

**Европейская экономическая комиссия****Региональное совещание по обзору
«Пекин+25»**

Женева, 29–30 октября 2019 года

Пункт 6 предварительной повестки дня

**Искоренение насилия в отношении женщин
и девочек: региональные опыт и решения****Ликвидация всех форм дискриминации в отношении
девочек****Записка Детского фонда Организации Объединенных Наций¹***Резюме*

На своей шестидесяти четвертой сессии в 2020 году Комиссия по положению женщин проведет обзор и оценку осуществления Пекинской декларации и Платформы действий, их вклада в достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей, а также нерешенных задач. Региональным комиссиям рекомендуется проводить региональные обзоры для оценки прогресса, трудностей и приоритетных мер в 12 важнейших областях, включая ликвидацию всех форм дискриминации в отношении девочек. В настоящем докладе предлагается справочная информация о дискриминации девочек в регионе ЕЭК ООН, анализируются нынешние тенденции, прогресс и задачи и определяются приоритетные меры.

¹ Настоящая записка подготовлена Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в сотрудничестве со Структурой Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин (ООН-женщины), Фондом Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) и Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).



Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение	3
II. Основные тенденции в регионе ЕЭК ООН	3
A. Образование	3
B. Трудоустройство по окончании обучения	6
C. Гендерное насилие, детские браки и дискриминационные гендерные нормы	8
III. Прогресс и трудности на пути к предотвращению и искоренению дискриминации в отношении девочек	11
A. Прогресс	11
B. Трудности	15
IV. Приоритетные меры	17

I. Введение

1. В настоящем докладе приводится обзор хода достижения государствами региона ЕЭК ООН цели 5 в области устойчивого развития и других задач ЦУР, связанных с гендером, а также стратегических целей L1–9 Пекинской платформы, посвященных девочкам. Доклад подготовлен в рамках двадцатипятилетнего обзора хода осуществления Пекинской платформы действий в качестве справочной информации для совещания по обзору прогресса в регионе ЕЭК ООН.
2. В регион входит 56 государств-членов – страны, расположенные в Европе, Северной Америке и Центральной Азии, а также Израиль. Информация была получена от программ, которым оказывают поддержку учреждения Организации Объединенных Наций, а также из имеющихся баз статистических данных и представленных государствами-членами национальных докладов «Пекин+25». Учитывая, что детство и подростковый период являются важнейшими этапами в жизни человека, в докладе рассматриваются самые значимые вехи в жизни девочек, а также влияние социальных и структурных факторов на благополучие и развитие девочек на протяжении всей жизни.
3. В части II приведен обзор текущих тенденций в регионе с особым вниманием к тенденциям в сфере образования, трудоустройству по окончании обучения, а также детским бракам и другим дискриминационным нормам. В части III приводится описание и анализ хода достижения стратегических целей L1–9 и ЦУР 5 и решения сохраняющихся проблем. В части IV рекомендованы приоритетные действия, нацеленные на ликвидацию дискриминации в отношении девочек.

II. Основные тенденции в регионе ЕЭК ООН²

A. Образование³

1. Дошкольное образование и переход в среднюю школу

4. Первым этапом образования на протяжении всей жизни является развитие детей в раннем возрасте и посещение дошкольных учреждений. В регионе, особенно в странах Западной Европы, наблюдается стабильное и заметное улучшение показателей приема детей младшего возраста обоих полов в образовательные учреждения. В то же время в Центральной Азии усредненные национальные показатели по-прежнему находятся на невысоком уровне, а в некоторых общинах по-прежнему имеет место ограниченный доступ детей младшего возраста к образованию. В европейских странах охват дошкольным образованием мальчиков и девочек вместе взятых снизился с 83% в 2012 году до 66% в 2017 году, при этом данный показатель сохраняется на одном уровне в Центральной и Восточной Европе (51% в 2017 году) и Центральной Азии (31% в 2017 году).
5. В регионе отмечается относительно высокая доля детей, продолжающих обучение на первом этапе средней школы по завершении начального образования, при незначительных гендерных различиях. Индекс гендерного паритета (соотношение учащихся женского и мужского пола) в отношении учащихся, достигших последнего класса первой ступени средней школы (брутто-коэффициент зачисления) свидетельствует о равенстве в большинстве стран региона, исключая небольшое число стран в Восточной Европе и Центральной Азии, в которых наблюдается перевес в

² За исключением отдельно отмеченных случаев, большая часть данных, использованных при подготовке настоящего доклада, была получена из национальных обзоров хода осуществления Пекинской декларации и Платформы действий, «Пекин+25».

³ За исключением отдельно отмеченных случаев, использовалась статистика образования ЮНЕСКО за 2014 и последующие годы.

пользу девочек, и небольшое число стран с более благоприятными показателями в отношении мальчиков⁴.

6. Статистические данные по достигнутому уровню образования в Юго-Восточной Европе показывают, что мужчины достигают более высоких уровней образования: в среднем около 98% мальчиков и 94% девочек получили как минимум начальное образование, при этом среди обучающихся, завершивших последний этап среднего образования, больше мальчиков, чем девочек⁵. Кроме того, в большинстве (10 из 15) стран доля девочек среди детей, подлежащих обучению по программе первого этапа среднего образования, но не посещающих школу, выше, чем доля мальчиков, как и число девочек того же возраста, не посещающих школу, в абсолютном выражении. Данные по обучающимся, завершающим первый этап средней школы в Восточной Европе и Центральной Азии, показывают, что девочки с большей вероятностью завершают последний этап средней школы. В результате инвестиций, осуществляемых Таджикистаном с 2016 года, выросло число девочек, охваченных первым этапом среднего образования и завершивших этот этап.

2. Связь с нищетой и другими формами изоляции

7. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам, таким как рома, в значительно меньшей степени охвачены начальным и средним образованием и существенно реже завершают обучение в начальной и средней школе. В поселениях рома гендерные различия также более явно выражены, и мальчики находятся в более выгодном положении. В своей культурной группе девочки рома в большей степени подвержены гендерному неравенству и одновременно ощущают воздействие структурной дискриминации. В Северной Македонии, Сербии и Черногории вкладываются средства в расширение доступа к обучению и в борьбу со специфическими препятствиями и трудностями, с которыми сталкиваются девочки.

8. Если рассматривать детей-инвалидов, то в нескольких странах девочки-инвалиды почти вдвое реже посещают школу, чем мальчики-инвалиды⁶. Доля девочек-инвалидов, посещающих школу, нигде не превышает 40%. Эти данные об одновременном влиянии различных обстоятельств показывают, что девочки, принадлежащие к маргинализированным группам населения, оказываются уязвимы к воздействию сразу многих факторов.

9. Гендерные барьеры в сочетании с нищетой и проживанием в сельской местности повышают вероятность неполучения образования, что подтверждается примером Боснии и Герцеговины, Сербии и Черногории. Различия, обусловленные уровнем дохода, указывают на то, что нищете сопутствуют другие факторы риска, такие как социальные нормы (например, детский труд, детские браки, обусловленное гендером разделение труда), этническая принадлежность, инвалидность и местоположение.

3. Факторы, связанные с учебными заведениями

10. Качество образования во всех странах региона имеет огромное значение, поскольку существуют пробелы в привитии детям навыков и профессиональных качеств, необходимых в XXI веке, а также в укреплении потенциала систем образования в области планирования, составления бюджета, мониторинга и поддержки школ, равно как и в выделении бюджетных ассигнований, ориентированных на достижение конкретных результатов, и более эффективном использовании финансовых и материальных ресурсов. Неэффективность систем образования оказывает влияние не только на сам процесс обучения, но и, например, на здоровье – неблагоприятная гендерная социализация и социальные нормы, не

⁴ Статистический институт ЮНЕСКО. <https://tellmaps.com/uis/gender#!/tellmap/77058700/6>.

⁵ Fuller, S. (2019), The Intersection of Gender Equality and Education in South-East Europe: A Regional Situation Analysis of the Nexus between SDG4 and SDG5. UNESCO Regional Bureau for Science and Culture in Europe. Согласно статистическим данным, 74% мужчин против 64% женщин в девяти странах региона.

⁶ См. <http://transmonee.org/dashboard/Transmonee2018#/>.

способствующие участию девочек в спортивной жизни, влияют на благополучие девочек и мальчиков и являются важной причиной ожирения среди девочек и женщин⁷. В свою очередь инвестиции в комплексный подход к школьному обучению, учитывающий гендерные факторы, могут благоприятно отразиться на ситуации в области гендерных стереотипов и привести к укреплению основы и расширению потенциала для достижения гендерного равенства и налаживания здоровых отношений⁸.

11. Комплексный подход к школьному обучению с учетом гендерных факторов должен включать возможность получения сексуального образования. Несмотря на улучшение мониторинга сексуального и репродуктивного здоровья в регионе, некоторые страны по-прежнему не располагают или располагают лишь ограниченными данными о наличии, охвате и влиянии комплексного сексуального образования, которое, как показывает опыт Западной Европы, способствует более позднему началу половой жизни, сокращению числа половых партнеров и более частому использованию противозачаточных средств. В то время как в ряде стран Западной Европы, например Бельгии и Франции, комплексное сексуальное образование, реализуемое в школах или на базе общинных программ, расширяется, в других государствах сохраняются табу, связанные с сексуальностью. В некоторых странах, включивших в учебные планы курс сексуального образования, в основном разбирают биологические аспекты, не затрагивая вопросы положительного, благоприятного для здоровья сексуального развития⁹.

12. В частности, в Центральной Азии качественное образование обладает гендерным измерением. В Таджикистане особенно пагубным фактором оказывается отсутствие водоснабжения и санитарных удобств, а также возможности уединиться и отдельных туалетов для девочек и мальчиков – по этим причинам некоторые дети, особенно девочки подросткового возраста, отказываются посещать школу¹⁰. Качество школьной среды в Таджикистане – это также вопрос безопасности; девочки сообщают об угрозах насилия и запугивании в школе или на пути в школу, исходящих как от мальчиков, так и от учителей. В школьной среде гендерные стереотипы способны повлиять на здоровье девочек, так как они приводят к ограничению доступа девочек к спорту и физической активности, как отмечалось выше.

4. Перемещенные дети, дети-беженцы и дети-мигранты и безнадзорные дети

13. Перемещенные дети, дети-мигранты и безнадзорные дети составляют еще одну уязвимую с точки зрения доступа к образованию и его завершения категорию. Дети могут быть на попечении родственников, соседей или могут содержаться в государственных учреждениях, в неблагоустроенных условиях, не соответствующих их потребностям. Последствия миграции безнадзорных детей сложно обобщить. Некоторые из них получают денежные переводы и пользуются улучшением защиты экономических, социальных и культурных прав, особенно прав в области получения образования, обеспечения жильем и получения медико-санитарной помощи. А некоторые подвергаются более высокому риску травмирования психики; распада семьи; злоупотребления наркотиками и насильственных действий; отсева из школы; подростковой беременности; нужды и отсутствия заботы; дискриминации и социальной стигматизации; вероятности стать жертвой торговцев людьми; жестокого обращения и насилия¹¹. На образование детей, особенно девочек, отрицательно влияют высокие показатели оттока населения в результате трудовой миграции.

⁷ http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/399063/GenderApproachAndNCDsPreventionAndControl-eng.PDF?ua=1 (дата обращения: 28.08.2019).

⁸ <https://www.bzga-whocc.de/en/publications/standards-in-sexuality-education/>; <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/technical-guidance-sexuality-education/ru/> (дата обращения: 28.08.2019).

⁹ UNFPA. “Investing in Young People in Eastern Europe and Central Asia,” n.d.

¹⁰ UNICEF Regional Office for CEE/CIS (2013), p. 122.

¹¹ Kyrgyzstan Final Report (2018), Gender Study for Central Asia, EuropeAid, January 2018, p. 44.

14. Со множеством препятствий сталкиваются дети-беженцы, которые могут быть лишены юридического права посещения учебных заведений или могут находиться под давлением экономических причин, обусловленных семейными обстоятельствами, социальными или языковыми барьерами. При получении образования и других средств к существованию девочки сталкиваются со специфическими препятствиями, обусловленными гендером. Фактические данные свидетельствуют, что после конфликта большинство детей не возвращается в школу¹². Турция находится на первом месте в мире по численности зарегистрированных мигрантов, размещенных на территории страны, и, хотя все дети-беженцы имеют право посещения школы, этому могут препятствовать экономическое положение их семьи, социальные и языковые барьеры; в целях расширения возможностей девочек в области получения образования принят ряд стратегий и программ.

5. Успеваемость

15. Что касается успеваемости, по данным 2015 года, полученным Программой международной оценки учащихся, гендерный разрыв в показателях обучения чтению, более благоприятных среди девочек, за период 2009–2015 годов стал менее выраженным¹³. Причина сужения гендерного разрыва заключается в улучшении средних показателей успеваемости среди мальчиков, особенно среди мальчиков, достигших наибольших успехов в учебе, при одновременном ухудшении показателей успеваемости среди девочек, особенно среди наименее успевающих. Как правило, в математике девочки опережают мальчиков, однако после четвертого уровня ситуация меняется на противоположную. Девочки также в среднем демонстрируют более высокие результаты в точных науках, однако основой для выбора профессии становятся не успехи в учебе, а скорее традиционные роли и стереотипы. Подготовка педагогических кадров и постоянное профессиональное развитие, а также учебные программы, составленные с учетом гендерных факторов, и подходы, ориентированные на развитие профессиональных качеств, будут способствовать улучшению успеваемости и качественному образованию на протяжении всей жизни.

В. Трудоустройство по окончании обучения

1. Проявления неравенства, касающиеся тех, кто не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков

16. Гендерная дискриминация влияет на девочек на каждом этапе их жизненного пути. Отсутствие школьных учебных программ, учебных и педагогических методов, разработанных с учетом гендерных факторов, закрепляет традиционные гендерные роли и вредные представления о маскулинности. Ожидания, которые родители возлагают на своих сыновей и дочерей, оказывают мощное влияние на будущие возможности детей; в Центральной Азии от мальчика ждут, что он станет кормильцем и главой семьи, а девочек, которые обычно не рассчитывают добиться значительных успехов, призывают выйти замуж и следить за домом. В большинстве центральноазиатских стран девочки и молодые женщины (15–24 года) чаще, чем мальчики того же возраста, по окончании школы не работают, не учатся и не приобретают профессиональных навыков¹⁴. В Бельгии молодые женщины хотя и имеют больше шансов получить обязательное образование, чем мальчики, чаще не работают, не учатся и не приобретают профессиональных навыков. Исследование тенденций в области отказа от работы, учебы и приобретения профессиональных навыков по всему миру выявило усугубление гендерного разрыва по мере взросления

¹² См. <https://www.weforum.org/agenda/2016/05/why-refugee-education-is-a-problem-and-six-solutions> (дата обращения: 11.09.2019).

¹³ UNICEF ECARO (2019), “Mind the Gap: Gender Report of Europe and Central Asia Regional PISA 2015 Results.” Regional Forum on Sustainable Development. Geneva: UNICEF ECARO. Результаты Программы международной оценки учащихся содержат данные по 11 странам Европы и Центральной Азии.

¹⁴ Burnet Institute (2018), “Gender Counts: Sub-Regional Report for Central Asia.” Victoria, Australia: Burnet Institute, August, p. 50.

молодежи; окончив школу, девочки, которые оказываются экономически неактивными, с большей вероятностью остаются в этой категории населения, чем мальчики, которые чаще выходят на рынок труда¹⁵. Детские браки и деторождение в раннем возрасте, которые рассматриваются в разделе С далее, существенно сужают возможности девочек в области занятости и продолжения образования.

2. Научно-техническое и инженерно-математическое образование (НТИМ) и влияние гендерных стереотипов на выбор профессии

17. Гендерные стереотипы в школах определяют процесс ранней сегрегации, имеющей место в выборе предпочтительных дисциплин для девочек и мальчиков. Согласно результатам Программы международной оценки учащихся за 2015 год, в отдельных частях региона девочки чаще, чем мальчики, планируют стать медицинскими работниками, в то время как мальчики в семь раз чаще думают о карьере в сфере ИКТ¹⁶. Даже в тех странах, где у девочек выше успеваемость в математике и точных науках, в научно-технической и инженерно-математической сферах их численность меньше, чем численность мальчиков. В Юго-Восточной Европе девочки теряют интерес к НТИМ в раннем возрасте и их число в соответствующих сферах меньше, чем число мальчиков. Несмотря на в целом более высокие показатели приема женщин в высшие учебные заведения и окончания женщинами вузов в странах Юго-Восточной Европы, в большинстве стран ученую степень в области НТИМ женщины получают реже, чем мужчины¹⁷. Хотя в отношении НТИМ показатели гендерного равенства улучшаются, специальности в области ИКТ, инженерные, производственные и строительные специальности по-прежнему приобретают в основном мужчины¹⁸.

18. Стоит отметить ряд инициатив по борьбе с гендерными стереотипами в секторе ИКТ и факторами, препятствующими трудоустройству женщин в этой сфере, реализованных в Армении, на Кипре, в Молдове, Дании, Финляндии и Австрии. В школах Армении и Кипра приняты образовательные меры с учетом гендерных факторов, включающие поощрение инклюзивного образования и подготовку педагогических кадров. В Австрии был проведен День девочек для знакомства девочек с профессиями в области НТИМ и День мальчиков для знакомства мальчиков с профессиями в социальном секторе. В учреждениях профессионального и высшего образования были созданы и реализованы программы производственной практики, наставничества, а также приняты меры по пропаганде среди девочек разнообразных профессий, в том числе в таких областях, как инженерное дело и информационные технологии. И наконец, правительство Австрии приняло закон «Об обязательном школьном и профессиональном образовании» (июль 2016 года) и предложило гарантии получения образования и профессиональной подготовки для содействия получению девочками и подростками обязательного образования и профессиональной подготовки.

3. Факторы, препятствующие трудовой деятельности

19. Схожий уровень квалификации девочек и мальчиков не означает, что и возможности в области трудоустройства у них примерно одинаковы. Уровень участия лиц женского пола старше 15 лет в составе рабочей силы в странах Восточной Европы и Центральной Азии ниже, чем тот же показатель для мужчин, и стабильно не достигает средних показателей по Европейскому союзу. Участию в составе рабочей силы препятствует множество факторов: а) на рынке труда женщины по-прежнему сталкиваются с профессиональной сегрегацией и гендерными стереотипами; б) женщины сталкиваются с трудностями в связи с доступом к услугам по уходу за детьми, что сдерживает их участие в рынке труда; в) женщины считают, что они

¹⁵ ILO and UNICEF (2018), “GirlForce: Skills, Education and Training for Girls Now.” October, p. 8.

¹⁶ UNICEF ECARO (2019), p. 5.

¹⁷ Fuller, S. (2019), The Intersection of Gender Equality and Education in South-East Europe: A Regional Situation Analysis of the Nexus between SDG4 and SDG5. UNESCO Regional Bureau for Science and Culture in Europe, p. 26.

¹⁸ Fuller, S. (2019), p. 27.

неспособны уделять время семье и одновременно добиваться успеха в профессиональной деятельности, и это связано с отсутствием стратегий по обеспечению услугами по уходу (см. далее); и d) в ряде стран более ограниченный доступ женщин к Интернету становится препятствием к получению необходимых для рынка труда навыков.

20. Учитывая то, что бремя домашнего труда и труда по уходу ложится на женские плечи, женщинам сложнее найти баланс между работой и семьей. Чаще всего женщины отказываются от работы на ранних этапах, для того чтобы ухаживать за детьми и вести домашнее хозяйство¹⁹. Из-за отсутствия доступных и качественных образования и ухода для детей младшего возраста матерям также сложнее вернуться на рынок труда после родительского отпуска. Во Франции с целью помочь женщинам вернуться к трудовой деятельности после рождения детей приняты несколько программ, в том числе программы по улучшению доступа к услугам по уходу за детьми и трудоустройству. В 2018 году в Беларуси учреждена специальная программа по обеспечению доступа к услугам по уходу за детьми для работающих матерей-одиночек с инвалидностью.

С. Гендерное насилие, детские браки и дискриминационные гендерные нормы

1. Гендерное насилие

21. В недавно проведенном исследовании, охватившем семь стран региона, 70% опрошенных женщин указали, что с 15-летнего возраста сталкивались с той или иной формой насилия, самой распространенной из которых стало психологическое насилие со стороны полового партнера. Кроме того, сообщалось, что в детстве 21% женщин подвергались физическому, сексуальному или психологическому насилию (до достижения 15-летнего возраста). Молодые женщины в возрасте 18–29 лет сталкиваются практически со всеми формами сексуального преследования в гораздо больших объемах в сравнении с женщинами более зрелого возраста. К категории повышенного риска относятся более молодые женщины, женщины-мигранты и внутренне перемещенные женщины, женщины-инвалиды, малоимущие, экономически зависимые женщины и женщины с детьми. Цифровые технологии, в частности Интернет, также стали источником опасности для девочек и мальчиков, и, как показало одно исследование, преследование женщин в Интернете, особенно женщин, не достигших 30 лет, настолько распространено, что становится нормой.

22. Становится все более очевидным, что миграция и перемещение населения являются гендерно-дифференцированными явлениями. Решающими факторами оказываются гендерно-ориентированные нормы, руководящие обществом, а также гендерные ожидания и разное соотношение сил. Дифференцированное влияние экономического неравенства и гендерной дискриминации определяет причины, по которым девочки прибегают к миграции или становятся вынужденно перемещенными лицами, и они же определяют их статус в ходе перемещения. Девочки в процессе транзита зачастую не имеют надежного доступа к медико-санитарной помощи или услугам по охране репродуктивного здоровья или специализированным услугам в связи с гендерным насилием в странах транзита и странах назначения. В большинстве стран отсутствуют комплексные системы управления данными, фиксирующие информацию о прибытии и убытии в разбивке по полу и возрасту, и не разграничивают различные типы перемещения населения; поэтому разлученные с родителями и несопровождаемые девочки, замужние девочки и другие уязвимые категории девочек нередко не попадают в поле зрения специализированных программ. Кроме того, девочки подвергаются повышенной опасности стать жертвами торговли людьми.

¹⁹ PPMi. “Conceptual and Programmatic Framework on Skills for Adolescents in Europe and Central Asia: Labour Market Trends Analysis,” n.d., p. 30.

2. Детские браки

23. Детские браки, то есть браки, заключенные до достижения девочкой 18 лет, оказывают существенное негативное влияние на образование девочек и взаимосвязаны с результатами большинства других целей в области устойчивого развития, затрагивающих девочек. С точки зрения защиты прав человека детские браки среди девочек связаны с целым рядом серьезных поводов для беспокойства. К ним относятся ограничение личной свободы и развития, сужение возможностей в области образования и ограничение права девочек на здоровье, включая репродуктивное здоровье и психологическое благополучие. Детские браки влекут за собой череду негативных последствий для здоровья, включая повышение вероятности принуждения к половому акту; повышение вероятности семейно-бытового насилия в отношении девочек; психологическое неблагополучие; опасность ухудшения сексуального и репродуктивного здоровья, например более высокую вероятность ранней беременности и ИППП, включая ВИЧ; более высокую вероятность осложнений беременности; снижение доступности медико-санитарных услуг и служб по вопросам контрацепции.

24. Детские браки представляют собой практику, в одних странах затрагивающую все группы населения, а в других распространенную преимущественно среди представителей определенной этнической или языковой группы. Согласно последним многоиндикаторным кластерным обследованиям и демографическим обследованиям и обследованиям состояния здоровья населения региона (2010–2018 годы), около 8% женщин в возрасте 20–24 лет вышли замуж до достижения 18-летнего возраста. Самые высокие уровни детских браков среди стран, по которым имеются соответствующие данные, наблюдаются в Турции, Грузии, Молдове, Азербайджане, Албании, Румынии и Кыргызстане. Детские браки – острая проблема в общинах рома, где показатели вступления в брак до достижения 18-летнего возраста составляют от 43% в Северной Македонии до почти 63% в Черногории. Растущее число беженцев в регионе также может способствовать росту показателей детских браков. Детский брак – особенно в условиях насильственного конфликта – представляется родителям способом «защитить» дочерей от угрозы сексуального насилия. Доля мальчиков, вступающих в брак до 18-летия, в странах, по которым имеются такие данные, составляет не более 3,5%. В возрастной группе 15–19 лет мальчиков, состоящих в зарегистрированном или незарегистрированном браке, также значительно меньше, чем девочек.

25. На отсев девочек из школ влияют самые разные факторы. В некоторых случаях девочки прекращают посещать школу, для того чтобы *подготовиться* к браку; порой девочке не позволяют посещать школу из-за предполагаемых рисков, связанных с общением с мальчиками. Если замужняя девочка продолжает посещать школу, причиной прекращения образования может стать давление со стороны мужа или его родственников, принуждающих девочку вести домашнее хозяйство и (или) ухаживать за детьми. Девочки подвергаются риску отсева из школы в силу других факторов, связанных с учреждением образования, – нищета и переполненность жилья, приоритетный характер обучения младших сестер и братьев; отсутствие безопасного транспорта до средней школы в сельской местности; а также, что особенно актуально для представителей меньшинств, травля и дискриминация в школе. Немаловажно то, что, как показывают исследования, чем дольше девочка посещает школу, тем позже она выходит замуж²⁰. В Турции были разработаны программы помощи девочкам, прекращающим посещать школу по причине беременности или раннего брака, которые получили возможность продолжить образование на базе дистанционного обучения.

3. Бремя неоплачиваемой работы, которое несут девочки

26. Процесс гендерной социализации начинается в самом раннем возрасте. К времени достижения подросткового возраста девочки подготовлены к выполнению

²⁰ UNICEF (no date), “Child Marriage in Europe and Central Asia: UNICEF’s Response: Regional Overview,” p. 15.

домашних обязанностей, а мальчики – к работе вне дома. Это подтверждается данными многоиндикаторных кластерных обследований, проведенных в семи странах региона, – согласно этим данным, девочки в среднем чаще вовлечены в выполнение работы по дому, а мальчики – в экономическую деятельность²¹. Гендерное разделение труда подчеркивает, что девочки (и женщины) несут несоразмерное бремя неоплачиваемого труда по уходу и работы по ведению домашнего хозяйства. То, что семьи и государство рассчитывают на неоплачиваемый женский труд, уменьшает шансы женщин на официальное трудоустройство и выбор хорошей профессии, снижая вероятность полной реализации их потенциала²². По той же причине программы, касающиеся услуг по уходу за детьми и родительского отпуска, имеют такое большое значение (см. раздел III.A.1 ниже).

4. Подростковая беременность и коэффициенты рождаемости среди подростков

27. Несмотря на снижение показателей подростковой беременности в регионе, существующие различия указывают на то, что девочки подросткового возраста, живущие в сельской местности, принадлежащие к малоимущим общинам и этническим меньшинствам, и девочки из семей мигрантов находятся в самом неблагоприятном положении. В Казахстане и Франции в целях решения этой проблемы приоритетное внимание уделяется программам по развитию адаптированного к потребностям молодежи медико-санитарного обслуживания и расширению доступа к материальному обеспечению.

28. Девочки-мигранты и женщины-мигранты могут жить в опасных условиях, не имея беспрепятственного доступа к медико-санитарному обслуживанию, услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья и противозачаточным средствам. По данным ЮНФПА часто встречается такое явление, как многократные аборты, которые в сочетании с другими факторами могут стать причиной осложнений беременности и родов, а также отрицательно повлиять на благополучие новорожденных. Данные МОМ указывают на рост распространенности туберкулеза и ВИЧ среди девочек 15–17 лет.

29. Коэффициенты детских браков взаимосвязаны с повышенными коэффициентами рождаемости у подростков. Как свидетельствуют данные отделения ООН-женщины в Таджикистане, большинство незарегистрированных браков относится к ранним бракам и приводит к ранней беременности. Подростковая беременность оказывает серьезное влияние на образование, здоровье и занятость девочек в долгосрочной перспективе. Подростковая беременность оказывает серьезное влияние на образование, здоровье и занятость девочек в долгосрочной перспективе²³. Итогом подростковой беременности могут стать преждевременные роды, связанные с пониженным весом ребенка при рождении и менее благоприятными показателями здоровья новорожденного.

5. Уверенность в себе и благополучие девочек

30. Чем более подросток уверен в своих способностях, тем выше его показатели вовлеченности и удовлетворенности жизнью. На уверенность девочек в своих способностях оказывают огромное влияние гендерное насилие и ограничительные гендерные нормы. Исследование, проведенное Программой международной оценки учащихся в 2015 году, показывает, что девочки, как правило, менее удовлетворены жизнью, чем мальчики, и более обеспокоены выполнением школьных заданий и сдачей экзаменов, даже если они хорошо подготовлены. Доклад также позволяет предположить, что более низкий уровень удовлетворенности жизнью среди 15-летних

²¹ Данные многоиндикаторных кластерных обследований за 2011–2016 годы.

²² UN Europe and Central Asia Issue-Based Coalition on Gender (2017), “SDGs and Gender Equality: UN Interagency Guidance Note for the Europe and Central Asia Region.” UN Development Group ECA and UN Regional Coordination Mechanism ECA, August, p. 41.

²³ “Adolescent Pregnancy in Eastern Europe and Central Asia.” UNFPA, n.d.

девочек может быть связан с самокритикой, особенно направленной на форму тела, сопровождающей период перехода от детства к взрослой жизни²⁴.

31. Как показало исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья», проведенное в 2014 году, во всех обследованных странах гендерные стереотипы заставляют девочек думать, что они слишком много весят, и это наблюдение в возрастной группе 11–15 лет отмечается тем чаще, чем старше девочка²⁵. Сорок три процента 15-летних девочек, принявших участие в исследовании, были неудовлетворены своим телом – это почти вдвое выше, чем тот же показатель для мальчиков той же возрастной категории; при этом 26% сообщили, что соблюдают диету, хотя только 13% из них имели избыточную массу тела (из мальчиков соблюдали диету 11%, а избыточной массой тела обладали 22%). По достижении 13-летнего возраста попытки похудеть становятся нормой жизни девочек, приобретая все большее значение по мере взросления.

6. Выбор пола будущего ребенка под влиянием гендерных предрассудков

32. По данным многоиндикаторных кластерных исследований и демографических обследований и обследований состояния здоровья населения, в некоторых странах региона показатели перекоса в половом составе новорожденных в пользу мальчиков входят в десятку самых высоких показателей в мире и в ряде случаев сопоставимы с показателями Индии и Китая. Наиболее явный перекокс наблюдается на Кавказе (в Азербайджане и Армении), однако в Боснии и Герцеговине и Таджикистане также рождается значительно больше мальчиков, чем девочек²⁶. Принятая в Армении Программа предупреждения селективных абортов по признаку пола и График реализации мероприятий программы способствовали сокращению перекокса в соотношении полов – со 113 мальчиков на 100 девочек в 2016 году до 110 мальчиков на 111 девочек в 2018 году.

III. Прогресс и трудности на пути к предотвращению и искоренению дискриминации в отношении девочек

A. Прогресс

1. Нормы относительно родительского отпуска

33. Девочки находятся под влиянием лиц, служащих для них образцом для подражания, и гендерной социализации. За последние годы в регионе был достигнут определенный прогресс в совершенствовании норм относительно родительского отпуска, что будет способствовать разделению между членами семьи ответственности за уход за детьми и работу по ведению домашнего хозяйства. Эти нормы дают надежду на более справедливое распределение обязанностей по дому между мужчинами и женщинами и мальчиками и девочками в будущем. Тем не менее исследования показывают, что женщины по-прежнему чаще уходят в неоплачиваемый родительский отпуск, чем мужчины, когда возможность уйти в отпуск имеется у обоих родителей. В Бельгии, несмотря на стратегии и программы предоставления отцу отпуска по уходу за ребенком, большинство мужчин не пользуются этой возможностью. В то же время в Люксембурге благодаря реформам к декабрю 2018 года почти удалось добиться паритета в использовании родительского отпуска мужчинами и женщинами. В Беларуси мужчинам и женщинам предоставляются равные отцовские и материнские права и государственные пособия, при этом отец вправе получать пособие после возвращения матери к трудовой деятельности или обучению. В Боснии и Герцеговине

²⁴ UNICEF ECARO (2019), p. 5.

²⁵ WHO (2016), Women's health and well-being in Europe: beyond the mortality advantage, Regional Office for Europe, p. 58.

²⁶ База данных TransMONEE (<http://transmonee.org/ru/database-ru/>) и Демографический ежегодник Республики Таджикистан за 2016 год (<https://www.stat.tj/ru/news/publications/the-publication-demographic-year-book-of>).

в новое трудовое законодательство вошли положения о предоставлении женщине годового непрерывного отпуска по беременности и родам. Отец вправе уйти в родительский отпуск через 42 дня после рождения ребенка в Боснии и Герцеговине и через 60 дней в Сербии.

2. Показатели здоровья²⁷

34. Несмотря на улучшение показателей здоровья населения в регионе, по-прежнему имеют место серьезные пробелы, связанные с ожирением у подростков, высокими показателями анемии среди девочек и отказом от иммунизации. В период 2000–2016 годов численность детей в возрасте до пяти лет, имеющих избыточную массу тела, в регионе возросла с 2,1 до 4,5 млн. В сравнении с другими регионами этот 214-процентный скачок представляет собой самый значительный рост показателя в мире. В период 1995–2016 годов коэффициент распространенности ожирения в регионе составлял 13,8 и 12,1 среди мальчиков и девочек соответственно²⁸. По данным последнего раунда Европейской инициативы ВОЗ по эпиднадзору за детским ожирением, на уровне стран и между странами наблюдаются различия в показателях избыточной массы тела и ожирения среди детей в возрасте 6–9 лет, обусловленные образом жизни и поведением ребенка. Несмотря на то что показатели распространенности избыточной массы тела и ожирения, как правило, выше среди мальчиков, в странах с наиболее высокими показателями (Греция, Кипр, Испания, Италия) разница незначительна, а с проблемой можно бороться путем пересмотра гендерных норм, влияющих на участие девочек в спортивных занятиях и других видах физической активности, а также на их подвижность и доступ к общественным местам и мероприятиям (в противовес ролям и обязанностям, которые могут способствовать сидячему образу жизни)²⁹.

35. Несмотря на существенное улучшение охраны материнского здоровья в регионе и несмотря на то, что показатели материнской и младенческой смертности неуклонно снижаются, около 30–35% женщин репродуктивного возраста в странах Центральной Азии, на Кавказе и в Южной и Восточной Европе страдают от анемии. Как показывают имеющиеся статистические данные, в рассматриваемых странах региона более 35% детей в возрасте до пяти лет страдают от анемии, которая оказывает влияние на девочек по мере их взросления и достижения пубертатного возраста и на протяжении всей жизни³⁰.

36. В регионе улучшились показатели охвата населения иммунизацией, и многие страны региона почти добились 95-процентной иммунизации детей трехдозной коклюшно-дифтерийно-столбнячной вакциной (КДС). В некоторых странах – например, в Западной Европе, а также в Северной Македонии и Албании, Туркменистане и Кыргызстане, – этот показатель уже достигнут. На показатели охвата населения иммунизацией влияет целый ряд факторов, включая возраст, в котором мать заключила брак, доступ матери к Интернету и ее уровень образования (Грузия)³¹. Однако в некоторых странах эта цель еще не скоро будет достигнута (Таджикистан и Украина), и во многих странах показатели охвата иммунизацией девочек существенно ниже, чем уровень иммунизации мальчиков. Наиболее значительное гендерное неравенство в пользу мальчиков наблюдается в Албании, Турции и Сербии.

²⁷ WHO, UN Global SDG Database cited in United Nations (2018), “Fulfilling the Potential of Present and Future Generations: Report on ICPD Programme of Action Implementation in the ECE Region, ICPD+25.” New York and Geneva.

²⁸ Levels and Trends in Child Malnutrition: UNICEF, WHO, World Bank Group joint Child Malnutrition Estimates, 2018 edition.

²⁹ www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0006/372426/WH14_COSI_factsheets_v2.pdf (дата обращения: 28.08.2019).

³⁰ State of Food Security and Nutrition in the World, FAO, IFAD, UNICEF, WFP, WHO, 2018, www.fao.org/3/I9553EN/i9553en.pdf (дата обращения: 28.08.2019).

³¹ Country Profiles for Immunization, UNICEF 2018, www.unicef.org/eca/health/immunization (дата обращения: 28.08.2019).

3. Выработка политики в области гендерного насилия, включая насилие на сексуальной почве и прочие вредные гендерные нормы³²

37. В области выработки политики по предупреждению насилия в отношении женщин и девочек и борьбе с ним были достигнуты определенные успехи. Страны продолжают ратифицировать и оказывать поддержку осуществлению Конвенции Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием. Как и ряд других стран региона, Финляндия в декабре 2017 года приняла план действий по Стамбульской конвенции на период 2018–2021 годов и выделила ресурсы на поддержку профилактических мер и мер реагирования, включающих увеличение числа приютов с 18 до 28 и привлечение муниципальных органов власти.

38. Предупреждение гендерного насилия и службы реагирования, предназначенные для женщин и девочек, напрямую влияют на связанные между собой проявления насилия дома и передачу насилия из поколения в поколение. Азербайджан создает специальную базу данных, содержащую полезную информацию для государственных учреждений, и оказывает поддержку центрам помощи для пострадавших от семейно-бытового насилия. Принятый в Кыргызстане в 2017 году закон о семейно-бытовом насилии предусматривает меры по улучшению защиты пострадавших от семейно-бытового насилия и по усилению мер реагирования, принимаемых органами внутренних дел и судебной системой. В Армении Министерство труда и социальных вопросов создало центры помощи, оказывающие услуги пострадавшим от семейно-бытового насилия. В Грузии и на Кипре при участии спортивных ассоциаций реализуются ориентированные на мужчин и мальчиков просветительские инициативы, целью которых является предупреждение гендерного насилия. На уровне домохозяйств одной из ключевых стратегий профилактики является вложение средств в службы посещения на дому с учетом гендерных факторов.

39. К странам, работающим над законами, стратегиями и планами действий по борьбе с гендерным насилием, относятся Украина, Румыния, Хорватия и Сербия. В Казахстане действуют программы по борьбе с вредными традиционными пережитками, влияющими на детей, в том числе по предупреждению похищения женщин для вступления в брак, а также созданы службы психосоциальной помощи для пострадавших от насилия. В Турции в целях поддержки жертв насилия и преступлений созданы адаптированные с учетом потребностей детей судебные службы: центры наблюдения за положением детей предлагают комплексные услуги жертвам половых преступлений, а в зданиях суда для уязвимых групп населения, включая детей, привлечших к себе внимание системы правосудия, в комнатах для допроса созданы особые условия для детей. В Хорватии также созданы условия, адаптированные к потребностям детей, и службы, работающие с детьми, участвующими в уголовных процессах. Программы в Черногории, Дании, Беларуси и Венгрии включают инициативы по борьбе с торговлей людьми, включая женщин и детей.

40. Среди представителей некоторых меньшинств в Бельгии, Люксембурге и Франции сохраняется практика нанесения увечий женским гениталиям (НУЖГ). В Бельгии в 2018 году было проведено исследование по оценке НУЖГ и предложены стратегии по улучшению охраны здоровья, включающие выявление женщин и девочек, входящих в группу риска. Новое французское законодательство (июнь 2019 года) гарантирует защиту детям-беженцам и детям без гражданства, в случае если при возвращении в страну происхождения они подвергаются риску НУЖГ. В то же время Государственный секретариат по равенству между женщинами и мужчинами и борьбе с дискриминацией опубликовал национальный план действий по искоренению НУЖГ. В Люксембурге также принимаются меры по борьбе с НУЖГ – учрежден проект по предупреждению НУЖГ и сопровождению и оказанию ухода женщинам, ставшим жертвами этой практики, который реализуется на базе Управления по

³² United Nations (2018).

вопросам приема и интеграции мигрантов. В мае 2017 года в Грузии НУЖГ были запрещены уголовным кодексом.

41. Торговля женщинами и девочками – это еще одна форма насилия, борьбе с которой некоторые страны – как страны отправления, так и страны назначения – уделяют первостепенное внимание. На Кипре в целях усиления мер по борьбе с торговлей людьми разработано новое законодательство, предложен проект национального плана действий и создан национальный механизм передачи и рассмотрения дел. В Сербии утверждена Национальная стратегия по предупреждению и пресечению торговли людьми, в особенности детьми и женщинами, и по защите ее жертв (2017–2019 годы), а также выделены средства на реализацию плана действий. Лихтенштейн сформировал партнерство с банками, ассоциациями и благотворительным сектором для реализации дорожной карты по ускоренному принятию мер противодействия современным формам рабства и торговле людьми.

42. Все большее распространение получают такие формы насилия в отношении женщин и девочек, как кибернетическое запугивание и онлайн-преследование. Албания при поддержке ЮНИСЕФ предпринимает целенаправленные действия по разработке проекта программы работы по укреплению системы защиты детей на 2017–2020 годы, предусматривающей комплекс мер реагирования на проблему кибернасилия. Ряд стран проводят в школах мероприятия по повышению осведомленности учителей, учащихся и родителей в целях недопущения опасного поведения, в частности рекомендуя меры, которые следует принять, в случае если ребенок подвергается этой форме насилия.

43. В таких странах, как Финляндия, Италия, Сербия, Болгария, Греция и Турция, в ответ на потребности беженцев и просителей убежища принимаются меры по поддержке девочек в связи с дальнейшим обучением, профессиональной подготовкой и (или) доступом к медико-санитарной помощи. В Греции, Италии, Сербии и Болгарии при поддержке правительства Соединенных Штатов и ЮНИСЕФ реализованы программы правительства и НПО по предотвращению гендерного насилия и реагированию на него. В Турции реализуется программа обусловленных денежных трансфертов на нужды образования, нацеленная на поддержку защиты детей и содействие получению ими образования. В программу, которую с 2003 года реализует Министерство труда, социального обслуживания и семьи, при поддержке ЮНИСЕФ и ЕС в середине 2017 года были включены семьи сирийских и других беженцев. Сумма платежа зависит от гендерной принадлежности и класса, в который ходит ребенок, посещающий школу, при этом в целях поддержки посещения девочками школьных учреждений суммы трансфертов для девочек, независимо от класса, который они посещают, незначительно выше. Принятая в Финляндии Правительственная программа интеграции поддерживает доступ женщин и девочек к образованию и профессиональной подготовке.

4. Гендерные стереотипы в образовании и средствах массовой информации

44. Применение преобразующего гендерные установки подхода в пропаганде здоровья и в средствах массовой информации может содействовать распространению положительных представлений о теле и благополучии, а также помогать ставить под сомнение стереотипы в целях достижения гендерного равенства. В скандинавских странах продолжается борьба с гендерной дискриминацией в рекламе в средствах массовой информации при одновременном содействии достижению гендерного равенства и распространению в газетах и других средствах массовой информации положительных представлений о женщинах и девочках. Недавняя публикация доклада о регулировании рекламы в скандинавских странах с учетом гендерной дискриминации³³ привела к пересмотру законодательства Финляндии и соответствующих стратегий. В Норвегии Министерством юстиции и общественной безопасности были вынесены на обсуждение новые законы, предусматривающие наказание за распространение оскорбительных образов и фильмов. В Боснии и

³³ Haggren, HJ, Kosunen, N, Asikainen, A-R, Lång, K & Gústafsdóttir, G 2017, Regulation of Gender – Discriminatory Advertising in the Nordic Countries, in: TemaNord 2017:534.

Герцеговине, Сербии и Франции правительственными программами также предусмотрено выделение ресурсов на борьбу с гендерными стереотипами в средствах массовой информации. В Беларуси на данный момент законы о средствах массовой информации и рекламе запрещают распространение в средствах массовой информации, в рекламе и на интернет-ресурсах сцен насилия и жестокости. Кроме того, запрещено поощрять и пропагандировать культ насилия и жестокости или побуждать к насилию и жестокости в отношении женщин и девочек.

В. Трудности

1. Гендерное неравенство в области неоплачиваемого труда по уходу

45. Одна из задач в рамках ЦУР 5 относится к гендерному неравенству в области неоплачиваемого труда по уходу и работы по ведению домашнего хозяйства. Задача 5.4 ЦУР нацелена на то, чтобы признавать и ценить неоплачиваемый труд по уходу и работу по ведению домашнего хозяйства, предоставляя коммунальные услуги, инфраструктуру и системы социальной защиты и поощряя принцип общей ответственности в ведении хозяйства и в семье, с учетом национальных условий. Однако в связи с сокращением государственных инвестиций в охрану детства и уход за престарелыми людьми и инвалидами государство и семьи еще в большей степени зависят от неоплачиваемого труда женщин и девочек по уходу³⁴. Эта зависимость приводит к тому, что все женщины, даже высококвалифицированные специалисты, вынуждены отказываться от официального трудоустройства и карьерного роста. Кроме того, такая ситуация не способствует формированию накоплений. Это в свою очередь может привести к еще большему обесценению образования девочек, увековечивая положение, при котором женщины и девочки не могут вносить полноценный вклад в плодотворную жизнь общества и его процветание.

46. Даже когда женщина и мужчина хотели бы разделить семейные обязанности более справедливо, в связи с отсутствием практики, учитывающей гендерные факторы и адаптированной в соответствии с потребностями семей, они сталкиваются с трудностями на своем рабочем месте. Так, в Молдове программы, связанные с уходом за детьми, чаще всего ориентированы исключительно на женщин. Если рассматривать регион в целом, доступ к услугам по уходу за детьми улучшился преимущественно в странах ЕС в результате определения в рамках Европейского пакта по гендерному равенству на 2011–2020 годы Барселонских целей по охране детства³⁵. Политические меры могут быть более эффективными с точки зрения поддержки семей, позволяя распределять обязанности по уходу за детьми более справедливо, вовлекать отцов в практику позитивного подхода по воспитанию детей и расширяя возможности профессионального развития молодых женщин, окончивших вузы. Семейная политика, разработанная с учетом гендерных факторов и поддерживающая, помимо прочего, службы по уходу за детьми, детские сады, семьи с одним родителем, гибкий график работы, удаленную работу, также может способствовать сокращению объема неоплачиваемого труда по уходу, выполняемого женщинами и девочками, и реализации их права на продуктивное участие в жизни общества.

2. Ограничение экономических прав и возможностей девочек

47. По данным МОТ, правительства региона вводят жесткие меры экономии, включающие сокращение заработной платы и объема субсидий. Многие из этих реформ, такие как сокращение заработной платы и рабочих мест в системах общественного здравоохранения, народного просвещения и социальных службах, в основном затрагивают женщин, которые в указанных секторах чрезмерно представлены.

48. Структурная дискриминация на рынке труда является одним из главных препятствий для молодых женщин. Несмотря на впечатляющие успехи в получении

³⁴ UN Europe and Central Asia Issue-Based Coalition on Gender (2017), p. 41.

³⁵ WHO (2016), p. 33.

высшего образования, у этих девушек меньше шансов на трудоустройство и продвижение по карьерной лестнице, чем у мужчин. Гендерная дискриминация также является причиной сегрегации в области занятости и концентрации женщин на низкооплачиваемых работах. В 2015 году в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии валовая почасовая заработная плата женщин в среднем была на 21,8% ниже, т. е. неравенство в этих странах более выражено, чем в Европейском союзе, где женский труд в среднем оплачивается на 16% хуже, чем мужской. Кроме того, женщины чаще, чем мужчины, работают на ненадежных условиях – без контракта, без регулярной оплаты и защиты прав. В силу того, что женщины несут неоплачиваемые обязанности по уходу, они чаще выбирают работу на условиях неполной занятости³⁶.

49. Молодые девушки, которые хотели бы проявить себя в НТИМ, должны иметь возможность получения соответствующего образования и работы в этих областях. Таким образом, для создания благоприятных условий в системе образования и на рынке труда и сдвига этой парадигмы многое еще предстоит сделать. Отчасти это обусловлено отсутствием примеров, вдохновившись которыми молодые девушки могли бы выбрать профессию в области НТИМ и которые давали бы им уверенность в себе и в том, что они смогут добиться успеха в сфере, где преобладают мужчины. Точно так же девочек можно поощрять выбирать профессию в растущем секторе цифровых технологий.

3. Дети-инвалиды

50. Женщины-инвалиды и девочки-инвалиды, а также женщины и девочки, живущие в сельской местности и бедных районах, зачастую более остро ощущают последствия сокращения государственных расходов на пенсионные выплаты и здравоохранение. Подобные реформы могут лишить их возможности получения крайне важных услуг по охране репродуктивного и сексуального здоровья³⁷. Кроме того, для того чтобы снизить распространенность подростковой беременности, следует обратить внимание на правовые, политические и регуляторные условия, влияющие на личную автономию девочек и возможность получения и использования услуг по охране сексуального и репродуктивного здоровья. По данным ЮНФПА, в нескольких странах региона действуют правовые ограничения на доступ к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья без согласия родителей (до достижения 18-летия); в странах, где согласие родителей для проведения аборта не требуется, услуги по охране сексуального и репродуктивного здоровья предлагаются во всех регионах, а противозачаточные средства продаются по доступной для молодежи цене, показатели подростковой беременности ниже, чем в других государствах. На данный момент в большинстве стран региона не обеспечена институционализация адаптированных к потребностям молодежи служб, предлагающих консультации по планированию семьи и использованию противозачаточных средств. Сексуальное образование не получило широкого распространения в школах региона, а национальные учебные планы ряда стран не соответствуют нормам ВОЗ. Для того чтобы система образования в большей степени учитывала гендерные факторы, следует содействовать возвращению беременных девочек к школьному обучению и создавать условия для продолжения образования.

4. Гендерное насилие

51. Несмотря на некоторый прогресс в области ратификации Стамбульской конвенции, ряд государств все еще не подписали и (или) не ратифицировали ее. До тех пор пока не искоренены главные причины безнаказанности насилия со стороны мальчиков и мужчин, девочки и мальчики будут продолжать воспроизводить усвоенные от родителей несправедливые гендерные модели. В целях борьбы с негативным влиянием гендерных норм на развитие девочек и мальчиков крайне важно проводить в жизнь подход, преобразующий гендерные установки. При разработке мер

³⁶ UNDG ECA (2017), p. 3.

³⁷ UN Europe and Central Asia Issue-Based Coalition on Gender (2017), p. 41.

по предупреждению гендерного насилия и реагированию на него следует принимать во внимание не только насилие в отношении женщин, но и насилие в отношении детей, опираясь на всеобъемлющую политику и программы. Проблемой региона, как и всего мира, по-прежнему является то, что слишком немногие пострадавшие достаточно уверены в системе реагирования, чтобы раскрыть информацию об инциденте и обратиться за помощью. Недавно проведенная ВОЗ оценка исходных условий в регионе показала, что важной отправной точкой для оказания помощи пострадавшим является система здравоохранения.

5. Участие девочек в общественной жизни и выражение ими своего мнения

52. Гендерная дискриминация проявляется на каждом этапе жизненного пути. Статистика участия женщин в общественной жизни, указывающая на неравенство в пользу мужчин³⁸, не предвещает девочкам успеха в осуществлении их права на отстаивание своей гражданской позиции. Особого внимания с учетом их общей изоляции и налагаемых мужьями и родственниками супруга ограничения на передвижение вне дома заслуживает положение молодых замужних девочек³⁹. Девочки, которые не работают, не учатся и не приобретают профессиональных навыков, также подвергаются повышенному риску контроля и исключения из общественной жизни, что усложняет их возвращение на рынок труда и реинтеграцию в другие жизненные сферы. В общинах рома, где отмечаются более высокие показатели детских браков, девочки, рано вступившие в брак, как социально изолированная группа населения, в которой распространена традиция ранних браков, подвергаются множеству лишений.

6. Дети в процессе транзита и образование девочек

53. В конце 2017 года на территории России находилось почти 800 000 детей-мигрантов, как сопровождаемых, так и без сопровождения, и почти полмиллиона таких детей находилось на территории Казахстана⁴⁰. Некоторые несовершеннолетние мигранты из Центральной Азии путешествуют в Россию и Казахстан вместе с родителями, некоторых отправляют на заработки для семьи в одиночку. Третьи остаются в родной стране, в то время как отец или мать либо оба родителя отправляются на заработки. Некоторые исследования показывают, что родители чаще отправляют за рубеж дочерей, чем сыновей, считая, что девочки более терпеливые, трудолюбивые и охотнее пойдут на жертвы ради семьи, чем мальчики⁴¹. Немногие несовершеннолетние мигранты окончили девятый класс, и почти никто из них не получил полное среднее образование. Поэтому они, будучи мигрантами, могут рассчитывать только на неквалифицированный труд и, как следствие, чаще всего не располагают возможностью продолжить образование или получить специальность. Дети – нелегальные иммигранты подвергаются особенно высокому риску неполучения образования в странах назначения⁴².

IV. Приоритетные меры

54. С учетом выводов, полученных в ходе настоящего обзора, рекомендуются следующие приоритетные меры по ликвидации дискриминации в отношении девочек.

а) Государствам-членам в регионе следует принять меры, необходимые для осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенции о правах ребенка и факультативных протоколов к Конвенции, а

³⁸ См. индекс гендерного разрыва для стран региона.

³⁹ UNICEF (n.d.), "Georgia Child Marriage Country Profile."

⁴⁰ UNICEF (n.d.), "Latest statistics and graphics on refugee and migrant children" (дата обращения: 28.08.2019).

⁴¹ IOM (2018), Summary Report, "The Fragile Power of Migration: the needs and rights of women and girls from Tajikistan and Kyrgyzstan who are affected by migration", p. 35.

⁴² FIDH and ADC (2018), "Invisible and exploited in Kazakhstan: the plight of Kyrgyz migrant workers and their families members", June, p. 42.

также относящихся к ним заключительных замечаний и рекомендаций, вынесенных по итогам универсального периодического обзора.

b) Государствам-членам, входящим в состав Совета Европы, следует подписать или ратифицировать Конвенцию о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием, открытую для подписания 11 мая 2011 года, и после ратификации выделить ресурсы на осуществление мероприятий по предупреждению и реагированию, в том числе направленных на борьбу с сочетанием разных форм насилия, в результате которого дети становятся одновременно свидетелями насилия и пострадавшими от насилия, а также на первичную профилактику передачи насилия из поколения в поколение.

c) Государствам-членам и партнерским НПО следует стремиться к выполнению обязательств, способствующих выживанию и процветанию девочек. Борьба с практикой выбора пола будущего ребенка под влиянием гендерных предрассудков, пропаганда здорового и активного образа жизни, обеспечение доступа к информации и услугам, включая достоверную информацию об иммунизации, соответствующее возрасту комплексное сексуальное образование и оказание медико-санитарных услуг с учетом потребностей молодежи наряду с неотложным снижением коэффициента рождаемости среди подростков и показателей ИППП/ВИЧ относятся к приоритетным задачам региона.

d) Поддерживать государственно-частное сотрудничество, охватывающее учреждения Организации Объединенных Наций, в рамках Глобального партнерства по прекращению насилия в отношении детей (*#endviolence*).

e) Особое внимание следует уделять потребностям и факторам уязвимости определенных групп населения, таких как женщины-инвалиды и девочки-инвалиды, представители этнических меньшинств и женщины-мигранты и девочки-мигранты. В целях обеспечения таких групп населения необходимыми информацией и услугами, защиты представителей таких групп и принадлежащих им прав, что могло бы способствовать предупреждению насилия в их отношении, необходимо прилагать дополнительные усилия в виде просветительской работы и специализированных целевых услуг.

f) Инвестировать в учитывающее гендерную проблематику инклюзивное образование, в том числе образование в области НТИМ и нетрадиционные сферы обучения, в производственную практику, наставничество и трудоустройство по завершении обучения, от которых зависят успехи следующих поколений. К этой деятельности относятся программы, реализуемые в школах и совместно с партнерами из государственного и частного секторов. Цель этой деятельности заключается в том, чтобы повысить качество обучения посредством укрепления систем в целях применения комплексного подхода к школьному обучению, включающего сбор и анализ данных в разбивке по различным категориям, а также подготовку учителей и разработку методов, способствующих процессу обучения и приобретению основных жизненных навыков. Основанный на расширении прав и возможностей подход к обучению позволяет развеять гендерные мифы и подвергнуть сомнению ограничительные гендерные стереотипы и модели гендерной социализации, подготавливая тем самым девочек к полноценному участию в жизни семьи и общества и достижении национальных целей развития.