



**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ**

Distr.  
GENERAL

ECE/CES/2006/31  
31 March 2006

RUSSIAN  
Original: ENGLISH

**ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ      СТАТИСТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**  
**КОНФЕРЕНЦИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТАТИСТИКОВ**

Пятьдесят четвертая пленарная сессия  
Париж, 13-15 июня 2006 года  
Пункт 8 предварительной повестки дня

**СЕМИНАР ПО ТЕМЕ "ЛЮДСКИЕ РЕСУРСЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПОДГОТОВКА"**

**ЗАСЕДАНИЕ III**

Роль международных организаций в подготовке статистических кадров для стран-членов<sup>1</sup>

Документ представлен Международным валютным фондом (МВФ)

**I. РЕЗЮМЕ**

1. В настоящем документе описываются выводы обследования, проведенного сотрудниками МВФ, которые опрашивали отдельные международные организации на предмет подготовки статистических кадров для стран-членов. Сделанные выводы в целом говорят о том, чтобы большинство представивших ответы международных организаций не располагают для этих целей крупными средствами и в лучшем случае имеют лишь ограниченный доступ к внешнему финансированию. Основным языком, на котором ведется учеба, является английский, а обучение работе с компьютером является составной

---

<sup>1</sup> Настоящий документ подготовлен по просьбе секретариата.

частью общих программ подготовки статистиков. Важнейшими компонентами своих программ подготовки кадров организации считают курсы/семинары/конференции (в комплексе). В 2000-2005 годах масштабы и число внешних программ подготовки кадров быстро росли, охватив широкий круг стран и иногда имея региональный уклон. В статистических курсах МВФ активное участие принимают страны Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств (например, Беларусь, Молдова, Россия и Украина). В программах подготовки кадров организации пока еще не в полной мере используют возможности Интернета. Спрос на подготовку кадров возникает главным образом в связи с новыми мандатами и рабочими проектами, а также определяется потребностями стран в подготовке кадров/технической помощи.

## II. ВВЕДЕНИЕ

2. В настоящем документе описываются выводы в отношении программ подготовки статистических кадров в ряде международных организаций, недавно опрошенных МВФ<sup>2</sup>. Собранные в ходе этого обследования данные, которые были объединены с информацией о деятельности по подготовке кадров в рамках самого МВФ, позволили вскрыть ряд проблем в подготовке статистиков и оценить отдачу от этих программ для европейских стран и учреждений.

3. В целом можно говорить о том, что в большинстве международных организаций бюджет на подготовку кадров является небольшим. Подготовка специалистов в области статистики ведется в основном на английском языке, причем одним из ее направлений является обучение работе с компьютерами. Важнейшими элементами своих программ подготовки кадров организации считают курсы/семинары/конференции (в комплексе). Эта деятельность в основном заключается в организации внешних программ подготовки главным образом для сотрудников из стран-членов.

4. В 2000-2005 годах масштабы и число внешних программ подготовки кадров быстро росли. Они охватывали широкий круг стран и иногда имели региональную ориентацию. Судя по постоянному увеличению числа представителей европейских стран, принимавших участие в учебных курсах, основным бенефициаром программ подготовки статистических кадров, особенно в МВФ, является Европа.

5. Те новые проблемы, которые встают в связи с внешними программами подготовки кадров, связаны главным образом с необходимостью улучшения координации в сфере подготовки кадров и технической помощи странам, т.е. с задачей избегать дублирования,

---

<sup>2</sup> Подробную информацию о вопроснике можно получить по запросу.

одновременно повышая взаимодополняемость программ поддержки стран. Кроме того, организации еще далеко не в полной мере используют в процессе подготовки кадров возможности Интернета. Помимо этого необходимо изыскать средства для удовлетворения спроса на подготовку кадров, вызванного главным образом потребностями стран в подготовке кадров/получении технической помощи, а также новыми мандатами и рабочими проектами организаций<sup>3</sup>. Для удовлетворения спроса на подготовку кадров на международном и региональном уровнях необходимо корректировать текущую деятельность и использовать учебные и другие материалы на разных языках.

6. Далее настоящий документ составлен следующим образом: глава II посвящена общим характеристикам программ подготовки кадров в различных организациях. В главе III речь идет о внешних программах подготовки кадров, а в главе IV обобщается информация о программах, предлагаемых МВФ представителям европейских стран. В главе V содержатся важнейшие выводы настоящего документа; в главе VI предлагаются некоторые вопросы для обсуждения. В приложении I перечисляются внешние курсы подготовки статистических кадров, предлагавшиеся МВФ в 2003-2006 годах, в том числе как в самом МВФ, так и в других региональных подготовительных центрах.

### **III. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ КАДРОВ**

7. Большинство организаций-респондентов специализируются на макроэкономической статистике, а остальные - на социально-демографической и в некоторой степени на экологической статистике (таблица 1). Эти области специализации не обязательно являются взаимоисключающими: статистическая деятельность ряда организаций является довольно широкой. В то же время нет более детальных данных о статистической специализации организаций в рамках конкретных групп. Эти данные, в том числе о названиях и содержании конкретных учебных курсов, могут помочь международным организациям в обмене учебными материалами и в предупреждении дублирования учебной работы.

8. В настоящее время внешние ресурсы, имеющиеся у международных организаций на цели подготовки статистических кадров, колеблются от нескольких тысяч до трех миллионов долларов США. Ограниченный доступ к ресурсам означает, что при

---

<sup>3</sup> Для повышения эффективности технического сотрудничества, как правило, требуется определенная профессиональная подготовка.

отсутствии серьезных изменений предлагаемые реформы в этой области не должны сопровождаться крупными расходами. Эти реформы должны быть нацелены на организационные изменения, которые могут сыграть важную роль в достижении желаемых результатов.

9. Основным языком, на котором ведется подготовка, является английский. За ним следуют испанский и французский языки. На четвертом месте, сильно отставая от них, идет португальский язык. В то же время упоминались и четыре других языка обучения, а именно арабский, китайский, итальянский и русский<sup>4</sup>.

10. Важным направлением программ подготовки статистических кадров являются компьютерные курсы. Замечания различных организаций свидетельствуют о том, что важность этого направления предопределяется необходимостью знакомить слушателей с программным обеспечением, используемым для сбора и распространения данных.

11. В ходе опроса изучалась точка зрения участвовавших в нем организаций на сравнительную важность различных видов программ подготовки кадров. Большинство организаций на первое место ставят курсы/семинары/конференции (в комплексе). Этот вывод подкрепляется более подробными сведениями о данном виде программ, полученными из других разделов вопросника, которые рассматриваются ниже более подробно. На втором месте с небольшим отставанием идет внешняя подготовка, требующая сотрудничества с университетами и консалтинговыми фирмами. Далее следуют другие формы подготовки, в том числе заочное обучение. Хотя в рамках этого вопросника подробная информация о других формах профессиональной подготовки не собиралась, возможно, следует более углубленно изучить использование возможностей заочного обучения в связи с повышением эффективности использования Интернета для подготовки кадров в целом (более подробную информацию см. ниже).

---

<sup>4</sup> С учетом региональной направленности некоторых внешних программ профессиональной подготовки существуют широкие возможности для использования этих "других" языков. Высказывалось мнение, что наличие учебных материалов, в том числе переведенных на другие языки, может серьезно помочь в расширении охвата ряда учебных программ. При наличии ресурсов имеются возможности и для расширения преподавания на других языках.

**Таблица 1. Основные аспекты программ профессиональной подготовки статистических кадров в отдельных международных организациях (Число организаций)<sup>1</sup>**

Ответившие на вопросник организации (в том числе региональные организации)	14 3							
Статистическая специализация	Макроэкономическая			Социально-демографическая			Экологическая	
	10			7			3	
Бюджет программ подготовки кадров (в млн. долл. США)	(0-1)			(1-3)			(свыше 3)	
	10			--			1	
Доступ к внешним бюджетным ресурсам	Отсутствует			Ограниченный			Средний	Широкий
	4			4			--	1
Языки, на которых ведется подготовка <sup>2</sup>	Английский	Испанский	Французский	Португальский	Арабский	Китайский	Итальянский	Русский
Внешняя профессиональная подготовка	12	8	7	2	1	1	1	1
Темы профессиональной подготовки, включая обучение работе с компьютерами <sup>3</sup>	8							
Степень важности программ	Курсы/семинары/конференции		Внешняя профессиональная подготовка <sup>4</sup>		Внутренняя ротация <sup>5</sup>		Прочее <sup>6</sup>	
Первое место	9		--		1		1	3
Второе место	--		6		1		--	7
Третье место	--		--		--		3	11
Четвертое место	--		--		2		--	12

Источник: Обследование отдельных международных организаций, проведенное МВФ в июле 2005 года.

<sup>1</sup> Общие показатели могут не суммироваться по рядам, поскольку некоторые категории не применимы к отдельным организациям (или от них не были получены ответы).

<sup>2</sup> Некоторые организации сообщили об использовании нескольких языков.

<sup>3</sup> Обучение работе с компьютерами, главным образом с программным обеспечением, в рамках общих программ статистической подготовки.

<sup>4</sup> Главным образом с университетами и в ряде случаев с консалтинговыми фирмами.

<sup>5</sup> Внутренняя ротация сотрудников организаций.

<sup>6</sup> Среди проводимой деятельности упоминались поездки в страны и заочное обучение/подготовка через вебсайт.

#### **IV. ВНЕШНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

12. О внешних программах профессиональной подготовки имеется довольно много информации, которая свидетельствует о том, что международные организации проводят большое число учебных мероприятий (например, курсов, семинаров) для постоянно растущего числа представителей стран-членов<sup>5</sup>.

##### **A. Специфика программ профессиональной подготовки**

13. В 2000-2005 годах значительно возросли как масштабы, так и число программ внешней подготовки кадров (таблица 2). Число учебных мероприятий практически удвоилось, а число их бенефициаров также возросло в два раза. Основным видом учебных мероприятий являются структурированные учебные курсы: в отчетный период они преобладали количественно и имели наибольшую продолжительность. Таким образом, эти курсы, возможно, оказывают наибольшее влияние на целевую аудиторию. Следующими с точки зрения многочисленности были семинары, которые в целом имели меньшую продолжительность по числу учебных дней. Как отмечали отдельные респонденты, конференции и симпозиумы, хотя они и проводятся нерегулярно, могут охватывать и охватывают более широкую аудиторию, состоящую главным образом из числа старших сотрудников директивных органов. Кроме того, эти мероприятия являются достаточно короткими и, как правило, не превышают одного дня.

14. Организации расширяют охват программ внешней подготовки кадров, о чем свидетельствует число охватываемых ими регионов и стран. Среднее число стран, охватываемых учебными мероприятиями каждой из организаций, в период с 2000 по 2005 год в среднем возросло на 20%, однако эта цифра не в полной мере отражает реальные темпы расширения странового охвата. С учетом того, что число организаций, проводящих свои учебные мероприятия в отдельных странах, возросло с шести в 2000 году до десяти в 2004-2005 годах, общее число охваченных ими стран (в некоторых из них проводится сразу несколько учебных программ) увеличилось довольно ощутимо.

15. Европейский регион является крупным бенефициаром программ подготовки кадров, о чем свидетельствует среднее число стран, ежегодно охватывавшихся такими программами в 2002-2003 годах, а также некоторое расширение странового охвата в 2004-2005 годах. Тем не менее в этот период доля Европы как бенефициара программ подготовки кадров снижалась. Рост охвата учебных мероприятий благоприятствовал главным образом развивающимся странам и странам с формирующимися рынками в

---

<sup>5</sup> Поскольку настоящий документ посвящен главным образом внешним программам подготовки кадров, данные и информация о внутренних программах подготовки являются довольно общими.

Африке, а также в Южной и Центральной Америке. Об этом росте можно судить по общему числу охваченных стран и количеству участвующих в этой деятельности международных организаций.

16. Участниками программ подготовки кадров являются главным образом лица, получившие личные приглашения, что позволяет организациям-спонсорам ориентироваться на тех должностных лиц, которых они уже знают. Другим методом набора слушателей является конкурсный отбор заявок, причем с 2004 года эта практика расширяется. Цель подготовки кадров заключается главным образом в совершенствовании конкретных профессиональных навыков или в укреплении потенциала слушателей, чему способствует и селективная процедура их отбора. В меньшей степени организации ориентируются на общецелевую подготовку кадров, которая осуществляется главным образом при помощи конференций и симпозиумов.

**Таблица 2. Внешняя подготовка статистических кадров отдельными международными организациями, 2000–2005 годы<sup>1</sup>**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005 <sup>2</sup>
Число конференций/симпозиумов с преимущественно приглашенными со стороны выступающими	2	2	3	2	3	3
Минимальная/максимальная продолжительность (число дней)	1	1	1	1	½-1	1
Число семинаров, проходящих в основном на основе докладов/дискуссий участников	22	19	21	31	36	46
Минимальная/максимальная продолжительность (число дней)	1-5	1-15	1-9½	1-10	1-11	1-8
Число структурированных курсов с одной или несколькими лекциями и/или домашним заданием	27	30	33	32	54	45
Минимальная/максимальная продолжительность (число дней)	2-20½	2-18	2-17½	2-14½	½-15	½-16½
Общее число участников курсов и семинаров	814	1,119	1,401	1,909	2,358	1,654
Общее число конференций/семинаров/курсов	49	51	65	65	93	94
Минимальное/максимальное число участников	15-50	15-50	15-68	12-113	12-50	12-50
Число стран, представленных участниками <sup>3</sup>	33	35	46	54	41	39
в том числе:						
Африка (исключая Северную Африку)	9	11	25	26	21	23
Азия	15	12	16	18	10	12
Европа	13	13	13	12	15	15
Ближний Восток/Северная Африка	16	18	13	10	9	13
Северная и Южная Америка	11	11	15	18	20	16

Число участвующих организаций <sup>4</sup>	6	6	7	7	10	10
	(Число организаций) <sup>5</sup>					
Целевая аудитория (исключительно семинары/курсы)						
Участники						
По приглашению	5	5	6	6	9	9
Отобранные на конкурсной основе	1	1	1	1	3	3
Цель						
Число общеподготовительных курсов/семинаров	2	3	3	3	3	3
Число курсов/семинаров, направленных на совершенствование конкретных профессиональных навыков и укрепление потенциала	6	6	7	7	8	8
Оценка курса/семинара (Да)	5	5	6	6	9	9
На месте	3	3	4	4	7	6
В рамках последующего опроса	3	3	3	3	5	6

Источник: обследование отдельных международных организаций, проведенное МВФ в июле 2005 года.

<sup>1</sup> Календарный год.

<sup>2</sup> Поскольку некоторые организации представляют данные не за весь год, а лишь по июль 2005 года, приводимые цифры могут быть ниже общих показателей.

<sup>3</sup> Среднее число стран в расчете на одну организацию, участвующую в подготовке кадров. Региональные данные в сумме могут не соответствовать общему значению из-за различий в направленности региональных мероприятий организаций.

<sup>4</sup> Некоторые организации-респонденты занимаются лишь внутренней подготовкой кадров.

<sup>5</sup> Данные по каждой группе в сумме могут не соответствовать общему показателю из-за наличия "незаявленных" категорий.

17. Очень важно, что все организации-респонденты сообщили о проведении в той или иной форме оценки итогов программ подготовки кадров. Чаще всего такая оценка проводилась на месте, однако в ряде случаев большое значение имели и последующие опросы, дополняющие оценку на месте. Возможно, это свидетельствует о том, что обратная связь играет большую роль в процессе разработки и проведения учебных мероприятий.



## **В. Доступ к учебным материалам**

18. Распределение учебных материалов можно улучшить; далеко не все организации-респонденты помещают свои материалы на внутренних или общедоступных вебсайтах (таблица 3). Ряд организаций для распространения учебных материалов продолжают пользоваться лишь брошюрами и визуальными средствами. Очень немногие организации-респонденты указали, что они создали библиотеки или хранилища для учебных материалов или что они делятся своими материалами с другими международными организациями.

## **С. Спрос на профессиональную подготовку**

19. Организации сообщают, что спрос на программы профессиональной подготовки отчасти определяются потребностями стран-членов в повышении квалификации их сотрудников. В то же время такой спрос в основном связан с новыми рабочими проектами и меняющимися мандатами организаций. Новые проекты вызваны стремлением организаций адаптироваться к меняющимся условиям, а изменение мандатов является следствием действия внешних сил, которые приобретают внутренний характер, когда страны-члены по-новому формулируют задачи организаций. Эти два фактора на практике могут быть взаимосвязаны, поскольку новые мандаты, как правило, влекут за собой и новые рабочие проекты. В свою очередь оба эти фактора частично связаны с новыми силами, порождаемыми процессом глобализации и информационной революцией, которые помогают значительно ускорить доступ к информации и расширяют потребности в ней.

20. Организации оценивают спрос на подготовку кадров главным образом благодаря проведению опросов; в то же время они обращают внимание на целевые группы и другие источники - главным образом группы людских ресурсов, - а также на число заявок на участие в курсах. Свыше 60% респондентов указали, что их организации не в состоянии удовлетворить спрос на подготовку кадров. Еще больший процент (свыше 80%) организаций указали, что главным препятствием для организации профессиональной подготовки являются бюджетные трудности.

21. Организации имеют различную точку зрения на причины существования неудовлетворенного спроса на подготовку кадров (таблица 4). Ответов было получено довольно мало. В целом они свидетельствуют о том, что неудовлетворенный спрос не велик и не оказывает слишком серьезного влияния на способность организаций выполнять свои задачи. В то же время эта проблема довольно ощутимо отражается на решении статистических задач организаций.

22. В то же время организации довольно осторожно или даже скептически относятся к эффективности внутренних/внешних усилий или к целесообразности налаживания международного сотрудничества для устранения дефицита в программах подготовки кадров.

**Таблица 3. Спрос на внешние программы подготовки статистических кадров и другие факторы на уровне отдельных международных организаций (число организаций)**

Респонденты	14
в том числе: региональные организации	3
Учебные материалы:	
на внутреннем вебсайте	4
на общедоступном вебсайте	5
в другом формате <sup>1</sup>	8
в библиотеке/хранилище	2
совместно используемые с другими международными организациями	5
Источники спроса на подготовку кадров:	
меняющиеся мандаты	4
новые рабочие проекты	5
членский состав <sup>2</sup>	1
потребность в повышении профессиональных навыков сотрудников	2
Способы оценки спроса:	
целевые группы	2
опросы	9
прочие <sup>3</sup>	2
Способность удовлетворять спрос:	
да	4
нет	9
ограниченность бюджета как препятствие для подготовки кадров	11

Источник: опрос отдельных международных организаций, проведенный МВФ в июле 2005 года.

<sup>1</sup> Брошюры и визуальные средства.

<sup>2</sup> В связи с ограниченным национальным потенциалом и спросом на техническую помощь.

<sup>3</sup> Включая управление людских ресурсов, межведомственную целевую группу и ряд заявок на участие в курсах.

**Таблица 4. Дефицит внешних программ подготовки статистических кадров<sup>1</sup> в отдельных международных организациях (число организаций)**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	--
Размер дефицита в подготовке кадров	3	3	2	6
Влияние дефицита на выполнение задач организации	4	1	1	8
Влияние дефицита на выполнение статистических задач организации	1	5	--	8
Возможность восполнения дефицита за счет внутренних усилий	4	3	1	6
Возможность восполнения дефицита за счет внешних усилий	2	4	--	8
Потребность в международном сотрудничестве для восполнения дефицита	3	1	--	10

Источник: опрос отдельных международных организаций, проведенный МВФ в июле 2005 года.

<sup>1</sup> Под дефицитом понимается удовлетворенный спрос на программы профессиональной подготовки.

## **V. ПОДГОТОВКА СТАТИСТИЧЕСКИХ КАДРОВ МЕЖДУНАРОДНЫМ ВАЛЮТНЫМ ФОНДОМ В ЕВРОПЕ**

23. МВФ осуществляет подготовку европейских специалистов по статистике главным образом (1) в рамках своих курсов, организуемых как в штаб-квартире МВФ, так и в Объединенном венском институте (ОВИ), и (2) внешних курсов, организуемых Департаментом статистики в европейских странах, как правило, в сотрудничестве с местными/региональными учебными организациями. В 2000-2005 годах число выпускников курсов, указанных под цифрой (1) выше, постоянно росло; в общей сложности подготовку получил 561 специалист (таблица 5). В предлагаемых курсах принимали участие национальные и региональные организации (например, Банк международных расчетов и Европейский центральный банк). Большинство прошедших подготовку специалистов являются представителями стран Центральной и Восточной

Европы и Содружества Независимых Государств (например, Беларуси, Молдовы, России и Украины), что является отражением мандата ОВИ, осуществляющего подготовку специалистов из европейских и азиатских стран с переходной экономикой.

24. В 2003-2006 годах Департамент статистики ежегодно проводил на базе ОВИ четыре учебных курса, охватывающих широкий спектр макроэкономической статистики. Особой популярностью пользовались курсы, посвященные денежно-кредитной и финансовой статистике, а также показателям финансовой состоятельности (ПФС, таблица 6). По сравнению с 2002-2003 годами, в 2004-2006 годах быстро расширялся и охват внешних программ, предлагаемых Департаментом статистики; самыми популярными опять же были курсы, посвященные денежно-кредитной и финансовой статистике (таблица 7). Расширение охвата курсов денежно-кредитной и финансовой статистики в последнее время связано с тремя факторами: 1) подготовкой руководства по сбору статистики денежно-кредитного обращения; 2) стремлением к стандартизации отчетности; и 3) разработкой программы в области ПФС. В настоящее время учебные мероприятия, связанные с этими инициативами, постепенно завершаются или уже завершены, и в будущем подготовка кадров по данным темам в Европе и в других регионах будет весьма ограниченной.

## **VI. ВЫВОДЫ**

25. Анализ той неполной информации, которая характеризует программу подготовки кадров, позволяет сделать вывод о том, что основные проблемы в этой области возникают у международных организаций из-за ограниченности средств, выделяемых на эти цели. Со временем агрессивная кампания по мобилизации необходимых для подготовки кадров ресурсов, по всей видимости, даст свой результат. Тем временем для максимально эффективного использования имеющихся ресурсов необходимо прилагать усилия и в смежных областях. Требуется устранить такие очевидные недостатки, как довольно слабое использование Интернета и ограниченный обмен информацией и учебными материалами.

26. Организациям следует учесть и ряд пожеланий, высказанных участвовавшими в опросе сторонами. Следует: 1) поощрять развитие региональных центров подготовки кадров (близость к клиентам и языковая общность помогают расширению их охвата); 2) привлекать к преподавательской работе специалистов из национальных статистических управлений (в свою очередь они могут готовить и местный персонал); 3) признать, что

некоторые программы дадут результаты лишь в долгосрочной перспективе и что одноразовые мероприятия могут не решить стоящих проблем (поэтому процесс планирования и практической работы должен ориентироваться также и на среднесрочную и долгосрочную перспективу); и 4) создавать совместные программы электронного обучения международных статистических кадров.

27. Что касается МВФ, то из-за ограниченности ресурсов он не в состоянии удовлетворять общий спрос на подготовку кадров. В результате его программа подготовки кадров в основном ориентирована на развивающиеся страны, хотя в Европе также растет число проходящих подготовку специалистов, главным образом из стран с переходной экономикой. В то же время об адекватности (с точки зрения тематического и национального охвата, а также используемых механизмов) программ подготовки кадров в европейских странах (как и в других регионах) лучше всего могут судить страны-бенефициары; кроме того, такая обратная связь крайне важна для выявления тех областей, которые нуждаются в совершенствовании.

## **VII. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

28. Считают ли члены КЕС, что международные организации обеспечивают адекватную подготовку статистических кадров в целом и в Европе в частности?

29. Является ли профессиональная подготовка адекватной с точки зрения 1) общего качества; 2) частотности; 3) тематического охвата; и 4) странового охвата? Как можно ее улучшить?

30. Считают ли члены КЕС адекватным уровень координации деятельности международных организаций в сфере профессиональной подготовки специалистов из стран-членов?

**Таблица 5. Участие европейских стран в курсах Департамента статистики, проводимых МВФ в рамках своей институтской программы подготовки кадров в Вене и Вашингтоне, 2000-2005 годы<sup>1 2</sup>**

	ОСРД/ ССРД <sup>3</sup>	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Всего
Всего		76	78	84	104	105	114	561
Албания	ОСРД	5	6	3	3	3	3	23
Аруба	-	-	-	-	-	2	-	2
Австрия	ССРД	1	-	-	-	1	-	2
Беларусь	ССРД	3	3	5	4	6	5	26
Бельгия	ССРД	-	1	1	-	-	-	2
БСР	-	-	-	-	-	-	1	1
Босния и Герцеговина		3	3	3	4	5	1	19
Болгария	ССРД	4	3	4	2	7	7	27
Хорватия	ССРД	4	6	3	5	5	8	31
Кипр		1	-	1	-	-	-	2
Чешская Республика	ССРД	1	6	4	6	3	4	24
Дания	ССРД	-	-	-	-	1	-	1
ЕЦБ		2	-	1	2	-	1	6
Эстония	ССРД	4	4	3	5	2	4	22
Финляндия	ССРД	1	1	1	-	-	-	3
Франция	ССРД	-	-	-	-	1	-	1
Германия	ССРД	1	-	-	1	2	-	4
Греция	ССРД	-	1	-	-	-	-	1
Венгрия	ССРД	3	2	4	4	1	1	15
Исландия	ССРД	-	-	-	-	-	4	4
Израиль	ССРД	2	1	1	-	2	1	7
Италия	ССРД	-	1	-	1	1	1	4
Косово	-	-	-	-	3	5	1	9
Латвия	ССРД	4	4	4	6	4	5	27
Литва	ССРД	3	5	4	4	3	5	24
Люксембург	-	-	-	-	-	-	1	1
Бывшая югославская Республика Македония	ОСРД	4	3	3	5	4	4	23
Мальта	ОСРД	1	-	2	1	-	2	6
Молдова	ОСРД	3	3	4	3	6	3	22
Нидерланды	ССРД	1	-	-	-	-	1	2
Нидерландские Антильские острова	-	-	-	-	-	-	1	1
Норвегия	ССРД	2	-	-	1	2	1	6
Польша	ССРД	2	3	3	6	2	6	22
Португалия	ССРД	-	1	-	-	1	-	2
Румыния	ССРД	3	3	3	5	4	5	23
Российская Федерация	ССРД	7	6	7	9	6	8	43
Сан-Марино	-	-	-	1	-	-	-	1
Сербия и Черногория		1	1	3	5	9	3	22
Словацкая Республика	ССРД	4	3	4	6	3	5	25
Словения	ССРД	3	1	2	5	2	2	15
Испания	ССРД	-	-	-	-	-	1	2
Швеция	ССРД	-	-	1	-	1	1	3
Швейцария	ССРД	-	-	1	-	-	1	2
Турция	ССРД	2	2	3	2	2	10	21
Украина	ССРД	1	5	5	6	7	7	31
Соединенное Королевство	ССРД	-	-	-	-	2	-	2

Источник: Система контроля участников и заявок (ПАТС) Института МВФ (ИНСАВ).

<sup>1</sup> Данные за 2005 и 2006 годы являются предварительными. Окончательные данные за 2005 год появятся в мае 2006 года, а за 2006 год - в мае 2007 года.

<sup>2</sup> В отчетный период статистические курсы МВФ организовывались для представителей европейских стран в Институте МВФ, Вашингтон (штаб-квартира) и в Объединенном венском институте (ОВИ).

<sup>3</sup> Участие в общей системе распространения данных или в Специальном стандарте распространения данных.

**Таблица 6. Статистические курсы, предлагаемые в Европе Институтом МВФ по линии программы подготовки кадров, 2003-2006 годы<sup>1</sup>**

	2003	2004	2005	2006
	(Число курсов)			
Объединенный венский институт				
Число курсов	1	--	--	1
Типовые данные о международных резервах	--	--	1	--
Статистика внешней задолженности	--	1	1	--
Показатели финансовой состоятельности	1	--	1	1
Статистика государственных финансов	--	1	--	1
Денежно-кредитная и финансовая статистика	1	2	1	--
Статистика цен	--	--	--	1
Квартальные национальные счета	1	--	--	--
Всего	4	4	4	4

Источник: Система ПАТС Института МВФ (ИНСАВ).

<sup>1</sup> Европейские специалисты могут также участвовать в курсах подготовки кадров, проводимых в штаб-квартире Фонда.

**Таблица 7. Статистические курсы, предлагаемые в Европе не по линии Программы Института МВФ, 2003-2006 годы**

	2002-2003	2004-2006
	(Число курсов)	
Платежный баланс	2	6
Распространение данных	2	1
Денежно-кредитная и финансовая статистика <sup>1</sup>	6	7
Статистика государственных финансов	2	1
Статистика национальных счетов и цен	2	4
Всего	14	19

Источник: Система ПАТС Института МВФ (ИНСАВ).

<sup>1</sup> Включая показатели финансовой состоятельности.

**Приложение 1: Статистические курсы, предлагаемые в Европе Институтом МВФ  
по линии программы подготовки кадров, 2003-2006 годы<sup>1</sup>**

Год	Место проведения курсов <sup>2</sup>	Номер курса	Условное обозначение курса	Дата начала	Дата окончания	Название курса	
<b>2003</b>	BT	03.03	EDS	5/12/2003	5/23/2003	Статистика внешней задолженности	
	BT	03.06	FSI	10/6/2003	10/10/2003	Показатели финансовой состоятельности	
	BT	03.08	MFS	10/27/2003	11/14/2003	Денежно-кредитная и финансовая статистика	
	CT	03.04	GFS	9/15/2003	9/26/2003	Статистика государственных финансов	
	CT	03.01	MFS	11/24/2003	12/12/2003	Денежно-кредитная и финансовая статистика	
	HQ	03.02	GFS	3/3/2003	4/11/2003	Статистика государственных финансов	
	HQ	03.03	BPS	3/17/2003	4/25/2003	Статистика платежных балансов	
	HQ	03.14	MFS	10/6/2003	11/7/2003	Денежно-кредитная и финансовая статистика	
	IT	03.401	INS-STA	11/21/2003	11/21/2003	Экология и ее место в работе Фонда <sup>2/</sup>	
	JA	03.09	FSI	11/17/2003	11/21/2003	Показатели финансовой состоятельности	
	JV	03.09	FSI	4/22/2003	4/25/2003	Показатели финансовой состоятельности	
	JV	03.15	QNA	7/7/2003	7/18/2003	Квартальная статистика национальных счетов	
	JV	03.16	BPS	7/14/2003	8/1/2003	Статистика платежных балансов	
	JV	03.18	MFS	8/11/2003	8/29/2003	Денежно-кредитная и финансовая статистика	
	RT	03.04	PRS	4/27/2003	5/8/2003	Составление и анализ индекса цен	
	RT	03.07	MFS	8/31/2003	9/16/2003	Денежно-кредитная и финансовая статистика	
	ST	03.21	EDS	9/22/2003	10/3/2003	Статистика внешней задолженности	
	ST	03.27	PRS	12/1/2003	12/12/2003	Статистика цент	
	<b>2004</b>	BT	04.05	NAS	6/14/2004	6/25/2004	Квартальная статистика национальных счетов
		BT	04.07	GFS	11/1/2004	11/12/2004	Статистика государственных финансов
CT		04.06	QNA	9/13/2004	9/24/2004	Квартальные национальные счета	
HQ		04.02	GFS	3/8/2004	4/16/2004	Статистика государственных финансов	
HQ		04.03	BPS	3/15/2004	4/23/2004	Статистика платежных балансов	
HQ		04.13	MFS	10/12/2004	11/5/2004	Денежно-кредитная и финансовая статистика	



Год	Место проведения курсов <sup>2</sup>	Номер курса	Условное обозначение курса	Дата начала	Дата окончания	Название курса
	HQ	04.15	QNA	10/25/2004	11/19/2004	Статистика национальных счетов
	JA	04.02	BPS	2/9/2004	2/27/2004	Статистика платежных балансов
	JA	04.09	GFS	11/1/2004	11/19/2004	Статистика государственных финансов
	JA	04.11	MFS	12/6/2004	12/10/2004	Денежно-кредитная и финансовая статистика: сбор и представление
	JV	04.07	GFS	5/3/2004	5/21/2004	Статистика государственных финансов
	JV	04.14	EDS	7/12/2004	7/23/2004	Статистика внешней задолженности
	JV	04.17	MFS	8/9/2004	8/27/2004	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	JV	04.19	MFS	9/6/2004	9/10/2004	Денежно-кредитная и финансовая статистика: проблемы сбор и представление
	RT	04.01	GFS	1/11/2004	1/29/2004	Статистика государственных финансов
	RT	04.06	FSI	4/25/2004	4/29/2004	Показатели финансовой состоятельности
	RT	04.11	NAS	9/5/2004	9/16/2004	Статистика национальных счетов
	ST	04.06	MFS	3/15/2004	4/2/2004	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	ST	04.12	BPS	5/31/2004	6/18/2004	Статистика платежных балансов и международные инвестиционные счета
	ST	04.14	FSI	7/5/2004	7/9/2004	Показатели финансовой состоятельности
<b>2005</b>						
	BT	05.01	BPS	2/28/2005	3/18/2005	Статистика платежных балансов
	BT	05.12	FSI	7/25/2005	7/29/2005	Показатели финансовой состоятельности
	BT	05.10	MFS	11/21/2005	12/9/2005	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	CT	05.01	HLS	1/24/2005	1/28/2005	Использование макроэкономической статистики в сфере политического анализа и принятия решений
	CT	05.08	EDS	8/8/2005	8/19/2005	Статистика внешней задолженности
	CT	05.02	MFS	9/12/2005	9/30/2005	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	HQ	05.02	GFS	2/14/2005	3/25/2005	Статистика государственных финансов
	HQ	05.06	BPS	5/16/2005	6/24/2005	Статистика платежных балансов
	HQ	05.09	EDS	7/11/2005	7/29/2005	Статистика внешней задолженности
	HQ	05.14	MFS	10/11/2005	11/4/2005	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	HQ	05.16	PRS	10/31/2005	11/18/2005	Ценовая статистика
	IT <sup>3</sup>	05.304	INS-STA	6/14/2005	6/14/2005	Внешняя задолженность
	IT <sup>3</sup>	05.305	INS-STA	7/12/2005	7/12/2005	Пособие по СГФ 2001 года

Год	Место проведения курсов <sup>2</sup>	Номер курса	Условное обозначение курса	Дата начала	Дата окончания	Название курса
	IT <sup>3</sup>	05.314	INS-STA	12/9/2005	12/9/2005	Рабочее совещание по составлению показателей финансовой состоятельности
	JA	05.03	MFS	2/28/2005	3/18/2005	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	JA	05.12	MFS	7/11/2005	7/15/2005	Денежно-кредитная и финансовая статистика: вопросы сбора и представления
	JA	05.10	EDS	11/7/2005	11/18/2005	Статистика внешней задолженности
	JV	05.05	DTR	2/15/2005	2/18/2005	Типовые данные по международным резервам и ликвидным валютным средствам
	JV	05.07	FSI	5/9/2005	5/13/2005	Координируемый сбор данных для расчета показателей финансовой состоятельности
	JV	05.14	MFS	8/8/2005	8/26/2005	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	JV	05.15	EDS	9/5/2005	9/16/2005	Статистика внешней задолженности
	RT	05.02	BPS	1/26/2005	2/10/2005	Статистика платежных балансов
	RT	05.06	GFS	5/22/2005	6/7/2005	Статистика государственных финансов
	RT	05.08	MFS	8/28/2005	9/13/2005	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	ST	05.06	CRI	3/14/2005	3/18/2005	Денежно-кредитная и финансовая статистика: сбор и представления
	ST	05.11	GFS	5/23/2005	6/10/2005	Статистика государственных финансов
	ST	05.12	FSI	6/27/2005	7/1/2005	Показатели финансовой состоятельности
	ST	05.20	DTR	10/10/2005	10/13/2005	Типовые данные по международным резервам и ликвидным валютным средствам
<b>2006</b>						
	BT	06.04	EDS	3/20/2006	3/31/2006	Статистика внешней задолженности
	BT	06.08	FSI	7/3/2006	7/7/2006	Показатели финансовой состоятельности
	BT	06.12	GFS	10/30/2006	11/17/2006	Статистика государственных финансов
	BT	06.13	MFS	11/27/2006	12/15/2006	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	CT	06.07	MBS	10/9/2006	10/13/2006	Банковская статистика трансграничных потоков: сбор и мониторинг
	HQ	06.02	GFS	2/21/2006	3/31/2006	Статистика государственных финансов
	HQ	06.07	BPS	5/15/2006	6/23/2006	Статистика платежных балансов
	HQ	06.11	MFS	8/28/2006	9/22/2006	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	HQ	06.12	NAS	9/11/2006	10/6/2006	Статистика национальных счетов
	JA	06.05	MFS	3/6/2006	3/24/2006	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	JA	06.07	GFS	5/15/2006	6/2/2006	Статистика государственных финансов

Год	Место проведения курсов <sup>2</sup>	Номер курса	Условное обозначение курса	Дата начала	Дата окончания	Название курса
	JA	06.12	BPS	11/27/2006	12/15/2006	Статистика платежных балансов
	JV	06.05	FSI	5/1/2006	5/5/2006	Показатели финансовой состоятельности
	JV	06.14	GFS	7/24/2006	8/11/2006	Статистика государственных финансов
	JV	06.20	PRS	10/23/2006	11/3/2006	Статистика цен
	JV	06.24	BPS	11/27/2006	12/15/2006	Статистика платежных балансов
	ST	06.05	BPS	3/20/2006	4/7/2006	Статистика платежных балансов
	ST	06.04	MFS	3/20/2006	4/7/2006	Денежно-кредитная и финансовая статистика
	ST	06.08	FSI	5/22/2006	5/26/2006	Показатели финансовой состоятельности

Источник: Система ПАТС Института МВФ (ИНСАВ).

Данные по 1 марта 2006 года.

- <sup>1</sup> Предварительный перечень курсов. Полный перечень курсов в 2005 году будет известен в мае 2006 года, а курсов в 2006 году - в мае 2007 года.
- <sup>2</sup> Используются следующие обозначения курсов: Объединенный региональный учебный центр для Латинской Америки, Бразилия (BT), Совместная программа подготовки кадров Китая и МВФ (СТ), Институт МВФ, Вашингтон (НҚ), Внутренняя программа МВФ по подготовке специалистов в области экономики, Вашингтон (IT), Объединенный институт Африки (JA), Объединенный венский институт (JV), Региональная программа подготовки кадров МВФ-АМФ (RT), Региональный учебный институт МВФ и Сингапура (ST).
- <sup>3</sup> Курсы IT 05.304, IT 05.305 и IT 05.314 преподавались в рамках внутренней программы МВФ по подготовки специалистов в области экономики; все другие курсы были открыты для участников со стороны.

