитие связей с общественностью по вопросам становления образования в интересах устойчивого развития за счет публикаций в обычной и электронной прессе

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

- Феномен образования в интересах устойчивого развития стал в последние годы реальностью системы высшего образования в РФ.
- Идеология образования в интересах устойчивого развития в многообразных формах активно внедряется в практику университетов страны
- Созданы стартовые предпосылки для широкого внедрения образования в интересах устойчивого развития как общенационального образовательного проекта в вузах страны
- Необходимость внедрения образования в интересах устойчивого развития как инновационного образовательного проекта фактически признана в профессиональном сообществе, академических структурах и органах государственного управления.

### *Сильные стороны*

- Заинтересованность государственных органов и общественных организаций в развитии и совершенствовании системы образования в интересах устойчивого развития;
- Включение образования в интересах устойчивого развития в целый ряд основополагающих документов, таких как итоговый документ встречи министров образования стран «Большой Восьмерки»; программы двустороннего сотрудничества и взаимодействия РФ с международными организациями; образовательные стандарты в системе высшего образования; ряд нормативных документов, принятых на федеральном и региональном уровнях.
- Развитие сотрудничества между государством, научным и педагогическим сообществом, общественными организациями в рамках реализации Национальной стратегии по ОУР и Национальных рамок действий.
- Опора на положительный опыт реализации национального проекта экологического образования в вузах России

- Наличие традиционной научной школы устойчивого развития (российская концепция рационального природопользования)
- Учет и интеграция достижений зарубежного опыта, активное участие основных участников проекта в деятельности на международной арене
- Использование потенциала учебно-методических объединений вузов РФ как базовых структур для внедрения инновационных образовательных практик в стране
- Существование системы научного обеспечения образования в интересах устойчивого развития (включая публикации в отечественных и зарубежных реферируемых академических изданиях)
- Своевременное создание необходимых учебных программ, первых учебных пособий и других учебно-методических материалов по образованию в интересах устойчивого развития

*Слабые стороны и риск*

недостаточное включение идей образования в интересах устойчивого развития в иные образовательные траектории, н-р, в программы предметов гуманитарного цикла, систему начального и среднего образования на сегодняшний день в современном российском обществе еще не создана эффективно функционирующая национальная инфраструктура образования в интересах устойчивого развития; недостаточно вовлечены в этот процесс представители институтов гражданского общества

*Условия для успешного повтора*

- скорее продолжения и развития
- Необходимость приведения ряда правовых государственных норм в соответствие с международными принципами становления образования в интересах устойчивого развития.
  - Расширение взаимодействия вузов и общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования в сфере образования в интересах устойчивого развития
  - Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогов по направлениям, связанным с образованием в интересах устойчивого развития.
  - Внесение соответствующих изменений и дополнений в учебные и учебно-методические материалы.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

В результате неоднократного обсуждения и презентации материалов проекта был сделан вывод о том, что мнение ведущих представителей профессионального сообщества России совпадает с мнением зарубежных коллег, знакомых с реальным положением дел в нашей стране. Помимо этого, проект получил высокую оценку у представителей целевой группы – студенческого сообщества.

---

## СЕРБИЯ

### Программа по усилению потенциала местных общин – Местные координаторы в области окружающей среды – Усиление коммуникации, участия граждан и демократии в интересах устойчивого проживания местных общин в Сербии

**КОНТАКТ** Экологическое общество «ЭНДЕМИТ»  
Oraska 42, Zemun, Belgrade  
Телефон: +381 64 1577 257  
Электронный адрес office@endemit.org.yu Интернет сайт: [www.endemit.org.yu](http://www.endemit.org.yu)  
Ивана Петрич, координатор

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Борьба с бедностью ВИЧ/СПИД Устойчивая урбанизация Корпоративная ответственность	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Устойчивый туризм	Мир, права человека и безопасность Политика, право, управление Межкультурное взаимопонимание Культурное разнообразие
--------------	---	---	---

---

#### ОПИСАНИЕ

*Тип* Проект получил поддержку от Посольства Королевства Нидерландов в Белграде, Министерства науки и охраны окружающей среды Республики Сербия и местных органов самоуправления. Он был реализован Экологическим обществом «ЭНДЕМИТ» с Белграда.

Состояние окружающей среды (включая социальную, экономическую и экологическую компоненты) в местных общинах в Сербии очень плохое. Большинство местных общин слабо развиты. Люди покидают свои поселения, отказываются от традиционных домашних хозяйств и занятий, и переезжают в большие города в поисках лучшей жизни. Из-за развала больших промышленных предприятий и политических факторов, оставшееся население местных общин уже истощило их природно-ресурсный потенциал или все еще оказывает огромное давление на них (рыбные запасы, леса, полезные ископаемые, вода и т.д.). Это приводит к неустойчивым тенденциям в новом экономическом развитии страны.

Повышение осведомленности о важности природы и сохранения окружающей среды на принципах устойчивого развития является предварительным условием для успешного управления и руководства в области окружающей среды. Это также тесно связано с устойчивым управлением ресурсами и развитием открытого демократического общества, которое уважает права не только настоящих, но также и будущих поколений.

Группа по вопросам местных общин Экологического общества «ЭНДЕМИТ» подготовила программу, посвященную образованию и обучению местных координаторов в области окружающей среды (МКООС). Проект собрал вместе разные заинтересованные стороны (МКООС) шести пилотных местных общин в Сербии и предоставил им знания и навыки в области устойчивого развития. Это помогло МКООС принять за многочисленные вопросы и проблемы на местном уровне и указало им, как создать процветающую общину путем принятия решений в области устойчивого развития. Отбор общин проводился за результатами оценки современного состояния местной экономики, экологических и социальных проблем муниципалитетов в Сербии. Оценка в основном основывалась на данных, доступных в Национальном институте статистики и Постоянной конференции городов и муниципалитетов Сербии.

Проект разрабатывался для поддержки устойчивого развития местных общин в Сербии путем создания форума всех заинтересованных сторон с целью принятия решений в будущем. Увеличить потенциал местных общин в устойчивом образе жизни и создании открытого демократического общества, которое заботится о потребностях будущих поколений.

*Рабочий язык(и)* Сербский

*Целевая группа(ы)* Местные общины, местные органы самоуправления, местные средства массовой информации, местные неправительственные организации, общественные муниципальные предприятия, отдельные заинтересованные

	лица
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2005 г. / 6 месяцев
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	5 000 Евро – Посольство Королевства Нидерландов
<i>Партнерские организации</i>	Экологическое общество «Кладово» с Кладово, студенческая организация «Zosekiza» с Нового Сада, Молодые исследователи с Бора, Молодежный центр с Валево
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Местные органы самоуправления, местные средства массовой информации, местные неправительственные организации, ученики, учителя



#### **ЗАДАЧИ**

Представить участникам уместные знания и информацию по охране окружающей среды и устойчивого развития с целью дать им возможность определять основные экологические проблемы, выделять приоритеты и искать соответствующие решения.

Группа пригласит местные экологические НПО в Сербии – партнерские организации по проекту (которые управляются по принципу регионов страны) номинировать участников семинаров (принимая во внимание важность присутствия участников от всех выше упомянутых партнеров), которые будут будущими координаторами по вопросам управления окружающей средой на местном уровне. Это создаст устойчивый потенциал местных общин.

Местные координаторы в области окружающей среды (МКООС) смогут анализировать определенную экологическую, социальную и экономическую деятельность и проблемы в их непосредственной окружающей среде, выделять приоритеты, вовлекать все местные и другие соответствующие заинтересованные стороны и предлагать решения.

МКООС смогут включать их местные экологические проблемы в более широкий контекст, учитывая принципы устойчивости.

#### **МЕТОДОЛОГИЯ**

Серия семинаров;  
 Интерактивные рабочие встречи;  
 Презентации;  
 Обмен знаниями путем «полученных уроков» и «примеров успешного опыта»;  
 Упражнения по подготовке проектов

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

##### *Результаты*

Представители разных заинтересованных сторон приобрели знания об экологических проблемах, устойчивом развитии, о подготовке и управлении проектом, и по следующей тематике:

Экологическая политика и устойчивое развитие; Отношения между окружающей средой и устойчивостью; Устойчивый туризм, сельское хозяйство; Устойчивая экономика; Роль администраций в устойчивом развитии; Неправительственные организации и устойчивое развитие; Страны с переходной экономикой; Проблемы продвижения в сторону устойчивости и здоровой окружающей среды; Местные инициативы по устойчивости (Местная устойчивость и планы экологических действий); Устойчивое управление природными ресурсами и отходами; Орхуская конвенция – граждане и окружающая среда; Создание открытого и демократического



общества; Окружающая среда и демократическое общество;

- Участники семинара узнали больше о командной работе, форумах заинтересованных сторон; демократическом принятии решений по социальным, экологическим и экономическим вопросам на местном уровне; Они получили больше информации о выработке устойчивой секторальной политики и планов; Они получили больше информации об успешном опыте развитых стран мира; Переходный период был представлен как вызов, с которым мы сталкиваемся; Основная информация о природных ресурсах и устойчивом производстве и потреблении; Законодательство в сфере окружающей среды и устойчивого развития и их отношение к нашей жизни и развитию; Биологическое разнообразие было представлено как практический инструмент для выживания и обеспечения существования будущих поколений.

- Участники также выучили больше об администрации и как она должна работать; Их обучили, как управлять в области устойчивости и окружающей среды; Эксперты представили связи между принципами устойчивого развития и создания открытого демократического общества;

- Программа принесла пользу будущим руководителям принимающих участие организаций и институций.

Последняя часть каждого семинара была посвящена написанию совместного проекта всеми участниками (представляющими разные заинтересованные стороны местной общины). Этот проект включал большинство вопросов, представленных в учебно-тренировочной программе. Координацию деятельности будут возглавлять представители Экологического общества «ЭНДЕМИТ»

*Сильные стороны*

Лучшее понимание устойчивого развития, и отношений между устойчивостью и охраной окружающей среды;

Обучение об устойчивом развитии как инструменте для создания лучшего образа жизни местных общин;

Улучшение координации деятельности в области окружающей среды и устойчивого развития на местном уровне;

Практическое применение знаний;

Улучшение сотрудничества в пределах местной общины между разными заинтересованными сторонами;

Усиления участия всех заинтересованных сторон в процессе принятия решений по вопросам окружающей среды и устойчивого развития;

Развитие открытого и демократического общества

*Слабые стороны и риск*

Нехватка финансовых средств для продолжения выполнения проекта во всех муниципалитетах (местных общинах) в Сербии;

Основной риск – недостаточный интерес со стороны местных общин;

Плохой отклик местных партнерских организаций;

Негативная информация от членов местных общин;

Низкая заинтересованность со стороны местных средств массовой информации;

Критика со стороны местных органов власти;

Низкий уровень откликов от участников

*Условия для успешного повтора*

Сама община была вовлечена через представителей каждой соответствующей заинтересованной стороны на местном уровне. Это предоставило возможность всем им сделать комментарии, внести предложения и пожелания, используя Местный форум устойчивого развития общин, созданный в результате реализации программы. Жители местных общин были проинформированы через местные СМИ до начала семинаров и в ходе их проведения (это было специальным требованием для местных партнерских организаций). Они также были приглашены сделать свой вклад через электронную почту, письма или звонки команде по координации проекта.

Каждый участник семинара обязан поделиться полученной информацией и знаниями с его/ее коллегами, друзьями и партнерами по бизнесу.

После каждого семинара планировалось проводить открытые дебаты в местной общине, включая СМИ, о программе, но также и о местных проблемах в области окружающей среды, экономики и социальной сферы. Это будет хорошей возможностью для получения информации для похожей деятельности в будущем и для инициирования концепции устойчивости как решения некоторых упомянутых проблем.

Последняя часть каждого семинара была посвящена написанию совместного проекта всеми участниками (представляющими разные заинтересованные

стороны местной общины). Этот проект включал большинство вопросов, представленных в учебно-тренировочной программе. Координацию деятельности будут возглавлять представители Экологического общества «ЭНДЕМИТ». Эти проекты должны проводиться в дальнейшем как отдельная последующая деятельность.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Проект предоставил:

- Предварительный и продолжительный информационный вклад в местные общины через содействие взаимосвязей между вопросами деградации окружающей среды – экономики – социальной сферы.
- Объяснение местному населению неустойчивых тенденций современного использования ресурсов.
- Поддержку важности и понимания вовлечения каждого в процесс принятия решений (начиная с рядовых граждан).
- Поддержку равных прав всех членов общества и равных прав будущих поколений на развитие.
- Поддержку интеграционных процессов в ЕС и в мире.
- Объяснение пользы от разделения экономического роста и деградации окружающей среды и использования ресурсов.
- Позитивные примеры в местных общинах других стран с переходной экономикой и развитых стран.

Это может оказать содействие устойчивому развитию как практическому инструменту для достижения лучшей жизни для всех людей в местных общинах по всему миру, и в то же время, сохраняя природу и окружающую среду для будущих поколений.

---

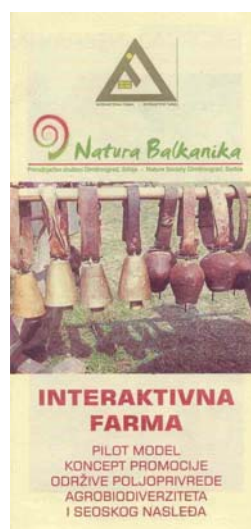
## Интерактивная ферма

**КОНТАКТ** НПО «Натура Балканика» - Общество природы, Димитровград  
68, Balkanska street, Dimitrovgrad, Serbia  
Телефон: +381 063/8427.471  
Электронный адрес: [balkanika@ptt.yu](mailto:balkanika@ptt.yu) Интернет сайт: [www.interaktivnafarma.org](http://www.interaktivnafarma.org)  
Д-р Бранислав Милич, (медицина, ветеринария).

**ФОКУС** Образование/обучение Окружающая среда  
Биоразнообразие  
Развитие сельской местности

### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Проект получил поддержку Сербского отделения Регионального экологического центра для Центральной и Восточной Европы и в целом был проведен неправительственной организацией «Натура Балканика» с Димитровграда. Быстрое развитие человеческого общества и расширение потребительских рынков приводит к трансформации традиционного сельского хозяйства в современные интенсивные системы хозяйствования. Эта ситуация приводит к деградации природной окружающей среды и природных генетических ресурсов. Идея проекта основывается на факте, что численные породы домашних животных быстро исчезают, и согласно данным ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация) почти 30% пород в мире уже находятся под угрозой исчезновения. Основной целью проекта является создание агротуристической пилотной модели «интерактивной фермы» в деревне Лукавица с целью сохранения и стабилизации генетических ресурсов и сельского наследия в Сербии
<i>Рабочий язык(и)</i>	Сербский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Местные неправительственные организации, местные граждане /фермеры, пищевая промышленность, учебные заведения (школы), представители местных органов власти, представители СМИ
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2004 г./ 1 год
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	8400 Евро – РЭЦ (Региональный экологический центр для Центральной и Восточной Европы - Сербское отделение)
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Местные неправительственные организации, местные граждане /фермеры, пищевая промышленность, учебные заведения (школы)



<b>ЗАДАЧИ</b>	<p>Создание агротуристической пилотной «интерактивной фермы»;</p> <p>Сохранение и стабилизация генетических ресурсов и сельского наследия в Сербии (с указанием экологической, экономической и этической ценности сохранения генетических ресурсов; Также поддержка качества и пищевой ценности домашних генов);</p> <p>Содействие традиционным знаниям и навыкам (через презентации, тренинги и учебные мероприятия);</p> <p>Инициирование «обучения о позитивном практическом опыте», с обязательным условием использования сельскохозяйственного потенциала сельской местности в Сербии. Поддержка «полученных уроков»;</p> <p>Поддержка сельской жизни среди молодого поколения в Сербии;</p> <p>Создание пилотной модели для использования при инициировании похожих идей и концепций</p>
<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	<p>Развитие системы, которая включает этно-комнату – детскую игровую площадку – школу верховой езды – ткацкую школу – производство «на ферме» - магазин на ферме. Это составляет полный цикл сельскохозяйственной фермы;</p> <p>«Программа открытых дней» - Организация встреч фермеров, потребителей, местных органов власти, школ и СМИ, и других заинтересованных сторон с целью поддержки традиционной фермерской техники и навыков и традиционных фермерских продуктов, а также проведение лекций по вышеупомянутым темам;</p> <p>Поддержка инфраструктуры ферм и создание Интернет презентации, предлагающей продукты - <a href="http://www.interaktivnafarma.org">www.interaktivnafarma.org</a>. Этот портал служит другим фермерам в регионе для поддержки их ферм, продукции и помещений</p>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА</b>	
<i>Результаты</i>	<p>«Интерактивная ферма» представляет метод «на ферме» для сохранения генетических ресурсов и успешной поддержки сохранения агро биоразнообразия в нашей стране в целом и в регионе в частности;</p> <p>Проект приносит пользу сохранению и стабилизации генетических ресурсов и сельского наследия в Сербии путем реализации системы органического сельского хозяйства. Он также иницирует широкое использование органической продукции таким способом, чтобы поддерживать стабилизацию сельскохозяйственных ресурсов и стимулировать экономическое развитие сельской местности;</p> <p>Инициирование летних и зимних школ по органическому сельскому хозяйству для фермеров;</p> <p>Сильное вовлечение СМИ для поддержки продукции домашних ферм и продукции, основанной на органическом сельском хозяйстве;</p> <p>Обращение общественного мнения в направлении охраны агро биоразнообразия, охраны культурного наследия и устойчивого использования природных / сельскохозяйственных ресурсов. Поддержка устойчивого сельского туризма;</p> <p>Создание фермы, как «прямой маркетинг» и электронная информация о сельскохозяйственной продукции, вещей ручной работы, а также туристической инфраструктуры в сельской местности.</p>
<i>Сильные стороны</i>	<p>Презентация пилотной модели «интерактивной фермы», которая будет содействовать развитию похожих инициатив;</p> <p>Поддержка идеи органического сельского хозяйства в СМИ и популяризация продукции сельского хозяйства и фермерства среди граждан, особенно среди молодого поколения;</p> <p>Создание возможностей для экономической устойчивости сельской местности, и в то же время сохранение генетических ресурсов, природного и культурного наследия;</p>
<i>Проблемы</i>	<p>До этого времени не возникали серьезные проблемы в реализации проекта. Одно из основных требований относится к лучшей поддержке целей и деятельности проекта, имея в виду отдельные целевые группы. Это потребует дополнительных финансовых средств.</p>
<i>Условия для успешного повтора</i>	<p>Достаточные финансовые средства;</p> <p>Инфраструктура фермы;</p>

---

Заинтересованность местных фермеров.  
Заинтересованность местных общин, СМИ, местных органов власти, и т.д.

*Почему вы считаете  
это успешным  
опытом?*

В проекте успешно представлено образование по устойчивому развитию, основанное на практике. Он также служит примером, как устойчивое развитие может содействовать устойчивому образу жизни. Он может применяться во всех странах, с учетом местных условий. Проект был предназначен для разных целевых групп, таких как фермеры, представители органов власти, студенты, и т.д. Результаты были широко освещены в СМИ. В частности проект содействовал созданию школы верховой езды, ткацкой школы, и он может содействовать созданию центра по вопросам устойчивого развития сельской местности.

---

**Цветы будущего - это семена настоящего – Проект «Эко школа»**

**КОНТАКТ** Начальная школа «Св. Савы»  
 Ratka Pesica 113, 37 208 Chitluk, Serbia  
 Телефон: +381 37/692-695 Факс: +381 37/692-695  
 Электронный адрес I: ossvsava@ptt.yu  
 Радос Стефанович, директор

**ФОКУС** Образование/обучение Окружающая среда

**ОПИСАНИЕ**

<i>Тип</i>	<p>Проект получил поддержку от Мирового Банка и был реализован в сотрудничестве с Министерством образования и спорта Республики Сербия и органов местного самоуправления.</p> <p>Основной идеей проекта является развитие образования путем расширения знаний учеников об экологии и окружающей среде. Цель проекта была достигнута через интенсивные лекции об окружающей среде, включая уроки биологии, природоведения и обществоведения и о школьной общине.</p> <p>Центр социально-экологических исследований и документации провел обучение учителей биологии, школьной общины, представителей школьной команды по развитию экологического образования. Было проведено обучение группы учителей и учеников по использованию визуальной техники для записи природных явлений во время уроков на открытом воздухе. Кроме школьной общины, проект также включал представителей местной общины, Муниципального института здравоохранения, НПО «Эко-центр». Продолжение выполнения учебных программ по охране окружающей среды в рамках школьных эко-семинаров было одним из конечных результатов проекта</p>
<i>Рабочий язык(и)</i>	Сербский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Учителя, ученики, родители, местная община
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2003 / 1 год
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	351. 916,00 CSD – Мировой Банк, 152.744,00 CSD – Школа, 100.000,00 CSD – Органы местного самоуправления
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Местная община, местные СМИ (Радио-телевидение Krusevac, Телевидение плюс), Муниципальный институт здравоохранения, неправительственная организация Эко-центр, местная неправительственная организация «Белая береза», общественные муниципальные предприятия (пункт сбора макулатуры и пункт сбора бытовых отходов).

<b>ЗАДАЧИ</b>	<p>Улучшение учебных программ по экологическому образованию;</p> <p>Обучение учителей способам имплементации программ по экологическому образованию, и обучение учеников для участия в программе путем включения отдельных вопросов в школьные предметы;</p> <p>Обучение учителей и учеников правилам пользования визуальными технологиями;</p> <p>Мотивация родителей, учеников, учителей с партнерских школ и других представителей местных общин с целью выполнения программы;</p> <p>Закупка оборудования и других принадлежностей для классных комнат по окружающей среде</p>
---------------	--

<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	<p>Лекции и семинары для учителей и учеников;</p> <p>Исследование с помощью вопросника учителей и учеников;</p> <p>Тесты для проверки знаний учеников;</p> <p>Шкала оценок для учителей и учеников;</p> <p>Интервью;</p> <p>Ученики используют бумагу, изготовленную из макулатуры;</p> <p>Фотографии завершающей деятельности;</p> <p>Соответствующая документация относительно реализации проекта</p>
--------------------	---

---

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

<i>Результаты</i>	Обученные учителя, которые будут применять на практике свои знания об окружающей среде; Более высокий уровень знаний среди учеников; Связь практических знаний с практическими жизненными ситуациями; Улучшение сотрудничества между школами, местной общиной и другими организациями
<i>Сильные стороны</i>	Улучшение мотивации учеников и учителей; Улучшение отношений на школьных уроках; Практическое применение знаний (вторичное использование бумаги и более здоровая пища); Улучшенные пособия для учителей; Приобретенные знания использовались в других предметах: химии, новых факультативных предметах по охране окружающей среды (Хранители природы и Мир вокруг нас); Оборудование школьного двора для проведения в будущем мероприятий на открытом воздухе; Повышение осведомленности учеников об охране окружающей среды будет содействовать развитию экологического поведения; Продолжение сотрудничества с местной общиной и другими организациями
<i>Слабые стороны и риск</i>	Нехватка финансовых ресурсов для продолжения школьной деятельности по охране окружающей среды (строится зоопарк)
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Проект послужил целям образования учеников, учителей и местной общины по вопросам сохранения природы и предотвращения загрязнения нашей жизненной окружающей среды. Это достижимо только при разумном обращении с природой.

---

## СЛОВАКИЯ

### Разработка Концепции экологического образования в интересах устойчивого развития для всех типов школ Словацкой Республики в рамках образования в течении всей жизни

**КОНТАКТ** Комиссия по вопросам образования в интересах устойчивого развития Министерства образования и Министерства окружающей среды  
Ministry of Education, Stromova street 1, 813 30 Bratislava  
Телефон: 00421 915 843 742, 00421 2 69 202 225 Факс: 00421 2 69202 268, 004212 59374 229  
Электронный адрес: [Hilbert@slovanet.sk](mailto:Hilbert@slovanet.sk) Интернет сайт: [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)  
Prof. Rndr.Hubert Hilbert Phd.

---

**ФОКУС** Образование/обучение Окружающая среда

---

#### ОПИСАНИЕ

*Тип* Правительственная

*Рабочий язык(и)* Словацкий

*Целевая группа(ы)* Комиссия по вопросам образования в интересах устойчивого развития Министерства образования и Министерства окружающей среды включает экспертов с: Министерства образования, Министерства окружающей среды, экспертов группы по ОУР при Правительстве Словацкой Республики, Словацкого Агентства по окружающей среде, Национального педагогического института, Словацкой Академии Наук, неправительственных организаций, представителей начальных / средних / высших школ и университетов с программами по экологическому образованию. Всего 14 человек.

*Начальный год и продолжительность* 2006-2010

*Бюджет и источники финансирования* Бюджеты учреждений участников

*Партнерские организации* Школы всех уровней в Словацкой Республике

*Заинтересованные стороны/группы* Университеты, региональные школы, неправительственные организации, государственные администрации – отделы окружающей среды, граждане Словакии

---

**ЗАДАЧИ** Принятие доктрины, целей и выводов новой Концепции экологического образования в интересах устойчивого развития во всех школах Словацкой Республики и в обществе в целом.  
Разработать Концепцию экологического образования в интересах устойчивого развития для всех типов школ в Словацкой Республике в рамках образования в течении всей жизни.  
Улучшить качество образования в школах в интересах устойчивого развития. Инновации современного экологического образования в школах.  
Дополнить существующую и имеющую юридическую силу Концепцию экологического образования в Словацкой Республике вопросами образования в интересах устойчивого развития

---

**МЕТОДОЛОГИЯ** Разработанная Концепция следует основным приоритетам Стратегии Европейской Экономической Комиссии и Стратегии Словацкого правительства по устойчивому развитию. Она включает прогрессивные идеи и программы существующей и имеющей юридическую силу Концепции экологического образования в Словацкой Республике, национальные приоритеты, выводы, цели и оценки, сделанные в ходе Национальных конференций по экологическому образованию в Словацкой Республике.

---

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА



*Результаты*

а) Создание доктрины и определение роли образования в интересах устойчивого развития в школах Словацкой Республики и в рамках системы образования граждан в течении всей жизни.

Образовательные, экологические, экономические и социальные измерения вместе с их целостной непрерывностью и последовательностью приняты в словацких школах и в рамках системы образования в течении всей жизни.

Образование в интересах устойчивого развития позволяет принять эту последовательность на практике. Это существенно повлияет на содержание и цели образования в интересах устойчивого развития в региональных и местных условиях, которое включает эмоциональную, познавательную и исполнительную части образования.

б) Для улучшения качества экологического образования необходимо следующее:

Изменение учебной программы, согласованной с современным развитием науки и технологий, и отвечающей изменяющимся экономическим, социальным, политическим и экологическим условиям в обществе.

Нужно создать условия для современного обучения, и необходимо время для имплементации современных методов обучения.

в) Для улучшения экологического образования требуется:

- Изменить учебные планы, программы и их содержание в соответствии с местными, региональными и глобальными проблемами;
- Применить междисциплинарный подход;
- Изменить учебники и дополнить их проблематикой экологии и окружающей среды;
- Использовать современные информационные системы и СМИ.

г) Важный переход от Концепции экологического образования в направлении Образования в интересах устойчивого развития.

- Разработать новые учебные программы образования в интересах устойчивого развития и включить их в учебные программы школ всех уровней и типов; определить структуру и объем необходимых знаний согласно требованиям практики;
- Поддерживать связи и сотрудничество между школами всех уровней и практикой по вопросам устойчивого развития регионов;
- Использовать и имплементировать выводы разных национальных и международных проектов и программ по формальному и неформальному образованию;
- Подготовить и ввести новые учебные предметы и программы в университетах, сфокусированные на устойчивом развитии;
- Включить различные предметы и обучение в области устойчивого развития в учебные программы факультетов;
- Обучать вопросам устойчивого развития государственных служащих, чиновников регионального уровня, менеджеров и администраторов, а также руководителей бизнеса;

Обеспечить условия для общего образования всей общественности по вопросам устойчивого развития

*Сильные стороны*

Надлежащее сотрудничество и координация принимающих участие партнеров и государственных организаций – выполнено путем создания Комиссии, которая предлагает проект;

Унифицированная информационная система среди школ, управляющих организаций, региональных администраций и общин;

Четкость доктрины и целей, прозрачность в образовании в интересах устойчивого развития в Словакии;

Широкое восприятие и поддержка образования в интересах устойчивого развития, которое затронет все общество

*Слабые стороны и риск*

Не удовлетворены многие условия (время, материалы, персонал) для реализации национального проекта на начальных уровнях – из-за неготовности к этому законодательства.

Перспективы:

Этапы программы:

- Использование обновления образования;
- Разработка Национальной программы образования в интересах устойчивого развития в Словацкой Республике (декабрь 2006 г.);
- Разработка Учебных планов действий в интересах устойчивого развития в Словацкой Республике (декабрь 2008 г.);
- Реализация образования в интересах устойчивого развития в пилотных

модельных школах;  
Реализация образования в интересах устойчивого развития в формальной и неформальной системах обучения, мониторинг результатов, откликов (2010 г.).

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Принимая во внимание препятствия, которые нужно было и все еще нужно преодолевать в процессе подготовки и реализации Стратегии для ОУР в Словацкой Республике, а именно поиск оптимальной модели партнерства между всеми заинтересованными сторонами и также сотрудничество на межведомственном уровне, результатом является включение принципов Вильнюсской Стратегии для ОУР в Словацкую национальную стратегию, а также сделан большой шаг и существенный сдвиг в направлении построения устойчивого общества в Словацкой Республике.

---

## Имплементация гигиены окружающей среды как части образования в интересах устойчивого развития в начальных школах региона Ситно

**КОНТАКТ** Университет Матея Бела, факультет природоведения, кафедра краеведческой экологии, Банска Быстрица, Словакия ,  
Akademická 3, Banská Štiavnica, 96900, Slovakia  
Телефон: 0915 843742, +421 2 69 202 225      Факс: +421 2 69 202 268  
Электронный адрес: [Hilbert@slovanet.sk](mailto:Hilbert@slovanet.sk)      Интернет сайт: [h.hilbert@centrum.sk](mailto:h.hilbert@centrum.sk)  
Проф. Д-р Хуберт Хильберт

**ФОКУС** Образование/обучение  
Здоровый образ жизни  
ВИЧ/СПИД

### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Правительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Словацкий
<i>Целевая группа(ы)</i>	2 научных сотрудника, 6 учителей начальных школ, 80 учеников начальных школ, 5 студентов университетов, 80 семей учеников, проживающих в регионе, 3 ведущих сотрудника местного муниципалитета в Стявнице Бане ( <i>Stiavnicke Bane</i> ), Святом Антоне ( <i>Svätý Anton</i> ), Бадане ( <i>Badan</i> )
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2004 г, 2 года
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Правительственный бюджет для университета – 5000 словацких крон (90 фунтов Великобритании)
<i>Партнерские организации</i>	Начальные школы в регионе: в Стявнице Бане, Святом Антоне, Бадане и приходе Декыш ( <i>Dekýš</i> )
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Ученые, ученики и их семьи, мэры в местных приходах



### ЗАДАЧИ

Улучшение условий жизни в регионе как одно из самых важных условий для устойчивого развития;  
Уменьшение угроз здоровью местных жителей в регионе Ситно;  
а) через изменение отношений, стиля жизни учеников, а также их родителей, жителей общин в регионе в результате расширения предвидения, понимания местных угрожающих компонентов окружающей среды на местном, региональном и глобальном уровне;  
б) путем включения проблем в образование, соединяя научных сотрудников и специалистов, университетских ученых и преподавателей в рамках школьной программы уроков в тесном сотрудничестве с местными органами власти и родителями детей

<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	<p>Определение экологических проблем региона путем использования систематических методов анализа ландшафтных систем, создания системной матрицы с компонентами окружающей среды и окружающей среды как таковой на местном, региональном и глобальном уровнях;</p> <p>Определение местных проблем здоровья населения с помощью методов вопросника и Региональной системы информации о здоровье;</p> <p>Статистическая оценка источников опасных веществ и угрожающих компонентов в образе жизни, продуктах питания в тесной связи с проблемами здоровья учеников и их семей;</p> <p>Использование результатов в обучении, при обновлении школьных предметов в рамках образовательного проекта глобальной школы;</p> <p>Тестирование изменения мнений учеников с целью определения эффектов снижения рисков, угрожающих гигиене окружающей среды в местных условиях сел на избранной территории.</p>
--------------------	--

---

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**

<i>Результаты</i>	<p>Выяснение соотношения проблем гигиены окружающей среды в районе, связанных с климатическими условиями, прогреванием местности в зимний и летний периоды, местным круговоротом воды и отходов, образом жизни, приемом пищи и лекарств, включая употребление алкоголя и курение, с выявленными заболеваниями сосудистой системы, кожным заболеваниям, неврологическими и онкологическими заболеваниями и их пространственная модель в сочетании с негативными факторами, образом жизни и привычками.</p>
<i>Сильные стороны</i>	<p>Высокий уровень мотивации и заинтересованности студентов к сфере влияния на их собственное здоровье и окружающую среду, также в связи с семейными воспоминаниями и непосредственной окружающей средой и образом жизни;</p> <p>Высокий показатель командной работы и сотрудничества учителей разных предметов;</p> <p>Расширение и усиления качества партнерства между учителями, учениками, родителями и местными органами власти</p>
<i>Слабые стороны и риск</i>	<p>Низкая возможность проверки статистической значимости результатов связи между заболеваниями и негативными факторами окружающей среды, из-за низкого качества информационной системы об окружающей среде (качество воды и воздуха определялось с помощью биоиндикаторов и использования непрямых методов без технических анализов качества и количества загрязняющих веществ)</p>
<i>Проблемы</i>	<p>Трудности в определении здоровья жителей в связи с наличием только общенациональных данных, и отсутствием таковых в разрезе регионов и приходов в Словацкой Республике.</p>
<i>Условия для успешного повтора</i>	<p>Помощь со стороны вовлеченных школ, учителей и административных единиц, с другой стороны нехватка времени для уроков по проекту и перегруженными учениками (переполненные классы, слишком много предметов, некоторые ученики должны добираться до школы с других населенных пунктов).</p>
<i>Неразрешенные задачи</i>	<p>Неудовлетворительный уровень изменения мнений в результате краткого периода времени и возможно даже ошибок при реализации проекта, и неадекватного университетского оборудования в филиалах.</p>
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	<p>Хороший стимул к сотрудничеству между целевыми группами (университет, начальная школа, муниципалитет, родители, жители) и позитивные предварительные условия для разработки последовательной программы, практические мотивации среди вовлеченных групп и возможность персонального и коллективного роста в связи с гигиеной окружающей среды как одно из основных предварительных условий устойчивого развития на образовательном, так и на прикладном уровне.</p>

---

# СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО

## Набор инструментов для школ «Экологический след»

**КОНТАКТ** Field Studies Council, Shrewsbury, Shropshire UK  
Телефон: +44 1743 852160 Факс: +44 1743 852101  
Электронный адрес: [fscee@field-studies-council.org](mailto:fscee@field-studies-council.org)  
Интернет сайт: [www.field-studies-council.org](http://www.field-studies-council.org)  
Д-р Джеймс Хиндсон, руководитель FSCEE

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Экономика	Окружающая среда Вода Изменение климата Устойчивое потребление Гражданство/патриотизм	Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ)
--------------	--	---	---

---

<b>ОПИСАНИЕ</b>	Доступен на <a href="http://www.efseurope.org">www.efseurope.org</a> и на <a href="http://www.efseurope.co.uk">www.efseurope.co.uk</a>
<i>Тип</i>	Неправительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Интернет сайт для учителей и учеников начальных и средних школ
<i>Начальный год и продолжительность</i>	Интернет сайт будет размещен и доступен с ноября 2006 г
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	25 000 фунтов Великобритании от Правительства и Ассамблеи Уэльса
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Нет – хотя учителя и студенты были вовлечены в разработку и тестирования Интернет сайта

---

<b>ЗАДАЧИ</b>	Цель сайта заключается в предоставлении школам возможности подсчитать их экологический след. Это измерение их общего влияния на планету. Кроме информации и данных о следе, сайт содержит инструмент моделирования, который называется игровая комната, и он-лайн калькулятор, который позволяет ученикам школ оценить данные о школе, ввести их и увидеть, какой же след школы. Поощряются управленческие решения по уменьшению следа.
---------------	---

---

<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	Небольшая команда разработала Интернет сайт в ходе консультаций с учителями и учениками в Уэльсе. <a href="http://www.schoolsfootprint.co.uk">www.schoolsfootprint.co.uk</a> Данные были получены от Best Foot Forward (Лучшая нога вперед). Данные для определения следа, безусловно, должны относиться к конкретной стране.
--------------------	---

---

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Сайт заработает в ноябре – а у нас уже есть калькуляторы следа для Уэльса и Таиланда, и пилотные школы были очень взволнованы результатами.
<i>Сильные стороны</i>	Сайт бросает реальный вызов школам, чтобы они посмотрели на их общее влияние на окружающую среду с некоторыми неожиданными результатами.
<i>Слабые стороны и риск</i>	Нет – хотя сайт подвергает сомнению некоторые традиционные взгляды на то, что делает школу экологической
<i>Проблемы</i>	Нет, за исключением доступа к данным и уверенности, что сайт правильный
<i>Условия для успешного повтора</i>	Если другие страны хотят повторить сайт, они должны связаться с FSC, который владеет правами интеллектуальной собственности на сайт. Можно легко сделать разные национальные версии, так как сайт можно перевести и приобрести национальные данные для расчета следа.
<i>Почему вы считаете это успешным</i>	Потому что это оригинальная новинка, которая предоставляет школам полезный инструмент для анализа и планирования, что особенно окажет

*опытом?*

поддержку эко школам

---

**Партнерство высшего образования за устойчивость (HEPS) 2000 – 2003 гг**

**КОНТАКТ** Форум за будущее  
Overseas House, 19-23 Ironmonger Row, London, EC1V 3QN;  
Телефон: +44 (0)20 7324 3672 Факс: +44 (0)20 7324 3697  
Электронный адрес: [j.wilkinson@forumforthefuture.org.uk](mailto:j.wilkinson@forumforthefuture.org.uk)  
Интернет сайт: [http://www.forumforthefuture.org.uk/education/heps\\_page107.aspx](http://www.forumforthefuture.org.uk/education/heps_page107.aspx)

Джейн Вилкинсон, старший менеджер партнерства в сфере образовании, Программа образования и обучения

**ФОКУС** Образование/обучение Политика, право, управление

**ОПИСАНИЕ**

*Тип* Резюме: Форум за будущее предоставил поддержку 18 высшим учебным заведениям (ВУЗам) в Соединенном Королевстве, которые работают в партнерстве по разработке и реализации их собственных стратегий по устойчивому развитию (УР), наряду с тем, что создают потенциал старших менеджеров. Они прошли тщательный отбор, который учитывал не только месторасположение, но и тип заведения, с тем, чтобы получить смесь старого, нового, городского, сельского, религиозного, гражданского, большого и малого. Это новаторское партнерство продемонстрировало, что УР совместим с другими стратегическими целями, создало практический набор инструментов и банк опыта для предоставления возможности всей отрасли последовать этому примеру, наряду с тем, что предоставило доказательства лицам, формирующим политику, того, что стратегия УР может быть успешно интегрирована в работу ВУЗов.

Методы:

- Сетка оценки устойчивости: это сетка с 15 квадратиками, которые получились в результате перекрещения 5 основных моделей (природной, человеческой, социальной, промышленной, финансовой) с 3 ролями университетов (деловой, поставщик образования и исследований, член общины).
- Широкие партнерские инициативы (PWIs) получили поддержку мероприятий, включая 17 семинаров (привлекших более 500 делегатов), 6 публикаций о разных аспектах реализации устойчивости и презентации органам в отрасли.
- Индивидуальные рабочие программы (IWPs) использовали учебные сессии отдельных кафедр университетов и ежегодные дискуссии со всеми проректорами. Поощрялось развитие индивидуальными партнерами их собственных инициатив по вопросам разработки учебной программы, снабжения, эффективного использования ресурсов и общего управления недвижимым имуществом.

## Инновационные особенности:

- Структура: использует согласованные прикладные рамки для понимания устойчивого развития, которое является интеллектуально обоснованным и практичным
- Выбор: предлагает набор возможностей привлечения партнеров – индивидуальных заведений, групп или путем широких партнерских инициатив
- Сделанный на заказ: фокусируется на заменяемых инструментах и руководствах для поддержки действий отдельных обществ, избегая заблуждения, что «один размер подходит ко всем»
- Оценка: сбор откликов и мониторинг эффективности
- Выполнение: систематический подход к обеспечению осуществления устойчивого развития

*Рабочий язык(и)* Английский

*Целевая группа(ы)* 500 старших менеджеров со всех 18 высших учебных заведений

*Начальный год и продолжительность* 2000 – 2003 (3 года)

*Бюджет и источники финансирования* Всего £813 221. Финансовые советы высшего образования в Соединенном Королевстве (HEFCE, SHEFC, HEFCW, DELNI) предоставили £808 959, Департамент транспорта предоставил £6000, а £1 262 поступили с разных

других подходящих источников

*Партнерские организации*

Университет Кардиффа, университет Сити, колледжи Святого Марка и Святого Джона, Университет Heriot-Watt, Ливерпульский университет Джона Мура, университет Loughborough, университет Middlesex, Королевский университет Белфаста, университет Sheffield Hallam, институт искусства и дизайна Surrey, университет Абердина, университет Бирмингема, университет Брайтона, университет Ньюкасла, университет Салфорда, университет Святого Андрея, университет Стирлинга.

*Заинтересованные стороны/группы*

Старшие должностные лица, персонал, финансовые советы и общины, близлежащие к ВУЗам.  
«Защита HEPS и постоянное бремя визитов помогли нам сосредоточиться» (старший менеджер ВУЗа).  
«Мы получили выгодную сделку с HEPS» (Давид Янг, Председатель HEFCE).

## ЗАДАЧИ

- i) Внедрять стратегический подход к УР в партнерские заведения.
- ii) Создать чувство общей цели и лидерство среди группы партнеров для содействия изменений во всей отрасли.
- iii) Спроектировать и испытать систему устойчивой отчетности, которая имела б широкую поддержку в отрасли и была согласованной с лучшими образцами в отрасли и созвучной с правительственной политикой.
- iv) Предоставить старшим должностным лицам знания, мотивацию, и навыки для структурирования устойчивости в их процессы стратегического и оперативного планирования, исследовательскую политику и планирование учебных программ.
- v) Создать похожий потенциал среди заинтересованных сторон в общинах ВУЗов – местных и региональных органов власти, финансовых советов, исследовательских советов, студенческих организаций, поставщиков, национального правительства и местной общины.
- vi) Завершить ряд инновационных инициатив, спроектированных партнерами, которые продвигают повестку дня, демонстрируя четкие преимущества.
- vii) Разрабатывать материалы и процессы, которые делятся с партнерами, включая реализацию успешного опыта.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Аналитические рамки: 5 основных моделей (природная, человеческая, социальная, промышленная, финансовая) перекрещиваются с 3 ролями университетов (деловой, поставщик образования и исследований, член общины), составляя Сетку оценки устойчивости с 15 квадратами. Это использовалось, чтобы помочь партнерам разработать стратегии устойчивого развития для их организаций.

Наборы инструментов: была издана и распространена серия с 6 руководящих документов по интеграции УР в разные функции высшего образования. Они фокусировались на: бухгалтерском деле, коммуникации, обучении и навыкам, покупкам, планированию путешествий и отчетности.

События и семинары: они были открытыми как для партнерских, так и для других заведений. Также принимали участие ведущие эксперты по вопросам устойчивости в образовании, представители местных и региональных органов власти, профессиональных органов и бизнеса, а также отраслевые организации, правительственные департаменты, экологические ассоциации и курсы повышения квалификации. Кроме того, Форум организовал учебные сессии для отдельных кафедр университетов, ежегодные дискуссии со всеми проректорами и презентации отраслевым органам.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

*Результаты*

Публикации: 6 руководящих документов (подробнее см. выше) были изданы и распространены среди около 2000 человек и скачаны с Интернет сайта HEPS около 10 000 раз (по состоянию на апрель 2004 г.).

Улучшенный потенциал: По всей стране состоялось 17 семинаров, в которых участвовали более 500 делегатов, и каждый ставил вызовы и проблемы рядом с рамками устойчивого развития для их решения. Делегаты, которые прибывали с минимальными знаниями об этих вопросах, уже до конца семинара были привлечены к предложению решений, которые они могли бы потом реализовать.

Лидерство, управление и менеджмент на кампусах: Сокращение потребления ресурсов и улучшение управления недвижимостью ради



экономии финансовых средств, разумеется были значимыми в повестке дня финансовых советов и высших учебных заведений. Н-р, Королевский университет в Белфасте экономит £30 000 в год благодаря использованию системы совместного производства тепла и электроэнергии для обеспечения кампуса (период окупаемости составляет 5 лет).

HEPS стимулирует новый подход к политике закупок для университетов. Н-р, университет Сити, университет Loughborough и Кембриджский университет, все они внедрили политику устойчивых закупок, которая рассматривает экологические и социальные последствия практики закупок.

Многие партнеры приняли принципы устойчивого строительства их новых сооружений. Н-р, Девонширское здание университета Ньюкасла, в котором размещаются исследователи по вопросам устойчивости, является первой университетской лабораторией в стране, которая заслужила отметки BREEAM «Отлично».

Многие партнеры определили в качестве первоочередных приоритетов интеграцию вопросов устойчивого развития в их учебную программу, и они применяют очень разные индивидуальные подходы. Н-р, университет Святого Андрея первоначально разработал модель УР благодаря общим усилиям ряда кафедр, и в конечном счете это выросло в программу бакалавра по устойчивому развитию, которая началась в сентябре 2004 г.

Межуниверситетские группы: Они успешно распространяли информацию о новой деятельности между заведениями, с использованием разных средств, включая Интернет сайты, информационные листки и ежегодные отчеты в дополнении к встречам. Н-р, группа по вопросам устойчивости университета Абердина включает пресс-секретаря и маркетолога для поддержки своей деятельности.

*Сильные стороны*

«HEPS является точкой отсчета, которая должна поднять отраслевые нормы».

«HEPS был очень хорошим брендом, который помогал нам в осуществлении».

«Защита HEPS и постоянное бремя визитов помогли нам сосредоточиться».

«Он был чрезвычайно полезен. Мы получили организованный способ для установления приоритетов».

*Слабые стороны и риск*

Комплексная окружающая среда: политический контекст, в котором работают ВУЗы, а именно автономность, защищаемая университетами, и потребности для быстрого принятия УР в пределах всей отрасли, иногда вступают в конфликт и предотвращают реализацию совместных стратегий.

Недостаточные ресурсы: все старшие должностные лица отмечали скудность времени и денег, как основное препятствие на пути успешного проведения реформ, а успехи HEPS стали возможными благодаря концентрации отдельных ресурсов.

Нехватка законодательной поддержки: ВУЗы подчеркивают, что поддержка и давление со стороны органов, которые формируют и влияют на высшее образование (финансовые советы, правительство, органы аккредитации) являются желанными стимулами к действию.

Концептуальный вызов встроенного УР: продвижение УР за пределы управления недвижимостью, в исследования и учебные программы, стало перспективной концепцией для ВУЗов, но в этой связи наблюдался ограниченный успех.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Позитивное партнерство: усилия сотрудничества 18 ВУЗов поддержанные практическими действиями отдельных организаций, наряду с коллективным пониманием УР через обмен опытом.

Четкие измерения: Сетка оценки устойчивости служит определенными рамками для действий партнеров и позволяет им конкретно измерить их вклад в устойчивое развитие.

Продемонстрированный потенциал: достижения партнерства создало позитивные экземпляры для наследования в похожих заведениях, поддержанные наборами инструментов и опытом, а также подтверждая правительству, что политика УР может быть успешно реализована ВУЗами.

## УЗБЕКИСТАН

**Проведение национальных семинаров по ЭО и ОУР в Узбекистане (Ташкент - октябрь 2005г., Фергана – ноябрь 2005г. ) в продолжении 4-ой субрегиональной Конференции – 2005 года, как пример переноса опыта и хорошей практики по ОУР с международного и субрегионального уровня на национальный**

**КОНТАКТ** Республика Узбекистан, Госкомприроды Р.Уз., эколого-ресурный центр «Екомактаб» (пред. Шивалдова Н.С., исп.директор Султанов Р.), ННО «Ассоциация «За экологически чистую Фергану» (президент Домуладжанов И.). 700084, г. Ташкент, ул. Амира Темура, 99. Узбекистан  
Телефон: +998 71 1394195, 1351134 Факс: +998 71 1357920  
Электронный адрес: arifxanov@inbox.ru Интернет сайт: www.econews.uznature.uz  
Национальный координатор по ЭО и ОУР, член РГ по ЭО и ОУР РЭЦ ЦА , главный специалист отдела НТПиП Госкомприроды Республики Узбекистан Талатхон Арифханов.

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели	Окружающая среда	Политика, право, управление Региональное/международное сотрудничество
--------------	---------------------------------------	------------------	---

---

### ОПИСАНИЕ

*Тип* правительственная, неправительственная.

*Рабочий язык(и)* русский

*Целевая группа(ы)* всего 77 человек (в Ташкенте-31 чел., в Фергане-46 чел. ) в двух регионах республики (непосредственно участники 2-х семинаров ), и около 1000 человек – опосредованно (учителя, школьники, НПО в республике–получатели пользы от проектов, образовательных, методических и аналитических материалов, распространенных на семинарах).

*Начальный год и продолжительность* октябрь – ноябрь 2005 года

*Бюджет и источники финансирования* бюджеты этих двух семинаров составляли 600 долларов США. Выделенных РЭЦ ЦА. Данные семинары были организованы в рамках проекта РЭЦ ЦА «Распространение материалов и документов 4-ой Субрегиональной конференции по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития в Узбекистане» при финансовой поддержке РЭЦ ЦА, при помощи в натуральном выражении Госкомприроды, Министерства народного образования, Ташкентского городского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Министерства народного образования и Ферганского политехнического института.

*Партнерские организации* Министерств народного образования, Госкомприроды, Рабочая группа по ЭО и ОУР, Норвежский проект SPARE, ЭкоФорум НПО Узбекистана, ЭРЦ «Экомактаб», ТашоблУНО, ТашГУНО, ФерганаоблОНО и др

*Заинтересованные стороны/группы* учителя средних школ, специалисты управлений народного образования города Ташкента, Ферганской, Андижанской, Наманганской и Ташкентской областей. Данные заинтересованные стороны приняли активное участие в реализации проекта РЭЦЦА «Распространение материалов и документов 4-ой Субрегиональной конференции по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития в Узбекистане», по проведению двух семинаров по теме «Повышение информированности педагогов в области экологического образования и образования для устойчивого развития». – как в качестве со-исполнителей проекта, так и получателей пользы от проекта. Они получили информацию об итогах 4-ой Субрегиональной конференции по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития, о международных инициативах и процессах по ЭО и ОУР. обменялись опытом по ОУР получили новые разработанные РЭЦом образовательные и методические материалы по ОУР, CD-диски с образовательными материалами по ЭО/ОУР ЦА и учебное пособие «Окружающая среда для будущих поколений». которые затем использовали в процессе обучения и

образования на местных уровнях.



#### ЗАДАЧИ

Основными задачами и целью в проведении данных семинаров являются укрепление межведомственного и межсекторального сотрудничества в области ОУР в Республике Узбекистан. Цель данных семинаров - повышение информированности педагогов о развитии ОУР через распространение материалов и документов 4-ой Субрегиональной конференции по ЭО и ОУР. Задачи данных семинаров:

- Распространение информации об Итогах 4-ой Субрегиональной Центрально-Азиатской конференции по ЭО и ОУР «Достижение Центральной Азии в области экологического образования – вклад в декаду ООН по образованию для устойчивого развития 2005-2014»ю о конференции среди педагогов страны (работающих по проектам ассоциированные школы ЮНЕСКО, ШПИРЕ и уже работающих в области ЭО с РЭЦЦА);
- Обзор состояния и перспективы развития экологического образования и ОУР в ассоциированных школах ЮНЕСКО в Республике Узбекистан;
- Ознакомить педагогов с Проектом ШПИРЕ в Республике Узбекистан. (Проект Норвегии по сохранению энергии)
- Ознакомить педагогов о Проекте Фонда РЕСЕ («Партнерство по вопросам окружающей среды в Европе» РЕСЕ/DEFRA/UK). По переводу на национальные языки стран Центральной Азии «Постеров и видеоматериалов по изменению климата».
- Познакомить участников с общими понятиями теории устойчивого развития;
- Познакомить участников с современными теориями и методами в области ЭО и ОУР;
- Ознакомить педагогов с основными положениями Стратегии ЕЭК ООН по ОУР
- Создание региональных центров экспертизы (РЦЭ по ОУР)
- Демонстрация CD-диска по ЭО и ОУР и учебного пособия «Окружающая среда для будущих поколений»
- Распространение среди педагогов и сотрудников системы Министерства народного образования CD-диски с образовательными материалами по ЭО/ОУР ЦА и учебного пособия «Окружающая среда для будущих поколений»

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Первый семинар был организован 25 октября 2005 года в г.Ташкенте. по теме «Повышение информированности педагогов в области экологического образования и Образования для устойчивого развития, Семинар был проведен на базе Ташкентского городского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в рамках проекта Распространение материалов и документов 4-ой Субрегиональной конференции по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития Регионального экологического центра Центральной Азии(РЭЦ ЦА). Участниками данного семинара стали педагоги школ г.Ташкента и Ташкентской области, ассоциированные школы ЮНЕСКО и школы ШПИРЕ и ответственные работники, преподаватели Институтов повышения квалификации педагогов системы МНО РУз. В работе данного семинара участвовали сотрудники Государственного комитета по охране природы РУз, Представительство РЭЦ ЦА в РУз, Национальная комиссия по делам ЮНЕСКО в РУз, Программа ШПИРЕ в РУз, журнал «Экологический вестник».

Второй семинар был проведен в ноябре 2005 года в г. Фергане по этой же теме на базе Ферганского политехнического института. Участниками данного семинара стали педагоги школ и специалисты областных управлений народного образования из Андижанской, Наманганской и Ферганской областей. Основной целью являлись – пропаганда итогов 4-ой Субрегиональной Центрально-Азиатской конференции по ЭО и ОУР, разъяснения понятий устойчивого развития, образования в интересах устойчивого развития и др.

На семинарах обсуждались вопросы состояния и перспективы развития экологического образования, были организованы сессии по ознакомлению участников-педагогов семинара с общими понятиями теории устойчивого развития, с современными теориями и методами преподавания в области экологического образования и образования для устойчивого развития. Образование дает навыки членам общества научиться познавать окружающий мир, вести здоровый образ жизни, воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, и представляет собой процесс обучения тому, как принимать решения, нужные для обеспечения долгосрочного устойчивого будущего.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Участники семинаров, обсудили достижения, опыт, проблемы и перспективы развития ЭО и ОУР, выработали механизмы координации и взаимодействия на будущее для развития межсекторального и межведомственного сотрудничества в области ЭО, семинары помогли осуществлять обмен опытом, образовательными материалами и идеями по ЭО и ОУР между государственными чиновниками, НПО и учителями республики.
<i>Сильные стороны</i>	<p>1. В Узбекистане <i>накоплен определенный опыт подготовки</i> и проведения семинаров, тренингов и различных встреч по развитию ЭО и ОУР., на которых дается большая информация о продвижении ЭО и ОУР как на национальном, так и международном уровнях. Это дает возможность повышению уровня знаний и обмену опытом. На основе предложений и замечаний высказанных по итогам этих мероприятий и их анализа практикуются подготовка обзоров о состоянии и перспективах развития ЭО и ОУР в Республике:</p> <p>Так в 2005 году по инициативе РЭЦ ЦА был подготовлен <i>обзор «Анализ ситуации в области ЭО и ОУР в Республике Узбекистан для общего обзора по ЦА. Данный обзор помог лучше понять суть ОУР, его цели и задачи, роль каждой из участвующих в данном процессе сторон, а также получить полезную информацию о состоянии окружающей среды, влиянии ее на здоровье населения, взаимосвязанности вопросов экономики и экологии.</i></p> <p>В 2006 году. был подготовлен <i>Обзор о прогрессе в области ЭО и ОУР за период 2005-2006 гг</i> на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР. Этот обзор явился первым опытом республики в подготовке отчетов по реализации Стратегии ЕЭК ООН,</p> <p>2. На семинарах среди ее участников распространялись разработанные образовательные и методические материалы для того, чтобы любой опыт был доступен всем.</p>
<i>Слабые стороны и риск</i>	<p>Зависимость программ и проектов по ЭО и ОУР от внешнего – международного финансирования.</p> <p>Недостаточная поддержка донорами процесса реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в республике</p>
<i>Проблемы</i>	<p>Приоритетность экономического развития по сравнению с экологическими и социальными проблемами.</p> <p>Недостаточно высокий уровень координации между двумя секторами - экологическим и образовательным, несмотря на значительные успехи за 2004-2006 гг.</p>
<i>Условия для успешного повтора</i>	Такая практика проведения регулярных семинаров, тренингов нужно продолжать на регулярно основе. Она помогает педагогам, специалистам, ННО, госчиновникам быть в курсе международной, региональной, национальной политики в области ОУР, больше знать о развитии и проблемах в этой области, обмениваться опытом, презентовать примеры наилучшей практики по ЭО и ОУР, координировать усилия и действия по

---

	ОУР и выработать национальную позицию для представления на региональном и международном уровнях.
<i>Неразрешенные задачи</i>	Малые возможности республики, как страны с переходной экономикой, по поддержке ОУР из государственного бюджета.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Участниками семинаров по их итогам было отмечено о большой пользе и важности организация аналогичных мероприятий в будущем и считают это уникальной возможностью обмена опытом и повышения квалификации педагогов в области ЭО и ОУР.

---

## Практика деятельности Центра "Обучение во имя жизни" как содействие по переходу от ЭО к ОУР

**КОНТАКТ** Республика Узбекистан, Центр «Обучение во имя Жизни» (ОВИЖ) при Республиканском Общественном Центре «Атроф-мухит ва соғлом ҳаёт» (Окружающая среда и здоровый образ Жизни), Узбекистан, Ташкент, 700100, Узбекистан, Ташкент, ул. Бабура, туп. 1, 28. (Здание школы №73)  
 Телефон: (998 71) 361-34-28, (998 97) 154-94-26      Факс: (998 712) 55-89-74  
 Электронный адрес: learningforlife@gmail.com      Интернет сайт: www.ENLife.org

г-н улугбек рахимов – исполнительный директор ННО «Окружающая среда и здоровый образ Жизни», менеджер центра «Обучение во имя Жизни»

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Равенство полов Здоровый образ жизни ВИЧ/СПИД Экономика	Окружающая среда Вода Изменение климата	Мир, права человека и безопасность Межкультурное взаимопонимание Культурное разнообразие Разработка школьных образовательных модулей и создание неформального компонента в образовании
--------------	---	---	---

### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Образовательный демонстрационный Центр при Республиканским ННО «Атроф-мухит ва соғлом ҳаёт» совместно с ННО Великобритании «Field Studies Council» и Министерством Народного Образования Республики Узбекистан
<i>Рабочий язык(и)</i>	Узбекский, Русский, Английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	С 2003 года функционирует Образовательный Центр на базе школы № 73 города Ташкента, с сентября 2006 года функционирует дополнительных 4 центра в 4-х школах г. Ташкента. Целевой группой деятельности Центра являются учащиеся (12-18 лет) (с начала деятельности Центра вовлечено более 4800 учеников), вожатые и учителя (более 850) образовательных институтов народного образования. Также с начала 2006 года в целевую группу Центра «Обучение во имя Жизни» входят участники Детского Парламента (около 200 участников на национальном уровне).
<i>Начальный год и продолжительность</i>	(7 лет) Начало деятельности инициативной группы – 1999-2003; Начало деятельности организации – 2003-2006
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Основные источники финансирования – членские взносы, благотворительность, международные гранты, прибыли, получаемые от оказания услуг. Основные доноры и партнеры: Европейская Комиссия, программы ООН, Британский Совет – Узбекистан
<i>Партнерские организации</i>	Министерство Народного Образования, Министерство по Чрезвычайным Ситуациям, Государственный Комитет по охране природы, Министерство Здравоохранения, Муниципалитет города Ташкента департамент обеспечения питьевой водой, Координационный Совет по Устойчивому Развитию, Детский фонд «Сен ёлгиз емассан», Детский Фонд Республики Узбекистан, Детский парламент Республики Узбекистан, Городской Комплекс дополнительного Образования, Республиканский дворец творчества учащихся, Биозкосан – Республиканский учебно-методический Центр молодежи, Образовательные институты, Британский Совет – Узбекистан, UNICEF – Uzbekistan, UNDP – Uzbekistan, ННО Истикболли Авлод, ННО Атлас, ННО «Женщина и общество», ННО «Мехр таянчи», ННО «Умр», ННО «Alfa-omega», ННО «Ойдин Хаёт» и др. организации.
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	- Детский Парламент Узбекистана – будучи участниками и представителями школ Республики Узбекистан, юные депутаты способствуют распространению целей и задач проектов, таких как формирование дружелюбной среды для школьников в школах; - Вожатые школ города Ташкента – также является эффективным инструментом доведения новых методик и идей до каждой школы, т.е., вожатые, будучи наставниками дополнительного образования, выполняют роли тренеров неформального образования;

- 5 махаллей (местные сообщества) города Ташкента – участие в реализации ряда мероприятий в рамках проекта ППИР ЕС «Улучшение условий в махаллях через активизацию молодежи»;

- Родительские комитеты школ – совместная работа, вовлечение в реализации мероприятий и проведение исследований, анкетирования;

- школьные органы правления – вовлечение школьного Совета в реализации мероприятий, по улучшению школьной среды, выявления потребностей школы/учащихся.

Все перечисленные группы представляют собой посредствующим звеном в образовательной цепи, используемой центром. Каскадным методом добивается значительное увеличение целевой группы и более широкое распространение *permet de multiplier les groupes ciblés et d'obtenir une diffusion plus large.*



#### ЗАДАЧИ

Миссией организации является поддержка в республике процесса внедрения ОУР в жизнь путем достижения современных технологий и новых идей по охране ОС, в связи с чем в 2006 году планируется перевести и адаптировать книгу «От экологического образования к образованию для устойчивого развития» К. Вебстера (FSC UK). Данное издание является наглядным пособием по трансформации экологического образования в ОУР. Т.к. в стране существует острый дефицит изданий такого рода Центр начал перевод на государственный язык. К концу текущего года издание будет растиражировано и при поддержке Британского совета распространено в ходе образовательных семинаров в институтах и других учебных заведениях. Проведение акций сопряженных с международным днем – В целях развития учебно-воспитательной программы школ в международные дни (защиты окружающей среды, защиты озонового слоя, защиты прав ребенка и других) Центром разрабатываются мероприятия, которые более интересны и увлекательны для участников, что является дополнительным образованием в школьной программе. Эти мероприятия позволяют не только хорошо провести время, но и понять важность предмета международного дня.

Выставка «Экологически чистый город» - проведение выставки с тренинговым компонентом. Тренинговый компонент был разработан и проведен тренерами Центра «Обучение во имя Жизни». Целью тренинга являлось повышение информированности по проблеме глобального изменения климата среди учащихся общеобразовательных школ посредством подготовки преподавателей по проведению уроков, раскрывающих проблему, с применением интерактивных методик. Это мероприятие включало в себя отличные наглядные пособия, разработанные для доступности тематики участникам. В течении образовательного процесса использовались фото и картинки, видео ролики, плакаты, диаграммы и нарисованные рисунки.

Акции «Не сжигайте люди листья!» - проведение мероприятия по утилизации опавших листьев в осенний сезон. Формирование бережного отношения к окружающей среде. Этим мероприятием Центр призывал к ответственному участию молодежи и предоставлял знания об окружающей среде и последствиях неправильного отношения к среде.

Акция, посвященная 5 июня - Всемирному Дню окружающей среды. В

Республиканском Художественном Колледже. Был проведен конкурс на лучший рисунок среди студентов колледжа.

Акция «Посади дерево!» - целью акции является пропаганда посадки живых насаждений молодежью, улучшение условий в школах. Группа школьников, иницирующая посадку деревьев, имела возможность встретиться и посадить деревья вместе со звездой эстрады. Это мероприятие было проведено совместно с другими организациями и ТВ каналом, что повлекло за собой привлечение широкой общественности в акции.

Акция « Глобальное изменение климата»- Цель которой повышение информированности о проблемах окружающей среды. На этом мероприятии ребята получают знания о причинах и последствия Глобального Изменения климата.

ТВ-Проект – Съёмка образовательного фильма о проблемах окружающей среды и устойчивого развития (продолжительность 30 мин) с участием учеников в качестве сценаристов, разработчиков и актеров. В ходе реализации Центр, тесно работал с молодежью, подготавливая и правильно направляя ее во время разработки и съёмки фильма. Реализация этого проекта представляет собой набор опыта по разработке видео материалов и методических руководств к ним.

Проект «Сохранение воды» - проект по снижению необоснованного использования и утечки воды в школах, проблемы, являющейся колоссальной проблемой не только в школах Средней Азии, но и в каждом доме. Этот проект включает в себя в основном мероприятия по практическим изменениям ситуаций в школах. Проект позволит сэкономить более 100 млн литров уже в первый год.

Содействие в работе Координационного Совета по Образованию в интересах Устойчивого Развития республики Узбекистан – Центр ОВиЖ является ответственным за образовательные и методические материалы. Центр изучает существующие материалы и литературу и распространяет полученный позитивный опыт на национальном уровне.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Тренера Центра «Обучение во имя Жизни» проходили стажировку в европейских странах, получая тренерские навыки и новые методологии. Кроме этого персонал периодически проходит курсы и участвует на конференциях, повышая свой опыт.

Основными используемыми методами являются интерактивные методы. Интерактивные методики предполагают совместное обучение (обучение в сотрудничестве): и студенты, и преподаватель являются субъектами обучения. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение. Студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Перечисляя используемые методики: «Ледокол», «Мозговой штурм», «Кластеры», Peers, «Кубики», «Карта ассоциаций», «Опрос по карточкам», работа в малых группах, Дебатные технологии, «Дискуссионная паутина», Ролевые и деловые игры, Презентация, «Insert», «Кейс стади» или «Разрешение ситуаций», Блиц – опрос, анкетирование и лекция.

Важной стороной использования и выбора, а также разработки методологий является то, что Центр ОВиЖ использовал также новые технологии и методологии своих европейских партнерских организаций, адаптируя их к местным условиям и тематикам.

Все адаптированные для рядового преподавателя разработки (методы, уроки, семинары и акции) проходят через утверждение научно-методического совета в Республиканском Центре Образования Республики Узбекистан. В настоящее время утверждение прошли около 15 модулей по проведению уроков

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

На сегодняшний день количество учащихся принявших участие на образовательных мероприятиях Центра «Обучение во имя Жизни» составляет более 4800 детей в возрасте от 12 до 18 лет. Также Центром привлечено более 850 преподавателей и вожатых. Установлены партнерские отношения с организациями международного, правительственного, неправительственного уровня.



---

	поддержка в республике процесса внедрения в жизнь достижения современных технологий и новых идей по охране ОС проведена
<i>Сильные стороны</i>	Повышение информированности о целях и задачах ОУР Готовность преподавателей принять идею, Сотрудничество местных властей Партнерство с аналогичными структурами.
<i>Слабые стороны и риск</i>	Зависимость реализации программ и проектов по ЭО и ОУР от внешнего – международного финансирования. При реализации проектов и проведении мероприятий существует языковой барьер между русско- узбекоязычной молодежью, что требует гибкости.
<i>Проблемы</i>	Приоритетность экономического развития по сравнению с экологическими и социальными проблемами. Зачастую эффективность образования в интересах устойчивого развития теряет свою актуальность когда на практике подростки встречаются с противоположным отношением и поведением взрослых. Недостаточно высокий уровень координации между двумя секторами - экологическим и образовательным, несмотря на определенные успехи в 2004-2006 гг.
<i>Условия для успешного повтора</i>	При наличии достаточного финансирования
<i>Неразрешенные задачи</i>	Ограниченное выделение средств из государственного бюджета по поддержке ОУР, как страна с переходной экономикой
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Результаты достижений, многочисленные положительные отзывы, положительные отношения ННО с Министерствами указывает, что деятельность Центра по ЭО и ОУР успешна. Мы неоднократно получили предложения от прочих организаций по повторению опыта и как ответ написали еще одну заявку в Европейскую комиссию. По результатам мониторинга мы получили хорошую оценку что на наш взгляд помогло получить еще один проект на 2006-2007 год.

---

## ФИНЛЯНДИЯ

### ОСО – Окружающая среда он-лайн – Глобальная виртуальная школа и портал по устойчивому развитию

**КОНТАКТ** Департамент образования, город Йоэнсуу  
Torikatu 21C, 80100 Joensuu, Finland  
Телефон: +358 40 5070725  
Электронный адрес vanhanen@cc.joensuu.fi Интернет сайт: <http://eno.joensuu.fi>  
Г-н Мика Ванханен, координатор

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Устойчивое потребление	Межкультурное взаимопонимание Культурное разнообразие Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество
--------------	---------------------------------------	--	--

---

**ОПИСАНИЕ**

Коротко  
ОСО – Окружающая среда он-лайн является глобальной Интернет школой и порталом по устойчивому развитию. На протяжении школьного года раз в неделю изучаются четыре темы (измерения устойчивого развития) (социальная, природная, культурная среда и устойчивый способ жизни). ОСО представляет собой сильную и активную сеть школ. Она функционирует с 2000 г. и управляется городом Йоэнсуу, Финляндия. Эта программа поддерживает финские школы и школы по всему миру в сфере устойчивого развития и глобального образования.  
Кто вовлечен?  
Прямыми пользователями являются около 300 активных школ с 90 вовлеченных стран (2006-07), около 30 000 учеников и 2000 учителей. Кроме того, материалы Интернет сайта доступны широкой общественности. Нашими партнерами являются ЮНЕП, ЮНЕСКО, университет Йоэнсуу, Национальный совет по образованию и многочисленные международные школы и экологические сети. В 2005 г. был подписан меморандум взаимопонимания между ОСО и ЮНЕП. Кафедра прикладного образования университета использует программу ОСО для преподавания, исследований и обучения учителей. В дополнение к глобальному аспекту, эта программа распространена среди школ в других муниципалитетах вокруг города Йоэнсуу. Программа финансируется городом Йоэнсуу, с помощью правительственных органов. Годовой бюджет составляет 80 000 Евро.  
Локальное действие – глобальное мышление – ИКТ  
Главная идея состоит в придании значения местной окружающей среде и рассмотрении ее в глобальном аспекте: действуй локально – думай глобально. Информация собирается на местном уровне и распространяется по всему миру через Интернет сайт. Обучение ставит в центр ученика с деятельностью он-лайн и оф-лайн. В конце каждой темы проводится недельная кампания, когда ученики делятся своими результатами и поднимают их в своих местных общинах. Ученики делают презентации в местной школе, библиотеках и информируют средства массовой информации. Они становятся своего рода послами окружающей среды в их местных общинах, регионах и по всему миру. ОСО поощряет учащихся к активной гражданской позиции. Этот Интернет сайт является также порталом, где обобщаются результаты обучения и делаются доступными общественности. Рабочий язык английский.

---



### ЗАДАЧИ

поощрять темы окружающей среды и устойчивого развития в образовании; видеть в окружающей среде не только экологический аспект, но и социально-экономическое и культурное измерение; использовать ИКТ для вопросов окружающей среды и устойчивого развития; сделать школы развивающихся стран активными участниками сети; выучить, что мы можем оказывать влияние на состояние окружающей среды нашими персональными действиями; объединить людей разных культур и национальностей для работы над совместной целью: более устойчивое будущее.

Мы начали сотрудничество с ЮНЕП два года назад, в феврале 2005 г. был подписан меморандум взаимопонимания. Мы также сотрудничаем с школами ЮНЕСКО ASPNet. Наше видение, что ОСО – Окружающая среда он-лайн может распространиться во всех странах Организации Объединенных Наций. Инициатива о глобальном портале действий в интересах окружающей среды, основанная на сети ОСО, была представлена Организации Объединенных Наций на Конференции в Хельсинки в 2005 г.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Главная идея состоит в придании значения местной окружающей среде и рассмотрении ее в глобальном аспекте: действуй локально – думай глобально. Педагогика основывается на последних направлениях совместного и общинного обучения, под контролем кафедры прикладного образования, университета Йоэнсу, Финляндия.

Наш школьный год делится на четыре темы или модули, каждая продолжительностью от 10 до 12 недель. Темы включают физическую и социальную окружающую среду, природную окружающую среду, устойчивое потребление и культурную окружающую среду. Все содержание планируется вместе с учителями и доступно на Интернет сайте ОСО. Каждая тема имеет четкую структуру и делится на недельные задачи, доступные на Интернет сайте. На протяжении недель студенты делают задания он-лайн и оф-лайн и собирают информацию о своей местной общине. В конце каждой темы проводится недельная кампания, когда результаты поднимаются в местных общинах и вывешиваются на Интернет сайте.

Школам не нужно специального программного обеспечения, только текстовые редакторы и подключение к Интернету. Между школами работают чаты. Работает также радио ОСО, где ученики демонстрируют свои аудио истории о наших темах. Предоставленный материал обобщается и становится доступным на Интернет сайте. Также ежегодно проводятся мероприятия, как посадка деревьев для одной из школ, детей или заинтересованной группы молодежи

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

#### *Результаты*

Активная глобальная сеть школ создавалась на протяжении шести лет. В деятельности ОСО принимали участие десятки тысяч учеников и тысячи учителей в более 90 странах. Были организованы две международные конференции ОСО: в 2002 г. в Финляндии и в 2004 г. в Южной Африке, где некоторые африканские школы подписали партнерские соглашения с финскими школами ОСО. В феврале 2006 г. в Финляндии состоялась встреча с учителями и учениками африканского ОСО.

В университетах Йоэнсу, Финляндия и Гранада, Испания докторанты провели

исследования Программы ОСО. Программа получила национальное и международное признание, например, Приз Качества по электронному обучению от министерства образования (2003), Награду Панда Международного фонда дикой природы (WWF) (2004). Программа ОСО также три раза номинировалась как претендент на награду Вызов Стокгольма, самую престижную награду по ИКТ в мире

*Сильные стороны*

Программа ОСО поощряет учащихся к изучению своей местной окружающей среды. Когда это организовано в мировом масштабе, это повышает интерес учащихся: они могут сравнивать их окружающую среду с другими учащимися по всему миру. Это объединяет мир как общую семью, где каждый ее член равен и важный.

Д-р Альфонсо Молина, Профессор технологических стратегий, Университет Эдинбурга: «ОСО является отличной образовательной инициативой, новатором построения сегодня такого типа глобальных программных движений, которые будут совместными в будущем. Целостный подход ОСО к устойчивому развитию собирает вместе местные общины с глобальным совместным обучением в процессе, который стимулирует культурный диалог, великодушие, распределение и солидарность на пользу малоимущим и исключенным из цифрового мира. По этой причине я рассматриваю ОСО как реальный фактор человеческого развития».

Г-жа Ньяраи Тунджера, учитель ОСО в Зимбабве: «ОСО также учит как осуществлять исследовательские проекты, когда ученики в процессе изучения должны исследовать темы, н-р, как определить стоимость потребления воды и использования бумаги. Я чувствую, что на самом деле это вовлекает не только учащегося, но и каждого заинтересованного. Их программа осведомленности по каждой теме показывает, что она действительно хочет вовлечь ВСЕХ людей в экологическую осведомленность».

Молодежная награда ГKP: «Думай глобально и действуй локально является основной сущностью ОСО – Окружающая среда он-лайн, глобальной Интернет школы по экологической осведомленности. Этот проект является большим шагом вперед к созданию информационного общества путем объединения трех основных вещей: молодежи, ИКТ и окружающей среды»

*Слабые стороны и риск*

Эта программа функционирует с 2000 г. Самой большой проблемой является финансирование. Мы стараемся найти способ создания более устойчивой базы для этой программы. Это наша главная забота, но мы работаем над ней и стараемся найти партнеров.

*Условия для успешного повтора*

Программа ОСО предлагает простые мероприятия и модули, которые были использованы по всему миру, например в Иране. ЭКИ (Экологический клуб Ирана) был создан с целью повышения осведомленности людей об экологических проблемах в Иране и для размещения в Интернете информации о различной деятельности, проводимой в разных школах. Был разработан двуязычный сайт для обмена опытом с другими людьми по всему миру. Первоначальная идея была взята с сайта ОСО, но были определены виды деятельности, наиболее подходящие для окружающей среды в Иране и для имплементации ОСО на национальном уровне. Учитель ОСО Мариам Мохтари разработал этот Интернет сайт и поощряет другие школы в Иране присоединиться к этой деятельности. Этот Интернет сайт поддерживается Фондом Иранской науки и искусства Schoolnet и Saziba. Более подробно см.: <http://eno.schoolnet.ir/>

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Программа ОСО развивается с начала ее создания и на сегодня покрывает около половины стран мира. Мы хотим распространить ее во всех странах мира. Устойчивое будущее является вызовом. Мы хотим, чтобы эта сеть и наш опыт принесли широкую пользу для ООН и ее органов. Мы также собираемся организовать более открытые мероприятия для пользы широкой общественности. Остается вопрос устойчивого финансирования. Мы открыты к предложениям от других структур и заинтересованных сторон.

Эта программа показывает силу широких масс. Она была инициирована учителем. Мы работаем не только в школах, но и вместе с местными жителями, включая их как часть процесса обучения. Мы поднимаем экологические проблемы на местном уровне и глобально, и оказываем поддержку людям. А прежде всего мы строим мосты между теми, кто имеет и теми, кто не имеет. Мы делаем нашу маленькую часть в интересах Целей Развития Тысячелетия 7 и 8.



## ФРАНЦИЯ

### Введение экологического образования в целях устойчивого развития в школьных заведениях

**КОНТАКТ** Национальный французский образовательный комитет Десятилетия Организации Объединенных Наций по образованию в интересах устойчивого развития, Министерство экологии и устойчивого развития  
20 avenue de Ségur 75007 Paris, France  
Телефон: 33-1 42 19 10 24 & 22 45 Факс: 33-1 42 19 10 50  
Электронный адрес: michel.ricard@wanadoo.fr Интернет сайт: www.decennie-france.org

Профессор Мишель Рикар, председатель Национального французского образовательного комитета Десятилетия Организации Объединенных Наций по образованию в интересах устойчивого развития

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели	Гражданство/патриотизм	Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество
--------------	---------------------------------------	------------------------	--

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Правительственный проект
<i>Рабочий язык(и)</i>	Французский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Все французские школьные заведения
<i>Начальный год и продолжительность</i>	Октябрь 2005; 3 года
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Сложно определить, поскольку проект развивается на национальном уровне; государство
<i>Партнерские организации</i>	Государство + органы местного самоуправления + предприятия и гражданские общества
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Органы местного самоуправления особенно заинтересованы в этом проекте в плане заключения региональных партнерских соглашений с целью введения устойчивого развития через воспитание, образование и распространение информации.

---

#### ЗАДАЧИ

После проведенных в течение года экспериментов в 84 школьных заведениях, в сентябре 2004 года была создана общая программа экологического воспитания с целью устойчивого развития для французских учебных заведений. Эта программа, разработана совместно с Национальной программой устойчивого развития, базируется на следующих критериях:

- она должна соответствовать национальной воспитательной политике, которая владеет педагогическими методами и инструментами, позволяющими постепенное и последовательное обучение экологической культуре и устойчивому развитию, с первого по выпускной классы;
- должна развиваться в рамках узкого сотрудничества между школой, регионом и социально-экономическими партнерами, чтобы будущий гражданин мог надлежащим образом действовать во всех сферах общества и расширять свою деятельность на протяжении жизни;
- должна постоянно оцениваться и пересматриваться представителями образовательной системы, а также местных органов и гражданских обществ, которые будут рассматривать программы, оценивать приобретенные знания и поведение учащихся как их следствие.

---

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Методология соответствует четырем уровням деятельности:

- изменение школьных программ для введения устойчивого развития;
- подготовка воспитателей и разработка соответственных программ;
- создание специальных комитетов в каждом заведении для контроля над введением механизма;

---

- заключение партнерских отношений на местном уровне.

---

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА***Результаты*

За два года деятельности можно выделить следующие достижения:

- введение реальной междисциплинарной программы;
- постепенный переход от экологического образования в целях устойчивого развития к образованию в интересах устойчивого развития;
- введение воспитания в рамки более широкой программы в школе и за ее пределами

*Сильные стороны*

Распространение программы на все школьные заведения

---

## ХОРВАТИЯ

### Руководящие принципы и обучение вопросов оценки влияния на окружающую среду

**КОНТАКТ** Министерство охраны окружающей среды, материального планирования и строительства (МООСМПС)  
Телефон: +385 1 37 17 413 Факс: +385 1 37 17 149  
Электронный адрес: [nikola.ruzinski@mzopu.hr](mailto:nikola.ruzinski@mzopu.hr) Интернет сайт: [www.mzopu.hr](http://www.mzopu.hr)  
Никола Рузински, государственный секретарь, Министерство охраны окружающей среды, материального планирования и строительства

---

**ФОКУС** Образование/обучение Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ)

---

#### ОПИСАНИЕ

Инициатива касается развитие потенциала и увеличение возможностей экспертов по ОВОС использовать инструменты оценки в области оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), усиление участия заинтересованных сторон и широкой общественности в процессе ОВОС и улучшение ОВОС. Это планировалось достигнуть путем проведения консультационных рабочих встреч, рабочих визитов, разработки программы обучения системы администрирования МООСМПС («обучение тренеров»), округов и консультантов, которые проводят исследование ОВОС, издания руководящих принципов по ОВОС для юридических лиц, которые готовят материалы ОВОС, и т.д. Территория покрытия этого проекта включает вся Хорватию.

Это проект CARDS 2003 года «Руководящие принципы по ОВОС и обучающий проект, Хорватия». Ответственной организацией является Европейская Комиссия, представленная Делегацией Европейской Комиссии в Республике Хорватия и она отвечает за все вопросы контракта. Партнером проекта и бенефициаром является Министерство охраны окружающей среды, материального планирования и строительства (МООСМПС). Основная целевая группа включает сотрудников Отдела охраны окружающей среды, Департамента оценки влияния на окружающую среду и реализации мероприятий по предотвращению загрязнения окружающей среды. Другие целевые группы включают компетентные органы, проектантов, консультантов, отраслевые и неправительственные организации, широкую общественность, и т.д. Проект начался в июле 2005 года и будет реализован на протяжении 18 месяцев. Проект выполняется ООО «Управление ресурсами окружающей среды (ERM), Соединенное Королевство и ООО «OIKON», Хорватия. Бюджет составляет 700 000 Евро, а источником финансирования выступает Европейский Союз (EU CARDS).

---

#### ЗАДАЧИ

Основной задачей этого проекта является увеличение экологической устойчивости проектов развития в Хорватии в соответствии со стандартами ЕС. Отдельные задачи включают:

- Улучшение, содействие и усиление использования ОВОС в соответствии со стандартами и практиками ЕС.
- Реализация руководящих принципов ОВОС на национальном и местном уровнях.

---

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Было проведено пять консультационных рабочих встреч, которые предоставили обзор законодательства и анализ пробелов в регулировании и процедурах ОВОС, анализ институциональных потребностей, консультации с основными заинтересованными сторонами и консультации с компетентными органами (министерствами и округами); консультанты по планированным руководящих принципах и пособиях.

Информационная брошюра о проекте была опубликована на хорватском и английском языках, и доступна на Интернет сайте проекта [www.eiaproject.hr](http://www.eiaproject.hr)

Разработка программы обучения для сотрудников МООСМПС («обучение тренеров»), представителей округов и консультантов

---

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА



*Результаты*

- Усиление потенциала сотрудников Отдела охраны окружающей среды, Департамента оценки влияния на окружающую среду и реализации мероприятий по предотвращению загрязнения окружающей среды.
- Разработка программы обучения и подготовка тренеров для обучения и передачи полученных знаний в будущем.
- Согласованные рекомендации для законодательных действий для дальнейшей гармонизации с определенными требованиями ЕС.
- Согласованные комплексные руководящие принципы МООСМПС для экспертов ОВОС на национальном и окружном уровнях.
- Усиление процессов проверки, определения рамок и обзора ОВОС и улучшение использования инструментов оценки (анализ расходов и пользы, оценка влияния на здоровья, существенное влияние, и т.д.).
- Прозрачный процесс ОВОС, увеличение знаний основных заинтересованных сторон по руководящим принципам ОВОС / требованиям ЕС, инструментам оценки и возросшее участие общественности.
- Улучшенное участие действующих лиц и широкой общественности в процессе общественных слушаний.
- Функционирует и регулярно обновляется Интернет сайт проекта [www.eiaproject.hr](http://www.eiaproject.hr), предоставляя доступ к разработанным пособиям и руководящим принципам.

## ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА

### Сеть экологического образования в регионе Южная Моравия

**КОНТАКТ** Центр экологического образования - Липка  
Телефон: +420517385429 Факс: +420543211264  
Электронный адрес: [michal.medek@lipka.cz](mailto:michal.medek@lipka.cz)  
Интернет сайт: [www.lipka.cz](http://www.lipka.cz), [www.evvojmek.net](http://www.evvojmek.net)  
г-Н Михал Медек

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Развитие сельской местности Устойчивое потребление	Региональное/международное сотрудничество
--------------	---------------------------------------	---	--

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Сеть НПО, региональные учреждения, муниципалитеты и региональные органы власти
<i>Рабочий язык(и)</i>	Чешский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Целевые группы: широкая общественность, эксперты строительной промышленности, мэры и лидеры общин, офисные сотрудники, учителя, волонтеры; около 40 исполнителей работали над проектом
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2005 - 2008
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	950 000 Евро; Европейский социальный фонд, Министерство окружающей среды, Региональное правительство Южной Моравии
<i>Партнерские организации</i>	Barvínek, Boskovice, Brontosaurus, Hnutí Duha – Friends of the Earth Czech Republic, Ekologický právní servis, Středisko volného času Hodonín, Zájmové sdružení obcí Hrušovansko, Jihomoravský kraj, Subdodavatel – Nesehnutí, Centrum ekologické výchovy Pálava, ČSOP Ponikva, Společnost Renata, Rezekvítek, Sdružení Tereza, Za Sebevědomé Tišnovsko, Veronica, Vzdělávací a informační středisko Bílé Karpaty, o.p.s
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Министерство окружающей среды: проект является примером хорошей практики: сотрудничество между НПО и местными органами власти, заинтересованные стороны совместно финансируют инициативу Региональное правительство: проект помогает региональному правительству в определении экологических проблем в регионе и предоставляет идеи и партнеров для их решения; региональное правительство является партнером по проекту и выполняет свою часть (образование мэров по вопросам управления отходами), а также членом инициативного комитета. Общественность: в целом является получателем продукции проекта

---



**ЗАДАЧИ**

Основной целью инициативы является увеличение эффекта от образования для устойчивого развития путем определения 5 основных проблем в регионе (Южная Моравия, 7100 кв. км, 1,1 млн. жителей) и создание сети НПО и других основных партнеров для решения обозначенных проблем.

Основные проблемы включают:

1. Низкий потенциал НПО по экологическому консультированию. За пределами столицы региона общественность не имеет доступа к экологическому консультированию. Решение: курс для экологических консультантов, сеть экспертов, сеть офисов экологического консультирования.
2. Низкое уважение широкой общественности к сохранению природы из-за сильного лобби против этого как «препятствующего процветанию». Решение: серия объяснительных экскурсий по региону, ориентированная на широкую общественность. Возобновление и создание информационных стендов в конкретных местах. Вовлечение волонтеров в работы по сохранению природы.
3. Низкое уважение среди учреждений к функционированию дружественному к природе. Решение: а. общенациональная реализация международной схемы Эко-школы, б. осуществление программы Эко-школы в начальных школах в определенном регионе.
4. Местная повестка дня 21 не выполняется в сельских регионах. Решение: Выполнение Местной повестки дня 21 в обозначенных микро-регионах.
1. Низкий уровень образования специалистов-практиков в экологических аспектах их отрасли. Решение: Среди многих предметов были выбраны энергосберегающее строительство и управление отходами. Был подготовлен курс для специалистов-практиков.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Инициатива не является инновационной в своей методологии. Инновационным является аспект собрания вместе 16 партнеров, которые определяют региональные проблемы и находят решение для них. Каждая выше упомянутая основная деятельность координируется НПО и каждый партнер получил перечень задач до выполнения для достижения региональной цели. С помощью уникального программного обеспечения осуществляется контроль. Определение региональных экологических проблем является постоянным процессом и выполняется представителями партнеров и региональными властями (н-р, основными задачами на 2007 год являются расширение вышеупомянутых задач).

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА***Результаты*

Сеть экологических консультантов, восприятие природного наследия как нормальное занятие для общественности, реализация схемы Эко-школы, конкурс среди офисов по экологически дружественной деятельности, зеленые НПО заслуживают уважение от местной власти, реализация Местной повестки дня 21 в двух сельских регионах, сотни новых волонтеров в области сохранения природы, сотни обученных экспертов

*Сильные стороны*

Хорошее сотрудничество среди партнеров, вовлеченных в инициативу, сильный менеджмент

*Слабые стороны и риск*

Сеть – это живой организм – организации входят и выходят из нее

*Проблемы*

Текущая человеческих ресурсов является крупнейшей проблемой в таком «мягком» проекте.

*Условия для успешного повтора*

Необходимо сотрудничество. Наш опыт показывает, что сотрудничество нуждается в хорошем управлении процессами передачи информации, в прозрачности и демократичности

Сеть будет продолжать работу в режиме сотрудничества, основанного на проблеме. Мы будем продолжать определять основные экологические проблемы в регионе, искать решения к ним и проводить совместный поиск средств. Правительство региона играет ключевую роль в планировании региональных задач в ОУР (в тесном сотрудничестве с сетью).

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

- Проект систематически и комплексно предоставляет экологическое образование, эко-консультирование, повышение осведомленности по вопросам устойчивого развития в регионе;

- Принимает во внимание особые условия и проблемные вопросы региона;
  - Создает очень широкую и рабочую сеть НПО и государственных администраций в регионе (эта сеть является открытой системой);
  - Эффективное выполнение широко принятых международных программ, таких как Эко-школа, Местная повестка дня 21;
  - Оказывает позитивное влияние на широкие и различные целевые группы.
-

**Национальная сеть экологического образования**

**КОНТАКТ** Ассоциация центров экологического образования «Павучина» (“Pavučina”)  
 Senovážné náměstí 24, Prague 1, CZ 116 47, Czech Republic  
 Телефон: +420 776 687 411 Факс: +420 234 621 386  
 Электронный адрес: info@narodnisit.cz Интернет сайт: http://narodnisit.cz/  
 Г-н Вацлав Броукал

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Устойчивая урбанизация Корпоративная ответственность	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Предотвращение катастроф Развитие сельской местности Устойчивое потребление Устойчивый туризм	Региональное/международное сотрудничество
--------------	--	--	---

**ОПИСАНИЕ** Программа (полное название: Национальная сеть центров экологического образования) была создана в 1999 г. как отклик на потребности в систематической поддержке развития сети этих организаций на территории Чешской Республики. Через участие НПО, Программа гарантирует контролируемые стандарты ЭО и ОУР, доступ к методологической поддержке для начинающих НПО, и доступ к дальнейшему образованию для своих сотрудников, обмен опытом в Чешской Республике, и за рубежом, доступ к информации, и т.д. «Благодаря Программе, оказывается поддержка высококачественных программ по ЭО по всей территории страны», - говорит Якуб Каспар, директор Департамента связей с общественностью Министерства окружающей среды. «Для большинства НПО, поддержка по Программе является единственным фактическим стабильным финансовым источником», - говорит Вацлав Броукал, координатор проекта.

*Тип* Неправительственная

*Рабочий язык(и)* Чешский

*Целевая группа(ы)* Центры ЭО, широкая общественность, офисные сотрудники, учителя, около 400 исполнителей по проекту (вовлечено 100 центров ЭО)

*Начальный год и продолжительность* 1999 -

*Бюджет и источники финансирования* Министерство окружающей среды; 178 000 Евро в год

*Партнерские организации* Чешский союз охраны природы, Министерство окружающей среды

*Заинтересованные стороны/группы* Приблизительно 100 центров ЭО, которые особенно активны на местном и региональном уровнях. Их главная миссия - это экологическое образование детей, молодежи, а также взрослых, некоторые из них работают в сфере экологического консультирования, также они принимают участие в практической охране природы и окружающей среды в своих окрестностях. Большинство центров ЭО сотрудничают с местными школами, для учеников которых они готовят образовательные программы, фокусированные на окружающей среде, они сотрудничают с ними по подготовке различных совместных проектов, и также стараются воздействовать на другие организации, которые влияют на жизнь местных общин (государственные администрации, бизнес сектор, другие неприбыльные организации, отдельные граждане, и т.д.).



### ЗАДАЧИ

Поддержка развития сети экологически ориентированных НПО как части системы «ЭО и общественная осведомленность» в Чешской Республике, и, через деятельность этих организаций, оказать влияние на отношение общества к окружающей среде и принципам устойчивого развития. Цели Программы следующие:

- Стабилизировать развитие существующих центров ЭО, и стимулировать создание новых;
- Поддерживать разработку программ по ЭО и ОУР для различных целевых групп (рост как поставок так и качества);
- Обеспечивать методическую и консультативную помощь Центрам ЭО, гарантировать доступное обучение для них;
- Поддерживать осведомленность и сотрудничество государственных и негосударственных учреждений и организаций на местном, региональном, а также на национальном уровнях;
- Стимулировать международное сотрудничество с Центрами ЭО в Европейском Союзе;

Поддерживать подготовку плана действий по выполнению Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития

### МЕТОДОЛОГИЯ

Координация и администрирование обеспечиваются всеобъемлющей НПО Ассоциация центров экологического образования «Павучина» и Чешским союзом охраны природы, финансовую часть Программы обеспечивает Министерство окружающей среды. Ассистирующую роль играют большие центры ЭО в пределах отдельных регионов NUTS III. Фактическое выполнение образовательных программ обеспечивается приблизительно 100 Центрами ЭО. Это касается следующей деятельности:

- Программы по экологическому образованию для учеников дошкольных учреждений, начальных и средних школ;
- Обучение студентов высших учебных заведений и университетов в сфере ЭО и общественной осведомленности;
- Обучение специалистов в сфере окружающей среды (особенно работников сферы образования и сотрудников государственных администраций);
- Обучение широкой общественности в сфере окружающей среды.

Далее, координатор обеспечивает методическую помощь, консультационные услуги, и программы повышения квалификации для Центров ЭО, которые принимают участие. Эта деятельность содействует обеспечению сравнимого уровня услуг, которые предоставляются организациями – участниками целевых групп.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

#### Результаты

Возрастающее участие организаций в Программе (на данное время, около 100 Центров ЭО; в 2003 г., около 50 Центров ЭО).

Ежегодно, организации – участники Программы проводят образовательные акции общей протяженностью около 30 000 часов для 400 000 человек

---

<i>Сильные стороны</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стабильное финансирование от Министерства окружающей среды, которое базируется на утвержденной Государственной программе экологического образования;</li><li>• Программа открыта. Новые организации могут постоянно присоединяться;</li></ul> <p>Низкие административные требования к участвующим организациям по сравнению с другими программами и проектами (преимущество, особенно, для небольших и начинающих организаций)</p>
<i>Слабые стороны и риск</i>	<p>Изменение правительственной политики и приоритетов, и связанное с этим сокращение поддержки Программы;</p> <p>Замена администратора программы (раз в три года, объявляется тендер на организацию исполнителя), и связанное с этим изменение существующей системы администрирования и управления программой.</p>
<i>Проблемы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение финансовых ресурсов, имеющихся в распоряжении Программы, не соответствует росту числа организаций, принимающих участие в Программе, и объему деятельности, который также быстро увеличивается. Следовательно, объем финансовой поддержки в расчете на одну организацию, и единица финансовой оплаты за проведенную акцию, соответственно, каждый год уменьшается.</li><li>• В конце концов, различное качество услуг, которые предоставляются отдельными Центрами ЭО, обусловленные разными периодами времени их активной деятельности, разным уровнем поддержки экологического образования со стороны местных и региональных государственных администраций, и т.д.</li></ul>
<i>Условия для успешного повтора</i>	<p>Организация, которая может обеспечить координацию и администрирование Программы;</p> <p>Стабильные источники финансирования;</p> <p>Достаточное количество высококачественных партнеров, которые предоставляют услуги на местном и региональном уровнях</p>
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	<p>Программа национальной сети центров экологического образования является хорошим примером сотрудничества государственных администраций и негосударственных организаций по развитию экологического образования и содействию принципам устойчивого развития на территории всей страны. Центральный государственный административный орган обеспечивает финансовую стабильность программы, а участвующие НПО обеспечивают конкретную деятельность, основанную на знании местных условий в отдельных регионах. То, что Программа национальной сети центров экологического образования выполняется уже на протяжении восьми лет, подтверждает взаимную полезность партнерства, по крайней мере, в условиях Чешской Республики.</p>

---





предоставить образовательную и методологическую поддержку для эко-консультантов и офисов государственных учреждений, начиная с зеленого государственного снабжения (ЗГС) и деятельности по устойчивому потреблению. Важной целью было также усилить их интерес к началу таких проектов в их офисах

## МЕТОДОЛОГИЯ

Для выполнения вышеупомянутых задач мы подготовили:

- Пилотный проект /реализация – мероприятия в Офисе Омбудсмена
- Образование:
  - Методологический учебник – который содержит основную информацию о ЗГС, возможные критерии и мероприятия, опыт и примеры выполнения в ЧР и особенно в других странах
  - Рабочие совещания – в основном для эко-консультантов
- Краткий национальный обзор ЗГС и устойчивых практик и презентация их результатов – мы попросили 35 учреждений на национальном и региональном уровнях показать их мероприятия на местах, такие как использование экологически дружественных продуктов, управление отходами, обучение сотрудников, внутренние инструкции, ...
- Список контактных лиц, которые отвечают за этот вопрос в различных офисах – для содействия сотрудничеству
- Интернет страницы

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Мероприятия, которые проводились в Офисе Омбудсмена, относились к широкому спектру различных тем (управление отходами, уборка, экономия энергии и воды, питание, снабжение, обучение и информация для сотрудников, ПР) и играли важную роль в пилотном проекте – для мотивирования и поддержки последующих проектов в других государственных учреждениях. Большинство проводимых мероприятий имели организационную или функциональную природу, что очень часто означает небольшие средства, но в то же время высокую степень вовлечения сотрудников.

Информационная и образовательная поддержка для тех, кто решил последовать такой деятельности, была предоставлена в учебнике (как электронная, так и печатная версии), в рабочих совещаниях и на Интернет сайтах. Их содержание состоит из мотивационной части (почему делать?), описание потенциальных мероприятий и успешного опыта (что и как делать?) и источники информации.

### *Сильные стороны*

Усиление интереса к теме со стороны государственных учреждений. Сотрудничество и партнерство между НПО (имплементация инициативы), Министерством окружающей среды (финансовая, информационная и политическая поддержка) и Офисом Омбудсмена (пилотный проект и его презентация).

Реализация основывалась на примерах и на мотивированных лицах.

Использование иностранных направлений и примеров

### *Слабые стороны и риск*

Обычно трудно внедрять новые подходы и изменения (особенно если они связаны с поведением) (требуется время, объяснения и терпеливость).

Подозрения относительно предложенных подходов и мероприятий.

Нехватка информации для шагов от «зеленого» к «устойчивому» государственному снабжению.

Ограниченные возможности для использования иностранного опыта в Чешских национальных условиях.

### *Почему вы считаете это успешным опытом?*

Эта инициатива показала важную роль примеров и пилотных проектов. Особенно, если они выполняются всеми уважаемыми учреждениями с хорошей репутацией, как это было в случае с Офисом Омбудсмена.

## ШВЕЙЦАРИЯ

### « МЕТА – курс» - введение образования в целях устойчивого развития в систему высшего образования

**КОНТАКТ** GEDUC  
13 rue des Rois CH-1204 Genève SUISSE  
Телефон: +41 22 321 73 47  
Courriel: alex.dufresne@geduc.org Интернет сайт: [www.geduc.org](http://www.geduc.org)  
[www.nationalforum.ch](http://www.nationalforum.ch)

Александр Дюфресн, Директор

---

**ФОКУС** Образование/обучение Исследование / Наблюдение

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Неправительственная инициатива в сотрудничестве с университетскими учреждениями
<i>Рабочий язык(и)</i>	Французский ( немецкий)
<i>Целевая группа(ы)</i>	Франко-швейцарские и швейцарские университеты
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2005 → цель инициативы – ее распространение на все университеты и их присоединение к программе до 2014 года
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Вначале частные и университетские фонды, в будущем ресурсы университетов
<i>Партнерские организации</i>	Университеты и в некоторых случаях неправительственные организации
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Студенты и бывшие студенты: им было предложено разработать тематику для каждого курса, который они должны прослушать. Преподаватели: в этой работе были объединены преподаватели разных дисциплин, что предоставило каждому возможность ознакомиться с полем деятельности его коллег. Этот обмен может в некоторых случаях стимулировать сотрудничество на уровне университетских исследований в плане долгосрочных целей развития общества ( по своей природе междисциплинарное). Поощряется сотрудничество с представителями общественности, что дало бы возможность состыковать составленные программы с реальной действительностью.

---

#### ЗАДАЧИ

- Обратить внимание на важность изучения экологических и социально-экономических проблем ( но тех, которые не рассматриваются в классических курсах ) в рамках одной дисциплины.
- Базировать обучение на социальной, политической, экологической, экономической и технической сферах, в которых будут развиваться будущие выпускники, уделяя особое внимание размышлениям над этической стороной вопроса и ответственностью;
- Способствовать развитию самопознания, критического творческого мышления и т.д.;
- Подчеркнуть комплексный характер целей, связанных с устойчивым развитием;
- Поощрять междисциплинарное сотрудничество преподавателей в плане преподавания и исследований.

---

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Общий контекст: ср. <http://www.geduc.org/home/mission.html> - Другой документ ср. Critères META-cours.doc  
META-курс не является дополнительным курсом; речь идет об отдельных вкраплениях в классические курсы новаторской концепции, которая базируется на межфакультетских и междисциплинарных обменах, при работе над этическими, политическими, юридическими, культурологическими, техническими, экономическими, социальными и экологическими проблемами.

Цель МЕТА-курса – выделить систематический и комплексный характер целей, связанных с устойчивым развитием и с помощью междисциплинарного подхода научить принимать во внимание этические стороны ответственности. Принцип очень прост: на протяжении часа или двух приглашенный преподаватель проводит занятие на не своем факультете или просто вместо другой дисциплины. Он должен не только предоставить новую точку зрения на изучаемую тему, но и заставить поразмышлять над этическим моментом ответственности, помимо донесения основных целей к сознанию студентов, эта инициатива должна способствовать использованию преподавателями новых подходов к занятиям и научной работе. Проект предусматривает задействование 4 или 5 участвующих сторон: преподаватель, ответственный за годовой или семестровый курс; приглашенный преподаватель, GEDUC и слушатели курса.

Бывшие студенты и гражданские организации могут выступать в качестве пятого участника процесса, поскольку им рекомендуется прослушать опущенные курсы, чтобы в будущем быть готовым к ответственности перед обществом.

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Ожидаемые результаты: коснуться всего студенчества, используя, хотя бы один МЕТА-курс. Ожидаемые результаты влияния программы: интерес студентов и преподавателей к глобальным проблемам и этической стороне ответственности.
<i>Сильные стороны</i>	Прием, разработанный для этого проекта, может широко использоваться в университетском преподавании.
<i>Слабые стороны и риск</i>	Существует два опасных момента: Трудности с выделением времени для МЕТА-курса в итак перенасыщенной программе. Это вопрос приоритетов и нужно найти аргументы, чтобы переубедить ответственного преподавателя. Второй риск касается снижения посещаемости таких занятий, так как материал этого курса не выносится на экзамен. Но и эта проблема решаема при условии включения вопросов с МЕТА-курса (как дополнительных или обязательных) в экзаменационные.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Потому что эта инициатива предполагает участие многих сторон, она проста и не требует больших затрат

---

## ШВЕЦИЯ

### Награда «Устойчивая школа»

**КОНТАКТ** Шведское национальное агентство по развитию школ  
Myndigheten för skolutveckling  
Karlbergsvägen 77-81, 113 35 Stockholm, Sweden  
Телефон: +46 8 52 77 80 00 Факс: +46 8 52 77 80 01  
Электронный адрес [skolutveckling@skolutveckling.se](mailto:skolutveckling@skolutveckling.se) Интернет сайт:  
[www.skolutveckling.se](http://www.skolutveckling.se)

Ларс-Аке Бекман, Директор [lars-ake.backman@skolutveckling.se](mailto:lars-ake.backman@skolutveckling.se)  
Лейф Остман, профессор, университет Упсала [leif.ostman@ilu.uu.se](mailto:leif.ostman@ilu.uu.se)  
Элизабет Ааро Остман, координатор, университет Упсала [elisabeth.aaro-ostman@ilu.uu.se](mailto:elisabeth.aaro-ostman@ilu.uu.se)

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Борьба с бедностью Равенство полов Здоровый образ жизни ВИЧ/СПИД Устойчивая урбанизация Корпоративная ответственность Экономика	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Предотвращение катастроф Развитие сельской местности Устойчивое потребление Устойчивый туризм Гражданство/патриотизм	Мир, права человека и безопасность Политика, право, управление Межкультурное взаимопонимание Культурное разнообразие Знания коренных народов Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество Национальная учебная программа служит основой для воспитателей дошкольных учреждений, учителей школ, и т.д., которые работают ради награды
--------------	--	--	--

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Награда «Устойчивая школа» присуждается Шведским правительством в соответствии с целостным подходом к устойчивому развитию, и образованию в интересах устойчивого развития (ОУР). Администрирование осуществляет Шведское национальное агентство по развитию школ.
<i>Рабочий язык(и)</i>	Шведский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Награда вручается с 1999 г. и по настоящее время, но претерпела изменений в 2005 г.
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Все затраты, связанные с наградой «Устойчивая школа», покрываются из бюджета Шведского национального агентства по развитию школ.
<i>Партнерские организации</i>	Кафедра подготовки учителей, факультет педагогических наук, университет Упсала. Шведское национальное агентство по развитию школ также сотрудничает с другими заинтересованными сторонами, как муниципалитеты, школы, университеты и профессиональные союзы, которые вовлечены в развитие образования.



---

#### ЗАДАЧИ

Цель этой награды заключается в том, чтобы все дошкольные учреждения, школы и учебные заведения для взрослых могли стать устойчивыми школами. Награда «Устойчивая школа» нацелена на поддержку и вдохновение дошкольных учреждений, школ и учебных заведений для взрослых по вопросам ОУР. Для получения награды, дошкольное учреждение, школа или учебное заведение для взрослых должно отвечать предварительным условиям, установленным Шведским национальным агентством по развитию школ. Они заключаются в следующем:  
Лидерство в образовании:

- Школа организована таким способом, что каждый ребенок, студент и

- преподаватель может активно участвовать в ОУР.
- Существует процедура введения и вовлечения нового персонала.
  - Персоналу предоставляется надлежащее повышение квалификации по вопросам ОУР.
  - Школа делится своим опытом в области ОУР, а также сотрудничает с другими заинтересованными сторонами в этой области.
  - Проводится оценка и анализ требований к ОУР, как предусмотрено национальными политическими документами.
- Уточняются мероприятия для дальнейшего развития.

#### Учебный подход

Следующие критерии касаются ответственности преподавателей за развитие учебных подходов в области ОУР:

- Дети, студенты и преподаватели активно принимают участие в планировании, реализации и оценке ОУР.
- Другие члены коллектива также принимают активное участие.
- Детям и студентам отводится четкая и активная роль, и им предоставляется возможность влиять на процесс их обучения.
- Постоянное сотрудничество с местной общиной.

Работа по развитию постоянно документируется, проводится оценка и анализ требований к ОУР, как предусмотрено национальными политическими документами. Уточняются мероприятия для дальнейшего развития. Полученные данные докладываются руководству

## МЕТОДОЛОГИЯ

Методы обучения в устойчивой школе характеризуются междисциплинарным и целостным подходом.

- Решение проблем и критическое мышление; содействие компетентности действий.
- Разнообразные методы обучения.
- Содержание расширяется от прошлого к настоящему и от локальной к глобальной перспективе.
- Совместное принятие решений.
- Обучение, основанное на реальности

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

До сих пор (с начала в 2005 г.) 30 дошкольных учреждений, обязательных школ и высших средних школ получили награду «Устойчивая школа». (предыдущие награды в 1999 – 2005 получили более 60 школ).

### *Сильные стороны*

Это широкий проект, который применим к множеству видов деятельности в рамках системы образования. Координация работ по развитию местного качества. Работа ради награды является постоянным процессом: каждый третий год дошкольные учреждения и т.д. должны показать свои достижения в новой заявке. Контактные лица в муниципалитетах, которые оказывают местную поддержку целевой группе.

### *Слабые стороны и риск*

Заявки для получения награды подают только школы, которые уже заинтересованы в этой области. Те же, кому действительно нужно работать с этими вопросами, не проявляют заинтересованности. (С другой стороны, в некоторых муниципалитетах, политиками, руководителями принимаются решения о том, что все дошкольные учреждения, обязательные школы, высшие средние школы и учебные заведения для взрослых в пределах муниципалитета должны трудиться для получения награды).

### *Проблемы*

Учителя и руководители с нехваткой знаний или заинтересованности в области ОУР испытывают трудности в использовании целей в учебной программе и плане.

### *Почему вы считаете это успешным опытом?*

Дошкольные учреждения, школы и учебные заведения для взрослых, которые работают для получения награды «Устойчивая школа», получают пользу от междисциплинарной и целостной перспективы; поддержка систематической работы с национальной учебной программой; эффективная координация работ по развитию качества, советы экспертов, поддержка ИКТ и справочные материалы.

## ЭСТОНИЯ

### Международный фестиваль фильмов о природе Матсалу

**КОНТАКТ** Эстония, НПО «Фестиваль фильмов о природе Матсалу»  
Телефон: +372 551 0910 Факс: +372 477 8198  
Электронный адрес: info@matsalufilm.ee Интернет сайт: www.matsalufilm.ee  
Тиит Месиля, директор фестиваля

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Устойчивая урбанизация	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Предотвращение катастроф Развитие сельской местности Устойчивое потребление Устойчивый туризм	Межкультурное взаимопонимание
--------------	--	--	----------------------------------

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Неправительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Эстонский, английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Широкая общественность (посетители), авторы, создатели фильмов
<i>Начальный год и продолжительность</i>	Ежегодный (начало в 2003 г.): Первый международный фестиваль фильмов о природе Матсалу состоялся 3-5 октября 2003 г. в Лигула с конкурсной программой 23 фильма из 7 стран. В 2003 г. фестиваль посетили более 2500 человек. Так как фестиваль получил огромный общественный резонанс, организаторы решили проводить его ежегодно. С этой целью в конце 2003 г. была создана неприбыльная организация Фестиваль фильмов о природе Матсалу. Второй фестиваль состоялся 23-25 сентября 2004 г. Были участники с 14 стран; конкурсная программа состояла из 35 фильмов, а количество посетителей насчитывало 5 000. Третий фестиваль состоялся 22-25 сентября 2005 г. с конкурсной программой из 39 фильмов с 16 стран-участников и более 7000 посетителей. Организаторы с удовлетворением могут отметить, что новый фестиваль стал традицией, и нашел свое место среди Эстонских событий, относящихся к фильмам и природе.
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Спонсоры: Министерство культуры Эстонии, Министерство окружающей среды Эстонии, Эстонский фонд кино, Культурные Пожертвования, Центр экологических инвестиций, Эстонские туры по природе, округ Lääne, Зеленые Ворота, и т.д.
<i>Партнерские организации</i>	Организаторы: местные органы власти Лигула, Национальный парк Матсалу, Эстонский фонд природы (НПО), Дом культуры и музей Лигула
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Министерство окружающей среды Эстонии является партнером в организации фестиваля. Каждый год вручается специальный приз от министерства и также проводится прием от имени министра для участников и гостей фестиваля.

---

#### ЗАДАЧИ

1. Цель фестиваля – просмотр и оценка новых фильмов о природе, оценка работы создателей фильмов, содействие распространению и популяризации фильмов о природе.
2. Фестиваль содействует ориентированному на природу и устойчивому способу жизни и уважению к связанным с природой традициям местного населения.
3. Фестиваль является местом встречи создателей фильмов с региона Балтийского моря, которые вовлечены в сохранение разнообразия природы и природы как места обитания, или которые снимают фильмы о жизни местного населения.
4. Фестиваль является местом представления Эстонской культуры кино и налаживания связей между создателями фильмов с Эстонии и других стран.
5. Выставки фотографий о природе, встречи фотографов природоведов и другие культурные мероприятия состоятся в рамках фестиваля.

6. Фестиваль будет организован неприбыльной организацией Фестиваль фильмов о природе Матсалу в сотрудничестве с муниципальными органами Лигула, Национальным парком Матсалу и Эстонским фондом природы. 4-ый международный фестиваль фильмов о природе Матсалу («Фестиваль») состоится 21-24 сентября 2006 года в Лигула, округ Lääne-maa.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Программа фестиваля включает:

- конкурсную программу,
- ретроспективы,
- открытую программу,
- выставки фотографий о природе,
- семинары и рабочие встречи,
- мероприятия свободного времени.

Фильмы фестиваля будут включены в одну из двух категорий:

Категория А – «Леса и млекопитающие». Фильмы, которые исследуют связи между лесом и животными, а также жизнь природы на этих территориях, какой ее увидели.

Категория Б – «Человек и природа». Фильмы, в которых отражено гармоническое сосуществование деятельности человека и природы, связи человека с природой, сохранение природы, традиции.

В Фестивале могут принять участие все, причастные к каждому отобранному фильму - создатель фильма, владелец права собственности, директор, продюсер, кинематографист, дистрибьютор или официальный представитель.

Работы оцениваются профессиональным жюри из пяти человек, в которое входят создатели фильмов и специалисты по охране окружающей среды. Жюри распределяет следующие призы:

- Главный приз фестиваля.
- Два первых приза (по одному в каждой категории),
- Две почетные грамоты от жюри,
- Специальные призы.

Все работы получают сертификаты участника.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Повышение экологической и культурной осведомленности общественности, интерес к рекреационной деятельности и работы над собой, обмен опытом, сотрудничество между людьми с разных стран и регионов, и т.д.

### *Сильные стороны*

Популярное и признанное ежегодное событие, которое пользуется поддержкой, профессиональные организаторы, большой интерес к созданию фильмов и рекламных проспектов для повышения экологической осведомленности, и т.д.

### *Слабые стороны и риск*

Нестабильное и неустойчивое финансирование по проекту

### *Почему вы считаете это успешным опытом?*

Фестиваль фильмов Матсалу начался как местная инициатива, в одном из пятидесяти округов в Эстонии. Год за годом это событие приобретает все большую популярность, интерес к нему ширится по Европе и Скандинавских странах. Хотя событие основывается на проекте (финансирование очень нестабильное), оно стало ежегодным и событием года для людей кино, культуры и природы в Эстонии.

## Проект Tuulik («Ветряная мельница» на эстонском) и проект Aiatuulik («Садовая мельница» на эстонском)

<b>КОНТАКТ</b>	<p>Ответственная организация в Нидерландах:          Фонд постоянного образования (ФПО)          Vedergras 49, 3994 NP HOUTEN          Телефон: +31 30 6371502          Электронный адрес: warnarova@hetnet.nl</p> <p>Факс: +31 30 6390250          Интернет сайт <a href="http://www.hared.ee">http://www.hared.ee</a></p>
	<p>Ответственная организация в ЦВЕ:          НПО Центр обучения и развития          Kärberi 50-181, 13919 Tallinn, Estonia          Телефон: +3725137872          Электронный адрес: info@hared.ee  <a href="http://www.hared.ee">http://www.hared.ee</a></p> <p>Интернет сайт:</p>
	<p>Сирие Ахер, член правления</p>

<b>ФОКУС</b>	<p>Образование/обучение          Преподаватели</p>
--------------	--

**ОПИСАНИЕ** Проект Tuulik («Ветряная мельница» на эстонском) был инициирован Министерством иностранных дел Нидерландов (Программа социальной трансформации для Центральной и Восточной Европы МАТРА), Министерством окружающей среды и Министерством образования Эстонской Республики, а последующий проект Aiatuulik («Садовая мельница» на эстонском) - при сотрудничестве Министерства окружающей среды и Департамента образования г. Таллинна

*Тип* Правительственная + неправительственная + муниципальная

*Рабочий язык(и)* Эстонский, русский

*Целевая группа(ы)* 41 эстонская школа в проекте **Tuulik**: ученики, учителя, руководители начальных школ. (Всего в Эстонии насчитывается 485 начальных и средних общеобразовательных школ, включая начальные школы). В проекте **Aiatuulik** – 38 дошкольных заведений с муниципалитета Таллинна с директорами, воспитателями дошкольных заведений, детьми, родителями + 132 дошкольные заведения с директорами и воспитателями дошкольных заведений.

*Начальный год и продолжительность* Tuulik: 1 августа 2001 г. по 1 июня 2004 г., Aiatuulik: 1 августа 2004 г. по 31 июля 2006 г

*Бюджет и источники финансирования* Tuulik: 260 000 Евро – Министерство иностранных дел Нидерландов (программа МАТРА), Министерство окружающей среды Эстонской Республики. Aiatuulik: 280 000 Евро - Министерство иностранных дел Нидерландов (программа МАТРА), Департамент образования г. Таллинна, Министерство окружающей среды Эстонской Республики.

*Партнерские организации* Департамент образования г. Таллинна. Государственный центр управления лесами (RMK), Эстонский центр по работе с молодежью, Национальный экзаменационный и квалификационный центр

*Заинтересованные стороны/группы* Население в регионах было информировано через средства массовой информации и журналистов. Родители были непрямыми участниками этих проектов, больше они принимали участие в Aiatuulik, где они заполняли вопросники для исследований их экологической осведомленности. Местные органы власти также больше принимали участие в Aiatuulik: Департамент образования г. Таллинна предоставил финансовую поддержку проекту и тому подобное. Tuulik также был поддержан местными органами власти, которые помогли организовать несколько мероприятий.

**ЗАДАЧИ** Проект оказывает поддержку эстонским школам и дошкольным заведениям в разработке школьной программы по вопросу ОУР и интеграции вопросов



ОУР в рабочий план школы. Цель проекта Tuulik: Улучшение экологического образования (ЭО) и ОУР с их задачами относительно повышения осведомленности сосуществования природы, общества и культуры и развитие устойчивого подхода к окружающей среде. Цель проекта Aiatuulik: Эстонские школы имплементировали современные технологии образования по вопросам окружающей среды и устойчивого развития в их школьные планы развития и программы (SWP) и используют хорошо подготовленные учебные материалы на двух языках.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Проект Tuulik состоит из трех фаз:

1. Подготовка школьной учебной программы: в сотрудничестве с 7 пилотными школами (с эстонским и русским языками обучения). В ходе этой фазы были отобраны 36 школ последователей для дальнейшей реализации школьного рабочего плана по ЭО и ОУР. Обучение эстонских координаторов проходило в пилотных школах с целью предоставления помощи в развитии школьного рабочего плана по экологии в школе последователе. Будет проведена инвентаризация всех учебных материалов, которые есть в наличии, для создания базы для информационного центра, который мог бы предоставлять все необходимые учебные материалы для школ в ходе и после окончания проекта. Более того, будет разработана учебная программа для настоящих и будущих учителей.
2. В ходе второй фазы результаты подготовительной фазы будут имплементированы в школьный рабочий план 36 школ последователей. Будет проведено обучение учителей, и результаты фазы 1 будут распространены среди школ последователей в качестве примера. Под координацией пилотных школ, школы последователи получают постоянную поддержку в проведении мероприятий за счет структуры сети. Учреждения поддержки примут участие в этих сетях.
3. Третья фаза в основном фокусируется на оценке подготовки и проведения мероприятий для того, чтобы усилить и адаптировать, в случае необходимости, деятельность, начатую в первой и второй фазах. Этим способом процесс будет продолжаться после окончания проекта.

Проект Aiatuulik состоит из трех фаз:

1. Подготовка программы для дошкольных заведений: В этот период в сотрудничестве с 8 пилотными дошкольными заведениями (эстонско- и русскоговорящими) и Департаментом образования г. Таллинна, в рамках существующей национальной программы для дошкольных заведений, мы готовим программу для дошкольных заведений по вопросам окружающей среды и устойчивого развития (Коммуникация, Природа, Культура). Эти дошкольные заведения получили поддержку от вышеупомянутых учреждений. В ходе этой фазы были отобраны 30 дошкольных заведений последователей для дальнейшей имплементации школьного рабочего плана по экологическому образованию и устойчивому развитию. Обучение эстонских координаторов проходило в пилотных дошкольных заведениях с целью предоставления помощи в развитии школьного рабочего плана по экологии в дошкольном заведении последователе. Была проведена инвентаризация всех учебных материалов, которые есть в наличии, для создания базы для информационного центра, который мог бы предоставлять все необходимые учебные материалы для школ в ходе и после окончания проекта. Более того, была разработана учебная программа для настоящих и будущих учителей по применению навыков подготовки школьного рабочего плана, включении этих элементов в школьные системы и использованию адекватных дидактических методов обучения.
2. Во второй фазе проекта результаты подготовительной фазы были имплементированы в школьный рабочий план 30 дошкольных заведений последователей. Будет проведено обучение учителей, и результаты фазы 1 будут распространены среди школ последователей в качестве примера. Под координацией пилотных школ, школы последователи получают постоянную поддержку в проведении мероприятий за счет структуры сети. Учреждения поддержки примут участие в этих сетях.
3. Третья фаза в основном фокусируется на оценке подготовки и проведения мероприятий для того, чтобы усилить и адаптировать деятельность, начатую в первой и второй фазах. Этим способом процесс будет продолжаться после окончания проекта.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	<p><b>Tuulik:</b> 1) Подготовка и примеры имплементации школьной программы в пилотных школах по ЭО/ОУР; 2) Разработка и создание структуры поддержки для подготовки и имплементации школьного рабочего плана; 3) Создание сети школ последователей вокруг каждой из пилотных школ и уполномоченные учреждения, нацеленные на обмен опытом и на стимулирование постоянного усиления ЭО/ОУР; 4) Обучение учителей и руководства школ для улучшения навыков и мотивации; 5) Подготовка и адаптация программы обучения учителей на педагогических факультетах эстонских университетов, вовлеченных в проект; 6) Организация инфраструктуры для сбора и распространения учебных материалов, информации и учебных программ (инвентаризация существующих материалов, создание информационного центра); 7) Распространение достижений проекта среди всех эстонских начальных школ и соответствующих учреждений. <b>Aiatuulik:</b> 1) Участвующие дошкольные заведения имплементировали принципы устойчивого развития в свои планы развития и программы и делятся своим опытом с дошкольными заведениями, которые не принимали участия. 2) Дошкольные заведения владеют современными учебными материалами для проведения учебного процесса по вопросам окружающей среды и устойчивого развития с привлечением родителей. 3) Дошкольные заведения имеют сеть и поддержку для включения образования по вопросам окружающей среды и устойчивого развития в их программы и планы развития. 4) Дети дошкольных заведений получают позитивное отношение к окружающей среде и устойчивому развитию 5) Эстонские дошкольные заведения могут независимо проводить акции по повышению осведомленности по вопросам окружающей среды и устойчивого развития.</p> <p>Были изданы методические материалы и планы уроков для школ. Материалы проекта по преподаванию - обучению на эстонском и русском языках можно найти на странице: <a href="http://www.hared.ee/">http://www.hared.ee/</a>.</p>
<i>Сильные стороны</i>	<p>Улучшается сотрудничество учителей в пределах школы (детского сада). Хорошее сотрудничество и обмен опытом и идеями между школами. Новые разносторонние возможности для обучения учителей. Обмен международным опытом. Участники уверены, что экологическая работа не прекратится после окончания проекта. Также важно, что одинаковая деятельность проводится среди школ (детских садов) с русским и эстонским языками преподавания, что делает ее полезной для интеграции. Основные сильные стороны описаны участниками Tuulik в буклете «Tuulik. Зерна правды» (на эстонском и русском <a href="http://www.hared.ee/files/kniga.pdf">http://www.hared.ee/files/kniga.pdf</a>).</p>
<i>Слабые стороны и риск</i>	<p>Основной риск такого рода опыта является сопротивление внутри организации и нехватка командной работы. Иногда бывает трудно преодолеть чувство «конкуренции» среди школ (детских садов), потому что они склоняются к сокрытию своих идей и другой информации от других.</p>
<i>Условия для успешного повтора</i>	<p>Этого рода практика легко повторяется. Фактически Aiatuulik стал повторением Tuulik. Главным условием является желание национальных и местных органов власти в разрешении проблем школьного (дошкольного) образования и предоставление свободы школам (детским садам) в подготовке их программ.</p>
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	<p>Tuulik и Aiatuulik считаются успешным опытом, потому что они являются проектами, где вещи, необходимые для учреждений сферы образования, делаются лучшим для них способом: материалы для преподавания и обучения, подготовка планов, составление программ, и т.д.</p>

## ООН

### «Новые возможности сплавщиков как движущая сила устойчивого туризма» с региона Дурмитор (Черногория) – Создание и реализация регуляторной политики для капитанов сплавщиков

**КОНТАКТ** Отделение ПРООН в Черногории  
Beogradska 24b, 81000 Podgorica, Montenegro  
Телефон: +381 81 231251 Факс: +381 81 231644  
Электронный адрес: [tomica.paovic@undp.org](mailto:tomica.paovic@undp.org) Интернет сайт:  
[www.undp.org.yu/montenegro](http://www.undp.org.yu/montenegro)  
Томика Паович, координатор по туризму и предпринимательству, Отделение ПРООН в Черногории

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Борьба с бедностью Экономика	Окружающая среда Вода Биоразнообразие Развитие сельской местности Устойчивый туризм	Политика, право, управление Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ)
--------------	---	---	---

**ОПИСАНИЕ** Недостаточная институциональная база для организации сплавов является одной из проблем, определенной в проекте ПРООН и учреждениями, как на национальном, так и на местном уровнях, государственным предприятием «Национальные парки Черногории и Национальный парк Думитор», самими сплавщиками, и даже Правительством Черногории. Сплав на реке Тара является одной из самых больших туристических аттракций, особенно для иностранных гостей. Однако, не существовало четкого регулирования, процедуры лицензирования для поставщиков услуг на местах, и т.д., что в долгосрочной перспективе угрожает устойчивости и качеству аттракций. С целью улучшения услуг по справу, снижения риска и охраны природных ресурсов Черногории, что является чрезвычайно важным для сохранения уникальности и привлекательности туристического продукта в Черногории, стало необходимым определить институциональные рамки для предоставления услуг по сплаву, включая выработку профессиональных стандартов, учебных программ и процедуры лицензирования. Для решения этого вопроса при содействии ПРООН была создана Рабочая группа, которая состоит из 3 представителей сплавщиков, 4 министерств (туризма; морского судоходства и транспорта; окружающей среды; труда) и 4 других соответствующих ведомств (Секретариата юстиции, Секретариата спорта, Дирекции национальных парков, и отдела навигации Министерства внутренних дел). Эта рабочая группа привлекла Центр профессионального образования для работы по конкретному и детальному решению этого вопроса. Выработка профессиональных стандартов и Национальной программы обучения сплавщиков (капитанов сплавщиков) была первой в этом роде в Черногории, где при содействии отделения ПРООН в Черногории, капитаны сплавщиков принимали активное участие в подготовке и реализации Национальной учебной программы для капитанов сплавщиков.

*Начальный год и продолжительность* декабрь 2005 – май 2006

*Бюджет и источники финансирования* 18.000,00 US\$



<b>ЗАДАЧИ</b>	Основная задача заключалась в создании потенциала для капитанов сплавщиков; в привлечении их к деятельности рабочих групп; в создании базы и реализации учебной программы для капитанов сплавщиков; в организации обучения; в определении соответствующего ведомства по лицензированию (в этом случае Национальная дирекция портов) и регистрации этого бизнеса; в сертификации 15 капитанов сплавщиков.
<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	<p>Анализ современной ситуации относительно сплавщиков в Черногории включает:</p> <p>а) Существующие законодательные рамки, определение потенциальных пробелов и рекомендаций относительно необходимых действий;</p> <p>б) Интервью со всеми соответствующими министерствами и учреждениями (включая Национальные парки, муниципалитеты, и т.д.);</p> <p>в) Интервью со сплавщиками как поставщиками услуг и всеми другими соответствующими заинтересованными сторонами, определенными в процессе;</p> <p>г) Созданную рабочую группу, которая провела 5 встреч;</p> <p>д) Передачу опыта и знаний с регионов в сфере предоставления услуг по сплаву.</p> <p>Основываясь на вышеупомянутом анализе и использовании соответствующего опыта других стран региона, подготовка учебной программы;</p> <p>Организация рабочей встречи, в ходе которой состоялось обсуждение современной ситуации со всеми соответствующими заинтересованными сторонами;</p> <p>Организация пилотной учебной программы для 15 сплавщиков; Организация пробного тестирования кандидатов, оценивание учебной программы;</p> <p>Определение процесса лицензирования и координации выдачи лицензий сплавщикам, которые успешно завершили пилотную учебную программу.</p>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА</b>	
<i>Результаты</i>	Конечные результаты включают: улучшение качества услуг; Расширение возможностей для получения дохода капитанами сплавщиков; Достижение общего удовлетворения и твердой уверенности в необходимости совместной партнерской работы; 35% от общего количества сплавщиков в Черногории прошли обучение и лицензирование по этой программе; Улучшение взаимопонимания между администрациями национальных парков, на территории которых в основном организуются сплавы; Сплавщики ощутили пользу от разделения проблем и интересов, от достижения согласия об общих интересах и пользе в совместных инициативах; Все будущее поколение капитанов сплавщиков будут обучаться по Национальной учебной программе; Повышение осведомленности о принципах устойчивости и о важности объяснения природы для улучшения качества услуг по сплаву.
<i>Сильные стороны</i>	1) Как часть проекта Правительство пригласило капитанов сплавщиков в качестве партнеров в рабочие группы, а Министерство туризма оценило важность поддержки их услуг как одной из наиболее ценных аттракций в стране; Проект обеспечил включение представителей сплавщиков в последующую деятельность Правительственных рабочих групп. 2) Было привлечено огромное внимание со стороны СМИ. Конечные результаты вышли далеко за пределы обычного копирования/вставки информации с пресс-релизов, нацеленных только на информирование общественности о некоторых тренингах далеко на севере: благодаря огромной работе, выполненной с 16 мая по 16 июля, отклик в СМИ придал особую силу этой истории.
<i>Слабые стороны и риск</i>	Река Тара создает природную границу между Черногорией и Боснией вдоль наиболее привлекательного маршрута сплава. Так как проект касался только регулирования и политики в Черногории, риск заключается в несбалансированном развитии законодательства в этой сфере между двумя государствами, что может привести к разной политике безопасности и качества этих услуг. Туристу все равно, с какой стороны начинать сплав, но очень важно, чтобы качество и безопасность были на одинаковом уровне.
<i>Почему вы считаете это успешным</i>	Этот проект дает хорошие уроки для большинства проектов развития, тогда как большие стратегические изменения всегда нуждаются в искре для своего

---

*опытом?*

начала. Такие искры очень часто являются малыми пилотными проектами, которые оказывают большое влияние если они уместны и успешны. Таков и результат нашего проекта – огонь загорелся! Благодаря этой кампании лица, принимающие решения сейчас полностью осознают необходимость решения проблемы вместо ее игнорирования / откладывания, и результатом будет полностью функциональные институциональные рамки для проведения сплавов до сезона лета 2007 года. Также до того времени, каждый в Черногории, кто желает зарабатывать на жизнь, занимаясь организацией сплавов, будет обязан получить лицензию в соответствии с международными / местными стандартами.

Проект оказал огромное влияние на национальном и местном уровне: на национальном уровне существует регулирование, а на местном уровне достигнуто высокого качества услуг и рост доходов – Общий доход от организации сплавов в 2005 г. был намного больше, по сравнению с 2004 г. (количество туристов удвоилось), и достиг за оценками 1 056 364 Евро (740 200 Евро непосредственно и 316 164 Евро дополнительно).

---



вовлеченных секторов, помощи в определении необходимых данных, приоритетов этой страны, и основных институциональных шагов, которые необходимо сделать, а также основной деятельности, субъектов и компетентности, которые требуются для их осуществления. Рабочие встречи обеспечили широкий многодисциплинарный подход, поощряя участие экспертов с разных секторов и разных уровней: правительства, частного сектора, соответствующих заинтересованных участников в сфере детского здравоохранения, химических веществ, окружающей среды и образования.

## МЕТОДОЛОГИЯ

1. Круглые столы с презентациями о работе, которая уже проводится
2. Объяснение контекста международных и национальных обязательств в СЕНАРЕ
3. Краткое информирование о подходах других стран к осуществлению
4. Презентация министерства о современном состоянии национального осуществления плана действий в области окружающей среды и здравоохранения
5. Лекция о важности коммуникации как внутренней, так и внешней, при разработке национального плана действий в области окружающей среды и здравоохранения
6. Обсуждения в рабочих группах существующих планов, стратегий и планов действий по сокращению заболеваемости и смертности среди детей, и как их осуществить
7. Панельные дискуссии об определении приоритетов страны для включения в национальные планы
8. Видео материалы – объявления государственной службы и т.д., сделанные в странах о вопросах окружающей среды и здоровья, для обсуждения и вдохновения.
9. Справочники и плакаты доступны для участников – сейчас на английском, русском и немецком, и делаются переводы в некоторых странах на их язык (н-р, македонский и словацкий)
- 1) Карта, размещенная в Интернете, с информацией об осуществлении; страны продолжают посылать обновленную информацию по определенному образцу

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Большинство участвующих стран сейчас составляют новые планы или пересматривают старые планы, сфокусированные на окружающей среде и здоровье детей. Большинство из них имеют межсекторальные комитеты, созданные для осуществления процесса. Сделаны усилия по увеличению наличия информации о здоровье детей и окружающей среде. Рабочие встречи усилили участие в Целевой группе СЕНАРЕ по всему европейскому региону, в которой официальные координаторы в области окружающей среды и здравоохранения регулярно докладывают о ходе осуществления. Страны сообщили о возобновлении интереса и обязательств к осуществлению СЕНАРЕ, и усилении деятельности. Сформированы межсекторальные группы для включения вопросов здоровья детей в политику. «Были подготовлены проектные предложения и распространены среди соответствующих международных организаций, работа вокруг деятельности по СЕНАРЕ стала творческой, национальные рабочие группы продолжают работать в более позитивной атмосфере» (Сербия)

### *Сильные стороны*

Одна из сильных сторон рабочих встреч заключается в роли постороннего лица как катализатора, роль которого играет Европейский региональный офис ВОЗ, страны участники приглашают ВОЗ провести рабочую встречу. Когда посторонние лица собирают вместе много секторов для обсуждения совместной повестки дня, это возможно легче и предоставляет более широкое поле для игры, чем когда это делает одно из национальных действующих лиц. «Учебная рабочая встреча помогла повысить осведомленность разных заинтересованных сторон. Были определены характерные для детей действия, которые могут быть доданы в пересмотренные национальные планы действий в области окружающей среды и здравоохранения, таким образом, начиная осуществление Плана действий для Европы «Окружающая

---

среда и здоровье детей». (Мальта)

*Проблемы*

Определение времени является важным в политической жизни обязательств, таких как эти, и трудно правильно его определить. Однако, поскольку определение времени находится в руках заинтересованной страны, до сих пор рабочие встречи в основном имели очень позитивный эффект.

*Условия для успешного повтора*

Обязательства принимающего министерства  
Материалы, доступные до, во время и после  
Опыт для обмена, с тем чтоб прослушивание сопровождалось дискуссией в группе  
Каждая страна уникальна, и никакой чертеж не подойдет ей: участники лучше знают их собственные приоритеты  
Рабочие группы проводят обсуждения на родном языке, для максимально полной коммуникации  
До закрытия рабочей встречи договариваются о последующих практических шагах.

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Учебные рабочие встречи позволили провести глубокое общение между представителями разных секторов и определить необходимую основную деятельность, основных субъектов и требования к данным, которые необходимы для реализации планов устойчивых действий по здоровью детей и окружающей среде. Каждая группа определяет потребности и первоочередные проблемы на уровне общин и национальном уровне, и будет продолжать работать над их решением.  
Разные методологии, использованные в обучении, помогли создать двустороннюю стратегию коммуникации, включая опыт и специфические потребности страны.  
Рабочие встречи повысили осведомленность об экологическом риске и его влиянии на здоровье. После окончания действий, вновь созданная структура будет продолжать свою деятельность по окружающей среде и факторам риска для здоровья детей.  
См. карту осуществления на: <http://www.euro.who.int/eehc>

---



## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НПО

### Процесс консультаций и участия НПО в разработке Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития

**КОНТАКТ** Европейский Эко-Форум – Панъевропейская коалиция экологических гражданских организаций, работающих в регионе ЕЭК ООН и фокусирующихся на вопросах окружающей среды и устойчивого развития  
ЕСО-Accord P.O.Box 43, 129090 Russia  
Телефон: ++7 (495) 624-4004  
Электронный адрес velias@mail.ru

Факс: ++7 (495) 624-40-63  
Интернет сайт: www.eco-forum.org

Виктория Элиас, Председатель координационного совета Европейского Эко-Форума, координатор группы по вопросам образования

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение	Гражданство/патриотизм	Политика, право, управление Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Исследование / Наблюдение Региональное/международное сотрудничество участие общественности в формировании политики и принятии решений
--------------	----------------------	------------------------	--

---

#### ОПИСАНИЕ

<i>Тип</i>	Неправительственная
<i>Рабочий язык(и)</i>	Английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Экологические / образовательные НПО, научные круги, преподаватели – непосредственно Органы государственной власти, бизнес, разные другие лица, работающие над вопросами ОУР – посредственно (как получатели информации)
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2004– 2005 (один год)
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Более 30 000 Евро в год на проведение конференций и консультаций, Вклады в натуральной форме от непосредственно вовлеченных заинтересованных сторон, как подготовка базовых документов, анализ информации, способствование проведению рабочих встреч, презентации, и т.д. При финансовой поддержке Дании, Нидерландов, Швеции, Соединенного Королевства, Италии, ЕЭК ООН (транспортные издержки нескольких участников Подготовительной конференции и участие представителей Эко-Форума в официальных встречах)
<i>Партнерские организации</i>	Все заинтересованные экологические НПО региона ЕЭК ООН, которые принимают участие в работе Эко-Форума, партнеры с Европейских университетов и научно-исследовательских институтов, Литовское НПО ААРС (Центр экологической политики) как местный организатор конференции Эко-Форума в Вильнюсе
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Неправительственные организации, научные круги (исследователи в области ОУР) и преподаватели (учителя школ и преподаватели университетов) принимали участие в официальном процессе подготовки проекта Стратегии для ОУР, электронной дискуссии по вопросам содержания Стратегии для ОУР, а также в подготовительной конференции НПО к Совещанию высокого уровня по ОУР, предоставили анализ документов, принимали участие в обсуждении позиции НПО и выработке рекомендаций, представили собственный успешный опыт в области ОУР на неглавном мероприятии, обсудили возможности и стратегии будущей работы в области ОУР в регионе и участия в реализации политики и практических шагов на региональном, национальном и местном уровнях. Неправительственные организации играли важную роль в подготовке проекта Стратегии от имени Эко-Форума, процессе координации, распространении информации, комментированию официальных документов

и лоббированию политики.

Академические круги поделились своими знаниями по теории и узнали о практическом опыте преподавателей и НПО.

Преподаватели поделились своими знаниями по ОУР из практики, принимали участие в неглавном мероприятии и обсуждениях содержания.

Бизнес, государственные администрации, СМИ, другие сектора получили информацию о процессе, основные документы, и новейшую информацию от НПО.

*Обсуждение в  
маленьких группах на  
Подготовительной  
конференции в  
Вильнюсе»: Политика  
ОУР потребует  
незамедлительной  
успешной реализации  
на национальном и  
местном уровнях.  
НПО и педагогическая  
общественность  
должно играть  
активную роль в  
процессе – как это  
обеспечить?*



---

#### **ЗАДАЧИ**

Вклад в развитие и повышение общественной осведомленности о Стратегии ЕЭК ООН для ОУР среди различных заинтересованных сторон (НПО, научные круги, преподаватели, бизнес, разные другие лица, работающие над вопросами ОУР), который создает возможности для их более активного вовлечения в процесс подготовки, принятия и реализации Стратегии;  
Лоббирование принятия Стратегии ЕЭК ООН для ОУР и ее реализация на всех уровнях;

Подготовка вкладов в дискуссии на совещаниях высокого уровня ЕЭК ООН в области ОУР, и их распространение среди заинтересованных сторон, которые включают:

- Реализацию Стратегии и потребности в эффективном процессе;
- Вовлечение различных заинтересованных сторон в процесс имплементации и создания партнерств;
- Обеспечение лучших связей между Стратегией ЕЭК ООН для ОУР и другими процессами в регионе;
- Мониторинг реализации Стратегии;
- Обмен успешным опытом в области ОУР

---

#### **МЕТОДОЛОГИЯ**

Процесс получил широкую огласку через электронные и печатные информационные листки в ЕЭК ООН и под регионам, был представлен на разных событиях и конференциях, касающихся ОУР, был создан специальный почтовый и дискуссионный электронный лист (listserve). Результаты всех официальных встреч и консультаций вывешивались и обсуждались на электронном листе. На официальных встречах были представлены комментарии и позиция НПО и образовательного общества. Совместно и прозрачно принимались решения об участии и представительстве. Вся доступная новая информация публиковалась на электронном листе, включая тексты документов и дополнительную сопутствующую информацию. Общий информационный листок Эко-Форума постоянно использовался для объявлений. Политические декларации /предложения /комментарии обсуждались и принимались на основе консенсуса.

Участие в Подготовительной конференции в Вильнюсе организовывалось согласно оглашенным критериям, которые в частности учитывали равномерное распределение по географическому происхождению, стати, по отраслям экологии и образования и опыту по вопросам ОУР.

Для повышения эффективности дискуссий на Конференции использовались разные методы групповой работы, включая подготовленные и розданные дискуссионные документы, обсуждения в маленьких группах, упражнение

«карусель» и другие. Для лучшей визуализации дискуссий использовались ИКТ и компьютерные презентации.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Весь процесс лоббирования и содействия ОУР стал успешным обучающим процессом, созданием партнерства, обмена опытом, и поддержки ОУР на всех уровнях. Европейский Эко-Форум лоббировал и поддерживал Стратегию ЕЭК ООН для ОУР с начала подготовки Киевской Конференции Министров «Окружающая среда для Европы» (2003). В процессе подготовки Стратегии ЕЭК ООН для ОУР Эко-Форум организовал консультации НПО по проекту документа, распространение широкой информации и кампании по повышению осведомленности по вопросам Стратегии для ОУР для всех заинтересованных сторон. Он также представлял мнения сообщества экологических НПО на встречах Целевой группы ЕЭК ООН по ОУР. Эксперты Эко-Форума работали в Редакционной группе по подготовке проекта текста Стратегии ЕЭК ООН для ОУР. Это позволило включить мнения и рекомендации НПО и педагогической общественности в Стратегию и сопутствующие документы.

После решения Комитета по экологической политике ЕЭК ООН (октябрь 2004) о вынесении Стратегии на утверждение Сопредседателя высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования региона ЕЭК ООН, Европейский Эко-Форум продолжал свое активное вовлечение в подготовку и лоббирование принятия и реализации Стратегии, как на региональном, так и на разных национальных уровнях.

На электронном листе Европейского Эко-Форума выражался большой интерес НПО и педагогической общественности региона к активному участию в Сопредседании высокого уровня и внесению вклада в дискуссии о путях дальнейшей эффективной реализации Стратегии, а также к презентациям некоторых интересных примеров из опыта НПО по ОУР в разных государствах-членах ЕЭК ООН.

Эко-Форум организовал подготовительную конференцию НПО, способствовал участию и вкладу НПО, научных кругов и преподавателей в Сопредседании высокого уровня представителей министерств окружающей среды и образования по вопросам образования в интересах устойчивого развития и организовал неглавное мероприятие «Обмен успешным опытом по ОУР для поддержки реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР» в Вильнюсе, Литва, с 16 по 18 марта 2005 г. Конференция приняла две декларации – о реализации Стратегии для ОУР и о показателях в области ОУР, которые были представлены во время Сопредседания высокого уровня. Участники также согласились продолжать сотрудничество и активное участие в реализации Стратегии, а также о дальнейшем сотрудничестве НПО и других заинтересованных сторон по вопросам ОУР в регионе.

Подготовительный процесс, Конференция и неглавное мероприятие по успешному опыту получили высокую оценку и признание среди НПО, преподавателей и государственных официальных лиц в регионе ЕЭК ООН.

### *Сильные стороны*

Политическая и правозащитная деятельность, консультации и участие в политическом процессе в области ОУР предоставляет уникальную возможность не только для обучения, но и для лоббирования обучения в области ОУР. Разные заинтересованные стороны, отрасли и привлеченные эксперты обмениваются своими сильными сторонами и опытом, и учатся один у другого на разных уровнях: содержание ОУР, теория, практика, формирование и реализация политики, способы повышения осведомленности, и т.д. Активное участие и вклад в содержание похожих процессов формирования политики может принести большую прибавленную стоимость сотрудничеству и обязательствам на международном, межрегиональном и национальном уровнях, и т.д. Заинтересованные стороны выражают свои мнения, обмениваются опытом, становятся осведомленными и приносят вклад в формирование политики на этапе подготовки проекта и проведения переговоров. Эксперты НПО обеспечивают включение мнения заинтересованных сторон в официальные документы и информирование заинтересованных сторон о процессе. В ходе политического процесса это приносит практический опыт и знания широкой аудитории. Учет мнения заинтересованных сторон также содействует снижению риска на стадии реализации. Создаются новые партнерства. Развивается дальнейшее сотрудничество.

### *Слабые стороны и*

Модель повышения общественной осведомленности и участие

<i>риск</i>	общественности в правозащитной деятельности, лоббирование и принятие решений требуют надежного официального восприятия НПО /заинтересованных сторон в процессе, надежного финансирования для участия, обеспечивает высокий уровень компетентности НПО / академических кругов / преподавателей, способствует процессу и приносит вклад в содержание. Английский язык все еще не является языком межнационального общения во всех частях региона ЕЭК ООН. Ограниченные ресурсы позволили только последовательный перевод на русский язык. Не было возможности для перевода на французский язык.
<i>Условия для успешного повтора</i>	Похожие процессы консультаций были бы чрезвычайно полезными на всех уровнях. Постоянный интерес и вовлечение основных заинтересованных сторон в процесс ОУР в регионе, ведущая роль и координация со стороны НПО (Коалиция) как наиболее преданного сектора в сотрудничестве заинтересованных сторон, политическая и правозащитная деятельность, лоббирование, наличие ресурсов, добровольные вклады и преданность разных секторов.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Весь процесс содействовал содержанию и поддержке Стратегии для ОУР, налаживанию лучшего понимания и сотрудничества между разными заинтересованными сторонами, инициировал новые практические проекты в области ОУР, повысил осведомленность, как о политике, так и успешном опыте в области ОУР в регионе, содействовал национальной поддержке реализации Стратегии. Сотрудничество продолжается на разных уровнях, а похожие подходы могут использоваться на других уровнях и по другим аспектам ОУР и политики устойчивого развития на разных уровнях. Заинтересованные стороны, а также официальные лица дали высокую оценку результатам процесса. Развитие политики, правозащитная деятельность и лоббирование Стратегии для ОУР стали широким процессом обучения в области ОУР для вовлеченных заинтересованных сторон

---



- Содействие международным обменам, пониманию и сотрудничеству, включая сотрудничество с другими международными организациями и программами;
- Выработку политических рекомендаций и/или деклараций, в уместных случаях

В рамках вышеупомянутых основных сфер деятельности, ENSI проводит такие мероприятия как:

- Разработку стратегий и инструментов по исследованиям и развитию школы, и обмен ими;
- Организацию международных рабочих встреч, семинаров и конференций;
- Распространение утвержденного опыта и исследовательских программ

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Недавние проекты:

- Учебные пейзажи Мира: Школьные общины перепроектировали школьные площадки с тем, чтобы позволить детям, учителям и их общинам взаимодействовать с их местной окружающей средой (2000 – 2004).
- 3 сети SEED EU Comenius: «Экологическое образование как движущая сила развития школ» (2002 – 2005). Для скачивания продукции/публикаций см. [www.seed-eu.net](http://www.seed-eu.net).
- Образование учителей: Разработка учебной программы, которая основывается на компетентности, для образования в интересах устойчивого развития при начальной подготовке учителей и на курсах повышения квалификации – проект CSCT (2004 – 2007).
- Критерии качества для школ ОУР. Разработка процедуры имплементации и использования этого общего набора критериев качества в движении эко-школ в каждой стране (2006 - ). Для скачивания продукции / публикаций см. [www.seed-eu.net](http://www.seed-eu.net), публикаций см. [www.ensi.org](http://www.ensi.org).
- Публикации успешного опыта в области образования в интересах устойчивого развития в Европе для учителей младших средних школ в сотрудничестве с Советом Европы (2006 – 2007).

Заявка на Новый Комениус 3 (New Comenius 3): «Школы как центры развития устойчивого будущего». Развитие фокусируется на сотрудничестве школ с общинами и исследовании и использовании ИКТ (2007 – 2010).

Более подробно см. [www.ensi.org](http://www.ensi.org)

### *Почему вы считаете это успешным опытом?*

ENSI имеет двадцатилетний опыт создания международных сетей и развитые специальные знания. Основываясь на этом, ENSI выражает готовность и желание к расширению сотрудничества, предоставлению поддержки (международным) инициативам в области ОУР и членству в них.

---

## Стратегия устойчивого развития «Устойчивое развитие – новые направления для Скандинавских стран»

**КОНТАКТ** Скандинавский Совет Министров  
St. Strandstraede 18, DK 1255 Copenhagen K, Denmark  
Телефон: +45 3396 0200 Факс: +45 3396 0202  
Электронный адрес: lb@norden.org Интернет сайт: www.norden.org  
Лоа Богасон

**ФОКУС** Региональное/международное сотрудничество

### ОПИСАНИЕ

*Тип* Правительственная

*Рабочий язык(и)* Скандинавские языки: датский, шведский, норвежский

*Целевая группа(ы)* Правительственное сотрудничество

*Начальный год и продолжительность* 2001 - 2020

*Бюджет и источники финансирования* На цели устойчивого развития используется небольшая часть из общего бюджета Скандинавского Совета Министров на сумму 125 млн. Евро

*Заинтересованные стороны/группы* Привлекаются соответствующие заинтересованные стороны. Необходимо, чтобы все лица, включая местные органы власти, бизнес и промышленность, и НПО, принимали активное участие и брали на себя ответственность за реализацию стратегии. В процессе переговоров проводились консультации с этими заинтересованными сторонами с целью создания открытости и прозрачности. Этот путь позволит гражданскому обществу оценить успех или провал реализации. Состоялись несколько конференций, семинаров, рабочих встреч.

### ЗАДАЧИ

Скандинавская стратегия устойчивого развития  
Скандинавская стратегия «Устойчивое развитие – новые направления для Скандинавских стран» была принята Премьер-министрами Скандинавских стран и Скандинавским Советом. Она вступила в силу с 1 января 2001 г. Новая редакция стратегии вступила в силу с 1 января 2005 г. Стратегия содержит долгосрочные цели Скандинавских стран по устойчивому развитию на период до 2020 г., а также цели и инициативы на период 2005 – 2008 гг., необходимые для достижения долгосрочных целей в ряде секторов и сфер деятельности.  
Одной из новых инициатив пересмотренной стратегии является п.3.6 Образование и научные исследования в разделе 3 о социальном измерении. В нем говорится, что образование и научные исследования являются предварительными условиями устойчивого развития и его основой, и также описываются инициативы последнего десятилетия. Она устанавливает

#### Долгосрочные цели 2020:

Общей долгосрочной целью должно быть обеспечение дальнейшего развития Скандинавской модели благосостояния путем поддержки образования в интересах устойчивого развития через обучение на протяжении всей жизни.

Цель образовательных усилий в этой области должна заключаться в обеспечении всех людей навыками, которые могут послужить причиной такого типа развития общества, которое позволит настоящим поколениям обеспечить свои потребности, и в то же время, позволяя будущим поколениям удовлетворить их потребности.

Это значит, что:

- Дошкольные учреждения, обязательные школы и средние школы должны добиться обеспечения того, что все ученики приобретают знания, ценности и специальные навыки, которые им потребуются для того, чтобы стать активными, демократичными и ответственными гражданами, способными выполнять свои собственные решения и

принимать участие в принятии решений на разных уровнях общин с целью создания устойчивого общества.

- Студенты, которые закончили свои программы высшего образования, должны иметь специальные навыки и ноу-хау, соответствующие их будущей профессиональной деятельности и их роли как лиц, принимающих решения.
  - Высшее образование также должно играть активную роль на местном, национальном и международном уровнях, содействуя знаниям и возможностям для активной поддержки устойчивого развития, привлекая к научным исследованиям, образованию и сотрудничеству широкую общественность.
  - Образование для взрослых должно обеспечивать людей средствами для управления их жизнью, для принятия активного участия в социальном развитии и для осведомленности об императивах устойчивого развития.
- Это заранее предполагает, что законы, указы, учебные программы и планы включают перспективу устойчивого развития, и что учителя обеспечены соответствующим образом для включения вопросов устойчивого развития в их работу.

Цели и инициативы на 2005 – 2008 гг.

Общей целью этого периода должно быть обеспечение дальнейшего развития Скандинавской модели благосостояния путем включения образования в интересах устойчивого развития в Скандинавские системы образования через обучение на протяжении всей жизни.

Эту цель можно достичь способствованием тесного понимания вопросов среди граждан и усиления их способностей к действиям, которые включают:

- Поддержку профессионального развития людей, работающих в Скандинавских системах образования, включая деятельность, которая повышает осведомленность официальных лиц, директоров школ и других сотрудников о вопросах устойчивого развития.
- Добиться обеспечения повышения квалификации по вопросам устойчивости для работающего населения, и разработку стратегий включения знаний и специальных навыков, относящихся к устойчивому развитию, в планирование, управление, строительство и производство во всех сферах общества.
- Содействие сотрудничеству между Скандинавскими исследователями и специалистами практиками с целью усиления образования в интересах устойчивого развития.
- Предоставление возможностей для совместного производства учебных материалов и форумов путем координации и поддержки подходящих проектов, финансируемых из Скандинавских источников. Они должны учитывать язык и период обучения в школе в каждой стране, и предоставить Скандинавским детям возможность общаться и обсуждать вопросы устойчивого развития через электронные средства.

Стратегию можно найти на [www.norden.org/baeredygtig\\_udvikling/uk](http://www.norden.org/baeredygtig_udvikling/uk)

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

*Результаты*

Сотрудничество между Правительствами Скандинавских стран по вопросам устойчивого развития

---



**Обучение ради устойчивости – ученическая он-лайн дискуссия**

<b>КОНТАКТ</b>	Всемирный фонд дикой природы – Соединенное Королевство (WWF-UK) WWF-UK, Panda House, Weyside Park, Godalming, Surrey, GU7 1XR Телефон: +44 (0)1483 412488 Электронный адрес: <a href="mailto:pkendell@wwf.org.uk">pkendell@wwf.org.uk</a> Интернет сайт: <a href="http://www.wwflearning.org.uk">www.wwflearning.org.uk</a> Патриция Кенделл – сотрудник по вопросам образования, WWF-UK
<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Исследование / Наблюдение
<b>ОПИСАНИЕ</b>	<p>Обучение ради устойчивости – ученическая он-лайн дискуссия</p> <p>В быстро меняющемся мире, жизненно важными являются видение и стратегии. Если мы хотим сделать позитивный вклад в местное и глобальное общество, сейчас и в будущем, всем нам необходимо развивать соответствующие знания, специальные навыки, ценности и жизненные установки.</p> <p>Одним из способов, которыми Отдел формального образования WWF-UK отвечает на этот вызов, является разработка программы поддержки школ, которая ставит устойчивость в центр школьного сообщества в Соединенном Королевстве. Важный элемент этого состоит в практике преподавания и обучения, и поэтому, WWF-UK разработал руководство по планированию тем, образец деятельности класса и ученические он-лайн мероприятия для предоставления помощи учителям в планировании включения ОУР. Эти ресурсы используют подход активного обучения, который мы назвали <i>Обучение ради устойчивости</i>. Они взаимодействуют с реальными проблемами, связанными с учебной программой, в интерактивный способ, что позволяет ученикам развивать и использовать специальные навыки, такие как критическое мышление, взвешивание фактов, и оценивание точек зрения.</p> <p>Ученики он-лайн</p> <p>В течении последних нескольких лет WWF-UK поддерживает руководимые он-лайн дискуссии, защищенные паролем для учеников возрастом 9-11 лет. Вначале представленные как отдельные мероприятия, теперь они включены в более широкие темы или рабочие программы. Польза для учеников от работы таким способом стала очевидной: действительно у нас есть ряд фактов, которые показывают, какой уникальный вклад он-лайн дискуссии могут иметь для расширения знаний, развития специальных навыков, формирования жизненной позиции и ценностей в области ОУР.</p>
<b>ЗАДАЧИ</b>	<p>Общей целью ученических он-лайн дискуссий является повышение осведомленности учеников о комплексности вопросов, присущих работе ради более устойчивого будущего, и помочь им в развитии навыков, которые будут им нужны, чтобы браться за эту комплексность.</p> <p>Для достижение этого мы нацеливаемся на учителей, помогая им в развитии их потенциала для включения походов <i>Обучения ради устойчивости</i> в их преподавание и обучение. Этот подход предоставляет возможность ученикам попрактиковаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в критическом мышлении (ставить открытые вопросы; оценивание точек зрения);</li> <li>• в футуристическом мышлении (предвидение вероятного и предпочитаемого будущего);</li> <li>• в системном мышлении (установление связей между тем, что они изучают и делают);</li> <li>• в компетентности действий (действовать на основе изученного материала)</li> </ul>
<b>МЕТОДОЛОГИЯ</b>	<p>Программа преподавания и обучения ВФДП поддерживает практический учебный цикл, который мотивирует учеников и предоставляет им возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать свои знания и понимания;</li> <li>• видеть связи в том, что они учат;</li> <li>• действовать, основываясь на информации;</li> </ul>

- размышлять над тем, что они изучают на всех этапах.

Наш опыт показывает, что это хорошо созвучно с учителями и в целом воспринимается как «успешный опыт». Однако, учителя не всегда предоставляют ученикам возможности установить связи между индивидуальными кусочками обучения, или приблизить обучение к практике в их школьных общинах. Большую важность представляет время, отведенное ученикам для размышлений над выученным. Очень часто это рассматривается как дополнение к уроку, а не как неотъемлемая часть учебного процесса.

Ученическая он-лайн дискуссия моделирует подход к практическому учебному циклу. Содержание дискуссий представлено таким способом, что оно мотивирует учеников, например, ролевая игра о нефтяном пятне у побережья Галапагоских островов, в которой учеников просят выполнять роль капитана танкера, исполнительного директора нефтяной компании, эколога, лидера местной общины, эксперта по вопросам дикой природы и представителя СМИ. В другой игре использован сценарий перемещения, который стимулирует видение и «размышление о голубом небе». Третья представляет воображаемую «очень голодную школу» и персонажей, с которыми ученикам надо обсуждать пример практики более устойчивого потребления. Последняя была популярна среди учеников и учителей. Один учитель сказал нам «Концепция присутствия «адвокатов дьявола» в последней он-лайн дискуссии является очень разумной и ученики считают, что она стимулирует их навыки мышления. Это также мотивирует их к ответу и направлению адвокатов дьявола на «путь истинный».

Дискуссию ведут бывшие учителя, которые поощряют учеников:

- к проведению связей между информацией, которую они получили в ходе руководимых исследований и в дискуссии с он-лайн «гостевыми экспертами», которые предоставляют спектр точек зрения;
- основываться на их знаниях, и постоянно размышлять над ними, путем осторожного целевого расспрашивания;
- составлять планы действий основанные на изученном ими материале, например, как сократить потребление энергии или воды в школе, более устойчивая поездка в школу или сокращение количества отходов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### Результаты

### Оценка

Мы обращались к учителям и ученикам за откликами с самого начала он-лайн мероприятий для учеников, и получили воодушевляющие результаты. Вот несколько примеров ответов учеников:

«Было ЗДОРОВО общаться с людьми по всему миру и изучать окружающую среду и видеть, что говорят другие люди» (от Юлии)

«Мы на самом деле получили удовольствие от дебатов, потому что они помогли нам больше узнать о последствиях нефтяного пятна... и как решать конфликт путем дискуссии и научиться компромиссам» (от Элиидх).

Среди учителей тот же энтузиазм:

«Дебаты ВФДП способствуют «практическому, ученик во главе» подходу... Взрослые слушают и отвечают на мнения учеников, от чего ученики ощущают собственную важность... Ученики знают, что их мысли воспринимаются всерьез, и что они могут осуществлять практические шаги по внесению изменений в рамках их собственной школы».

«Ученики проводят связь между тем, как школа функционирует с тем, как это влияет на окружающую среду. Они также проводят более широкую связь между тем, как мир использует ресурсы и любыми последствиями от этого для планеты».

После каждого мероприятия мы просим ведущих предоставлять отчет. Так как мы использовали тех самых двух ведущих на протяжении некоторого времени, они могут определить развитие. Например, следующее наблюдение взято с отчета по Нефтяному пятну. «Уровни участия и привлечения в этих дебатах были заметно выше, по сравнению с предыдущими дебатами – как относительно количества сообщений, так и исследований и размышлений, которые к ним привели. Это были видные настоящие дебаты между учениками с разных школ, которые демонстрировали навыки мышления и способность к аргументации».

Бывший старший учитель предоставил внешнюю оценку дискуссии по «Нефтяному пятну». Его заключение «Уверен в качестве опыта. Хорошо построенная деятельность как эта, естественно должна входить в Национальную учебную программу Соединенного Королевства. Если этого нет, значит, что-то не так с программой. В первую очередь развивайте

качественную деятельность. Потом посмотрите на связь с учебной программой».

#### Успехи, влияние и тревоги

Существуют подтверждения, что в некоторых школах он-лайн дискуссии являются частью школьного подхода, который мы пропагандируем.

Например, в начальной школе села Meage ученики писали убедительные письма к родителям, основанные на работе, которая проводилась к «Очень голодной школе». Работа проводилась во время дебатов, которые включены в школьный план действий. Деятельность, включенная в разработку и выполнение школьного плана поездок, и их исследования вопросов честной торговли совместно с партнерской школой в Кении.

Учитель средней школы Verinda указывает на похожий каскадный потенциал. Она сообщает, что:

«Ученики создали ассамблеи для повышения осведомленности в их начальной школе и планируют направить сообщение в среднюю школу через ассамблею. Они хотят поделиться своей работой и «проводить ее весело». Мы использовали выдержки с дебатов в наших брошюрах для родителей. Дебаты помогли мне наладить сильные связи со средней школой. Меня стали включать в множество комитетов, после того, как люди услышали мои выступления на дебатах».

Наша оценка показывает, что мы имеем модель, которую учителя находят уместным вкладом в стандарты достижений в официальной учебной программе, мотивации учеников и их поведении, присоединении, и много других разных инициатив и политики правительства Соединенного Королевства. Ясно, что дети используют опыт и на самом деле в содержательной форме привлекаются в процесс практического обучения. Однако, у нас есть некоторые беспокойства. Относительно низкое количество школ Соединенного Королевства приняли участие в он-лайн дискуссии ВФДП. Наше программное обеспечение ограниченное, например, мы можем принимать максимум около 30 школ за одно мероприятие. Наибольшее беспокойство заключается в опасности, что мы создаем зависимость учителей от ВФДП, что очевидно не является устойчивым.

Для самых последних дебатов, «Очень голодная школа», мы подготовили вопросник для учителей, который более тщательно рассматривает влияние на практику их преподавание и обучения. Этот комментарий учителя иллюстрирует некоторые ограничения и беспокойства, выраженные выше:

«Дебаты имеют только маргинальное влияние на преподавание и обучение – состоялись дебаты и это все... Дебаты являются всей системой для тебя, ты можешь думать о них, используя в будущем некоторые из учебных подходов, но, полагаясь на базовую информацию, будет трудно подготовить и провести что-то похожее одному учителю».

Это показывает, что до того времени, пока существуют широкие обязательства в рамках школьного сообщества, изменения практики преподавания и обучения будут ограниченными.

#### Будущее

Для того, чтобы использовать эти средства привлечения молодых людей, мы должны найти партнеров, у которых есть потенциал к повторению это типа привлечения с широкой аудиторией и на протяжении длительных периодов времени. Мы активно ищем ряд партнеров, у которых есть технологические средства, приверженность обучению, фокусированному на ученика, и желание помочь нам в распространении обучения с нашей он-лайн моделью.

---

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТРЫ

### Создание образовательного центра в интересах устойчивого развития (Развитие и улучшение формальной, неформальной систем образования и просвещения в Грузии в интересах устойчивого развития)

**КОНТАКТ** РЭЦ Кавказа  
74, Chavchavadze Ave., office 901; 0162 Tbilisi, Georgia  
Телефон: +995 32 25 36 49 / 253648 Факс: +995 32 25 36 49 / 253648  
Электронный адрес: [keti.grigolia@rec-caucasus.org](mailto:keti.grigolia@rec-caucasus.org) Интернет сайт: [www.rec-caucasus.org](http://www.rec-caucasus.org)  
Кети Григолия, менеджер программы по образованию в интересах устойчивого развития

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Экономика	Окружающая среда	Мир, права человека и безопасность Региональное/международное сотрудничество
--------------	--	------------------	---

---

#### ОПИСАНИЕ

*Тип* РЭЦ Кавказа в сотрудничестве с Министерством образования и науки, Министерством охраны окружающей среды и природных ресурсов и Министерством финансов начали реализацию новой программы: Создание образовательного центра в интересах УР. Министр образования Грузии поддержал инициативу РЭЦ Кавказа, нацеленную на улучшение курса реформ и реализацию Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития и Вильнюсских рамок относительно создания специального центра на базе РЭЦ Кавказа по обучению и переобучению преподавателей и инструкторов в сфере образования в интересах устойчивого развития.

Учитывая вышеупомянутое, РЭЦ Кавказа движется к началу реализации программы в Грузии как пилотного исследования с потенциалом дальнейшего расширения на весь Южный Кавказ.

Цель программы заключается в предоставлении помощи Грузии и странам Южного Кавказа в реализации Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

*Рабочий язык(и)* Грузинский

*Целевая группа(ы)* На данной этапе создана рабочая группа из пяти человек по осуществлению стратегии для ОУР в Грузии, в которую входят заместитель министра окружающей среды и природных ресурсов Грузии, координаторы по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР с министерств охраны окружающей среды и образования, менеджер программы по образованию в интересах устойчивого развития РЭЦ Кавказа, советник министра финансов Грузии.  
Целевые группы/целевая аудитория: государственные служащие, местные органы власти, студенты, учителя, инструктора, ученые.

*Начальный год и продолжительность* 2006-2009

*Бюджет и источники финансирования* Программа еще не финансируется, только нулевая фаза программы получила финансовую поддержку от ЕС. Была проведена Международная конференция «Образование в интересах устойчивого развития» (1 – 2 ноября 2005 г.). Стратегия ЕЭК ООН была переведена на грузинский язык.

---

**ЗАДАЧИ**

- Поддержка УР в сфере формального, неформального обучения и просвещения.
- Усиление сотрудничества по ОУР на всех уровнях в Грузии

---

**МЕТОДОЛОГИЯ** Содержание учебной программы по устойчивому развитию для формального образования (для уровня школ)  
Грузии нужны яркие личности с соответствующим уровнем знаний и специальных навыков. Эффективное ОУР на уровне школы означает интеграцию с самого начала во все подходящие предметы и курсы (географию, биологию, экономику, обществоведение, химию); все эти

предметы помогают обрисовать фундаментальные средоточия устойчивости; эти темы касаются трех основных компонентов: окружающей среды, общества и экономики. Все эти вопросы будут зависеть от возраста и знаний учеников; методологически это будут результаты основных стандартов, критические изложенные проблемы, которые будут учить аспектам анализа политики, принятия решений и решения проблем. Это даст ученикам знания и специальные навыки по УР, делая их более активными в направлении здоровой и продуктивной жизни в гармонии с природой и беспокоящимися о социальных ценностях, равенности полов и культурном разнообразии.

На первом уровне формального образования (начальные 1-6 классы) изучение вопросов УР будет более привлекательным, наполненным имитационными играми и насущными проблемами, которые будут адаптированы к их возрасту, и научат жить в гармонии с окружающей средой. На втором и третьем уровнях (основные 7-9 классы и высшие 10-12 классы) содержание будет информационным и проникающим в суть проблемы. Основной акцент будет сделан на качестве, а не на количестве знаний, т.е. важным является не только то, что ученики учат, но и как они это учат и как они смогут это использовать в будущем. Это поможет воспитать независимых, патриотичных, творческих, знающих и хорошо информированных молодых людей, которые будут использовать знания и специальные навыки для жизни, которая включает собственное вознаграждение, продуктивную занятость и активную гражданскую позицию.

Устойчивое развитие – обзор курса (для уровня высшего образования)

Курс предоставит обзор трех средоточий устойчивости: окружающей среды, общества и экономики, оценку управления и политической конфигурации, демонстрируя существенное пересечение каждого вопроса, упомянутого в разделе, и акцентируя на том, что их нельзя рассматривать в отдельности.

Переходя к проблеме управления мировой экономикой, курс сделает специальное отклонение в сторону дебатов, обрисовывая связи экономической структуры с Целями развития тысячелетия (ЦРТ) и изменением климата. Социальные аспекты представлены с возникающими формами социального привлечения, которое предлагает новые инструменты для поддержки устойчивого принятия решений. Процессы со многими заинтересованными сторонами приобрели все возрастающую значимость, и отмечается, что роль правительства изменилась с одного из «непосредственных поставщиков услуг» к тому, что они должны «привлекать и управлять внешними сторонами». Сравнивая и противопоставляя примеры участия от глобального до местного уровня, курс сохраняет непоколебимое мнение, что участие является основным инструментом для поддержки и реализации действий в интересах устойчивого развития во всех сферах руководства. Далее, курс рассматривает руководство и устойчивость сквозь «линзы» пяти тематических вопросов: воды, энергетики, здоровья, продовольствия и сельского хозяйства и биоразнообразия. Эти пять вопросов были определены в 2001 г. генеральным секретарем ООН Кофи Ананом как наиболее неотложные мировые приоритеты нашего поколения. В двух словах курс дает общий обзор фундаментальных концепций устойчивости и старается подчеркнуть, что именно устойчивое развитие определяет, как мы осуществляем хорошее руководство. Устойчивое развитие – это процесс. Это метод структуризации нашего мышления, наших решений и наших действий с целью обеспечения достижения нами неотъемлемых принципов и ценностей руководства. Устойчивое развитие – это проект, согласно которому должны формироваться все системы руководства.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

В процессе разработки программы РЭЦ Кавказа провел исследование современной ситуации в сфере экологического образования и образования в интересах устойчивого развития в Армении, Азербайджане и Грузии путем сбора и обработки соответствующих данных и путем проведения рабочих встреч.

Министр образования Грузии поддержал инициативу РЭЦ Кавказа, нацеленную на улучшение курса реформ и реализацию Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития и Вильнюсских рамок относительно создания специального центра на базе РЭЦ Кавказа по обучению и переобучению преподавателей и инструкторов в области образования в интересах устойчивого развития.

Согласно совместному решению Министров охраны окружающей среды и

образования Грузии РЕЦ Кавказа был уполномочен исполнять роль координационного органа по реализации Стратегии для ОУР, и движется к началу реализации программы в Грузии. Стратегия ООН для образования в интересах устойчивого развития и Вильнюсские рамки переведены на грузинский язык и распространены среди всех заинтересованных сторон через Интернет сайт Министерства образования и науки и РЕЦ Кавказа.

1-2 ноября 2005 г. в Тбилиси состоялась международная конференция на высоком уровне по вопросам образования в интересах устойчивого развития, организованная РЕЦ Кавказа. В ней приняли участие 110 представителей Армении, Азербайджана, Грузии, Бельгии, Швеции, Дании, Англии, Германии, Княжества Лихтенштейн.

Конференция приняла резолюцию.

Вопрос о законе об ОУР был вынесен на рассмотрение Грузинского Парламента.

В 2006 г. Министерство образования и науки Грузии в тесном сотрудничестве с Министерством охраны окружающей среды и природных ресурсов и РЕЦ Кавказа впервые провело школьный конкурс групповых проектов об устойчивом развитии.

*Проблемы*

Программа все еще не финансируется

*Почему вы считаете это успешным опытом?*

Эта программа является чрезвычайно важной для Грузии, (для государств Южного Кавказа), учитывая, что страна находится в переходном периоде развития. Грузинская система образования не имеет определенного опыта даже в сфере экологического образования. Эта программа показывает успешный пример сотрудничества между министерствами, НПО, учеными и всеми заинтересованными сторонами.

---

**Зеленый пакет**

**КОНТАКТ** Региональный экологический центр для Центральной и Восточной Европы  
 2000 Szentendre, Ady Endre ut 9-11, Hungary  
 Телефон: + 36 26 504 000 Факс: + 36 26 311 294  
 Электронный адрес [kmindjov@rec.org](mailto:kmindjov@rec.org) Интернет сайт: [www.rec.org](http://www.rec.org) or  
<http://greenpack.rec.org/>  
 Климент Миндйов – менеджер проекта

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Преподаватели Здоровый образ жизни Устойчивая урбанизация Экономика	Окружающая среда Вода Изменение климата Биоразнообразие Развитие сельской местности Устойчивое потребление Устойчивый туризм Гражданство/патриотизм	Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) Региональное/международное сотрудничество
--------------	--	--	---

**ОПИСАНИЕ**

<i>Тип</i>	Правительственная, межправительственная, неправительственная, бизнес
<i>Рабочий язык(и)</i>	11 языков: польский, чешский, словацкий, венгерский, болгарский, русский, албанский, азербайджанский, турецкий, македонский, также английский
<i>Целевая группа(ы)</i>	Основные целевые группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя и ученики (в возрасте 11-15)</li> <li>• Преподаватели охраны окружающей среды и устойчивого развития</li> </ul> Второстепенные целевые группы: Ожидается, что программа непосредственно влияет на уровень экологической грамотности обществ получателей в целом. Также поддерживается передача информации и опыта в области образования в интересах устойчивого развития местным школам, которые не принимают участие, а также другим местным действующим лицам и партнерам вне школьной системы, таким как муниципальные органы, СМИ, научно-исследовательские институты, органы охраны окружающей среды, бизнес, НПО и семьи детей
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2001 – по настоящее время
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Польша – 400 000 Евро – Тойета и Польский национальный фонд охраны окружающей среды Чешская Республика – 150 000 Евро – Тойета и муниципалитет Праги Словакия – 150 000 Евро – Тойета и Словацкий фонд охраны окружающей среды Венгрия – 100 000 Евро – Тойета Болгария – 140 000 Евро – Тойета и Министерство окружающей среды Болгарии Россия – 300 000 Евро, Тойета и Министерство окружающей среды Финляндии Албания – 250 000 Евро – Министерство иностранных дел Нидерландов Турция – 350 000 Евро, – Программа для третьих стран ЕС LIFE, Министерство иностранных дел Италии, Тойета Азербайджан – 150 000 Евро – Бритиш Петролеум и ОБСЕ Бывшая Югославская Республика Македония – 360 000 Евро – Австрийское агентство развития и Правительство Македонии Зеленый пакет на английском (для Киевской конференции министров «Окружающая среда для Европы» и Зеленой недели в Брюсселе) – 70 000 Евро – Тойета
<i>Партнерские организации</i>	На правительственном уровне – Министерства образования и окружающей среды каждой страны На профессиональном уровне – учебные центры, школы, НПО, университеты, и т.д
<i>Заинтересованные</i>	Учителя, преподаватели – обученные чтобы стать инструкторами и

**ЗАДАЧИ**

Цель программы «Зеленый пакет» заключается в создании потенциала, передачи ноу-хау и создания основы для дальнейшего развития в области образования в интересах устойчивого развития в Центральной и Восточной Европе и по всему миру.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Зеленый пакет является мультимедийным учебным набором по экологическому образованию, и в первую очередь нацеленный на учителей Европейских начальных школ и их учеников, хотя он также может использоваться и на других уровнях образования. Он фокусируется на специфических аспектах охраны окружающей среды и устойчивого развития и включает разнообразие учебных материалов, таких как справочник для учителей с планами уроков и сборник данных для учеников, набор фильмов с анимированными клипами и учебными фильмами, интерактивный компакт диск с широкой информацией о различных экологических темах и игра с дилеммой.

Зеленые пакеты для отдельных стран разрабатываются правительственными и профессиональными партнерами на местных языках, следуя результатам национального/локального исследования осуществимости проекта. Национальные эксперты делают вклад по экологическим вопросам, которые наиболее важные для страны получателя и иллюстрируют отдельными примерами. Предусматривается включить концепцию устойчивого развития путем определения местного влияния на глобальную окружающую среду и указание роли учеников /граждан в охране окружающей среды, а также обращать специальное внимание на возраст, пол и социальную идентичность целевых групп.

Зеленый пакет также бесплатно раздавался учителям после учебной сессии. (Обучение инструкторов также является частью проекта в каждой стране).

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА***Результаты*

Версии для стран 10+1 (вскоре появятся турецкая, азербайджанская, македонская и албанская версии + английская демонстрационная версия)  
12 000 подготовленных учителей в 6 странах  
1,5 миллиона обученных детей

*Сильные стороны*

Вдохновленные политическим процессом «Окружающая среда для Европы», учебные материалы Зеленого пакета дают толкование его сложным политическим посланиям (по реализации концепции устойчивого развития в контексте широкой демократизации Европы) путем адаптации их и сопутствующей информации к отдельным целевым группам преподавателей, учителей и учеников.

Зеленый пакет:

- Включает широкий спектр тем по развитию и окружающей среде, представленные в их экологическом, экономическом и социальном контексте;
- Снабжает привлекательными и легкими к использованию данными, и



---

	<p>представляет основные вызовы, которые стоят перед сегодняшним обществом, с различными видами информации (печатными, видео, виртуальными) – пользователи пакета могут следовать планам уроков, дополнять их видео презентациями, проводить ролевые игры с интерактивными дилеммами и дополнять урок информацией с компакт диска и его Линков на полезные Интернет сайты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уделяет особое внимание формированию новых ценностей в учеников и созданию новой модели поведения в школе, дома и в обществе, а не просто накоплению знаний в разных сферах. В этом контексте ученики являются, превыше всего, партнерами учителей при выполнении разной деятельности, дискуссий, ролевых игр, и принятии решений;</li> <li>▪ Уделяет особое внимание развитию активной позиции учеников по разным задачам и побуждает к распространению знаний и навыков среди других членов семей;</li> <li>▪ Побуждает к дискуссиям с другими заинтересованными сторонами местных общин о путях достижения устойчивого развития</li> </ul>
<i>Слабые стороны и риск</i>	<p>Успех проекта будет зависеть от возможности найти дополнительное финансирование и человеческие ресурсы для организации распространения Зеленого пакета и обучения учителей в каждой стране, и в случае необходимости, выпусков новых изданий и их распространения. В большинстве стран продукция должна быть утверждена компетентными правительственными учреждениями.</p>
<i>Проблемы</i>	<p>Консервативность систем образования          Психологический барьер перед учителями/преподавателями – они должны использовать интерактивные методы и средства ИТ, когда ученики больше о них знают и лучше в них разбираются          Междисциплинарный характер этого типа образования кажется больше стимулирующий для учителей, традиционно специализированных по отдельным предметам.</p>
<i>Условия для успешного повтора</i>	<p>Хорошее и успешное сотрудничество с местными партнерами, у которых есть потенциал к работе с нами по разработке продукции, специальной для этой страны, и к организации и проведению обучения учителей и распространению Зеленых пакетов.</p>
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	<p>Выдающееся качество конечных учебных материалов, специальное содержание для каждой страны и метод распространения через систему тренингов обеспечивает структуру, которая оказывает поддержку пользователям материалов: осуществляется координация всего процесса и последующей деятельности.</p>

---

**Проведение ежегодных субрегиональных конференций по ЭО и ОУР в Центральной Азии (Душанбе-2002, Бишкек-2003, Алматы-2004, Алматы-2005, Бишкек-2006), как пример укрепления межгосударственного, межведомственного и межсекторального сотрудничества в области ОУР**

**КОНТАКТ** Название Региональный экологический центр Центральной Азии (РЭЦЦА), Казахстан, 050043, г. Алматы, Орбита-1, 4  
Телефон: +7 3272 – 292619, 296646, 785110, 785022 Факс: +7 3272 – 705337  
Электронный адрес: [carec@carec.kz](mailto:carec@carec.kz); [tshakirova@carec.kz](mailto:tshakirova@carec.kz)  
Интернет сайт: [www.carec.kz](http://www.carec.kz)  
Менеджер Программы ЭО РЭЦЦА Татьяна Шакирова

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение	Окружающая среда	Политика, право, управление Региональное/международное сотрудничество
--------------	----------------------	------------------	---

**ОПИСАНИЕ**

<i>Тип</i>	межправительственная, субрегиональная
<i>Рабочий язык(и)</i>	русский
<i>Целевая группа(ы)</i>	около 500 человек в 5-ти странах ЦА непосредственно (участники конференций), и около 10 000 человек – опосредованно (учителя, студенты, школьники, НПО в странах ЦА – получатели пользы от проектов, образовательных, методических и аналитических материалов, распространяемых на Конференциях).
<i>Начальный год и продолжительность</i>	2002 à 2006, 5 лет
<i>Бюджет и источники финансирования</i>	Бюджет и источники финансирования: Бюджеты 5-ти субрегиональных конференций – около 100 000 долларов США всего, а бюджет всех проектов в рамках Программы ЭО ЦА для УР с 2002 по 2006 гг. – около 400 000 долларов США. Основные источники финансирования - международная помощь (проекты, выполняемые РЭЦЦА с партнерами на субрегиональном уровне). Основные доноры и партнеры: Европейская Комиссия, ЕЭК ООН, региональный офис ЮНЕСКО в Бангкоке, Кластерное Бюро ЮНЕСКО в ЦА (Алматы), центры ОБСЕ в г. Алматы и странах ЦА, UNU/IAS, Правительство и бизнес-организации Великобритании (Посольство в г. Алматы, Британский Совет, DEFRA/PECE, Climate Care), Японский Трастовый Фонд, и другие международные организации и посольства стран-доноров в странах ЦА.
<i>Партнерские организации</i>	Министерства экологии и образования стран ЦА, ЦАРГ по ЭО и ОУР, FSCEE (UK), SPARE, НПО ЦА.
<i>Заинтересованные стороны/группы</i>	Опишите характер их участия и ваших взаимоотношений: учителя русских и национальных средних школ стран ЦА, местные сообщества, преподаватели ВУЗов, НПО, министерства экологии и образования стран ЦА, СМИ. Данные заинтересованные стороны принимают активное участие в реализации проектов по ЭО и ОУР Программы ЭО для УР Центральной Азии (РЭЦЦА) – как в качестве со-исполнителей проекта, так и получателей пользы от проекта. Они участвуют в ежегодных субрегиональных конференциях стран ЦА (2002-2006 гг.), получают информацию о международных инициативах и процессах по ЭО и ОУР. обмениваются опытом по ОУР с коллегами из др. стран ЦА, получают новые разработанные аналитические, образовательные и методические материалы по ОУР. По итогам субрегиональных конференций проводятся семинары, тренинги и конференции на национальном уровне в странах ЦА и на местном уровне – городов и сел стран субрегиона, т.е. это – гармоничное сочетание субрегионального, национального и местного уровня реализации ОУР в ЦА.



## ЗАДАЧИ

Основная миссия субрегионального сотрудничества стран ЦА в области ЭО и ОУР и проведения ежегодных субрегиональных конференций по ЭО и ОУР в Центральной Азии – это укрепление межгосударственного, межведомственного и межсекторального сотрудничества в области ОУР в ЦА и координация и интеграция национальных и субрегиональных программ с глобальными и региональными инициативами (ЕЭК ООН и АТР).

Ежегодное проведение ЦА субрегиональных конференций по ЭО и ОУР в странах ЦА (Душанбе-2002, Бишкек-2003, Алматы-2004, Алматы-2005, Бишкек-2006) является свидетельством устойчивости ЦА процесса по ЭО и ОУР, наряду с деятельностью Центрально-Азиатской Рабочей группы по ЭО и ОУР (ЦАРГ), созданной решением министров экологии и образования ЦА стран.

Через деятельность ЦАРГ по ОУР укрепляется сотрудничество министерств образования и экологии, науки, НПО. На 4-ой Субрегиональной Конференции по ОУР в ЦА 21-22 сентября 2005 г. были продлены полномочия ЦА РГ на период до Белградской Конференции Министров в рамках процесса «Окружающая среда для Европы» в 2007 г.

## МЕТОДОЛОГИЯ

РЭЦЦА, в тесном сотрудничестве с правительствами стран ЦА, ЦАРГ по ЭО и ОУР и партнерами и донорами ежегодно организывает и проводит Конференции ЦА по ЭО и ОУР. Принципы – межсекторальное, межгосударственное и межведомственное партнерство по вопросам ОУР, координация усилий всех заинтересованных сторон и мобилизация всех доступных ресурсов. Все конференции проводятся при организационной и информационной поддержке Программы ЭО РЭЦЦА и финансовой поддержке наших партнеров и доноров, причем главным принципом является объединение всех усилий и ресурсов. Это помогает привлечь ресурсы как из Европейского, так и Азиатско-тихоокеанского регионов мира, так и найти средства внутри субрегиона.

С 2002 по 2006 гг. уже состоялось пять ЦА конференций, что является хорошей практикой:

1. На Первом Душанбинском Субрегиональном семинаре по ЭО 21-22 июня 2002 г., согласно решению стран ЦА, Центральная Азия создала единую Программу ЭО для решения субрегиональных задач в области ЭО для устойчивого развития.

2. На Второй Субрегиональной Консультативной Встрече «Экологическое образование для устойчивого развития в ЦА» 24-25 апреля 2003 г. в Бишкеке Программа ЭО была одобрена министрами окружающей среды и образования стран ЦА, принято Совместное Заявление министров образования и экологии стран ЦА по ЭО и ОУР, и создана Совместная ЦА Рабочая Группа по ЭО и ОУР в ЦА. Итоги Бишкекской Встречи по ЭО включены в основные документы Киевской Конференции министров.

3. 10-11 ноября 2004 года в г. Алматы, накануне вступления Декады ООН по ОУР, состоялась Третья Субрегиональная Конференция по ЭО и ОУР в Центральной Азии, на которой были организованы презентации ЮНЕСКО, РЭЦЦА и др. международных организаций о современных процессах и глобальных инициативах в области ЭО и ОУР - Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, Декаде ООН по ОУР (2005-2014 гг.), Стратегии по ОУР для Азиатско-Тихоокеанского региона. Все страны ЦА сделали доклады о прогрессе в области ЭО и ОУР, выполняемых проектах и перспективах развития данного

направления.

4. 4-ая Субрегиональная Конференция по ЭО и ОУР в ЦА состоялась в Алматы 21-22 сентября 2005 г., и на ней была провозглашена Декада ООН по ОУР в Центральной Азии. В рамках подготовки к Конференции был презентован Обзор по ОУР в Центральной Азии, подготовленный по заказу Регионального офиса ЮНЕСКО в г. Бангкок и ЮНЕСКО-Алматы. Состоялась презентация Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, одобренной странами на Встрече высокого уровня в Вильнюсе в марте 2005 г., и обсуждены приоритетные действия стран ЦА по реализации Стратегии по ОУР ЕЭК ООН и Стратегии по ОУР для АТР.

5. 5-я Юбилейная Конференция стран ЦА по ОУР с участием всех заинтересованных организаций прошла 24-25 октября 2006 г. с.г. в Бишкеке как международное событие. На Конференции организованы презентации стран ЦА и международных организаций - ЮНЕСКО, Университета ООН в Японии, ЕЭК ООН, ОБСЕ, РЭЦЦА о продвижении глобальных инициатив в области ЭО и ОУР - Декаде ООН по ОУР (2005-2014 гг.), реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и Стратегии по ОУР для Азиатско-Тихоокеанского региона.

Все страны ЦА сделали доклады о прогрессе в области ЭО и ОУР за период 2005-2006 гг., на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР, которые явятся основой для подготовки в Белградской Конференции министров в рамках процесса «Окружающая среда для Европы». Доклады по ОУР в ЦА изданы в виде публикации на русском и английском языках и распространены на Конференции.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

### *Результаты*

Участники конференций подводят итоги работы за год, обсуждают достижения, опыт, нужды и потребности стран по ЭО и ОУР на будущее, вырабатывают механизмы координации и взаимодействия для развития межсекторального и межведомственного сотрудничества в области ЭО, помогают осуществлять обмен опытом, образовательными материалами и идеями по ЭО и ОУР между государственными чиновниками, НПО и учителями стран ЦА.

### *Сильные стороны*

1. К Конференциям приурочена подготовка обзоров по ЭО и ОУР в ЦА. В ЦА накоплен хороший опыт подготовки аналитических обзоров (отчетов) по ЭО ОУР в Центральной Азии на регулярной основе (2003, 2005, 2006). Так, РЭЦЦА в период с 2003 по 2006 гг. подготовлены три аналитических обзора по ЭО и ОУР ЦА:

- «Состояние, перспективы и пути развития экологического образования в странах Центральной Азии» (2003 г.),

- «Анализ ситуации в области ЭО и ОУР в Центральной Азии» (2004-2005 гг.),

- «Обзор о прогрессе в области ЭО и ОУР», который страны ЦА подготовили на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР. Доклады по ОУР в ЦА изданы в виде публикации и презентованы на 5-ой Конференции по ЭО и ОУР в Бишкеке 24-25 октября 2006 г. Этот обзор явился первым опытом Центральной Азии в подготовке отчетов по реализации Стратегии ЕЭК ООН, и подготовкой к Белградской Конференции Министров в рамках процесса «Окружающая среда для Европы» в октябре 2007 г.

2. На Конференциях распространяются образовательные и методические материалы, разработанные за предыдущий год, для того, чтобы опыт любой из стран был доступен всему субрегиону:

- В 2004 г. - учебное пособие по экологии "Окружающая среда для будущих поколений" для средних школ Казахстана. Пособие разработано на русском языке, переведено на казахский язык, прошло экспертизу Министерства образования и науки и рекомендовано к использованию в США страны. На 3-ей Конференции ЦА по ЭО и ОУР пособие распространено для стран ЦА.

- В 2004-2005 гг. - пять обучающих плакатов и 20-минутный видеофильм по изменению климата, которые явились дополнительным обучающим ресурсом к учебному пособию и используются в курсах естественных предметов средних школ ЦА. Материалы были распространены для средних школ стран Центральной Азии в 2005 г.

- В 2005-2006 гг. - адаптированные и переведенные на языки стран ЦА плакаты и видеофильм по изменению климата. Таким образом, учителя и ученики школ Центральной Азии получили пакет обучающих материалов на национальных языках.

### *Слабые стороны и риск*

Зависимость программы ЭО РЭЦЦА и проектов по ЭО и ОУР ЦА от внешнего – международного финансирования.

---

	Недостаточная поддержка донорами процесса реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в ЦА субрегионе
<i>Проблемы</i>	Приоритетность экономического развития по сравнению с экологическими и социальными проблемами. Недостаточно высокий уровень координации между двумя секторами - экологическим и образовательным, несмотря на значительные успехи за 2002-2006 гг. в ЦА.
<i>Условия для успешного повтора</i>	Такая практика проведения ежегодных ЦА конференций по ОУР в ЦА должна продолжаться на регулярной основе. Она помогает странам ЦА быть в курсе международной, региональной, субрегиональной политики в области ОУР, больше знать о проблемах, нуждах и потребностях стран ЦА в этой области, обмениваться опытом, презентовать примеры наилучшей практики по ЭО и ОУР, координировать усилия и действия по ОУР, совместно производить новые аналитические, образовательные и методические материалы, и выработать субрегиональную позицию для представления на международном уровне.
<i>Неразрешенные задачи</i>	Малые возможности стран ЦА, как стран с переходной экономикой, по поддержке ОУР из государственных бюджетов
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Сегодня опыт субрегионального сотрудничества стран ЦА в области ЭО и ОУР признан нашими партнерами одним из лучших в регионах Европы и Азии. В силу своего расположения, ЦА принимает активное участие в <i>аналогичных процессах на уровне регионов Европы и Азии</i> , и считает это уникальной возможностью обмена опытом и координации национальных и субрегиональных программ с международными приоритетами и инициативами

---

## ЧАСТНЫЙ СЕКТОР

### Школы за устойчивое развитие для поддержки экологических действий местных общин

**КОНТАКТ** Основа (Groundwork, Соединенное Королевство), Фонд экологического партнерства (ЦВ Европа), Европейское отделение фонда Тойета / Бельгия  
60 avenue du Bourget – 1140 Brussels  
Телефон: Toyota: +32 2 745 3004 Факс: +32 2 745 2068  
Электронный адрес: [ToyotaFund@toyota-europe.com](mailto:ToyotaFund@toyota-europe.com)  
Интернет сайт: [www.toyota-europe.com](http://www.toyota-europe.com)  
Ена Окада, специалист

---

<b>ФОКУС</b>	Образование/обучение Устойчивая урбанизация	Окружающая среда Развитие сельской местности
--------------	--	---

---

**ОПИСАНИЕ**

На протяжении четырех десятилетий Тойета обеспечила свое широкое присутствие в Европе, куда с 1990 г. она инвестировала более 6 млрд. Евро, и на сегодняшний день обеспечивает работой 55 000 человек. Деятельность Тойеты в Европе поддерживается сетью из 28 национальных компаний по маркетингу и продаже, которая покрывает 48 стран, насчитывает 2 881 точку реализации и восемь предприятий. Тойета нацелена на развитие в гармонии со всеми заинтересованными сторонами и широкими слоями общества.

Европейское отделение фонда Тойета (ЕФТ) было создано в 2003 г. для усиления хорошей корпоративной гражданственности через вклад в социальную деятельность в Европе. Совет ЕФТ, в который входят исполнительное руководство главных европейских офисов, а также национальных филиалов, определяет общую политику и выбирает проекты, заявки которых поданные НПО, образовательными учреждениями и национальными филиалами.

С 2003 г. ЕФТ предоставляет поддержку программе «Школы за устойчивое будущее» (SSD), которая выполняется организацией «Основа» в Соединенном Королевстве, Польским экологическим фондом и Экологическим фондом «Зеленое действие» в Польше, и Чешским фондом экологического партнерства и Чешским центром экологического образования SEVER в Чешской Республике.

Программа поддерживает партнерства на местах школа – община для разработки и выполнения практических маломасштабных проектов улучшения окружающей среды, которые фокусируются на депрессивные городские районы и сельские общины в Соединенном Королевстве, Польше и Чешской Республике, совместно с местными дилерами Тойеты и производственными предприятиями.

Проект начался в 2003 г. с первоначальной продолжительностью 3 года, а после успешной оценки, был продлен в 2006 году на следующие три года. Первоначальный бюджет 2003 года составлял 150 000 Евро на три года, и полностью покрывался за счет Тойеты. Тойета покрывала управление проектом, подготовку набора инструментов, разработку Интернет сайта и связи со средствами массовой информации. Сумма бюджета продленного проект осталась та же. Она распределяется следующим образом:

Проект функционирует как партнерство между НПО трех стран (Соединенное Королевство, Польша, Чешская Республика) и проводит как местные практические действия в трех соответствующих странах, так и действует как широкий демонстрационный проект для поддержки партнерств школа – община, который можно распространить по всей Европе (через набор инструментов, разработанный в ходе проекта, Интернет сайт и материалы СМИ).

- «Основа», Соединенное Королевство: Ее миссия заключается в предоставлении помощи в развитии устойчивых общин с помощью деятельности, которая связывает людей, места и процветание. К этой работе «Основа» привлекает школы, потому что школы являются составной частью широкого сообщества.
- Польский фонд экологического партнерства: Выполняет свою программу «Школы за устойчивое развитие» (SSD) на протяжении 3 лет в 17 регионах Польши. Программа нацелена на привлечение школ в качестве примера устойчивого развития.
- Чешский фонд экологического партнерства: С 1999 г. проводит работу со

школами в рамках программы «Энергосбережение в школах», которая обращена на экологическое образование и реализацию практических энергосберегающих мероприятий.

Программа подготовлена при консультациях с Тойета Мотор Европа и партнерами Тойеты в Соединенном Королевстве и Польше.



#### ЗАДАЧИ

Основная цель Программы общественных действий SSD заключается в содействии практическому улучшению окружающей среды в местных общинах в Соединенном Королевстве, Польше и Чешской Республике путем предоставления поддержки местным школам для деятельности в качестве координаторов маломасштабных местных инициатив по возрождению местности, и, таким образом, содействуя устойчивому развитию общины в целом. Програма школа – община достигает этого через:

- Содействие привлечения и взятия обязательств по участию в возрождении
- Реализация местных проектов экологического возрождения – около 75 маломасштабных проектов экологического улучшения в местных окрестностях
- Экологическое образование – разработка набора инструментов
- Делимся опытом Тойеты – привлечение местных дилеров Тойеты и производственных предприятий к процессу обмена опытом с местными общинами по вопросам окружающей среды, здравоохранения и безопасности.
- Панъевропейская сеть – создание «виртуальной» панъевропейской сети и размещенного в Интернете «набора инструментов ноу-хау» местных партнерств школы - общины.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Гранты предоставляются для финансирования проектов по улучшению территории общин. Это включает следующую методологию:

- Общественные мероприятия, возглавляемые школой /учениками для определения подходящих мест для проведения местных экологических акций (ландшафтной архитектуры, высадки деревьев, уборки, и т.д.)
- Подготовка и составление плана проекта, возглавляемого школой/общиной
- Выполнение и поддержание местного проекта, реализованного в результате партнерства школа – община, при содействии местных НПО и общественных лидеров.
- Подготовка и выполнение проекта по набору инструментальных средств (которые обращены на качество ноу-хау, включая здравоохранение и безопасность), который использует или ссылается на Зеленый пакет, пакет по экологическому образованию, разработанный Региональным экологическим центром при поддержке Программы грантов 2000 г. Экологическая деятельность Тойеты.
- Местные представители/сотрудники Тойеты будут играть ключевую роль в местном планировании, выполнении и поддержке проектов, и в стратегическом управлении программой школы – общины в целом.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА

<i>Результаты</i>	Трехлетняя программа принесла долгосрочную пользу депрессивным городским общинам путем практического улучшения местной окружающей среды и развития специальных навыков и общественной сплоченности и уверенности с помощью участия в программе. Процессы консультирования по проекту, его составление и выполнение включены в темы учебной программы, которую используют в школах участвующих учеников, и тем самым находя ценное практическое применение широкого спектра экологических тем.
<i>Сильные стороны</i>	<p>Основная сильная сторона проекта заключается в отличных взаимоотношениях среди партнеров, что позволяет создать долгосрочное партнерство. Это показывает успешную совместную работу партнерств между местными школами, общинами, НПО и корпоративным сектором по улучшению качества жизни в местных окрестностях, как через прямые практические действия, так и через установления связи с формальным образованием и неформальным повышением осведомленности и понимания. В этом отношении, работая вместе на панъевропейском масштабе, наш проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает потенциал и ноу-хау по использованию маломасштабных проектов экологических действий как средств для создания межсекторальных партнерств для возрождения сообщества;</li> <li>• Предоставляет механизм для успешного привлечения корпораций, которые функционируют на панъевропейском масштабе, как Тойета, к рентабельной деятельности с местными общинами.</li> <li>• Определяет новые потребности и возможности для передачи и обмена опытом, специальными навыками и квалификацией между НПО и сообществами (т.е. между Соединенным Королевством, Польшей и Чешской Республикой) и между НПО, государственным и корпоративным секторами;</li> <li>• Демонстрирует связи между улучшением окружающей среды, здоровьем и безопасностью, и экономическим возрождением депрессивных общин и таким образом помогает в создании климата общественной поддержки экологических действий и устойчивого развития на базовом или местном уровне.</li> <li>• Определяет возможности и механизмы расширения проекта в других странах расширенного Европейского Союза, включая дополнительных партнеров и спонсоров</li> </ul>
<i>Слабые стороны и риск</i>	Основная трудность программы заключается в собрании вместе разных заинтересованных сторон (местные НПО, НПО организаторы, бизнес и местные органы управления) для выработки общей стратегии и подхода в один голос.
<i>Почему вы считаете это успешным опытом?</i>	Пример очень практичного подхода с многими заинтересованными сторонами в области ОУР, и демонстрирует как с помощью создания такого рода сетей можно управлять похожими проектами в разных странах.

---



## “ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ” В ОБРАЗОВАНИИ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕГИОНЕ ЕЭК ООН

“Положительный опыт в ОУР” это инициативы, имеющие прямое отношение к образованию в целях устойчивого развития, которые демонстрируют успешный опыт, генерируют идеи и способствуют развитию политики в этой области. Этот «положительный опыт»:

1. фокусируется на образовательных и обучающих аспектах устойчивого развития.
2. имеет новаторский характер. Он развивает новые творческие решения, таких задач как:
  - ❖ пути определения основных местных проблем устойчивого развития
  - ❖ пути адаптации процессов к соответствующим преподавательским и обучающим стратегиям
  - ❖ пути способствования установления связей между обучающими ситуациями и обществом
  - ❖ пути интеграции местных знаний и культуры
  - ❖ процессы составления учебных программ, которые предоставят возможность отразить местные особенности
  - ❖ основополагающие аспекты наилучшего механизма для практического использования ОУР
3. привносит изменение. Он демонстрирует позитивное и осязаемое влияние на условия проживания, качество жизни индивидуумов, групп людей или сообществ. Он способствует сближению различных представителей общественности/секторов и предоставляет возможность новым партнерам присоединиться к процессу/органам внедрения
4. имеет устойчивый эффект. Содействует устойчивому улучшению условий проживания. Обязан интегрировать экономические, социальные, культурные и природные компоненты устойчивого развития и отражать их взаимодействие/взаимозависимость в характере и процессе внедрения.
5. имеет потенциал для повторения. Обеспечивает эффективную методологию для междисциплинарного и много-секторного сотрудничества. Может повсеместно служить как модель для выработки политики и инициатив.
6. предлагает некоторые элементы оценки. Уже был оценен и может быть оценен в будущем, как экспертами, так и другими заинтересованными людьми, с точки зрения таких критериев как новаторство, успех и устойчивость.

**Если вы предоставляете более чем один «положительный опыт», пожалуйста укажите приоритетность 1, 2 или 3.**

### 1. НАЗВАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ<sup>1</sup>:

### 2. ОТВЕТСТВЕННАЯ СТРАНА/ОРГАНИЗАЦИЯ:

Название

Почтовый адрес:

Телефон:

Электронный адрес:

Факс:

Интернет сайт:

### 3. ПЕРСОНА ДЛЯ КОНТАКТОВ (имя и должность):

### 4. ФОКУС ИНИЦИАТИВЫ (отметьте один или более):

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Образование/обучение          | <input type="checkbox"/> Окружающая среда            | <input type="checkbox"/> Мир, права человека и безопасность             |
| <input type="checkbox"/> Преподаватели                 | <input type="checkbox"/> Вода                        | <input type="checkbox"/> Политика, право, управление                    |
| <input type="checkbox"/> Борьба с бедностью            | <input type="checkbox"/> Изменение климата           | <input type="checkbox"/> Межкультурное взаимопонимание                  |
| <input type="checkbox"/> Равенство полов               | <input type="checkbox"/> Биоразнообразие             | <input type="checkbox"/> Культурное разнообразие                        |
| <input type="checkbox"/> Здоровый образ жизни          | <input type="checkbox"/> Предотвращение катастроф    | <input type="checkbox"/> Знания коренных народов                        |
| <input type="checkbox"/> ВИЧ/СПИД                      | <input type="checkbox"/> Развитие сельской местности | <input type="checkbox"/> Инструменты, пособия и материалы (Медиа & ИКТ) |
| <input type="checkbox"/> Устойчивая урбанизация        | <input type="checkbox"/> Устойчивое потребление      | <input type="checkbox"/> Исследование / Наблюдение                      |
| <input type="checkbox"/> Корпоративная ответственность | <input type="checkbox"/> Устойчивый туризм           | <input type="checkbox"/> Региональное/международное сотрудничество      |
| <input type="checkbox"/> Экономика                     | <input type="checkbox"/> Гражданство/патриотизм      | <input type="checkbox"/> Другое (укажите)                               |

### 5. ОПИСАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ (коротко опишите)

<sup>1</sup> Ваш ответ на данный вопросник не должен превышать 2 страниц. Шрифт - Arial, размер шрифта - 9; поля страницы - 2 см.

- Тип (правительственная, неправительственная, муниципальная, другое):
- Рабочий язык (и):
- Структура/ Целевая группа(ы) / Количество вовлеченных людей:
- Начальный год и продолжительность:
- Бюджет и источники финансирования:
- Вовлеченные партнерские организации (если уместно):
- Вовлеченные заинтересованные стороны/группы (такие как, например, местные сообщества). Опишите характер их участия и ваших взаимоотношений:

#### **6. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНИЦИАТИВЫ** (коротко опишите)

---

#### **7. МЕТОДОЛОГИЯ** (коротко опишите)

методы/подходы (перечислите основные использованные материалы; если необходимо используйте отдельный лист)

#### **8. РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ИНИЦИАТИВЫ** (коротко опишите)

---

- Результаты:
- Сильные стороны:
- Слабые стороны и риск:
- Проблемы (если уместно):
- Условия для успешного повтора (если уместно):
- Неразрешенные задачи (если уместно):
- Почему вы считаете это успешным опытом?

**Приложите одну уместную фотографию, как отдельный файл** (max 1024 x 768 px /72 dpi/ jpg-format 80% quality/ до 300KB)

Направьте свой "Положительный опыт" (до 3х "Положительных опытов" на страну/организацию) эл. почтой на адрес: [esd@unece.org](mailto:esd@unece.org) Вы также можете послать нам дополнительную информацию, которая, по вашему мнению, может быть полезной, включая ссылки на документы, веб-сайты, публикации или статьи описывающие инициативу.

За дополнительной информацией обращайтесь по тому же адресу эл. почты или:  
 Environment, Human Settlements and Land Management Division, Economic Commission for Europe  
 Palais des Nations, 8-14 avenue de la Paix, 1211 Geneva 10, Switzerland. факс 00 41 22 9170107;  
 web: <http://www.unece.org/env/esd/welcome.htm>



## РУКОВОДСТВО ПО ПОДГОТОВКЕ «ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА» В ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕГИОНЕ ЕЭК ООН

### 1. ЦЕЛИ

Публикация о положительном опыте в образовании в интересах устойчивого развития (ОУР) предназначена для:

- Распространения успешного опыта в ОУР
- Поощрения обмена опытом с целью усовершенствования качества программ ОУР.
- Создания источников информации по ОУР в будущем

### 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ «ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА»

Определение понятия «положительного опыта» в ОУР, для данной публикации следующее: инновационный проект/программа/ процесс преподавания и обучения обеспечивающий поддержку устойчивого развития, который достиг своих целей или приближается к ним.

### 3. КРИТЕРИИ ВЫБОРА «ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА»

Критериями выбора для публикации<sup>1</sup> «положительного опыта» в ОУР являются:

- Цели согласованы с определенными в ДОУР
- Видение ОУР гармонизировано с ДОУР
- Новаторство проекта ОУР или программы/ процесса преподавания и обучения сопоставимо с предыдущими проектами или программами/ процессами преподавания и

- обучения (оно внесет важные изменения, которые будут отличаться от предыдущих проектов/программ/ процесса преподавания и обучения, новыми и созидательными решениями проблем различных сообществ (понятие «сообщество» включает местных жителей, различные социальные и другие группы),
- ОУР проект или программа/ процесс преподавания и обучения внедрен на локальном, национальном или международном уровне
- ОУР проект или программа/ процесс преподавания и обучения направлен на поддержку местной культуры и знаний,
- ОУР проект или программа/ процесс преподавания и обучения благоприятствует связям с различными сообществами
- Очевидность воздействия или видимые первые результаты (могут быть существующая оценка или обзор, оценка определения новаторства, успеха или устойчивости развития)

### 4. ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Длина текста: 2 страницы А4 формата, шрифт Arial размер 9, одинарный междустрочный интервал, максимум 1500 слов.
- Подзаголовки для облегчения чтения
- Прикрепить фотографию имеющую отношение к программе/проекту или процессу.
- Стиль: впечатляющий, журналистский, избегать стиля отчета

<sup>1</sup> Источники: Abdoulaye Anne, Assistant de recherche, Bureau International d'Education de l'UNESCO, *Conceptualisation et dissémination des "bonnes pratiques" en éducation: essai d'une approche internationale à partir d'enseignements tirés d'un projet*, Genève, 2003, & *Demonstration Activity in Education for Sustainable Development*, [www.unesco.org/education/desd](http://www.unesco.org/education/desd).

## 5. ОБЪЯСНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПУНКТОВ ВКЛЮЧЕННЫХ В ФОРМУЛЯР

ЗАГОЛОВОК	СОДЕРЖАНИЕ	ДЛИНА	КОММЕНТАРИИ
<b>А. Название</b>	Название положительного опыта (соответствует пункту 1)	От 6 до 10 слов	- Впечатляющее/удачное название для подчеркивания инициативы или одного специфического аспекта инициативы - Избегать названий используемых «внутри», таких как например «Программа предотвращение риска природных катастроф Святого Винсента»
<b>Б. Описание инициативы</b>	(соответствует пункту 5)		
	Описание ключевых положений программы, проекта или процесса	150 слов или 15 строк максимально, включая подзаголовок	Описание основных особенностей инициативы: примеры, новшества, участие сообществ или ее воздействие, и т.д.
	Кто (начинатели, преемники, заинтересованные стороны, доноры), что, где, как, с кем, почему (рациональность), кто оплачивает?	100 слов максимум или 10 строк, включая подзаголовок	Приложите одну фотографию имеющую отношение к инициативе ( <i>максимум 1024 x 768 пикселей /72 dpi/ в формате jpg с 80% качеством сжатия/ размер до 300КБ</i> )
	Подробное и аргументированное описание новаторских аспектов инициативы и ее вклад в поддержку местной культуры и знаний или регионального / международного сотрудничества, с ссылками на мнение основных заинтересованных сторон	200 слов максимум или 20 строк, включая подзаголовок	
<b>В. Основные задачи инициативы</b>	(соответствует пункту 6)	150 слов максимум или 15 строк, включая подзаголовок	
<b>Г. Методология</b>	(соответствует пункту 7)	150 слов максимум или 15 строк, включая подзаголовок	
<b>Д. Результаты и оценка инициативы</b>	(соответствует пункту 8)		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Описание результатов, итогов воздействия инициативы</b></li> </ul>	Подробное и аргументированное описание результатов, итогов воздействия инициативы, с ссылками на мнение основных заинтересованных сторон, данными, результатами оценки и т.д.	250 слов максимум или 25 строк, включая подзаголовок	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Анализ факторов успеха</b></li> </ul>	Краткий анализ главных факторов успеха и их взаимосвязь, с ссылками на мнение основных заинтересованных сторон	200 слов максимум или 20 строк, включая подзаголовок	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Препятствия</b></li> </ul>	Анализ препятствий и решений направленных на их преодоление	200 слов максимум или 20 строк, включая подзаголовок	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Перспективы</b></li> </ul>	Заключение: будущее развитие и/или возможные проблемы в будущем	100 слов максимум или 10 строк	