



## ФОРМАТ ДОКЛАДА О ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*В рамках проводимого Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 годы)*

Настоящий доклад представляется от имени Правительства Республики Казахстан в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

**1. Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада:** Мурзабекова Жулдыз Еслямбековна – начальник Управления устойчивого развития Департамента экологической политики и устойчивого развития Министерства охраны окружающей среды Республики Казахстан.

Подпись:

Дата:

Полное наименование учреждения: Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан

Почтовый адрес: Республика Казахстан, 010000, г.Астана, Левый берег, улица № 35, дом 8, корпус А, здание «Дом Министерств»

Телефон: (+77172) 74-00-56

Факс: (+77172) 74-08-88

Электронная почта: zh\_murzabekova@eco.gov.kz, zh\_murzabekova@list.ru

Вебсайт: [www.eco.gov.kz](http://www.eco.gov.kz)

**2. Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада:** Алиакбарова Гульбарам Касенбаевна – эксперт Департамента дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Полное наименование учреждения: Министерство образования и науки Республики Казахстан

Почтовый адрес: Республика Казахстан, 010000, г.Астана, Левый берег, улица № 35, дом 8, здание «Дом Министерств»

Телефон: (+77172) 74-22-93

Факс: (+77172) 74-22-93

Электронная почта: galiakbarova@edu.gov.kz

Вебсайт: [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz)

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного): Сакабаева Алена Николаевна – эксперт Управления устойчивого развития, Департамента экологической политики и устойчивого развития Министерства охраны окружающей среды Республики Казахстан

Телефон: (+77172) 74-12-22

Электронная почта: sakabaeva@eco.gov.kz

- А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации, и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

В Республике Казахстан исполнителями Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития являются Министерство охраны окружающей среды (далее - МООС) Республики Казахстан и Министерство образования и науки (далее - МОН) Республики Казахстан. Непосредственное участие в подготовке данного национального отчета по реализации Стратегии приняли также Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина МОН РК, Региональный экологический центр Центральной Азии (далее - РЭЦЦА), общественное объединение «Центр координации и информации по экологическому образованию «ЭкоОбраз», Общественный фонд НПО «Байтерек» и Центр «Содействие устойчивому развитию Республики Казахстан». Процесс подготовки отчета был основан, прежде всего, на тесном сотрудничестве всех вовлеченных сторон – МОН РК и МООС РК и общественных организаций, работающих в области экообразования (ЭО) и образования для устойчивого развития (далее - ОУР). Общий свод данных и координацию процесса осуществляло МООС РК.

Основой для отчета послужили материалы первого добровольного отчета РК по реализации Стратегии (2007 год), национальных и субрегиональных обзоров по ОУР (2003-2009 годы) РЭЦЦА, итоги пилотных проектов по ОУР, выполненных в Казахстане и материалы проведенных семинаров, круглых столов и конференций по ОУР в Казахстане и ЦА.

Большой вклад в данный отчет внес субрегиональный семинар по ОУР, проведенный 16-18 июня 2010 года РЭЦЦА, в сотрудничестве со странами ЦА и при поддержке ЕЭК ООН. В этом семинаре приняли участие координаторы ОУР от министерств экологии и образования и общественные организации пяти стран Центральной Азии (далее - ЦА). Международные и субрегиональные эксперты провели тренинг по подготовке отчета и заполнению его формата, что внесло большой вклад в успех процесса.

■ Государственные органы (*пожалуйста, поясните*) Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан и Министерство образования и науки Республики Казахстан

■ Заинтересованные стороны:

■ НГО (*пожалуйста, поясните*) - Региональный экологический центр Центральной Азии (далее - РЭЦЦА), общественное объединение «Центр координации и информации по экологическому образованию «ЭкоОбраз», Общественный фонд НПО «Байтерек», Центр «Содействие устойчивому развитию Республики Казахстан».

- Научные учреждения (*пожалуйста, поясните*)... Национальная академия образования имени Б. Алтынсарина
- Коммерческий сектор (*пожалуйста, поясните*)... \_\_\_\_\_
- Другие (*пожалуйста, поясните*)... \_\_\_\_\_

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (объем этой информации не должен превышать половины страницы).

Административно Республика Казахстан имеет 14 областей и два города – столицу г. Астана и город республиканского значения Алматы. Каждая область имеет свое областное управление образования и территориальное управление охраны окружающей среды, а города Алматы и Астана – соответственно, имеют районные (городские управления образования) и охраны окружающей среды. Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан и Министерство образования и науки Республики Казахстан являются центральными исполнительными органами власти.

Основным препятствием для процесса осуществления Стратегии является недостаточность финансовых средств, выделяемых на ОУР из государственного бюджета, как на республиканском, так и на местном уровне, а также недостаточная осведомленность ответственных исполнительных органов власти на местном уровне о процессе реализации Декады ООН по ОУР, Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, а также об обязательствах по выполнению Стратегии.

## ТИПОВОЙ ФОРМАТ ДОКЛАДА

<b>Задача 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ СОДЕЙСТVOВАЛИ ПООЩРЕНИЮ ОУР</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>	
<b>Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР</b>	
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем (их) национальном (ых) языке (ах) <sup>2</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В Республике Казахстан Стратегия ЕЭК ООН для ОУР имеется на государственном и русском языках.
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Назначены два координатора – от Министерства образования и науки и Министерства охраны окружающей среды
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Совет по Устойчивому развитию (далее – СУР) при Правительстве Республики Казахстан, председатель Премьер-Министр Республики Казахстан (далее – РК) членами которого являются представители государственных органов, представители местных исполнительных органов власти, а также различных общественных объединений и неправительственных и международных организаций. ОУР является одной из тем, покрываемых деятельностью СУР РК.</i>
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Разработан проект Национального Плана по ориентированию системы образования РК на ОУР. Ожидается завершение его разработки в декабре 2010 года.</i>
	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергические связи между процессом ЕЭК ООН по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций <sup>3</sup> и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?

<sup>1</sup> Вопросы 1-6 сформулированы с учетом целей Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (CEP/AC.13/2005/3/Rev.1).

<sup>2</sup> Применительно к странам с федеральным устройством под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", если это согласуется с соображениями целесообразности. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

<sup>3</sup> В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

Да <input checked="" type="checkbox"/>	<p>1. В странах Центральной Азии инициативы Всемирного саммита по Устойчивому развитию, ЮНЕСКО и ЕЭК ООН по ОУР нашли большую поддержку. РЭЦЦА в 2003 г. создал общую ЦА Программу экологического образования (ЭО) для устойчивого развития (УР), которая со временем трансформировалась в ЦА Программу ОУР. Сегодня опыт субрегионального сотрудничества стран ЦА в области ОУР нашими партнерами признан одним из лучших в регионах Европы и Азии. Активное участие ЦА в процессах разработки и реализации Стратегий по ОУР в Европе и Азии является хорошей возможностью координации и интеграции национальных и субрегиональных программ с глобальными и региональными инициативами. Благодаря деятельности Программы ОУР РЭЦЦА с 2003 года, в ЦА сложилась традиция проведения субрегиональных конференций по ОУР в столицах стран ЦА. Всего в период с 2002 по 2009 гг. РЭЦЦА проведено восемь субрегиональных конференций, при поддержке партнеров и доноров, что является свидетельством устойчивости ЦА процесса ОУР, может рассматриваться как модель успешного ЦА опыта по ОУР, и предоставляет уникальную возможность новым заинтересованным партнерам присоединиться к процессу. Большинство из ежегодных конференций – 6 из 9-ти – проведено в г. Алматы, и принимающей стороной являлась Республика Казахстан. Полученные на ежегодных конференциях информация, опыт и материалы используются странами ЦА в процессе образования на национальном и местном уровне через тренинги, семинары и практическую деятельность педагогами, государственными чиновниками и НПО.</p> <p>2. В сетевой график основных мероприятий МОН РК планируется включение семинаров, конференций, круглых столов по приоритетным направлениям деятельности.</p> <p>В частности, Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан совместно с кластерным бюро ЮНЕСКО 13-14 ноября 2008 года в г. Караганде проведена научно-практическая конференция «Образование для устойчивого развития в системе формального и неформального образования».</p> <p>Цель: консолидация усилий по разработке программ и проектов, способствующих образованию для устойчивого развития.</p> <p>Участники: руководители и сотрудники областных, городов Астана, Алматы управлений образования, региональных институтов повышения квалификации, представители НПО, директора и учителя общеобразовательных школ республики.</p> <p>В рамках конференции был представлен сборник практических материалов «Образование для устойчивого развития».</p> <p>В сборник вошли разработки уроков, внеклассных мероприятий.</p>
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Проблема уточнить.
<b>Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР</b>	
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком (их) -либо национальном (ых) политическом (их) документе <sup>4</sup> (ах)?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Вопросы ОУР отражены в следующих национальных политических документах:</p> <p>Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы</p> <p>План мероприятий на 2007-2009 годы по реализации Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию</p> <p>Экологический Кодекс РК</p>

<sup>4</sup> К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

Субиндикатор 1.2.2	а) Затрагиваются ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном (ых) документе (ах) по вопросам образования и б) включено ли ОУР в общенациональные программы обучения и/или национальные стандарты/постановления/требования в вашей стране; присутствует ли ОУР на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО <sup>5</sup> ?
	<p><i>1. Закон Республики Казахстан № 319-III ЗРК «Об образовании» отражает такие принципы осуществления ОУР, как непрерывность процесса обучения, равенство прав всех на получение качественного образования, уважение прав и свобод человека, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья людей, демократический характер управления образованием. В контексте образования для устойчивого развития следует отметить такие принципы государственной политики Казахстана в области образования, как приоритетность развития системы образования, гуманистический и развивающий характер образования, единство обучения и воспитания. Закон РК «Об образовании», хотя и не содержит специальных положений по ОУР, но устанавливает общие законодательные рамки для решения таких задач в области образования для устойчивого развития, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>интегрирование вопросов ОУР в образовательные учебные программы;</i></li> <li>- <i>организация процесса формального обучения в организациях образования на основе принципа устойчивого развития, в том числе посредством использования инструментов аттестации и аккредитации;</i></li> <li>- <i>подготовка, аттестация и повышение квалификации педагогических работников для решения задач в области образования для устойчивого развития;</i></li> <li>- <i>обеспечения доступности учебных материалов по образованию для устойчивого развития;</i></li> <li>- <i>содействие научным исследованиям в области образования для устойчивого развития;</i></li> <li>- <i>развитие международного сотрудничества по вопросам ОУР.</i></li> </ul> <p><i>Вопросы ОУР включены в раздел образовательной области «Естествознание» ныне действующих государственных стандартов образования (далее – ГОСО) общего среднего образования, Пояснение: (приказ МОН РК «Об утверждении государственных стандартов образования и типовых учебных программ начального, основного среднего, общего среднего образования» от 9 июля 2010 г. № 367.</i></p> <p><i>В рамках обновления содержания образования, внедрения 12-летней модели обучения вопросы ОУР будут включены в государственные стандарты образования основного среднего, общего среднего образования (основание: проект Стратегического плана МОН РК на 2011 - 2015годы). Вопросы ОУР включены в раздел образовательная область «Естествознание» организационно - методической инструкции «Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных учебных заведениях Республики Казахстан в 2010-2011 учебном году».</i></p>

<sup>5</sup> Международная стандартная классификация образования (МСКО), ЮНЕСКО, 1997 год ([http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/iscled\\_1997.htm](http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/iscled_1997.htm)).

2. Законодательная основа для достижения цели и выполнения задач ОУР в Казахстане определяется и в рамках экологического законодательства. В первом случае законодательные основы в значительной степени определены в отношении экологического образования и просвещения, охватывая категории формального, неформального и непреднамеренного обучения. В то же время, законодательство об образовании позволяет решать задачи ОУР с гораздо более широким кругом лиц в рамках формального обучения в организациях образования. основополагающим актом экологического законодательства является Экологический кодекс, который был принят 9 января 2007 года. Он включает специальную главу 25 по экологическому образованию и просвещению, повышению квалификации специалистов. При разработке положений Экологического кодекса были приняты во внимание положения Стратегия ЕЭК ООН по ОУР, в том числе сформулированная в ней задача по созданию законодательных, программных и нормативных основ для ОУР. Данный закон определяет в качестве цели экологического образования и просвещения – «формирование активной жизненной позиции граждан и экологической культуры в обществе, основанной на принципах устойчивого развития. В целом экологическому образованию и просвещению, повышению квалификации специалистов в области охраны окружающей среды отводится роль важнейшей движущей силы для развертывания более всеобъемлющей системы ОУР, охватывающей различные сферы человеческой деятельности, т.е. рассматривается переход от экологического образования и просвещения к ОУР.

Если вы ответили «да», уточните, пожалуйста, по пунктам а) и б). Заполните таблицу, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

а) Да  Нет   
 б) Да  Нет

Уровни МСКО <sup>6</sup>	(а)		(б) <sup>7</sup>	
	Да	Нет	Да	Нет
0				
1	V		V	
2	V		V	
3	V		V	
4				
5 <sup>8</sup>				
6				
Педагогическое образование	V		V	

<sup>6</sup> Уровень образования согласно МСКО.

<sup>7</sup> Национальные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования.

<sup>8</sup> Что касается высших учебных заведений, то, отвечая на вопросы, нужно иметь в виду следующее: 1) применительно к национальному законодательству задача в равной мере распространяется на первый этап высшего образования (бакалавр), второй этап (МН) и третий этап (ДН) и охватывает такие разнообразные аспекты, как соглашения/договоры о предоставлении услуг, национальные стратегии в области Научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), законы об организации работы и учебы в университетах или общие законы о высшем образовании; 2) при характеристике национальной политики и/или суб-национальных стандартов/постановлений/требований особое внимание должно уделяться показу того, как системы обеспечения качества и аккредитации (в связи с Болонским процессом; см. [http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/EHEA2010/BolognaPedestrians\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/EHEA2010/BolognaPedestrians_en.asp) для информации) для высших учебных заведений увязываются с ОУР, а также нормативным актом, касающимся учебных программ и учебных областей, в которых находят отражение принципы ОУР.

Субиндикатор 1.2.3	Рассматривается ли неформальное образование и просвещение по вопросам УР в соответствующей национальной политике и/или нормативном (ых) документе (ах) и в рамках функциональной деятельности вашей страны?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Есть ссылки на необходимость развития неформального и последовательного просвещения в области ОУР в Концепции</i>
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем (их) национальном (ых) документе (ах) вопросы повышения информированности общественности в отношении ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Статьи «Концепции перехода РК к устойчивому развитию на период 2007-2024 годы»</i>
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура межведомственного <sup>9</sup> сотрудничества в отношении ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Совет по устойчивому развитию РК (пример - на третьем заседании Совета по устойчивому развитию Республики Казахстан в апреле 2007 года, рассматривался вопрос образования для устойчивого развития, в том числе, реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР).</i>
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм сотрудничества с широкими кругами заинтересованных сторон по вопросам ОУР с участием вашего правительства <sup>10</sup> ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Двусторонние соглашения и меморандумы с участниками процесса ОУР в РК. Министерством охраны окружающей среды заключены 15 меморандумов с НПО и 19 меморандумов с ВУЗ-ами. Министерство охраны окружающей среды и Министерство образования и науки участвуют в работе совместной Центрально-Азиатской Рабочей группы (ЦАРГ) по ОУР при РЭЦ ЦА (начиная с апреля 2003 года). В ЦАРГ по ОУР входят представители МООНС и МОН пяти стран Центральной Азии. ЦАРГ по ОУР совместно принимает решения и выполняет проекты по ЭО и ОУР ЦА Рабочая группа по ЭО и ОУР. Через ее деятельность укрепляется сотрудничество секторов образования охрана окружающей среды, науки и НПО. ЦА сеть по ОУР объединяет 5 стран ЦА, министерства образования и экологии, НПО и науки. Казахстан играет лидирующую роль в развитии и поддержании данной сети. В ЦА отработаны механизмы координации программ и проектов в области ОУР с участием основных сторон: министерств образования, охраны окружающей среды, учреждений науки, учебных заведений, общественных и международных организаций. Сотни организаций, школ, отдельных экспертов и волонтеров сформировали общую программу по ЭО и ОУР.</i>
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>В отдельных областях местными исполнительными органами ОУР поддерживается в рамках социального государственного заказа в части выполнения планов деятельности по просвещению, пропаганде и информированию (пример – Карагандинская область, реализованы проекты по разработке сквозной программы по ОУР для 12-летней системы обучения, внедрению ОУР в систему среднего образования, реализуются программы по внедрению ОУР в сельской местности и по внедрению программы Эко-Школы как системного подхода к внедрению ОУР в практику школы).</i>
<b>Индикатор 1.3 Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.</b>	
Субиндикатор 1.3.1	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?

<sup>9</sup> Между государственными органами.

<sup>10</sup> См. разъяснение в параграфе 46 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.



Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;"> <i>Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы</i>  <i>План мероприятий на 2007-2009 годы по реализации Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию.</i>  <i>Сетевой график мероприятий, приказ МОН</i> </p>
<b>Задача 2. СОДЕЙСТВИЕ УР ЧЕРЕЗ ПОСРЕДСТВО ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ</b>	
<p><i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i></p>	
<p><i>В период с 2008 по 2009 годы РЭЦЦА, ПГПИ, МОН и МООС РК с участием экспертов из НПО разработан, и с 2009г. введен обязательный для всех вузов Казахстана уч.курс «Экология и устойчивое развитие» (2 кредита), в котором отражены социальный, экономический и экологический аспекты устойчивого развития РЭЦЦА, МОН и МООС РК с участием экспертов из НПО разработан на базе пилотного технического вуза КазНТУ имени К. Сатпаева и рекомендован (курс по выбору) для технических вузов Казахстана новый учебный курс «Энергоэффективность и устойчивое развитие», 3 кредита.</i></p> <p><i>С 2006 года школы РК имеют возможность присоединиться к международной программе ЭкоШколы, признанной ЮНЕСКО одним из наиболее эффективных инструментов внедрения ОУР в систему управления школы. Одним из крупнейших проектов в области неформального обучения является проект SPARE (Школьный Проект по Использованию Ресурсов и Энергии), в рамках которого около 200 школ республики (2,5% от общего количества) реализовывают проекты по устойчивому использованию ресурсов и повышению осведомленности в этой области. Программа «Молодые Репортеры для Окружающей среды», реализуемая через неформальное просвещение, способствует у старшеклассников формированию знаний и представлений об устойчивом развитии и роли информированности в процессах на пути к УР.В 2007 году в системе ИПК республики были предложены для внедрения несколько обучающих модулей по ОУР, разработанных местными НПО, для использования при повышении квалификации и переподготовке преподавателей и администрации школ.</i></p>	

<b>Индикатор 2.1 Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.</b>	
Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли рассмотрение ключевых тем УР <sup>11</sup> непосредственно в плане <sup>12</sup> /программе обучения на различных уровнях формального образования?

---

<sup>11</sup> См. разъяснение в параграфе 15 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

<sup>12</sup> Где уместно, на общегосударственном уровне.

Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части а) Приложения I, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеисследующей таблице.

A	B	C	D	E	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I. Базисный учебный план – нормативный документ, определяющий основу общего среднего образования, устанавливает инвариантный (базовый) и вариативный (школьный, ученический) компоненты учебной нагрузки организаций образования.

В соответствии с общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего, общего образования экологическое образование и образование для устойчивого развития в рамках инвариантного компонента учебного плана осуществляется через экологизацию содержания учебных предметов.

Начальное образование (1- 4 кл.) - экологические аспекты включены в содержание предметов учебного плана «Познание мира» (2 часа в неделю), «Ана тілі» (5 часов в неделю).

В целях реализации образования в интересах устойчивого развития разработана и внедрена в образовательный процесс начального уровня образования эколого-экономическая программа «Наш дом».

Основное среднее, общее среднее образование (5-11 кл.) - вопросы экологического образования и воспитания включены в содержание предметов: «Химия», «Биология», «География» и другие.

Школьные курсы вышеуказанных предметов являются основополагающими в процессе экологического образования.

В содержании рассматриваются вопросы рационального природопользования, утилизации вторичного сырья, производства экологически чистых продуктов и материалов, сохранения на Земле биоразнообразия, естественного круговорота веществ в природе. Учебными программами предусмотрены экскурсии на водоочистные и другие объекты химической промышленности, лаборатории промышленных и сельскохозяйственных предприятий.

Летние задания по предмету «Биология» предусматривают мероприятия по охране растений (посадка, уход), животных (уход за животными в уголке живой природы).

II. Экологическое образование и воспитание в интересах устойчивости в рамках вариативного компонента учебного плана реализуются счет часов, используемых на введение новых учебных курсов (факультативные занятия, прикладные курсы, курсы по выбору).

В рамках образовательной области «Естествознание» учебного плана возможно проведение курсов прикладной и практической направленности по актуальным проблемам и новым направлениям экологии: «Экология и здоровье человека», «Геология», «Химия и экология» и другое.

III. Кроме использования возможностей всех компонентов базисного учебного плана, реализация непрерывного экологического образования и воспитания осуществляется через привлечение учащихся к участию в научных школьных обществах, международных экологических проектах, конкурсах, в работе детских экологических центров, клубов и других форм проведения занятий практической направленности.

Да  Нет

	<p><i>Информация о подготовке кадров в области устойчивого развития в системе технического и профессионального образования (ТиПО)</i></p> <p><i>В целях формирования компетенций по вопросам устойчивого развития по всем профессиям и специальностям ТиПО предусмотрено изучение дисциплины «Охрана окружающей среды» в объеме 32-36 часов.</i></p> <p><i>Подготовка кадров в области устойчивого развития предусмотрена согласно Классификатору профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования по таким специальностям как:</i>  <i>1509000 -Экология и природоохранная деятельность (по видам), 1514000–Экология и рациональное использование природных ресурсов (по отраслям).</i></p> <p><i>По всем специальностям имеются государственные общеобязательные стандарты образования, образовательные интегрированные и типовые учебные программы.</i></p> <p><i>Стандарты предусматривает использование компетентностного подхода, основанного на оценке компетенций обучающихся в виде основных образовательных результатов, возможность использования модульного обучения.</i></p> <p><i>По данным специальностям изучаются следующие основные дисциплины:</i>  <i>Общая экология - 68 часов</i>  <i>Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов - 86 часов</i>  <i>Наблюдения и контроль за состоянием окружающей среды - 98, Экология человека - 56 часов</i>  <i>Охрана недр и почв-86 часов</i>  <i>Организация особо охраняемых природных территорий – 86 часов</i>  <i>Охрана растительного и животного мира особо охраняемых природных территорий - 86 часов</i>  <i>Охрана вод - 86 часов</i>  <i>Охрана атмосферного воздуха - 86 часов</i>  <i>Основы общей экологии и проблемы экологии человека - 99 часов</i>  <i>Геоэкологическое картографирование -120 часов</i></p> <p><i>Подготовка кадров по указанным специальностям осуществляется в 22 учебных заведениях ТиПО (4 профессиональных лицеях и 18 колледжах). Всего обучаются 2709 человек, из них 188 человек в профессиональных лицеях и 2521 человек в колледжах.</i></p>												
Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане <sup>13</sup> /программе обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части в) Приложения I, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.3	Предусмотрены ли методы преподавания/обучения, направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане <sup>14</sup> /программе обучения на различных уровнях формального образования?												

<sup>13</sup> См. сноску 12.

	<p><i>Инновационные методы преподавания, в том числе, направленные на поддержку ОУР, рассматриваются в рамках курсов повышения квалификации Республиканского института повышения квалификации руководящих работников и научно - педагогических кадров системы образования (РИПК СО), региональных институтов повышения квалификации (ИПК).</i></p> <p><i>Одним из методов обновления содержания образования предметов естественнонаучного цикла, направленных на поддержку ОУР, является практико-ориентированное обучение, способствующее формированию у учащихся целостной картины мира.</i></p> <p><i>Применение практико – ориентированного обучения способствует интеграции предметов учебного план, объединения понятий устойчивого развития: экологии, экономики, информационных, здоровье сберегающих технологий.</i></p>												
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап II. Просьба пояснить в таблице, содержащейся в части с) Приложения I, какие методы наиболее важны для вашей страны, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <table border="1" data-bbox="844 591 1409 683"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Также дайте, пожалуйста, пояснения для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).</i></p>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

<sup>14</sup> См. сноску 12.

*Экологическое образование и образование в интересах устойчивости в неформальном образовании. Информационные и коммуникационные, практико-ориентированное обучение, критическое мышление, модульные технологий, разно - уровневые обучения здоровьесберегающие.*

*В системе неформального образования методы преподавания и обучения включаются в программы подготовки преподавателей, работающих по таким программам как ЭкоШколы, SPARE.*

*За последние 3 года более 250 преподавателей прошли подготовку на семинарах и тренингах, организованных НПО "ЭкоОбраз".*

*При организационной и координационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан реализуется ряд международных проектов по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития.*

*ЭкоШколы – программа экологического менеджмента и сертификации общеобразовательных школ по реализации экологического образования и образования в интересах устойчивости.*

*Оператор проекта: Общественное объединение «Центр координации и информации по экологическому образованию "ЭкоОбраз" (директор Жиркова М.)*

*Программа ЭкоШколы признана ЮНЕСКО наиболее успешной моделью реализации образования для устойчивого развития в рамках декады образования для устойчивости. В настоящий момент РК входит в 50 стран мира, реализующих программу. По всей стране зарегистрировано около 100 школ.*

*Школьный проект по использованию ресурсов и энергии*

*Оператор проекта: Общественное объединение «Центр координации и информации по экологическому образованию "ЭкоОбраз" (зам.директора Игнатович И.).*

*SPARE -это казахстанская часть Международной образовательной программы, направленной на привлечение школьников и преподавателей к проблеме устойчивой энергетики.*

*За время реализации проект из маломасштабного, направленного на повышение информированности школьников об источниках энергии и простых способах ее сбережения, вырос в программу, включающую практические мероприятия, исследования и разработку обучающих ресурсов.*

*На текущий момент в сеть SPARE - Казахстан входит более 200 организаций образования, 79 из них активно работают по данному направлению работы.*

*Более 800 школ используют материалы проекта в процессе преподавания предметов «География», «Химия», «Физика», в рамках работы экологических кружков.*

*Разработка интегрированного эколого-экономического курса для начальной школы (с 1 по 4 класс) «Наш дом». Разработчик - Центр альтернативного образования «Достижения молодых»*

**Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР.**

Субиндикатор 2.2.1	<p>Каким образом обеспечивается реализация ОУР<sup>15</sup>: а) только в рамках существующих предметов<sup>16</sup>; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта<sup>17</sup>, (е) с использованием других подходов?</p>
	<p><i>В реальных условиях общеобразовательных школ экологическое образование для устойчивого развития осуществляется через экологизацию содержания учебных дисциплин.</i></p> <p><i>Пути и средства реализации ОУР в системе общего среднего образования Республики Казахстан.</i></p> <p><i>1) начальный уровень образования вопросы - ОУР включены в содержание предметов «Познание мира» (2 часа в неделю), интегрированного эколого-экономического курса для начальной школы (с 1 по 4 класс) «Наш дом». Учебно-методический комплекс содержит: рабочие тетради для школьников, методические пособия для учителя, демонстрационный материал, печатные игры, видеоматериал. Курс рекомендован МОН для интеграции в предмет «Познание мира», а также для использования в качестве факультативного курса.</i></p> <p><i>2) основной средний, общий средний уровни образования – вопросы ОУР включены в содержание предметов «География», «Биология», «Химия», и др.</i></p> <p><i>Школьные курсы вышеуказанных предметов являются основополагающими в процессе ОУР. В них рассматриваются системы природоохранных понятий: рациональное природопользование, экологически безотходные технологии, утилизация вторичного сырья, производство экологически чистых продуктов и материалов, сохранения на Земле биоразнообразия, сохранение естественного круговорота веществ в природе и т. д.</i></p> <p><i>Наиболее эффективно к решению данного вопроса подходят в лицеях (соответствующего профиля), школах с естественно-математическим направлением обучения.</i></p> <p><i>В соответствии с учебными планами общеобразовательных школ данного типа возможно проведение курсов по выбору (спецкурсы, имеющие прикладной характер).</i></p> <p><i>В рамках реализации Программы повышения инвестиционной культуры и финансовой грамотности в общеобразовательных школах введены курсы экономики и финансовой грамотности.</i></p> <p><i>В отдельных регионах (Карагандинская область) разработаны и внедряются сквозные программы по ОУР, ориентированные на включение вопросов УР в план большинства школьных курсов. Программы дают преподавателям возможность разработки учебных планов уроков с включением вопросов УР.</i></p>

<sup>15</sup> В случае высших учебных заведений соответствующими возможностями для реализации ОУР являются следующие: а) **курсы и дисциплины**; б) **междисциплинарные курсы**; с) **отдельные специальные курсы или семинары по вопросам УР** и д) **самостоятельные проекты**, осуществляемые отделением, факультетом или межфакультетскими структурами.

<sup>16</sup> Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

<sup>17</sup> Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

Этап II. Если вы ответили «да», поясните, пожалуйста, для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
	Да	Да	Да	Да	Да
0					
1	V	V	V	V	V
2	V	V	V	V	V
3	V	V	V	V	V
4	V	V	V	V	V
5					
6					
<b>Педагогическое образование</b>	V	V	V	V	V

- a) Да  Нет   
 b) Да  Нет   
 c) Да  Нет   
 d) Да  Нет   
 e) Да  Нет

Если вы отметили (e), пожалуйста поясните какие именно подходы

В Казахстане разработаны 2 новых специальных курса для системы высшего образования: 1. Обязательный курс «Экология и устойчивое развитие» (2 кредита, 90 часов) в блоке общеобразовательных дисциплин (ООД) для бакалавров всех специальностей всех вузов РК (с 2008 года). 2. Дисциплина по выбору – вариативный курс «Энергоэффективность и устойчивое развитие» (3 кредита, 135 часов) для бакалавров технических вузов Казахстана.

В регионах созданы и работают центры, детские экологические клубы («Экобиоцентр» - ВКО, «Молодое поколение за экологическую безопасность и устойчивое развитие» - г. Костанай, «Ландшафт» - ЗКО, «Эдельвейс» - Центральный Казахстан) и др.

Цель вышеназванных структур - формирование у учащихся основных природоохранных умений и навыков, отработка разрабатываемых методик и программ, координация деятельности педагогов в системе непрерывного экологического образования и образования для устойчивого развития.

С 2007 года проводится Республиканский конкурс «Школьные бизнес - проекты» по экологии для устойчивого развития. По итогам Конкурса подготовлены учебные материалы.

**Индикатор 2.3 Поощрение использования общепедagogического подхода<sup>18</sup> к УР/ОУР.**

Субиндикатор 2.3.1 Применяют ли образовательные учреждения<sup>19</sup> "общепедagogический подход" к УР/ОУР?

<sup>18</sup> "Общепедagogический подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует проводить в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и община (внешние связи).

<sup>19</sup> В случае высших учебных заведений : **общепедagogический, общепедagogический, или общепедagogический подходы** (включая межфакультетский подход).



<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап II. Если вы ответили «да», поясните, пожалуйста для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V).</i></p> <table border="1" data-bbox="909 305 1346 581"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td><b>Педагогическое образование</b></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Также дайте, пожалуйста, пояснения для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).</i></p> <p><i>Программа "Экошколы" реализует системный подход, вовлекая школу (на уровне сотрудничества всех уровней – от администрации до учеников) в процесс внедрения ОУР в образовательный план и ежедневную практическую деятельность. В настоящий момент около 20 школ активно внедряют программу.</i></p>	Уровни МСОК	Да	0		1		2		3		4		5		6		<b>Педагогическое образование</b>	
Уровни МСОК	Да																		
0																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
<b>Педагогическое образование</b>																			
<p>Субиндикатор 2.3.2</p>	<p>Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования поощрения, финансирование, техническая поддержка), содействующие применению "общейинституционального" подхода к УР/ОУР?</p>																		

Да  Нет

*Этап II. Если вы ответили «да», укажите, пожалуйста, в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), какие программы стимулирования имеются для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК.*

Уровни МСОК	Да
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
<b>Педагогическое образование</b>	

*Также дайте, пожалуйста, пояснения для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).*

*В системе ЭкоШкол основным регулирующим документом является международный стандарт программы, наивысшим символом успешности является Зеленый Флаг.*

*В настоящий момент в Карагандинской области для наиболее активных участников программы, предусмотрено проведение конференций представителей Эко-Комитетов данных школ. В рамках программы SPARE проводятся ежегодные национальные этапы международного конкурса "Энергия и среда обитания".*

Субиндикатор 2.3.3 Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?

Этап II. Если вы ответили «да», поясните, пожалуйста, для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V):

а) для формального образования

Уровни МСОК	Да
0	
1	V
2	V
3	V
4	V
5	
6	
Педагогическое образование	V

Да  Нет

б) для учебных заведений и организаций для неформального образования и просвещения

Уровни МСОК	Да
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
Педагогическое образование	

Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).  
 В рамках ЭкоШкол действует трехуровневая система, позволяющая школе (в том числе учащимся) проводить самооценку по достижению критериев устойчивости и внедрения ОУР.

**Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках системы оценки/повышения качества.**

Субиндикатор 2.4.1 а) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования? б) Поддерживают ли они ОУР<sup>20</sup>? с) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, направленные на ОУР в рамках общенациональной системы?

<sup>20</sup> В случае вузов: либо национальные центры по оценке качества обучения в сфере высшего образования, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими, как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

*Национальный центр тестирования МОН РК*

*Одним из основных средств, обеспечивающих эффективное управление системой образования, является независимая внешняя оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных.*

*В Казахстане с целью оценки качества знаний учащихся используется независимый внешний контроль в форме единого национального тестирования (ЕНТ) и промежуточного государственного контроля (ПГК).*

*Единое национальное тестирование проводится ежегодно под руководством государственных комиссий и представителей Министерства.*

*На местах проводится информационно-разъяснительная работа по проведению единого национального тестирования, проводится брифинг с журналистами республиканских и коммерческих средств массовой информации.*

*По итогам проведенной процедуры Национальный центр оценки качества образования проводит анализ, результаты которого находят отражение в Национальном докладе.*

*ЕНТ играет важную роль в повышении качества оказываемых образовательных услуг на уровне общего среднего образования. Его результаты анализируются и используются в совершенствовании учебно-воспитательного процесса школ, стандартов и учебных программ, в организации подготовки и повышения квалификации учителей.*

*Промежуточный государственный контроль (ПГК) осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися общеобразовательных учебных программ начального и основного среднего уровней образования.*

*По итогам ПГК Национальный центр оценки качества образования проводит анализ, результаты которого находят отражение в Национальном докладе.*

*ПГК как процедура внешней оценки качества образования предоставляет широкие возможности для повышения эффективности процесса управления качеством образования и принятия необходимых управленческих решений на разных уровнях управления образованием.*

*Этап II. Если вы ответили «да», дайте, пожалуйста, пояснения для различных уровней высшей системы образования, представленной согласно МСОК, , проставив в соответствующих клетках знак "галочка" (V).*

Уровни МСОК	(a)	(b)	(c)
	Да	Да	Да
0			
1	V	V	V
2	V	V	V
3	V	V	V
4	V	V	V
5			
6			
<b>Педагогическое образование</b>	V	V	V

*Также дайте, пожалуйста, пояснения для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано).*

- a) Да  Нет
- b) Да  Нет
- c) Да  Нет

<b>Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.</b>	
Субиндикатор 2.5.1	Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Орхусский центр на национальном уровне при РГП «Информационно–аналитический центр ООС» МООС - Орхусский центр в г. Атырау, Западный Казахстан, покрывающий регион Каспийского моря</i></p> <p><i>Информационная Программа РЭЦЦА – регулярная рассылка информации в Казахстане и широко в ЦА регионе по вопросам ООС и ключевым темам УР, в том числе и по ОУР, посредством эл. почты, размещения на веб-сайте, публикации Информационного бюллетеня и выпуска регулярных публикаций (сети РЭЦЦА и партнеров -(ЭКОИС КР, CARNet: Новости, CARESDNet ЦА, ЭКОИС РУ, ЭКОПРАВДА РК, Молодежная сеть РТ, YELnet, Гос.органы ЦА, НПО ЦА, ЦА сеть по ОУР, ЦА сеть по МПДООС, ЭкоФорум НПО РК, МООС Пресс, международные организации: ВБ, ОБСЕ, ЕК) .</i></p> <p><i>В рамках проектов общественных организаций, таких как ЭкоШколы, Молодые Репортеры для Окружающей Среды, SPARE-Школьный Проект по Использованию Ресурсов и Энергии проводятся семинары и тренинги, презентации, консультации для представителей местных сообществ и местных органов управления. Проекты, в которых принимают участие школьник, обычно находят широкий отклик у общественности, в первую очередь благодаря вовлечению родителей и членов семей в практическую и познавательную деятельность. Молодежный Экологический журнал "Я и Земля" посвящен вопросам, связанным с экологической ситуацией и УР и создается молодыми людьми, в том числе старшеклассниками и студентами.</i></p> <p><i>Центр «Содействие устойчивому развитию» в течение 3 лет проводил более 30 семинаров для природопользователей и на каждом семинаре рассмотрены вопросы по ОУР. Также были следующие специальные семинары по ОУР:</i></p> <p><i>Семинар-тренинг «Устойчивое развитие: лидерство компаний и бизнес-практика», 24-27 ноября 2008 г., Алматы.</i></p> <p><i>Семинар «Повышение потенциала бизнес сообщества в сфере устойчивого развития», 22 декабря 2008 г.;</i></p> <p><i>Лекция представителя Министерства охраны окружающей среды РК «Реализация концепции перехода к устойчивому развитию Республики Казахстан на 2007-2024 гг.», 4 марта 2009 г.</i></p>
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Курсы РГП «Информационно – аналитический центр ООС» МООС по различным ключевым темам УР для бизнес-сектора и др. целевых групп</i></p> <p><i>Семинары, проводимые Центром «Содействие устойчивому развитию» доступны для участия представителям всех выше перечисленных структур</i></p>
Субиндикатор 2.5.3	Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т.д.), позволяющие проводить оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения?

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Ежегодные обзоры стран ЦА, включая Казахстан, по образованию для устойчивого развития регулярно выполняются Программой ОУР РЭЦ ЦА (как самооценка в области ОУР – где мы, каковы достижения и проблемы, куда двигаться дальше?). Прилагается перечень обзоров и их качественные изменения в период с 2003 по 2009 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Состояние, перспективы и пути развития экологического образования в странах Центральной Азии», 2003 г.</li> <li>2. «Анализ ситуации в области ОУР в Центральной Азии» в рамках «Обзора состояния ОУР в Азиатско-Тихоокеанском регионе» по ключевым для АТР темам устойчивого развития, 2005 г. (ЮНЕСКО-Бангкок, ЮНЕСКО-Алматы).</li> <li>3. «Обзор прогресса в области ОУР в Центральной Азии» на основе индикаторов, разработанных экспертной группой ЕЭК ООН, 2006 г. (baseline report, на основе индикаторов ОУР ЕЭК ООН)</li> <li>4. «Обзор прогресса в области ОУР в Центральной Азии: достижения, примеры хорошей практики и предложения на будущее», 2007 г. (в рамках подготовки к Белградской Конференции)</li> <li>5. «Обзор лучших практик по образованию для устойчивого развития в Центральной Азии в свете реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР», 2009 г. (на основе пакета индикаторов ОУР ЕЭК ООН)</li> </ol> <p>Внутренние оценки эффективности проектов          Ежегодные отчеты ЭкоШкол позволяют судить об изменении уровня знаний и информированности среди участников в ходе реализации программы.          На семинарах Центра «Содействия устойчивому развитию» проводим оценку знаний вопросов УР по тестовой системе</p>																										
<b>Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон<sup>21</sup>.</b>																											
Субиндикатор 2.6.1	Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон?																										
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Этап II. Просьба дать уточнения в таблице, содержащейся в частях а) и б) Приложения II, использовать оценочную шкалу. Приведите результаты в нижеследующих таблицах.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР           <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           б) по ДОУР ООН           <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	б) по ДОУР ООН <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	б) по ДОУР ООН <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A	B	C	D	E	F																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
A	B	C	D	E	F																						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<b>Задача 3. ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЗНАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ВКЛЮЧАТЬ ВОПРОСЫ УР В ПРЕПОДАВАЕМЫЕ ИМИ ПРЕДМЕТЫ</b>																											
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).																											
<b>Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки<sup>22</sup> преподавателей.</b>																											
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей <sup>23</sup> ?																										

<sup>21</sup> Применительно к вузам этот процесс затрагивает вопрос о "внешней деятельности" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр консультативно-учебных мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

<sup>22</sup> Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

<sup>23</sup> В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующей подготовке профессорско-преподавательского состава университетов/колледжей по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении III. Вопросы ОУР включены в план курсовых мероприятий РИПКСО и региональных ИПК.</i>
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы <sup>24</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении III.</i>
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении III.</i>
<b>Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.</b>	
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить (приведите примеры, демонстрирующие как это организовано). В рамках программы ЭкоШколы преподаватели сотрудничают с руководством школ по внедрению ОУР в практику школы, а так же устойчивых моделей поведения и жизнедеятельности. У школ есть возможность общаться через веб-сайт программы (в том числе и с участниками программы из других стран), а также на встречах и семинарах. В Карагандинской области проводится ежегодная конференция "Экология и Дети", в рамках которой преподаватели получают возможность обсудить на мастер-классах подходы, проблемы и перспективы ОУР, а также ознакомиться с хорошими практиками в этой области. Центр «Содействие устойчивому развитию» объединил вокруг себя университеты, которые преподают курс «Интегрированное управление водными ресурсами» (ИУВР) и близкие по тематике курсы. Эти университеты обмениваются лучшей практикой по преподаванию курса ИУВР, собираются вместе на семинарах, круглых столах и других мероприятиях, в частности посвященных знаменательным датам, например, Всемирному дню водных ресурсов. В рамках проекта «Плакаты и видео по изменению климата» РЭЦ ЦА создал сеть средних школ Казахстана и стран ЦА по ОУР и изменению климата. - Сеть учителей в системе ИПК Казахстана. В 2009 году (февраль-март), в 2010 году (август, октябрь-ноябрь) Городской Институт повышения квалификации учителей г. Алматы, в сотрудничестве с РЭЦЦА провел серию семинаров-тренигов для учителей средних школ г. Алматы по устойчивому развитию и ОУР.</i>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства <sup>25</sup>
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить каким образом, а также перечислить основные из них и привести соответствующее описание. Программы ЭкоШколы, Молодые Репортеры для Окружающей Среды и SPARE-Школьный Проект по Использованию Ресурсов и Энергии имеют письма поддержки со стороны МОиН РК. Программы ЭкоШколы и Молодые Репортеры для окружающей среды включены в программу государственного социального заказа по Карагандинской области на 2010 год.</i>

<sup>24</sup> В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

<sup>25</sup> Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

<b>Задача 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К НАДЛЕЖАЩИМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЯМ ПО ОУР</b>	
<p>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</p> <p>В Карагандинской области выпущено 650 комплектов материалов по внедрению сквозной программы по ОУР, пособия по ОУР, программе Эко-Школы и другие учебно-методические и информационные материалы размещаются на сайте <a href="http://www.ecoobraz.kz">www.ecoobraz.kz</a></p>	
<b>Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.</b>	
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i>
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли органы государственной власти (на национальном, субнациональном или местном уровнях) средства в эту деятельность?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>При МОН РК функционирует Республиканское государственное казенное предприятие «Республиканский научно-практический центр «Учебник» (далее – РНПЦ «Учебник»).</i></p> <p><i>Основные направления деятельности РНПЦ «Учебник» - проведение экспертизы учебной литературы для всех уровней образования, в том числе электронных учебников, апробация учебников через экспериментальные организации образования и проведение обучающих курсов для авторов и других категорий научно-педагогических кадров.</i></p> <p><i>Среди одобренных центром и рекомендованных к использованию материалов по ОУР - учебное пособие «Окружающая среда для будущих поколений», плакаты и видео по изменению климата, разработанные РЭЦ ЦА и партнерами, в сотрудничестве с МОН РК.</i></p> <p><i>Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Мангистауской области было инициатором разработки Программы непрерывного образования в сфере экологии и устойчивого развития, размер денежных средств, выделенный на разработку Программы, - \$25000.</i></p> <p><i>В Карагандинской области Управление природных ресурсов и регулирования природопользования в рамках социального государственного заказа финансирует создание и тиражирование материалов по ОУР, включая ориентированные на местные условия окружающей среды.</i></p>
<b>Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.</b>	
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы в отношении качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР, которые: а) поддерживаются органами государственной власти?; б) утверждены органами государственной власти; с) опробованы и рекомендованы к отбору учебными заведениями?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Республиканский научно-методический центр</i>
б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Республиканский научно-методический центр</i>
с) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	
Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?



<p>a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> b) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап 1. Просьба привести конкретную информацию по пункту а).</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сквозная программа по ОУР, разработанная в Карагандинской области – на казахском и русском языках</li><li>2) материалы для ЭкоШкол по работе в программе – на казахском и русском языках</li><li>3) учебное пособие "Окружающая среда для будущих поколений" – на казахском и русском языках</li><li>4) плакаты и видео по изменению климата – на казахском и русском языках</li></ol>
---	--

Этап II. Если вы ответили «да», дайте, пожалуйста, уточнения по пункту b), проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (V).

Уровни МСОК	b)
0	Да
1	
2	V
3	
4	V
5	
6	
<b>Педагогическое образование</b>	

В Карагандинской области разработан и внедряется сквозной курс по образованию для устойчивого развития, на казахском и русском языках.

Центр «Содействие устойчивому развитию» при поддержке Управления природных ресурсов и регулирования природопользования Мангистауской области разработал Программу непрерывного образования в сфере экологии и устойчивого развития и комплект учебных пособий для 4 уровней школьного образования на государственном и русском языках, 2008-2010 гг.

Центр «Содействие устойчивому развитию» при поддержке Кластерного бюро ЮНЕСКО в Алматы разработал университетский курс по «Интегрированному управлению водными ресурсами», 2008-2009 гг.

В 2004-2005 гг. РЭЦ ЦА при поддержке Посольства Великобритании в Казахстане разработал пакет обучающих материалов – учебное пособие «Окружающая среда для будущих поколений», плакаты, пособие для учителей и видеофильм по изменению климат на русском языке, которые были распространены через тренинги в средних школах (СШ) Казахстана и в странах ЦА. В 2005 г. РЭЦЦА получил поддержку на адаптацию, переводы и распространение пакета на национальных языках стран ЦА, при поддержке Британских организаций FSCEE, Climate Care и Норвежского проекта SPARE (Школьный проект по использованию ресурсов и энергии). Результатом проекта явились адаптированные и переведенные на языки стран ЦА плакаты и видеофильм по изменению климата, и внедрение в пилотных средних школах Казахстана энергосберегающих лампочек. Таким образом, учителя и ученики пилотных СШ Казахстана и ЦА получили как пакет теоретических материалов, так и приняли участие в практической деятельности по энергосбережению. Данный пакет обучающих материалов переведен на казахский язык и языки стран ЦА и распространен через тренинги для учителей СШ. Ежегодно РЭЦ ЦА при поддержке новых доноров – ЮНЕСКО, ЕК, Программа малых грантов ГЭФ ПРООН, AGIP и др. находит дополнительные средства на допечатку и распространение этих материалов в СШ Казахстана и стран ЦА.

В настоящее время РЭЦЦА в сотрудничестве с разработчиком ресурса – РЭЦ для Центральной и Восточной Европы, при поддержке Шеврон, Кластерного Бюро ЮНЕСКО, Центра ОБСЕ в Астане и ПМГ ГЭФ ПРООН разрабатывается мультимедийный образовательный ресурс для средних школ «Зеленый пакет» CD-ROM для Центральной Азии на русском языке. В дальнейшем планируется его адаптация к потребностям и приоритетам системы образования РК и перевод на казахский язык.

**Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.**

Субиндикатор 4.3.1 Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм распространения учебных материалов и пособий по ОУР?

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать описание. Учебные материалы по ОУР распространяются в организации образования в установленном законодательством порядке. На общих основаниях. В системе неформального образования имеющиеся материалы распространяются по возможности наиболее широко.</i>
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли органы государственной власти средства в эту деятельность?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав в долларах США размер суммы ежегодных расходов на Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, связанные с ОУР.</i>
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим пособиям по ОУР через Интернет?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание. Материалы всех проектов ОО "ЭкоОбраз" (около 15 публикаций) доступны через интернет в pdf формате на казахском и русском языках Университетский курс по «Интегрированному управлению водными ресурсами» доступен через Интернет Публикации и учебные материалы по ОУР на сайте РЭЦЦА <a href="http://www.carecnet.org">www.carecnet.org</a></i>
Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
<b>Задача 5. СОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОБЛАСТИ ОУР И РАЗВИТИЮ ОУР</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям<sup>26</sup> в области ОУР.</b>	
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, затрагивающим содержание и методы ОУР <sup>27</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Пожалуйста, поясните каким исследованиям (содержание и методы) оказывается поддержка. Укажите, пожалуйста, ежегодный объем средств, выделявшихся на эти цели за отчетный период, если возможно - в процентах от общего объема средств, выделяемых на исследования.</i>

<sup>26</sup> Под этим понимается поддержка из таких различных источников, как государственные структуры, местные органы государственной власти, предпринимательские круги и неправительственные объединения.

<sup>27</sup> Например, концепции; формирование воззрений и системы ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; способы оценки, включая социально-экономические последствия.

	<p><i>В рамках фундаментальных программ исследований, выполняемых по заказу МОН РК в 2006-2008 годы проведены 4 проекта на общую тему «Научно-методические основы национальной образовательной системы Республики Казахстан» из них в результатах двух проектов освещены различные методологические вопросы ОУР. В 2009-2011 гг национальный центр оценки качества образования им. Б.Алтынсарина проводятся 8 проектов фундаментальной программы исследования «Теория и методология развития системы непрерывного образования Республики Казахстан как основы повышения качества человеческих ресурсов страны».</i></p> <p><i>Из них на проблемы повышения качества образования и трансформации методологии образования в контексте УР посвящены 4 проекта. Общая сумма финансирования - 30 млн. тенге ежегодно.</i></p> <p><i>В 2008 году в Республике проведена Международная конференция «Образование для устойчивого развития». В сборнике конференции опубликованы 22 научных статей ученых из Казахстана и стран ЦА, осятивших различные аспекты ОУР.</i></p>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Пожалуйста, уточните в рамках каких исследований (содержание и методы) проводится такая оценка.</i></p> <p><i>Оценка результатов стратегии ЕЭК ООН для ОУР не отражается в рамках научных исследований, так как они не включены в критерии оценки качества НИР выполняемых под эгидой МОН РК, однако они частично проводятся в рамках ежегодного Национального доклада, подготавливаемого Национальным центром оценки качества образования.</i></p>
Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки:
1) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> 2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p>1) по вопросам ОУР<sup>28</sup>: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) связанных с ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?</p> <p><i>Этап II. Просьба уточнить какие программы имеются по пунктам 1) а) и б); 2) а) и б).</i></p>
Субиндикатор 5.1.4	Имеются ли выделяемые органами государственной власти стипендии для проведения послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II: Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
<b>Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР.</b>	
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и развитию потенциала в этой области <sup>29</sup> ?

<sup>28</sup> ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

<sup>29</sup> Эта деятельность может включать в себя осуществление экспериментальных проектов, проведение практической исследовательской деятельности, формирование социальных навыков, создание групп из представителей самых различных заинтересованных сторон.

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период. Центр «Содействие устойчивому развитию» разработал следующие проекты, которые оказывает поддержку по внедрению новшеств в практику ОУР:</i></p> <p><i>Университетский курс по «Интегрированному управлению водными ресурсами», 2008-2009 гг.</i></p> <p><i>Разработка Программы непрерывного образования в сфере экологии и устойчивого развития и комплект учебных пособий для 4 уровней школьного образования на государственном и русском языках, 2008-2010 гг.</i></p> <p><i>Разработка тренингового модуля и проведение пилотного тренинга для менеджеров компаний «Устойчивое развитие: лидерство компаний и бизнес-практика», 2008 г</i></p> <p><i>РЭЦЦА при финансовой поддержке Центра ОБСЕ в Астане в 2007-2008 гг. выполнен проект «Продвижение образования для устойчивого развития в систему высшего образования и разработан курс «Экология и устойчивое развитие» для ВУЗов Казахстана. Проведена серия тренингов по повышению потенциала в области УР и ОУР для преподавателей и студентов в Павлодарском государственном педагогическом институте (ПГПИ) и проведен семинар по распространению опыта данного проекта. МОН РК рекомендовало внедрение новой обязательной дисциплины в систему высшего образования РК, и в 2009 году все вузы РК внедряют новую обязательную дисциплину.</i></p> <p><i>РЭЦЦА в 2008-2009 гг., при финансовой поддержке Шеврон, программы малых грантов ГЭФ ПРООН, КазНТУ имени К. Сатпаева и НПО «Байтерек» выполнен проект «Образование для устойчивого развития и энергоэффективность по продвижению методологии ОУР и тематик УР, энергоэффективности и энергосбережения в систему высшего технического образования Казахстана». Разработан пакет учебных методических материалов (методическое пособие и электронный учебник) по внедрению дисциплины «Энергоэффективность и устойчивое развитие». Проведена серия тренингов по повышению потенциала для преподавателей и студентов КазНТУ в области УР, изменения климата и энергоэффективности и завершающий Республиканский методический семинар для технических вузов Казахстана на базе КазНТУ.</i></p>
<b>Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.</b>	
<p>Субиндикатор 5.3.1</p>	<p>Оказывают ли органы государственной власти какую-либо поддержку механизмам<sup>30</sup> обмена результатами исследований и примерами рациональной практики в области ОУР<sup>31</sup> между органами власти и заинтересованными сторонами?</p>
<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап II: Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i></p> <p><i>Министерствами поддерживается работа в области ОУР, проводимая неправительственными организациями; проводятся совместные круглые столы, заседания, семинары, выставочные материалы по ОУР предоставляются на мероприятиях как раздаточный материал, а также неправительственные организации, работающие в области ОУР, выступают на мероприятиях министерств, где рассказывают об ОУР и новых методических пособиях.</i></p>
<p>Субиндикатор 5.3.2</p>	<p>Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) затрагивающие ОУР?</p>
<p>а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	

<sup>30</sup> Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

<sup>31</sup> Например, "подход", основанный на принципе участия; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	1) Газета «Экология Казахстана» выпускается РГП "ИАЦ ООС", Министерства охраны окружающей среды Республики Казахстан выпускается ежемесячно 2) «Эколог» выпускается один раз в неделю 3) «Экологический вестник» выпускается ежемесячно 4) «Экологический курьер» выпускается два раза в месяц 5) Журнал «ЭКО» выпускается один раз в месяц 6) «Экология и общество» выпускается ежемесячно 7) Информационно- методический журнал «Открытая школа» 8) Газета «Учитель Казахстана» 9) Журнал «Экологическое образование в Казахстане» 10) « Я и Земля»
<b>Задача 6. УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОУР НА ВСЕХ УРОВНЯХ В ПРЕДЕЛАХ РЕГИОНА ЕЭК ООН</b>	
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).	
<b>Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.</b>	
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных <sup>32</sup> сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Участие в национальных и региональных семинарах, ежегодных ЦА конференциях по ОУР, в работе ЦАРГ по ОУР, в подготовке отчетности
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школы ЮНЕСКО,</li> <li>- Экошколы,</li> <li>- Сеть школ SPARE.</li> <li>- Сеть пилотных школ Казахстана и Центральной Азии по изменению климата и энергоэффективности, использующая в обучении пакет образовательных ресурсов по изменению климата (учебное пособие, плакаты, видео по изменению климата) на 5 языках, основанная в 2004 году и поддерживаемая РЭЦЦА</li> <li>- Центр «Содействие устойчивому развитию» работает с университетами Кыргызстана и Таджикистана по теме «Интегрированное управление водными ресурсами»</li> <li>Общественное объединение "ЭкоОбраз" с 2006 года представляет РК в Международной Организации Экологического Образования (Foundation for Environmental Education - FEE)</li> <li>- Сеть учителей г. Алматы, обучающихся УР при ИПК г. Алматы</li> </ul>

<sup>32</sup> В данном контексте под "международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерскими инициативами и т.д." подразумеваются "глобальные, региональные и субрегиональные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д.".

Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>1) Центрально-Азиатская сеть ОУР действует с апреля 2003 года по настоящее время, координатор Региональный Экологический Центр Центральной Азии — ЦА программа ОУР: Министерство охраны окружающей среды Республики Казахстан, Министерство образования и науки, Национальная Академия образования, НПО, ВУЗ-ы, школы, Академия образования.</p> <p>2) Сеть "Экошколы", координатор НПО "Экообраз"</p> <p>3) Сеть «Ассоциированные школы «ЮНЕСКО»</p> <p>4) SPARE "Экообраз"</p> <p>5) ЦА сеть средних школ по изменению климата (основана на использовании разработанного пакета материалов по изменению климата – плакаты, видео, пособие для учителей), координатор РЭЦ ЦА.</p> <p>6) Сеть выпускников "Курса по устойчивому развитию для казахстанских государственных служащих". Региональный Экологический Центр Центральной и Восточной Европы (REC), РЭЦЦА, Венецианский Международный Университет (VIP), при содействии Agroinnova и Центрально-Европейского Университета (CEU) при поддержке Итальянского Министерства Охраны Окружающей Среды, Земель и Морей (IMELS) и BG-Group, 40 государственных служащих приняли участие в семинаре тренингов, получили международные сертификаты.</p> <p>7). Глобальная сеть образователей педагогов для ОУР (teachers' educators). РЭЦЦА в 2010 году вошел в данную сеть, возглавляемую ЮНЕСКО - Париж. Сеть включает в себя образовательные организации, университеты, НПО, центры образования и др.</p>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК ООН?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Просьба перечислить и охарактеризовать их.
<b>Задача 7. МЕРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЮ В ОБЛАСТИ ОУР ЗНАНИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ, А ТАКЖЕ МЕСТНЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ЗНАНИЙ</b>	
Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.	
SPARE – выпущено пособие, освещающее традиционные подходы к энергосбережению	
Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.	
Программы непрерывного образования в сфере экологии и устойчивого развития и комплект учебных пособий для 4 уровней школьного образования на государственном и русском языках разработаны с учетом местного материала и местных знаний	
Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.	
<b>Задача 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБЫХ ПРОБЛЕМ И ПРЕПЯТСТВИЙ, ВОЗНИКШИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАТЕГИИ</b>	

<p>Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</p> <p><i>Этап I. В ходе выполнения первого этапа Стратегии, возникали трудности с продвижением ОУР в законодательные и нормативные документы и в систему формального образования. В этот период активно выполнялись пилотные проекты при поддержке международных партнеров и доноров в системе неформального образования и среднего формального образования (ЭкоШколы, ШПИРЭ, пакет по изменению климата, ежегодные конференции, тренинги по ОУР для НПО и т тренеров и другие). Однако, после принятия Концепции перехода Республики Казахстан к УР на период 2007-2024 годы (ноябрь 2006 года), ОУР получило большую поддержку со стороны государственных органов – МООС РК, МОН Парламента РК и Правительства РК. Принятие Экологического Кодекса в январе 2007 года также внесло большой вклад в продвижение ОУР на национальном уровне. На данном этапе отмечался большой интерес местных и региональных доноров в поддержке ОУР в Казахстане.</i></p>
<p><i>Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i></p> <p><i>В ходе выполнения второго этапа Стратегии, возникали трудности с разработкой и принятием национального Плана по ориентированию системы образования РК на устойчивое развитие. Проект Нацплана по ОУР разработан в 2007 году, но пока не утвержден. Предполагается его принятие в конце 2010 года. Во второй фазе началось выполнение пилотных проектов в области формального образования как в среднем образовании, так и в высшем. На данном этапе чувствовалась большая поддержка как со стороны МООС РК, МОН РК, так и образовательных учреждений, в том числе институтов повышения квалификации (ИПК) учителей. В этот период РЭЦЦА были выполнены два наиболее успешных проекта в системе высшего образования РК. В 2007-2008 гг. при поддержке Центра ОБСЕ в Астане выполнен проект «Продвижение образования для устойчивого развития в систему высшего образования» и разработан курс "Экология и устойчивое развитие" для ВУЗов Казахстана. МОН РК рекомендовало внедрение новой обязательной дисциплины в систему высшего образования РК, и в 2009 году все вузы РК внедряют новую обязательную дисциплину. В 2008-2009 гг., при поддержке Шеврон, программа малых грантов ГЭФ ПРООН, НПО «Байтерек» выполнен проект «Образование для устойчивого развития и энергоэффективность» по продвижению методологии ОУР и тематик УР, энергоэффективности и энергосбережения в систему высшего технического образования Казахстана. Разработан пакет учебных методических материалов (методическое пособие и электронный учебник) по внедрению дисциплины «Энергоэффективность и устойчивое развитие». На данном этапе в период с 2007 по 2008 годы отмечался большой интерес местных доноров в поддержке ОУР в Казахстане, однако в 2008-2009 годах он значительно снизился. Возник больший интерес частного бизнеса – в частности, Шеврон к поддержке проектов по ОУР и изменению климата и энергоэффективности.</i></p>
<p><i>Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i></p> <p><i>На этапе III реализации Стратегии в РК возлагаются большие надежды, и в этот период планируется завершение и принятие Нацплана по ОУР, дальнейшее продвижение ОУР в законодательство и политику на национальном уровне, а также проведение научных исследований в области ОУР. К сожалению, приходится констатировать, что тематика ОУР теряет свою приоритетность среди многих доноров, и что без поддержки внешними донорами Казахстану в области ОУР на третьем этапе реализации Стратегии пока не обойтись.</i></p>
<p><b>Задача 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБОЙ ПОМОЩИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ</b></p>
<p>Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.</p> <p><i>Внедрение критериев устойчивости для школ могло бы помочь более активному содействию внедрению ОУР со стороны школьной администрации, а программы формата ЭкоШкол могли бы оказать практическую поддержку школам в достижении данных критериев</i></p>
<p><i>Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.</i></p> <p><i>Проводить конференции по ОУР на национальном уровне на базе того или иного университета с приглашением заинтересованных сторон, НПО, которые занимаются образовательной деятельностью в рамках ОУР</i></p>



Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

На этапе III реализации Стратегии в РК возлагаются большие надежды, и в этот период планируется завершение и принятие Нацплана по ОУР, дальнейшее продвижение ОУР в законодательство и политику на национальном уровне, а также проведение научных исследований в области ОУР. К сожалению, приходится констатировать, что тематика ОУР теряет свою приоритетность среди многих доноров, и что без поддержки внешними донорами Казахстану в области ОУР на третьем этапе реализации Стратегии пока не обойтись.

#### Приложение I а)

##### Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты УР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу.

(Просьба проставить знак "галочка" (V) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы).

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО					
	0	1	2	3	4	5
Исследования по вопросам поддержания мира (например, международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство и т.д.)					V	V
Этика и философия					V	V
Гражданственность, демократия и управление					V	V
Права человека (например, проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)					V	V
Снижение остроты проблемы бедности					V	V
Культурное многообразие					V	V
Биологическое и ландшафтное разнообразие			V	V	V	V
Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.)					V	V
Экологические принципы/экосистемный подход					V	V
Управление природными ресурсами (например, вода, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, ископаемое топливо, и т.д.)					V	V
Изменение климата			V	V	V	V
Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками и т.д.)			V	V	V	V
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)			V	V	V	V
Корпоративная социальная ответственность						
Модели производства и/или потребления						
Экономическая теория					V	V
Развитие сельских районов/городов					V	V
<b>Всего</b>						
Прочее (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо)						

Примечание: Ваш ответ должен отражать разнообразие основных аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 102) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Поясните, пожалуйста, какие именно темы являются наиболее важными для вашей страны и почему? Также приведите, пожалуйста, данную информацию для различных уровней МСКО?

Приложение I б)

**Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2**

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах<sup>33</sup>/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

(Просьба проставить знаки "галочка" (V) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (умения, подходы и ценностные установки), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО					
		0	1	2	3	4	5
<b>Формирование навыков учения</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление?			V		V	V
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление?					V	V
	- преодоление препятствий/решение проблем?					V	V
	- управление изменениями/постановка задач?						
	- творческое мышление/перспективное мышление?			V		V	V
	понимание взаимосвязи между дисциплинами/целостный подход?					V	V
	<b>Всего</b>						
	прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)?						
-							
<b>Формирование умения действовать</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	умение применять обучение в общих жизненных ситуациях разного рода?					V	V
	умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности?					V	V
	умение урегулировать кризисы и риски?						V
	умение действовать ответственно?					V	V
	умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства?					V	V
	умение действовать решительно?					V	V
	<b>Всего</b>						
прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)?							
-							
<b>Формирование умения владеть собой</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	- уверенность в себе?					V	V
	- умение выражать свои мысли и контактировать?					V	V
	- умение владеть собой в условиях стресса?					V	V

<sup>33</sup> Когда целесообразно, на государственном уровне.

	умение определять и разяснять ценностные установки (для этапа III)?									V
	<b>Всего</b>									
	прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)?									
	-									
	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
<b>Формирование умения жить и работать в коллективе</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)?							V	V	
	умение действовать с чувством уважения к другим?							V	V	
	умение определять заинтересованных лиц и их интересы?							V	V	
	умение сотрудничать/работать в группе?							V	V	
	способность к участию в демократическом процессе принятия решений?							V	V	
	умение вести переговоры и добиваться консенсуса?							V	V	
	умение распределять обязанности (субсидиарность)?								V	
	<b>Всего</b>									
прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)?										
	-									

Примечание: Ваш ответ должен отражать разнообразие результатов обучения ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 138) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–7	8–14	15–35	36–70	71–104	105–138
Оценочная шкала	A	B	C	<b>D</b>	E	F

**Приложение I с)**

**Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3**

Пожалуйста, укажите методы преподавания и обучения, используемые в рамках ОУР на разных уровнях МСКО.

*(Просьба проставить знаки "галочка" (V) напротив соответствующих методов преподавания- обучения для каждого уровня. Используйте пустые строки для включения дополнительных методов преподавания-обучения, которые считаются ключевыми методами в преподавании и обучении устойчивому развитию в вашей стране).*

**Таблица методов преподавания-обучения**

Некоторые ключевые методы преподавания-обучения ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии <sup>34</sup>	Уровни МСКО					
	0	1	2	3	4	5
дискуссии				V	V	V
создание концептуальных карт и карт восприятия					V	V
философское осмысление мира					V	V
разъяснение ценностных категорий					V	V
ролевые и имитационные игры		V	V	V	V	V
подготовка сценариев развития, моделирование, игры		V	V	V	V	V
информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)			V	V	V	V
обследования						
тематические исследования				V	V	V
экскурсии и внеклассное обучение		V	V	V	V	V
подготовка проектов, выполняемых учащимися				V	V	V
анализ передового опыта				V	V	V
изучение опыта, приобретенного на производстве					V	V
решение проблем				V	V	V
<b>Всего</b>						
Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)						

Примечание: Ваш ответ должен отражать разнообразие методов обучения ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем количество поставленных «галочек». Количество «галочек» может быть использовано для целей самоконтроля.

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 84) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–28	29–35	36–50	51–65	66–84
------------------------	-----	------	-------	-------	-------	-------

<sup>34</sup> Смотри параграф 33 (е) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Оценочная шкала	A	B	C	<b>D</b>	E	F
-----------------	---	---	---	----------	---	---

## Приложение II

### Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу.

Просьба привести примеры надлежащей практики.

(Просьба показать знаком "галочка" (V) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные стороны).

Таблица а). В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО	V	V	V
Местные органы управления		V	
Профсоюзы			
Частный сектор	V	V	
Представители местных сообществ	V	V	V
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации		V	V
<b>Всего</b>			
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)			

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–1	2	3–5	6–10	11–15	16–21
Оценочная шкала	A	B	C	D	<b>E</b>	F

Таблица б). В соответствии с Десятилетием Организации Объединенных Наций по ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в рамках Десятилетия Организации Объединенных Наций по ОУР				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО	V			V	V
Местные органы управления	V				
Профсоюзы					
Частный сектор					
Представители местных сообществ	V				V
Представители религиозных общин					
Средства массовой информации	V			V	V
<b>Всего</b>					
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)					

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	<b>B</b>	C	D	E	F



### Приложение III

#### Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, получивших подготовку <sup>35</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность (основной принцип оценки показан ниже)																	
	Педагоги												Руководители/ администраторы <sup>36</sup>					
	Первоначальная профподготовка*						Подготовка без отрыва от работы**						Подготовка без отрыва от работы***					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0																		
1								V						V				
2								V						V				
3								V						V				
4																		
5		V																
6				V														
Неформальное		V																
Информальное																		

Основной принцип выставления баллов для этой таблицы (максимальный показатель - 100%) является следующим:

Процентное отношение обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

<sup>35</sup> Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

<sup>36</sup> См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

\*\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

\*\*\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

**Приложение IV**  
**Резюме и самооценка<sup>37</sup> стран**

1	Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
2	Индикатор 1.2	Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
3	Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
4	Индикатор 2.1	Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
5	Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
6	Индикатор 2.3	Поощрение использования общепрофессионального подхода к ОУР/УР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
7	Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
8	Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
9	Индикатор 2.6	Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
10	Индикатор 3.1	Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
11	Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
12	Индикатор 4.1	Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
13	Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
14	Индикатор 4.3	Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
15	Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
16	Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
17	Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
18	Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена

<sup>37</sup> Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки.