

## ДОКЛАД О ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ<sup>1</sup>

*В рамках проводимого Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 годы)*

### ПРЕДСТАВЛЕН УЗБЕКИСТАНОМ

Настоящий доклад представляется от имени правительства Республики Узбекистан в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада: **Арифханов Талатхон Анварович** – ведущий специалист отдела НТПиП Государственного комитета Республики Узбекистан по охране природы, координатор по реализации Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

Подпись:

Дата: 14 декабря 2006 года.

Полное наименование учреждения: **Государственный комитет Республики Узбекистан по охране природы**

Почтовый адрес: **700078, г.Ташкент, площадь Мустакиллик 5, 5 этаж, 517 комната.**

Телефон: + (998 71) 139-15-19; 139-41-95

Факс: : + (998 71) 139-14-94

Электронная почта: [arifxanov@inbox.ru](mailto:arifxanov@inbox.ru) [envconf@uzsci.net](mailto:envconf@uzsci.net)

Вебсайт: <http://www.econews.uznature.uz>

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного):

А.Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

<sup>1</sup> Документ официально не редактировался.

В Республике Узбекистан Государственный комитет по охране природы Республики Узбекистан, Министерство народного образования и Министерство высшего и средне-специального образования являются исполнительными агентствами по выполнению Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития. В целях развития непрерывного экологического образования и образования в интересах устойчивого развития принято совместное Постановление Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года утвердившие Программу (2006 – 2010 гг.) и Концепцию «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республике Узбекистан».

В ходе подготовки данного доклада были проведены консультации со специалистами этих министерств, ННО и ряда проектов, в ходе которых были учтены их предложения и замечания по подготовке ответов на индикаторы.

В целях координация усилий представителей образовательных, природоохранных структур, ННО и широкой общественности страны по эффективному осуществлению и развития системы непрерывного экологического образования и образования для устойчивого развития, определение стратегических направлений и приоритетов организационной, научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работы в этой области учрежден Координационный Совет по реализации Стратегии ЕЭК ООН, в состав которого вошли представители Минобразования, МинВУЗа, Госкомприроды, ННО и ряда международных организаций и проектов.

При содействии РЭЦ ЦА в порядке практики в августе-сентябре 2006 года был подготовлен «Обзор по образованию в интересах устойчивого развития по Республике Узбекистан» на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР. Целью Обзора было исследование особенностей процесса ОУР, который происходит на национальном уровне и хода реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР за период 2005 – 2006 годы.

Этот «Обзор» и нижеследующая литература и страницы различных веб-сайтов были использованы в ходе подготовки доклада:

1. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия гарантии прогресса. Т.: «Узбекистон», 1997.
2. Конституция Республики Узбекистан Т.: «Узбекистон», 2003..
3. Национальный доклад о состоянии окружающей природной среды и использовании природных ресурсов в Республике Узбекистан. (2002 – 2004 г.), Госкомприроды Республики Узбекистан. Ташкент. 2005 год.
4. Национальный доклад о человеческом развитии, Узбекистан – 2005.
5. Обзор результативности экологической деятельности. Узбекистан. ООН. Нью-Йорк и Женева, 2001.
6. Цели развития тысячелетия в Узбекистане. ПРООН. 2004 г.
7. Стратегия ЕЭК ООН по ОУР. 2005г.

8. «Экофорум ННО Узбекистана», председатель Совета – С.Сангинов (Роль ННО в образовании для устойчивого развития).

10. Статистический сборник - «Состояние окружающей среды и использование природных ресурсов в Узбекистане: факты и цифры 2000 - 2004». Госкомстат, Т. 2006.

. Веб - сайты

1.<http://www.econews.uznature.uz> - Информационный Центр Госкомприроды Республики Узбекистан и ЭИК «Чинор».

2.<http://www.uznature.uz> - Госкомприроды Республики Узбекистан.

3.[ecoforum.sarkor.uz](http://ecoforum.sarkor.uz) - Экофорум ННО Узбекистана

В.Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (объем этой информации не должен превышать половины страницы).

Как отмечалось выше при подготовки доклада использовались данные этих трех министерств, их подразделений в регионах и других сопричастных ведомств. Но анализ собранных из министерств, ведомств и регионов материалов показал о низкой информированности отдельных ответственных лиц, педагогов о сущности ОУР, о его задачах и целях, а также о связях и различиях ЭО и ОУР.

В связи с чем стоит актуальная необходимость в широкой пропаганде идей ОУР в различных СМИ, издания специальной литературы, печатных изданий, плакатов, проведение в регионах семинаров, тренингов и организация учебы преподавателей. Вместе с этим необходимы проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работ, подготовка учебных стандартов, планов и программ. Но нехватка необходимых ресурсов сдерживает весь процесс внедрения ОУР. Выделение оплаты национальным координаторам, экспертам местного уровня дала бы большой эффект в осуществлении всего процесса.

## ТИПОВОЙ ФОРМАТ ДОКЛАДА

<b>Задача<sup>2</sup> 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ СОДЕЙСТВОВАЛИ ПООЩРЕНИЮ ОУР</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>	
<b>Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР</b>	
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем (их) национальном (ых) языке (ах) <sup>3</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<b>В стадии перевода на узбекский язык</b>
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<b>для организации Регионального Центра Экспертизы по ОУР в Узбекистане направлена заявка в Университет ООН в г. Сандей (Япония).</b>
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<b>В Узбекистане учрежден Координационный Совет по реализации Стратегии ЕЭК ООН, в состав которого вошли представители Минобразования, МинВУЗа, Госкомприроды, ННО и ряда международных организаций и проектов, который наделен мандатом координации усилий представителей образовательных, природоохранных структур, ННО и широкой общественности страны по эффективному осуществлению и развития системы непрерывного экологического образования и образования для устойчивого развития, определение стратегических направлений и приоритетов организационной, научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работы в этой области.</b>
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<b>В стадии разработки</b>
Субиндикатор 1.1.5	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергические связи между процессом ЕЭК ООН по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР ООН <sup>4</sup> и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?

<sup>2</sup> Вопросы 1-6 сформулированы с учетом целей Стратегии.

<sup>3</sup> Применительно к странам с федеральным устройством под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", если это согласуется с соображениями целесообразности. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

<sup>4</sup> В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<b>Процесс реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР имеет прямую связь с процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР ООН, так как реализации Стратегии проходит в рамках Декады ООН по ОУР (2005 – 2014 гг.). Вместе с этим с ОУР связаны такие процессы как: а) сокращение малообеспеченности и неполноценного питания; б) повышения качества образования в начальных и средних школах; в) поощрение равенства женщин и мужчин; г) сокращение детской смертности; д) улучшение материнского здоровья; е) обеспечение экологической устойчивости; ё) формирование глобального партнерства и сотрудничества.</b>

<b>Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР</b>	
<b>Субиндикатор 1.2.1</b>	<b>Отражено ли ОУР в каком (их) -либо национальном (ых) политическом (их) документе<sup>5</sup> (ах)?</b>
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><b>На настоящий момент в Узбекистане вопросы ОУР отражены в следующих стратегических документах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Концепция и Национальная Стратегия устойчивого развития (разработана в 1998г.);</b></li> <li><b>2. Национальный План действий по охране окружающей среды (принят в 1998г.);</b></li> <li><b>3. Национальной программы по прекращению использования озоноразрушающих веществ на 2000-2006 гг. (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 24.01.2000г. за № 20);</b></li> <li><b>4. Национальная Стратегия и План действий по снижению эмиссии парниковых газов (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 9.10.2000г. за № 389);</b></li> <li><b>5. Национальный план действий по борьбе с опустыниванием (2000г.);</b></li> <li><b>6. Национальная стратегия и план действий Республики Узбекистан по сохранению биологического разнообразия (утверждена Постановлением Кабинета Министров от 1.04.1998г. за № 139);</b></li> <li><b>7. Национальная Стратегия по улучшению уровня жизни и сокращения бедности в республике на 2004 – 2010 гг.;</b></li> <li><b>8. Стратегическая программа по профилактике и снижению заболеваемости туберкулезом в Узбекистане на 2004 – 2008 годы;</b></li> <li><b>9. Национальный план действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003 – 2015 гг.) – реализуемая при содействии ЮНЕСКО.</b></li> </ol>

<sup>5</sup> К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

<p>Субиндикатор 1.2.2</p>	<p>а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном (ых) документе (ах) по вопросам образования и</p> <p>б) включено ли ОУР в общенациональные программы обучения и/или национальные стандарты/постановления/требования в вашей стране; присутствует ли ОУР на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО<sup>6</sup>?</p> <p><b>а). На настоящий день в республике не принят специальный Закон по развитию ОУР, но частично вопросы ОУР, а также ЭО – как одного из компонентов ОУР - отражены в следующих законах и правовых документах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Республики Узбекистан от 21.05.23004 г. N УП.3431 «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 – 2009 годы».</li> <li>2. Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г. N 464-I «Об образовании»;</li> <li>3. Закон Республики Узбекистан от 09.12.1992 г. N 754-XII «Об охране природы»;</li> <li>4. Закон Республики Узбекистан от 29.08.1997 г. «Национальная программа по подготовке кадров».</li> <li>5. Классификатор направлений и специальностей высшего образования (на базе МСКО), утвержденный Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 г. N 343.</li> <li>6. Государственные образовательные стандарты по направлениям высшего образования (утвержденные приказом МВССО от 21.02.2002 г. за № 54) и специальностям магистратуры (утвержденные приказом МВССО от 26.11.2004 г. за № 277)</li> <li>7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан» за № 469 от 20. 10.1999г. утвердившую «Программу действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005гг.»</li> <li>8. Совместное Постановление Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года, утвердившее Программу (2006 – 2010 гг.) и Концепцию «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан»;</li> </ol>
---------------------------	---

<sup>6</sup> Международная стандартная классификация образования (МСКО), ЮНЕСКО, 1997 год ([http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced\\_1997.htm](http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm)).

б). На настоящий момент в учебных планах, программах и стандартах формального образования средних школ отражены образовательные стратегии, поддерживающие лишь ЭО – как одного из компонентов ОУР.

Так, согласно пункта 2.15 «Программы действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005 гг.» (Постановление КМ № 469 от 20. 10.1999 г.) разработанный государственный стандарт по экологическому образованию находится на апробации в некоторых базовых школах.. В этих школах темы ЭО включены в программу уроков по 34 часа в год, разработаны программы проведения этих уроков. В 1-2-х классах преподают «Окружающий нас мир», в 3-4 классах – «Природоведение». В старших классах экологические темы интегрирования в такие предметы, как ботаника, биология, химия, география и другие. Разработаны учебные пособия для учеников 5-9 классов «Ранг баранг табиат», «Инсон ва тупрок», «Инсон ва хаво», «Сув – хаёт манбаи». Для учителей 1-4 классов разработано методическое пособие «Экологическое воспитание и образование в начальной школе», а для учителей 5-9 классов - методическое пособие «Инсон ва табиат».

Но в большинстве средних школах республики отсутствуют специальные предметы по экологии, охране окружающей среды, а преподают эти темы как факультативный компонент или путем интеграции в существующие учебные предметы – биология, химия, ботаника, зоология и другие.

В дошкольных учреждениях, средних школах и в институтах повышения квалификации педагогов внедрен в основном лишь ЭО – как один из компонентов ОУР. *Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).*

*Заполните таблицу, поставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.*

МСКО <sup>7</sup>	(a)		(b) <sup>8</sup>	
	Да	Нет	Да	Нет
0		V		V
1		V		V
2	V			V
3	V			V
4		V		V

<sup>7</sup> Уровень образования согласно МСКО.

<sup>8</sup> Национальные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования.

a) Да  Нет

b) Да  Нет



Субиндикатор 1.2.3	Рассматривается ли неформальное образование и просвещение по вопросам ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном (ых) документе (ах) и в рамках функциональной деятельности вашей страны?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Вопросы формального и неформального ОУР отражены в Национальном плане действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003 – 2015 гг.), реализуемом при содействии ЮНЕСКО. Но вопросы формального и неформального ЭО, как компонента ОУР отражены в таких правовых документах, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Республики Узбекистан от 21.05.23004 г. N УП.3431 «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004 – 2009 годы»;</li> <li>2. Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г. N 464-I «Об образовании»;</li> <li>3. Закон Республики Узбекистан от 09.12.1992 г. N 754-XII «Об охране природы»;</li> <li>4. Закон Республики Узбекистан от 29.08.1997 г. «Национальная программа по подготовке кадров».</li> <li>5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан» за № 469 от 20. 10.1999г. утвердившую «Программу действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005гг.»;</li> <li>6. Совместное Постановление Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года утвердившие Программу (2006 -2010гг.) и Концепцию «По развитию экологического образования, подготовки и переподготовки экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республики Узбекистан».</li> </ol>
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем (их) национальном (ых) документе (ах) вопросы повышения информированности общественности в отношении ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В республике на данный момент не разработана специальная программа по вопросам осведомленности общественности к ОУР, но в Законах Республики Узбекистан «Об охране природы», «О санитарном надзоре», Национальные программы, стратегии и планы действий включены компоненты информированности общественности, его участия в процессе принятия решений, об ЭО и других компонентах ОУР.
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура межведомственного <sup>10</sup> сотрудничества в отношении ОУР?

<sup>9</sup> Что касается высших учебных заведений, то, отвечая на вопросы, нужно иметь в виду следующее: 1) применительно к национальному законодательству эта задача в равной мере распространяется на первый этап высшего образования (бакалавр), второй этап (МН) и третий этап (ДН) и охватывает такие разнообразные аспекты, как **соглашения/договоры о предоставлении услуг, национальные стратегии в области НИОКР, законы об организации работы и учебы в университетах или общие законы о высшем образовании;** 2) при характеристике национальной политики и/или национальных стандартов/постановлений/требований особое внимание должно уделяться показу того, как системы **обеспечения качества и аккредитации** (в связи с Болонским процессом) для высших учебных заведений увязываются с ОУР, а также **нормативным актом, касающимся учебных программ и учебных областей**, в которых находят отражение принципы ОУР.

<sup>10</sup> Между государственными органами.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	На базе рабочей комиссии по развитию непрерывного экологического образования, утвержденной совместным Постановлением Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года, учрежден Координационный Совет по ОУР, в состав которого вошли представители Минобразования, МинВУЗа, Госкомприроды, ННО и ряда международных организаций и проектов.
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм сотрудничества с широкими кругами заинтересованных сторон по вопросам ОУР с участием вашего правительства <sup>11</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	При Кабинете Министров Республики Узбекистан имеется Республиканская Комиссия по реализации Национальной программы по подготовке кадров, в которой представлены представители большинства министерств, ведомств, организаций и компаний республики, координирующая все виды профессионального образования.
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Госбюджет поддерживает деятельность по ОУР, но этих средств явно не хватает и этот вопрос стоит на повестке Дня Правительства. Деятельность в области ЭО и ОУР в определенной степени финансово поддерживается международными организациями: Всемирный Банк, АБР, ЕЭК ООН, ЮНИДО, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН, ВОЗ, Программа ТАСИС, МФСА, РЭЦА и другие.
<b>Индикатор 1.3 Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.</b>	
Субиндикатор 1.3.1	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В Национальной Стратегии по устойчивому развитию Республики Узбекистан отражены вопросы по развитию ЭО и ОУР. ОУР является частью Национального плана действий в рамках Программы «Образование для всех» (2003 – 2015 гг.) – реализуемая при содействии ЮНЕСКО.

<sup>11</sup> См. разъяснение в пункте 46 Стратегии.

Задача 2. СОДЕЙСТВИЕ УР ЧЕРЕЗ ПОСРЕДСТВО ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ													
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)													
Индикатор 2.1 Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.													
Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли рассмотрение ключевых тем УР <sup>12</sup> непосредственно в плане <sup>13</sup> /программе обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части а) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <p><b>1. Лишь в высших учебных заведениях запланированы рассмотрение ключевых тем УР, разработаны соответствующие учебные планы и программы по ОУР.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане <sup>14</sup> /программе обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части б) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <p><b>1. Лишь в высших учебных заведениях предусмотрены ли конечные результаты обучения</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

<sup>12</sup> См. разъяснение в пункте 15 Стратегии.

<sup>13</sup> Где уместно, на общегосударственном уровне.

<sup>14</sup> См. сноску 14.

Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР.									
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается реализация ОУР <sup>15</sup> : а) только в рамках существующих предметов <sup>16</sup> ; б) с использованием межпредметного подхода; в) путем организации специальных тематических программ и курсов; г) в рамках самостоятельного проекта <sup>17</sup> ?								
<i>Этап II. Просьба привести в таблице конкретные данные по пунктам а)–г) для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.</i>									
	<b>Уровни МСКО</b>	<b>(а)</b>		<b>(б)</b>		<b>(в)</b>		<b>(г)</b>	
		<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<b>0</b>		V	V			V		V
б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<b>1</b>		V	V			V		V
в) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<b>2</b>		V	V			V		V
г) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<b>3</b>		V	V			V	V	
	<b>4</b>		V	V			V		V
д) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<b>5</b>	V			V	V		V	
	<b>6</b>	V			V	V		V	
	<b>Педагогическое образование</b>		V		V	V		V	

<sup>15</sup> В случае высших учебных заведений соответствующими возможностями для реализации ОУР являются следующие: а) **курсы и дисциплины**, б) **междисциплинарные курсы**, в) **отдельные специальные курсы или семинары по вопросам УР** и г) **самостоятельные проекты**, осуществляемые отделением, факультетом или межфакультетскими структурами.

<sup>16</sup> Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

<sup>17</sup> Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

Индикатор 2.3 Поощрение использования общеполитического подхода <sup>18</sup> к ОУР/УР.			
Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения <sup>19</sup> "общеполитический подход" к УР/ОУР?		
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, поставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), а также для неформального и неформального образования. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение.</i>		
	<b>Уровни МСОК</b>	<i>Да</i> <i>Нет</i>	
	<b>0</b>	V	
	<b>1</b>	V	
	<b>2</b>	V	
	<b>3</b>	V	
	<b>4</b>		V
	<b>5</b>	V	
	<b>6</b>	V	
<b>Педагогическое образование</b>	V		

<sup>18</sup> "Общеполитический подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует проводить в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и община (внешние связи).

<sup>19</sup> В случае высших учебных заведений : **общеполитический, общеполитический, или общеполитический подходы** (включая межфакультетский подход).

Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования поощрения, финансирование, техническая поддержка), содействующие применению "общейинституционального" подхода к УР/ОУР?																											
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба указать в таблице, поставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), какие программы стимулирования имеются для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1" data-bbox="892 381 1438 698"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td><b>Педагогическое образование</b></td><td></td><td>V</td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	Да	Нет	0		V	1		V	2		V	3		V	4		V	5		V	6		V	<b>Педагогическое образование</b>		V
Уровни МСОК	Да	Нет																										
0		V																										
1		V																										
2		V																										
3		V																										
4		V																										
5		V																										
6		V																										
<b>Педагогическое образование</b>		V																										
Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР для своего учреждения/организации?																											
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести в таблице, поставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), конкретные данные по всем уровням вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также по неформальному образованию и просвещению. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1" data-bbox="892 844 1438 1153"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td><b>Педагогическое образование</b></td><td></td><td>V</td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	Да	Нет	0		V	1		V	2		V	3		V	4		V	5		V	6		V	<b>Педагогическое образование</b>		V
Уровни МСОК	Да	Нет																										
0		V																										
1		V																										
2		V																										
3		V																										
4		V																										
5		V																										
6		V																										
<b>Педагогическое образование</b>		V																										

<b>Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках системы оценки/повышения качества.</b>																																																		
Субиндикатор 2.4.1	Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, включающие критерии в отношении ОУР <sup>20</sup> в рамках а) общенациональных систем? б) других систем?																																																	
	<i>Этап II. Просьба дать уточнения для различных уровней вышей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знак "галочка" (V), а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i>																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСОК</th> <th colspan="2">(a)</th> <th colspan="2">(b)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Нет</th> <th>Нет</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	(a)		(b)		Да	Нет	Нет	Да	0		V			1		V			2		V			3		V			4		V			5		V			6		V			Педагогическое образование		V		
Уровни МСОК	(a)		(b)																																															
	Да	Нет	Нет	Да																																														
0		V																																																
1		V																																																
2		V																																																
3		V																																																
4		V																																																
5		V																																																
6		V																																																
Педагогическое образование		V																																																
a) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>																																																		
b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>																																																		
<b>Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.</b>																																																		
Субиндикатор 2.5.1	Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?																																																	

<sup>20</sup> В случае вузов: либо **национальные центры по оценке качества обучения в сфере высшего образования**, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими, как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>Доступ к информации об окружающей среде является важным средством для оказания влияния на принимаемые правительством решения. Права лиц и организаций получать такого рода информацию изложены в статье 30 Конституции Республики Узбекистан (2003 г.) и в Законе «Об охране природы» (1992г.). За годы независимости доступ к экологической информации стал одним из главных инструментов политики охраны окружающей среды в республике. При этом, под понятием «экологическая информация» - рассматривается любая информация касающаяся состояния элементов окружающей среды, таких как воздух и атмосфера, вода, почва, земля, ландшафт и природные объекты, биологическое разнообразие и его компоненты. Понимание общественностью опасности неблагоприятного воздействия на окружающую среду помогает избежать серьезных отрицательных последствий для здоровья населения. Экологическая информация является также необходимым элементом демократического принятия решений, который обеспечивает прозрачность и способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества в обществе. Доступ к такой информации обеспечивается путем публикаций в газетах, журналах и других изданиях, распространения в эфире телерадиоканалов, а также выпуск бюллетеней, сборников, сообщений пресс-служб министерств и ведомств.</p>
--	---

<p>Субиндикатор 2.5.2</p>	<p>Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?</p>
---------------------------	---



Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><b>В рамках отдельных проектов эта работа проводится, как:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансграничный проект по сохранению биоразнообразия Западного Тянь-Шаня. (2000-2006гг.) ГЭФ/Всемирный банк;</li> <li>2. Проект «Создание Нуратау-Кызылкумского биосферного резервата в качестве модели для сохранения биоразнообразия в Узбекистане» (2001-2006 гг.) ГЭФ/ПРООН;</li> <li>3. Проект «Европейская сеть школ по пропагандированию здоровья» ВОЗ/ Всемирный банк;</li> <li>4. Проект «Образование во имя жизни» при поддержке Совета по обучению на природе (Великобритания);</li> <li>5. Проект ГЭФ/ПРООН «Национальная самооценка потенциала страны по выполнению глобальных экологических конвенций».</li> </ol>																								
Субиндикатор 2.5.3	Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т.д), позволяющие проводить оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения?																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию, в том числе охарактеризовать имеющиеся результаты по пункту а) Подходы, умения и ценностные установки" по пункту б) "Знания".</i>																								
<b>Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон<sup>21</sup>.</b>																									
Субиндикатор 2.6.1	Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон?																								
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба дать уточнения в таблице, содержащейся в частях а) и б) Приложения 2, использовать оценочную шкалу. Приведите результаты в нижеследующих таблицах.</i></p> <p>а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>б) по ДОУР ООН</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
A	B	C	D	E	F																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				

<sup>21</sup> Применительно к вузам этот процесс затрагивает вопрос о "**внешней деятельности**" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр консультативно-учебных мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

<b>Задача 3. ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЗНАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ВКЛЮЧАТЬ ВОПРОСЫ УР В ПРЕПОДАВАЕМЫЕ ИМИ ПРЕДМЕТЫ</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки<sup>22</sup> преподавателей.</b>	
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей <sup>23</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> <b>В программы начальной подготовки педагогов, в основном, входят вопросы ЭО, повышения качества образования, улучшения здоровья, гендерного равенства, как одни из компонентов ОУР</b>
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы <sup>24</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> <b>В системе Министерства народного образования действует 15 институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. На настоящий момент в данной системе повышения квалификации педагогов ОУР представлен в не полном объеме, а лишь некоторые из его компонентов – ЭО, повышение качества образования, здоровья детей, гендерное равенство.</b>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> <b>Лишь ЭО.</b>
<b>Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.</b>	
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить.</i>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства <sup>25</sup>

<sup>22</sup> Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

<sup>23</sup> В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим **университетам/колледжам по подготовке профессорско-преподавательского состава** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

<sup>24</sup> В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим **программам подготовки без отрыва от работы** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, как оно это делает. Просьба перечислить основные из них и привести соответствующее описание.</i>
---	---

---

<sup>25</sup> Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

Задача 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К НАДЛЕЖАЩИМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЯМ ПО ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.	
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание. Лишь по ЭО.</i>
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли органы государственной власти (на национальном, субнациональном или местном уровнях) средства в эту деятельность?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, в каком объеме денежные средства государственных органов инвестируются в эту деятельность, указав размер суммы (в долл. США) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР. В основном лишь по ЭО, но их явно не хватает.</i>
Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.	
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы в отношении качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР, которые: а) поддерживаются органами государственной власти?; б) утверждены органами государственной власти; с) опробованы и рекомендованы к отбору учебными заведениями?
	<i>Этап I. Приведите описание по пунктам а) и б).</i>

a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а), б) и с) для формального, неформального образования и просвещения. По пункту с) просьба также привести описание.</i>
b) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><b>В республике ведется определенная работа по разработке и публикации учебно-методических материалов для ОУР, предназначенных для учащихся и педагогов и научных работников на всех уровнях системы образования и профессиональной подготовки. Так, Экспертно-методический Совет при МинОбразования периодически рассматривает и рекомендует к изданию обучающие материалы по некоторым компонентам ОУР. Разработаны и изданы учебные пособия для учеников 5-9 классов «Ранг баранг табиат», «Инсон ва тупрок», «Инсон ва хаво», «Сув – хаёт манбаи». Для учителей 1-4 классов разработано методическое пособие «Экологическое воспитание и образование в начальной школе», а для учителей 5-9 классов методическое пособие «Инсон ва табиат».</b></p>
c) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><b>В целях реализации данной задачи и повышения информированности, развития экологического образования широких слоев населения исходя из своих внутренних возможностях Госкомприродой и при содействии представительства ПРООН в Узбекистане лишь в 2005-2006 годах на базе ЭИК «Чинор», издал следующие книги: «Красная книга Республики Узбекистан» (в 2 томах), «Национальный Доклад – о состоянии окружающей природной среды и использовании природных ресурсов в Республике Узбекистан» на узбекском, русском и английских языках, «Тюльпаны Западного Тянь-Шаня», «Экологическая энциклопедия», фотоальбом «Охраняемые природные территории Узбекистана», Буклеты «Сармишсай», «Гиссарский заповедник», «Экоцентр «Джейран» и 12 видов плакатов: «День борьбы с опустыниванием и засухой», «День народонаселения», «День независимости», «Международный день защиты озонового слоя», «День Конституции Республики Узбекистан», «Всемирный день оленя», «9 Мая – День памяти и почестей», «Энергия будущего», «Ртуть - это опасно», «Земля – кормилица народа», «Берегите деревья», «Не сжигайте стерни, листья, битум!», «Отходы в доходы».</b></p>
	<p><b>МинВУЗом республики также разработаны и издан ряд учебников рекомендованных для студентов и педагогов. Кроме того, при непосредственной поддержке Госкомприроды, Представительства РЭЦЦА в Узбекистане и представительства ПРООН в Узбекистане разработано и издано на узбекском и русских языках учебное пособие для учителей начальных классов «Экологическое воспитание и образование в начальной школе»</b></p>
	<p><b>ННО «Образование во имя жизни» совместно с МинОбразования в рамках проекта «Образование во имя жизни» разработали учебно-методические материалы, которые внедрены в школьные предметы как интегрированный блок. Им же разработаны программы семинаров по ЭО и ОУР, издано пособие «От экологического образования к образованию для устойчивого развития» на узбекском и русском языках, при поддержке Совета по обучению на природе (Англия).</b></p>

Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?																												
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап I. Просьба привести конкретную информацию по пункту а).</i> <i>Этап II. Просьба дать уточнения по пункту б), проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (V).</i>																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСОК</th> <th colspan="2">б)</th> </tr> <tr> <th>Нет</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td>V</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	б)		Нет	Да	0	V		1	V		2	V		3	V		4	V		5	V		6	V		Педагогическое образование	V
Уровни МСОК	б)																												
	Нет	Да																											
0	V																												
1	V																												
2	V																												
3	V																												
4	V																												
5	V																												
6	V																												
Педагогическое образование	V																												
<b>Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.</b>																													
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм распространения учебных материалов и пособий по ОУР?																												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать описание.</i>																												
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли органы государственной власти средства в эту деятельность?																												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав в долларах США размер суммы ежегодных расходов на НИОКР, связанные с ОУР.</i>																												
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим пособиям по ОУР через Интернет?																												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i>																												

Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Задача 5. СОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОБЛАСТИ ОУР И РАЗВИТИЮ ОУР</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям<sup>26</sup> в области ОУР.</b>	
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, затрагивающим содержание и методы ОУР <sup>27</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшие на эти цели в отчетный период, если возможно - в процентах от общей суммы исследовательского бюджета.</i>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i> <b>При содействии РЭЦ ЦА в порядке опыта в августе 2006 года был подготовлен «Обзор по образованию в интересах устойчивого развития по Республике Узбекистан» на основе разработанных ЭГ ЕЭК ООН индикаторов по ОУР. Целью Обзора было исследование особенностей процесса ОУР, который происходит на национальном уровне и хода реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР за период 2005 – 2006 годы.</b>

<sup>26</sup> Под этим понимается поддержка из таких различных источников, как государственные структуры, местные органы государственной власти, предпринимательские круги и неправительственные объединения.

<sup>27</sup> Например, концепции; формирование воззрений и системы ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационных и компьютерных технологий; способы оценки, включая социально-экономические последствия.

Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) по вопросам ОУР <sup>28</sup> : а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) связанных с ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
1) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>  б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>  2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>  б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам 1) а) и б); 2) а) и б).</i>
Субиндикатор 5.1.4	Имеются ли выделяемые органами государственной власти стипендии для проведения послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>  б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
<b>Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР.</b>	
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и развитию потенциала в этой области <sup>29</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i>

<sup>28</sup> ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

<sup>29</sup> Эта деятельность может включать в себя осуществление экспериментальных проектов, проведение практической исследовательской деятельности, формирование социальных навыков, создание групп из представителей самых различных заинтересованных сторон.



<b>Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.</b>	
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли органы государственной власти какую-либо поддержку механизмам <sup>30</sup> обмена результатами исследований и примерами рациональной практики в области ОУР <sup>31</sup> между органами власти и заинтересованными сторонами?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II: Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i>
Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) затрагивающие ОУР?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап I. По пункту а) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них..</i>
б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. По пункту б) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них.</i>
<b>Задача 6. УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОУР НА ВСЕХ УРОВНЯХ В ПРЕДЕЛАХ РЕГИОНА ЕЭК ООН</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.</b>	
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных <sup>32</sup> сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнение в отношении национального, субнационального и местного уровней и перечислить основные сети.</i> <b>Такое сотрудничество осуществляется в рамках РЭЦ ЦА, В регионах ВЕКЦА и ЕЭК ООН, в процессе «Окружающая среда для Европы», а также организаций ШОС и ЕВРАЗЭС и рядом программ ООН и его специализированных учреждений: ЮНЕП, ПРООН, ЮНЕСКО, ВМО, ВОЗ, ЮНИДО</b>

<sup>30</sup> Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

<sup>31</sup> Например, "подход", основанный на принципе участия; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

<sup>32</sup> В данном контексте "международные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д." охватывают "глобальные, региональные и субрегиональные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д."

Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</i>
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК ООН?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i>
<b>Задача 7. МЕРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЮ ЗНАНИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В ОБЛАСТИ ОУР</b>	
<i>Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</i>	
<b>Для расширения знаний в области ОУР, для его внедрения в полном объеме, необходимы:</b>	
<b>А) Подготовка и переподготовка педагогических кадров;</b>	
<b>Б) Разработка и издание учебно – методической литературы, учебников, наглядных пособий и т.п;</b>	
<b>В) Подготовка учебных стандартов, планов и программ;</b>	
<b>Г) Адаптация и перевод имеющийся литературы на государственный язык.</b>	
<i>Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i>	
<i>Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i>	
<b>Задача 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБЫХ ПРОБЛЕМ И ПРЕПЯТСТВИЙ, ВОЗНИКШИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАТЕГИИ</b>	

*Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.*

**В Узбекистане накоплен определенный опыт по внедрению ЭО и за последние два года и ОУР, имеются кадры , а главное желание работать. Но в Узбекистане, как страна с переходной экономикой, явно не достает финансовых ресурсов для реализации мероприятий в рамках Стратегии. Для широкой информированности общественности, просвещения и обучения населения, подготовки и переподготовки педагогов необходимо срочно организовать разработку и издание специальной литературы, печатных изданий, плакатов, проведение в регионах семинаров, тренингов и организация учебы преподавателей. Вместе с этим необходимы проведение научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работ, подготовка учебных стандартов, планов и программ. Вследствие чего не все учебные заведения, особенно школы, обеспечены необходимым количеством учебников, учебно-методических пособий и особенно на государственном языке.**

*Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.*

*Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.*

**Задача 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБОЙ ПОМОЩИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

*Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.*

**Как отмечалось выше, для улучшения осуществления Стратегии и скорейшего внедрения ОУР необходимы ресурсы и консультации зарубежных специалистов и экспертов в проведении научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работ, в разработке учебников и наглядных пособий.**

*Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.*

*Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.*

## Приложение 1 а)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты ОУР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу.

*(Просьба проставить знак "галочка" (V) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы).*

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО					
	0	1	2	3	4	5
Исследования по вопросам поддержания мира (международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство и т.д.)						
Этика и философия						
Гражданственность, демократия и управление						
Права человека (включая проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)						
Снижение остроты проблемы бедности						
Культурное многообразие						
Биологическое и ландшафтное разнообразие						
Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.)						
Экологические принципы/экосистемный подход						
Управление природными ресурсами (включая воду, почву, минеральные ресурсы, ископаемое топливо, и т.д.)						
Изменение климата						
Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками и т.д.)						
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)						
Корпоративная социальная ответственность						
Модели производства и/или потребления						
Экономическая теория						
Развитие сельских районов/городов						
<b>Всего</b>						

Прочее ( <i>страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо</i> )						
--	--	--	--	--	--	--

Примечание: Этот показатель найдет отражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках времени между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 102) является следующим:

Число знаков "галочка"	0-5	6-10	11-25	26-50	51-75	76-100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

## Приложение 1 б)

### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах<sup>33</sup>/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

*(Просьба проставить знаки "галочка" (V) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (умения, подходы и ценностные установки), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)*

**Таблица результатов обучения**

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО					
		0	1	2	3	4	5
<b>Формирование навыков учения</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление						
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление						
	- преодоление препятствий/решение проблем						
	- управление изменениями/постановка задач						
	- творческое мышление/перспективное мышление						
	- понимание взаимосвязи между дисциплинами/целостный подход						
	<b>Всего</b>						
	- прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)						
-							
<b>Формирование умения действовать</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	- умение применять обучение в общих жизненных ситуациях разного рода						
	- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности						

<sup>33</sup> Когда целесообразно, на государственном уровне.

	- умение урегулировать кризисы и риски						
	- умение действовать ответственно						
	- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства						
	- умение действовать решительно						
	<b>Всего</b>						
	- прочее ( <i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i> )						
	-						
	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Формирование умения владеть собой</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- уверенность в себе						
	- умение выражать свои мысли и контактировать						
	- умение владеть собой в условиях стресса						
	- умение определять и разъяснять ценностные установки ( <i>для этапа III</i> )						
	<b>Всего</b>						
	- прочее ( <i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i> )						
	-						
	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Формирование умения жить и работать в коллективе</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)						
	- умение действовать с чувством уважения к другим						
	- умение определять заинтересованных лиц и их интересы						
	- умение сотрудничать/работать в группе						
	- способность к участию в демократическом процессе принятия решений						
	- умение вести переговоры и добиваться консенсуса						
	- умение распределять обязанности (субсидиарность)						
	<b>Всего</b>						
	- прочее ( <i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i> )						
	-						



Примечание: Этот показатель найдет выражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 138) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–7	8–14	15–35	36–70	71–104	105–138
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

## Приложение 2

### Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу.

Просьба привести примеры надлежащей практики.

(Просьба показать знаком "галочка" (V) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные субъекты).

Таблица а). Образовательная деятельность, осуществляемая согласно Стратегии ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные субъекты	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО			
Местные органы управления			
Профсоюзы			
Частный сектор			
Представители местных сообществ			
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации			
<b>Всего</b>			
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)			

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–1	2	3–5	6–10	11–15	16–21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица б). Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках ДОУР ООН

Заинтересованные субъекты	Классификация, используемая в рамках ДОУР ООН				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО					
Местные органы управления					
Профсоюзы					
Частный сектор					
Представители местных сообществ					
Представители религиозных общин					
Средства массовой информации					
<b>Всего</b>					
Прочее ( <i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i> )					

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

### Приложение 3

#### Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, получивших подготовку <sup>34</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность (основной принцип оценки показан ниже)																	
	Педагоги												Руководители/ администраторы <sup>35</sup>					
	Первоначальная профподготовка*						Подготовка без отрыва от работы**						Подготовка без отрыва от работы***					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0																		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
Неформальное																		
Информальное																		

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальный показатель - 100%) является следующим:

<sup>34</sup> Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

<sup>35</sup> Пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

Процентная доля обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

\*\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

\*\*\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

## Приложение 4

### Резюме и самооценка<sup>36</sup> стран

1	Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
2	Индикатор 1.2	Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
3	Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
4	Индикатор 2.1	Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
5	Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
6	Индикатор 2.3	Поощрение использования общепринятого подхода к ОУР/УР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
7	Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
8	Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
9	Индикатор 2.6	Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
10	Индикатор 3.1	Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
11	Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
12	Индикатор 4.1	Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
13	Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
14	Индикатор 4.3	Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
15	Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
16	Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
17	Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
18	Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена

<sup>36</sup> Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки. При самооценке субиндикаторы, имеющие статус "предлагаемых", во внимание принимать не следует.

-----