



**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ**

Distr.
GENERAL

CEP/2003/13/Add.1
CEP/AC.11/2003/19/Add.1
11 December 2002

RUSSIAN
Original: ENGLISH

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

КОМИТЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ

(Специальная сессия, Женева, 18-19 февраля 2003 года)

Специальная подготовительная Рабочая группа старших
должностных лиц по процессу "Окружающая среда для Европы"
(Пятая сессия, Женева, 19-21 февраля 2003 года)
(Пункт 5 предварительной повестки дня)

**ПРОЕКТ ЗАЯВЛЕНИЯ МИНИСТРОВ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ СТРАН РЕГИОНА ЕЭК ООН О ПРОСВЕЩЕНИИ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Добавление

Теоретическая основа

**(базовые элементы Стратегии ЕЭК ООН о просвещении
в интересах устойчивого развития; часть первая)**

Аббревиатуры, используемые в документе

Некоторыми из наиболее часто используемых в документе аббревиатур являются:

<i>ЕЭК ООН</i>	Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций
<i>Работники образования</i>	преподаватели, лекторы, инструкторы и добровольные работники системы образования
<i>ЭП</i>	экологическое просвещение
<i>ПУР</i>	образование в интересах устойчивого развития
<i>МПО</i>	межправительственные организации
<i>Вузы</i>	высшие учебные заведения, в том числе по подготовке преподавателей
<i>Учащиеся</i>	<i>школьники</i> , студенты и слушатели
<i>НПО</i>	неправительственные организации
<i>Школы</i>	учреждения формального образования/профессиональной подготовки (от дошкольных до средних учебных заведений второй ступени, включая начальную профессиональную подготовку и формальное образование взрослых)
<i>УР</i>	устойчивое развитие

В приложении содержится ряд пояснительных примечаний.

Резюме

Цель документов "Теоретическая основа" и "Проект предложения об осуществлении"¹ заключается в том, чтобы заложить фундамент для обеспечения устойчивого развития в регионе. Включение устойчивого развития в число основных целей системы образования способствует повышению уровня знаний и осведомленности в регионе.

Экологическое просвещение (ЭП) в целях устойчивости ставит акцент главным образом на охране окружающей среды и заботе о ней. Внимание должно сосредотачиваться на всех видах человеческой деятельности, затрагивающих окружающую среду и связанных с использованием природных ресурсов. Просвещение в интересах устойчивого развития (ПУР) - это более широкое понятие, которое охватывает экономическую, социальную и природоохранную области. Вопросы устойчивости должны стать неотъемлемой частью жизни каждого человека и, следовательно, включаться в формальное образование среди детей и молодежи в качестве обязательной составляющей их школьного и профессионального обучения, а также в качестве элемента непрерывного образования.

Учитывая значительно изменяющиеся условия не только между странами, но и внутри стран региона, эта стратегия должна поддерживаться на всеобщем совокупном уровне. Всем государствам предлагается при подготовке соответствующего законодательства и решений использовать элементы общего руководства. Для национального/государственного использования этих элементов требуется их дальнейшая разработка и трансформация на национальном/государственном уровне. Стратегия также нацелена на региональное и субрегиональное сотрудничество, на взаимодействие различных субъектов, учебных заведений и других учреждений на национальном/государственном уровне.

Настоящий документ преследует две цели: во-первых, в нем определена роль просвещения в обеспечении устойчивого развития. Понятие устойчивости имеет целый ряд значений и применений, которые несут в себе разный смысл и зачастую

¹ Настоящие документы призваны служить основой для дальнейших разработок, которые могут осуществляться после пятой Конференции министров по процессу "Окружающая среда для Европы".

соответствуют различным идеологиям. Его ценность зависит от способа обращения людей с ним и от того пространства, которое они могут выделить ему для наполнения этого понятия реальным смыслом в их собственном контексте. В изначальном смысле образование помогает людям в процессе самоопределения и наращивания потенциала. Второй аспект, выделяемый в настоящем документе, заключается в том, что стремление обеспечить стабильность - признавая при этом, что оно является средством для достижения цели при развитии экологической мысли и просвещения, - может добавить еще одно изменение экологическому просвещению и повысить качество обучения.

Глава "Просвещение как средство достижения устойчивого развития" и глава "Стратегия ЕЭК ООН в отношении просвещения в интересах устойчивого развития" ориентированы на широкий круг получателей, охватывающий государственных служащих различных уровней, директоров и других руководителей учебных заведений, составителей учебных программ, работников образования всех уровней, НПО, МПО и финансовые учреждения. Эта часть включает более подробное описание предмета УР с точки зрения образования и его воздействия на систему просвещения, в том числе преследуемые цели. Она также охватывает осуществление, ответственность и сроки, равно как и аспекты финансового характера. В *главе "Элементы программы совместных действий"* рассмотрены пять направлений, по которым должны осуществляться конкретные действия.

I. Справочная информация

1. Стратегия устойчивого развития - Повестка дня на XXI век - была принята на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году. В ее главе 36 подчеркивается: "Просвещение, включая формальное образование, повышение информированности населения и профессиональную подготовку, следует признать в качестве процесса, с помощью которого человек и общество могут в полной мере раскрыть свой потенциал. Просвещение имеет решающее значение для содействия устойчивому развитию и расширения возможностей стран в решении вопросов окружающей среды и развития". На всех последующих конференциях Организации Объединенных Наций, независимо от рассматриваемой тематики (окружающая среда, народонаселение, социальное развитие, права человека и демократия, проблемы женщин и жилища среда) устойчивое развитие являлось неотъемлемым элементом их программы, и было признано, что просвещение представляет собой движущую силу для необходимых перемен. Подчеркивалось, что мир, развитие, здравоохранение и демократия являются взаимоусиливающими предпосылками устойчивого развития.

2. В соответствии с рекомендацией, предусмотренной в Повестке дня на XXI век, Организация Объединенных Наций для обеспечения эффективного осуществления этой Повестки создала в 1993 году Комиссию по устойчивому развитию (КУР). Комиссия регулярно рассматривает отдельные вопросы Повестки дня на XXI век на ежегодных конференциях. На своей шестой сессии в 1998 году КУР приняла комплексные резолюции по просвещению и коммуникации. Кроме того, она утвердила масштабную программу работы, в которой правительствам предлагается включать цели устойчивого развития в образовательные программы всех уровней, и поощряется их решительность в этом направлении.

3. В 1990 году на Всемирной конференции по образованию для всех (Джомтхен, Таиланд) было дано следующее определение базовых образовательных потребностей: "Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования" (Всемирная декларация об образовании для всех, статья 1, пункт 1). Это в полной мере отражено в Дакарских рамках действий (принятых на Всемирном форуме по вопросам образования в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 года): "Образование является основополагающим правом человека. Оно имеет ключевое значение для устойчивого развития и мира и являет собой незаменимые средства эффективного участия в жизни общественных и экономических структур XXI века, которое испытывает на себе воздействие быстрой глобализации".

4. На Международной конференции по просвещению в области окружающей среды и развития и проблемам коммуникации, ЭКОЕД-1992, Торонто, развитие рассматривалось как перспектива роста, при которой важно, чтобы природоохранная деятельность велась, в частности, путем сокращения воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду. В этом контексте устойчивое развитие рассматривается как компромисс, при котором можно избежать чрезмерного воздействия на сложившееся состояние вещей. Образование должно удовлетворять потребности устойчивого развития путем подготовки людских ресурсов в области повышения производительности через активизацию технического прогресса и поощрение культурной среды, благоприятной для социально-экономических преобразований. Цель заключается в том, чтобы использовать все формы капитала (включая людской капитал) для обеспечения быстрого и более справедливого экономического роста наряду с уменьшением воздействия на окружающую среду.

5. В докладе "Образование: сокрытое сокровище", представленном в адрес ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века (1996 год), подчеркивается, что образование необходимо для демократического и стабильного будущего. В качестве основы для образования там определены четыре фактора: обучение для жизни вместе, обучение знаниям, обучение навыкам и обучение жизни.

6. На международной конференции ЮНЕСКО "Образование в интересах устойчивого будущего" (Салоники, Греция, 1997 год) указывалось, что в ориентированной на стабильность программе одной из первоочередных целей станет понятие гражданственности. Традиционный приоритет изучения природы должен уравниваться изучением общественных и гуманитарных наук. Затем изучение взаимодействия экологических процессов будет объединено с рыночными факторами, культурными ценностями, справедливым принятием решений, государственной политикой и экологическими последствиями антропогенной деятельности во всеобъемлющем взаимосвязанном ключе. Учащиеся должны анализировать вопросы о том, как критически отражать свое место в мире и какой вид устойчивого развития подходит им и их общинам. Им необходимо на практике рассматривать альтернативные пути развития и жизненного процесса, оценивать альтернативные концепции, учиться обсуждать и оправдывать выбор между концепциями и составлять планы их реализации, а также участвовать в жизни общины для практического претворения этих концепций в практику. Такие навыки и способности, лежащие в основе высокой гражданственности, делают образование в интересах стабильности частью процесса воспитания информированного, заинтересованного и активного населения. Таким образом, конференция пришла к выводу, что образование в интересах стабильности способствует образованию в области демократии и мира.

7. В январе 2002 года во дворце Хага в Стокгольме состоялось второе совещание министров образования стран региона Балтийского моря, т.е. Германии, Дании, Исландии, Латвии, Литвы, Норвегии, Польши, России, Финляндии, Швеции и Эстонии. На этом совещании были рассмотрены результаты работы системы образовательного сектора "Балтия-21" и ее трех рабочих групп в соответствии с задачей, поставленной на первом совещании министров во дворце Хага в марте 2000 года. Наконец, министры приняли Повестку дня на XXI век в области образования в интересах устойчивого развития в регионе Балтийского моря, "Балтия-21Е" (<http://www.baltic21.org>) и программу действий, которая в настоящее время претворяется в жизнь.

8. Межгосударственный экологический совет ННГ через свою Рабочую группу по экологическому просвещению также вносит вклад в образование в области охраны окружающей среды.

9. Основные уроки ("Просвещение в интересах стабильности от Рио-де-Жанейро до Йоханнесбурга: уроки десятилетия активных действий, ЮНЕСКО, 1991 год); "Некоторыми из основных уроков, извлеченных за прошедшее десятилетие в процессе просвещения в интересах устойчивого развития, являются следующие: ПУР представляет собой зарождающуюся, но динамичную концепцию, включающую новое видение образования, цель которого - дать лицам любого возраста возможность нести ответственность за построение стабильного будущего. Базовое образование закладывает основу для всего будущего образования и представляет собой самостоятельный вклад в УР. Налицо потребность переориентировать многие из имеющихся образовательных направлений, программ и видов практики, с тем чтобы они обеспечивали концепции, навыки, заинтересованность и активность, необходимые для УР. Просвещение является ключом к преобразованию в сельских районах и имеет основное значение для обеспечения экономической, культурной и экологической жизнеспособности сельских территорий и общин; непрерывное обучение, включая образование для взрослых и для общины, соответствующее техническое и профессиональное обучение, высшее образование и подготовку преподавателей, являются жизненно важными слагаемыми для наращивания потенциала в интересах стабильного будущего".

10. Орхусская конвенция открывает для экологического просвещения новые горизонты. Населению следует глубже вникать в связи между проблемами окружающей среды, социальной сферы, экономики, безопасности и личной неприкосновенности. Люди должны усвоить, каким образом нужно учитывать экологические проблемы в структурах потребления и индивидуальном поведении и как осуществлять на практике свои права на доступ к информации и правосудию, а также участвовать в принятии решений. Активное вовлечение основных групп населения, в том числе экологических общественных организаций, групп потребителей и молодежи, все в большей степени рассматривается как необходимый фактор выработки более эффективной и закономерной экологической политики. Хотя по вопросу о включении проблематики экологического и устойчивого развития в школьные и университетские программы было проведено множество международных совещаний, результаты на национальном уровне по-прежнему неадекватны и оставляют желать лучшего.

11. Региональное совещание министров по Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию (24-25 сентября 2001 года, Женева) также рассмотрело этот вопрос и призвало к принятию мер в области образования. Министры, в частности, "решили совершенствовать систему образования и разработку программ обучения по устойчивому развитию в целях углубления общего понимания того, как осуществлять и поощрять устойчивое развитие на практике".

12. Результаты соответствующей деятельности Программы Организации Объединенных Наций по охране окружающей среды (ЮНЕП), Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Европейского союза, профессиональных организаций и природоохранных НПО являются крупным вкладом в дальнейшее обсуждение экологического просвещения и образования в интересах устойчивого развития. Полезным вкладом является и работа в рамках природоохранных конвенций, таких, как конвенции о биологическом разнообразии, Рамсарская, об изменении климата и о борьбе с опустыниванием.

13. В ходе подготовки к Киевской конференции правительства и неправительственные организации проявили большой интерес к повышению уровня экологического просвещения (ЭП) и образования в интересах устойчивого развития. Образование является одним из главных инструментов, обеспечивающих изменение моделей потребления и производства; создание основ для научно-исследовательской и конструкторской работы по технологиям, способным улучшить состояние окружающей среды; и привитие людям интереса к экологическим проблемам, начиная с раннего возраста.

14. В материалах работы Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 год) подчеркнута необходимость интеграции УР в системы образования на всех уровнях, с тем чтобы поощрять просвещение как ключевой элемент преобразований. Рассматривается потребность в разработке, осуществлении, отслеживании и пересмотре образовательных планов действий и программ на национальном, субнациональном и местном уровнях (в соответствующих случаях), которая отражается в Дакарских рамках действий, а также необходимость рассмотрения воздействия ВИЧ/СПИДа на систему образования. Саммит также рекомендует Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций объявить десятилетие устойчивого развития начиная с 2005 года.

II. Просвещение как фактор устойчивого развития

2.1 Роль просвещения в обеспечении устойчивого развития - будущая сила

15. Просвещение, профессиональная подготовка и исследовательская работа признаны важными горизонтальными инструментами для достижения устойчивого развития и интеграции аспектов устойчивости во все секторы. Для этого потребуется широкое участие всего общества наряду с субрегиональным и региональным сотрудничеством. Цель будет заключаться в реформировании системы директивных и административных органов образования на основе доверия, активности и взаимодополняемости и в

проведении общей оценки на основе совместной и утвержденной самооценки. Обеспечение гражданам соответствующего просвещения, профессиональной подготовки и других инструментов и тем самым - повышения осведомленности общественности может способствовать развитию экономически, социально и экологически устойчивого общества. Это позволит каждому брать на себя ответственность за свой выбор в качестве критичных и сознательных потребителей, профессионалов, принимающих решения лиц, работников, учащихся, родителей и избирателей, поддерживая и повышая качество жизни нынешнего и будущих поколений. Образование имеет весьма большое значение для всех областей. Во-первых, потому, что новые знания и навыки необходимо развивать для решения проблем устойчивого развития (УР) в обществе, а во-вторых, потому, что оно является средством повышения осведомленности населения и создания предпосылок для осознанного принятия решений, ответственного поведения и потребительского выбора.

16. Просвещение во всех его формах, на всех уровнях и во всех слоях общества крайне важно для устойчивого развития. По целому ряду аспектов базовое образование является важной предпосылкой для того, чтобы население могло противостоять ухудшению состояния окружающей среды, улучшать качество питания и более активно бороться с проблемами нищеты. Повышение уровня базового образования и расширение доступа к образованию вообще, особенно для девочек и женщин, также оказывает большое влияние на различные аспекты здоровья. Образование - это дополнительный фактор укрепления социального единения, ответственности и демократического правления. Обучение ответственности требует от систем, учреждений и работников образования вырабатывать "ответную реакцию" - способность решать проблемы и использовать возможности, связанные с устойчивостью. Это означает, что наши сердца, души и помыслы должны быть направлены на выработку такого стиля поведения, который является гибким и ориентированным на личность. Хотя образование не позволяет сразу решать задачи, связанные с производством, оно помогает наращивать потенциал и ориентируется не на создание элитных учебных заведений, а на повышение общечеловеческого и социального уровня в целом.

17. Образование не только дает необходимую научно-техническую квалификацию, но и обеспечивает мотивацию, заинтересованность и социальную поддержку для их приобретения и применения. Кроме того, оно повышает возможности человека ответственно действовать в общем контексте, адаптировать свой общественный менталитет и среду к практическим реальностям. Поэтому образование становится главным инструментом трансформации на пути к устойчивому развитию. Просвещение и профессиональная подготовка, которые дают информацию, квалификацию, понимание и

знания, жизненно необходимы для повышения способности и готовности людей решать проблемы, связанные с окружающей средой и развитием. Поэтому они должны рассматриваться как часть процесса непрерывного обучения с учетом экологических условий, сопровождающих экономическое, социальное и культурное развитие.

18. Просвещение по проблемам науки способно расширить наши возможности, в частности в таких областях, как экотехнология и разработка возобновляемых источников энергии, а также обеспечивать наличие научной информации, которая, в свою очередь, становится все более необходимой для осознанного и этически выдержанного принятия решений. В мире, который во все большей степени формируется под влиянием науки и техники, просвещение в этих областях крайне важно для осознания сложных принципов и основ науки и техники, с тем чтобы принимать осознанные решения, успешно выдерживать конкуренцию в обществе и способствовать его устойчивому развитию.

19. Прогресс в значительной степени зависит от плодов образования: от научных изысканий, открытий, инноваций и адаптации. Естественно, образованность и навыки необходимы не только в исследовательских институтах, но и во всех сферах жизни. Образование в самом широком смысле является жизненно важной составляющей всех усилий по построению и созданию новых отношений в обществе и воспитанию большей чуткости к экологическим проблемам.

20. Цель образования - повышать у людей обучаемость, информированность, этику, ответственность, критичность и способность к продолжению обучения, а также стремление обучаться всю свою жизнь. Образование полезно обществу еще и тем, что оно воспитывает критическое восприятие мира, его недостатков и проявлений несправедливости, повышает сознательность и осведомленность, открывает новые горизонты и концепции, позволяет разрабатывать новые технологии и инструменты. Кроме того, оно служит средством распространения знаний и развития навыков для претворения в жизнь желаемых изменений в поведении и действиях, в системе ценностей и образе жизни и в укреплении всеобщей поддержки стабильных и фундаментальных преобразований, которые потребуются в будущем.

21. Поэтому просвещение и создание "ноу-хау" в интересах устойчивого развития должны охватывать все уровни образования - как формального, так и неформального, и быть ориентированными на лиц всех возрастов - от дошкольного до взрослого и даже пожилого населения. В этой связи особую роль играют дети, поскольку они являются "посланцами развития", влияющими на менталитет своих родителей и других взрослых родственников, а также потому, что они должны придерживаться более ответственного стиля жизни, нежели взрослые. Современные исследования показали, что люди с

возрастом остаются верны тому образу жизни, которому они следовали в детстве. Поэтому образование - это не только процесс передачи знаний; оно должно давать импульс изменению поведения и менталитета, развивать мотивацию и способность к действию в интересах устойчивого развития. Таким образом, оно должно стимулировать активное участие общества для достижения своих целей. Учитывая взаимосвязь между тремя направлениями устойчивого развития, ПУР требует, чтобы культура образования была ориентирована на более комплексный, практический и динамичный подход, учитывающий важность критического мышления, социального обучения и демократического процесса.

22. Просвещение в интересах устойчивого развития должно осуществляться с учетом местных, региональных и национальных условий, и поэтому оно может предусматривать разную степень приоритетности трех слагаемых устойчивости - экономического, социального и экологического, в зависимости от страны и сферы обучения. Таким образом, просвещение необходимо включать в стратегические направления реализуемых в настоящее время программных областей как средство достижения долгосрочных целей процесса ЕЭК ООН.

2.2 Принципы, содержание и подходы к просвещению в интересах устойчивого развития

23. С учетом вышеизложенных соображений в настоящем документе предлагается отнести устойчивое развитие к числу основных целей системы образования в целом, как формального, так и неформального, от дошкольного уровня до высшего образования и образования взрослых, а также к числу мер по повышению осведомленности населения. Оно как таковое должно быть включено во все программы и эквивалентные документы в зависимости от уровня образования и может рассматриваться как элемент постоянного или непрерывного обучения. Поскольку образ жизни и менталитет формируется с раннего возраста, важно еще на дошкольном уровне (подготовительное детское образование) пробуждать и культивировать в детях уважение к природе, понимание взаимосвязи между человеком и природой, интерес и познание УР. Постепенное наращивание этого процесса в старших классах имеет важное значение. УР следует рассматривать как всеобщий необходимый инструмент повседневной жизни, и поэтому следует включать его во все предметы и учебные дисциплины. Кроме того, его необходимо развивать как отдельную область знаний, особенно в системе высшего

образования. Надлежит укреплять взаимосвязь между естественными и общественными науками путем разработки междисциплинарного подхода. Он требует такой концепции образования, которая направлена на более комплексный, перспективный и динамичный метод, учитывающий важность критического мышления, социального обучения и участия в жизни общества.

24. В контексте ПУР экологические проблемы и аспекты тесно связаны с социально-экономическими. Следовательно, ПУР должно давать целевым группам возможность открытого диалога для выявления и разрешения коллизий интересов между группами в наших обществах. Таким образом, необходимо заинтересовывать учащихся в критическом мышлении при выработке у них видения будущей схемы устойчивого развития как предпосылки конкретных совместных действий.

25. Учиться жить вместе - потребность многокультурного сосуществования для всех слоев общества - сейчас актуальна как никогда. Общие проблемы нашей планеты - угроза окружающей среде и людям, насилие и неравенство - должны быть решены с учетом культурного разнообразия. Однако препятствия на этом пути многочисленны, и их можно преодолеть, лишь развивая практику обучения искусству жить вместе для всеобщего блага. Трудная для просвещения задача состоит в том, чтобы поместить знания в такой контекст, который имеет влияние и связь с нашей современностью и характеризуется нынешними морально-этическими чертами.

26. На уровне ЕЭК ООН понятие ПУР следует рассматривать как часть программы "Образование для всех", принятой на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, Сенегал (апрель 2000 года). Таким образом, налицо необходимость делать так, чтобы образование доходило до каждого и было направлено на реализацию основных целей и задач просвещения, на эффективность самого учебного процесса и его содержания и на такие виды обучения, которые укрепляют общечеловеческие ценности.

27. В силу этих причин профессиональное образование/подготовка также должны способствовать наращиванию знаний и навыков в области стратегии устойчивости в своих соответствующих сферах, каждая из которых ориентирована на будущую потенциальную профессиональную деятельность учащихся, и тем самым способствовать построению стабильного общества. Профессиональное образование/подготовка должны включать оценку различных альтернатив, например эффективность использования материалов и энергии, утилизацию материалов и сокращение выбросов загрязнителей, учитывая в то же время экономические и экологические факторы. Наряду с этим учащиеся в ходе подготовки должны приобретать практический опыт в этих областях.

28. Кроме того, налицо потребность в новых знаниях, понимании и навыках по многим процессам, имеющим ключевое значение для развития нашего общества. Большой объем знаний – как общих, так и технических специализированных – по УР до настоящего времени не включался в обучение/подготовку по этим профессиям. И развитие профессиональных навыков, и непрерывное образование специалистов должны являться частью устойчивого развития в образовательном секторе.

29. Обществу требуются высококачественное образование и высокий уровень знаний. Непрерывное обучение в виде повышения квалификации приобретает все большую важность. Активный технический прогресс и условия труда сами по себе требуют от учебных заведений тесного сотрудничества с промышленностью, что позволит учащимся проходить подготовку в соответствующей среде. Обучение в тесном сотрудничестве с окружающим обществом также будет способствовать осуществлению образовательного процесса. Должны применяться гибкие и вариативные методы обучения, ориентированные на конкретного учащегося, с тем чтобы удовлетворять потребности учащихся в дополнительных навыках и новых знаниях. Аналогичным образом, налицо потребность в более активном сотрудничестве и партнерстве между различными субъектами в области образования, а также с теми, кто действует в практических областях.

30. Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)² важны для эффективного ПУР и должны применяться внутри и вне школы с опорой на тематические, активные и ориентированные на конкретную проблематику методы обучения, а также на экспериментальные учебные методы, и открывать для учащихся возможности по расширению кругозора в экологической, социальной и экономической областях и тем самым для выработки углубленного понимания путей достижения устойчивого развития.

31. Подготовка преподавателей, обмен опытом и новые методы обучения крайне важны в контексте ПУР. Традиционная методика подготовки преподавателей и их обучения должна быть пересмотрена и разработана с учетом аспектов УР и с последующим применением новых методов обучения.

32. Необходимо укреплять главенствующую роль министерств образования и других соответствующих государственных органов. Они должны инициировать, стимулировать и координировать дальнейшую интеграцию принципов УР в образовательные программы, стандарты и материалы на всех уровнях, проводить проверочные мероприятия и наблюдать за их осуществлением.

² Дополнительную информацию см. в Приложении.

33. Когда высшее образование и непрерывное обучение доступны для всех, они являются важным вкладом в сокращение неравенства и предупреждение маргинализации. Все субъекты должны стимулироваться к сотрудничеству в деле поощрения программы действий в интересах ПУР в ЕЭК ООН. Необходимо поддержать усилия Ассоциации европейских университетов (АЕУ), отраженные в "Карта магна"³ европейских университетов, и последующие университетские заявления. В этой Хартии университеты настойчиво призываются к выполнению лидирующей роли в развитии многопрофильной и этнически скорректированной формы обучения в целях решения проблем, которые ставит устойчивое развитие. Следуя принципам Хартии Коперника, университеты могут внести свой вклад в построение в Европе более устойчивого и образованного общества.

2.3 Просвещение в интересах устойчивого развития должно ориентироваться на ряд ключевых областей

34. В области окружающей среды просвещение должно обеспечивать рассмотрение вопросов глобального, регионального и местного выживания и анализировать модели производства и потребления - от добычи сырья до окончательного удаления продуктов. Потребление и производство должны строиться на жизненном подходе, который учитывает не только воздействие на окружающую среду, но и социально-этические аспекты потребления. Важным вопросом являются рециркуляция и новые технологии. Следует дать полную всеобъемлющую картину реальных последствий основных экологических проблем.

35. Активизация перемещения людей через национальные границы также ставит вопрос об их способности уживаться и находить общий язык с ценностями, характерными для культурного разнообразия, и ставит проблему в области устойчивого развития. Уважение разнообразия и регионального культурного наследия является частью ПУР и демократии. Это предполагает проявление терпимости и уважения к различным этническим группам и группам меньшинств, а также к религиозным конфессиям. Информация о коренных народах должна учитываться в процессе разработки учебных программ.

36. Обращение к этическому аспекту имеет жизненно важное значение для осознания устойчивого развития, как подчеркивалось в различных международных документах. Эти вопросы касаются как равенства поколений, как подчеркнута в большинстве общих определений устойчивого развития, так и равенства в рамках нынешнего поколения,

³ Дополнительную информацию см. в Приложении.

особенно равенства полов, а также взаимоотношений между человеком и природой с уделением особого внимания биологическому разнообразию. Здесь речь идет об этической ответственности, которая приобретает практический смысл при рассмотрении вопросов об ответственности потребителей и производителей.

37. Способность людей к занятости и адаптации представляет собой важную часть экономического аспекта УР. Образованное общество наряду с такими социально-экономическими тенденциями, как глобализация, изменения в структуре семьи, демографическая динамика и воздействие информационных технологий, таит в себе множество как потенциальных благ, так и проблем. В настоящее время населению как никогда важно приобретать знания и навыки, необходимые как для пользования благами образованного общества, так и для решения связанных с ним проблем.

38. Следует признать результаты работы в рамках ЕС, изложенные в документе "Превратить непрерывное образование в европейском регионе в реальность". Кроме того, в нем дается импульс целям и устремлениям людей к более активному, толерантному и демократическому обществу. Таким образом, непрерывное образование - это не эквивалент возобновляемого обучения в рамках системы формального образования. Оно оказывает влияние не только на образовательные системы, но и на целый ряд различных секторов общества. Оно подчеркивает важность адекватных уровней обеспечения открытого и гибкого обучения и профессиональной подготовки на всех уровнях с целью объединения организаторов обучения и (потенциальных) учащихся.

39. Необходимо рассмотреть вопрос об эволюции УР, вследствие которой непрерывное и постоянное обучение приобретает большую важность. Развитие устойчивого общества должно рассматриваться как процесс, в ходе которого верные ответы и решения постоянно меняются сообразно накапливаемому опыту.

2.4 Влияние на преподавателей и учащихся

40. Образование - это не "полуфабрикат", готовый к окончательному распределению; оно сопряжено с учебным процессом. Чтобы осознать последствия различных альтернатив, с которыми они сталкиваются, и быть в состоянии критически оценивать факты и участвовать в обсуждении, людям необходима практическая информация и доверие.

41. Вопросы демократии и экологической грамотности должны изучаться и усваиваться посредством практики и конкретных действий. Как уже говорилось, устойчивое развитие является одной из основных частей жизнеспособной демократии и активной

гражданственности. Реальная демократия опирается на народ, для которого характерны взаимное уважение, взаимное общение, обмен информацией, обсуждение собственного опыта, выслушивание друг друга и сопоставление разных точек зрения до осуществления выбора и принятия решений.

42. Роль демократии, основанной на участии населения, подтверждена в Повестке дня на XXI век и долгими годами практического опыта. Демократия - это часть содержания устойчивого развития, в частности средство урегулирования внутриобщественных конфликтов и достижения справедливости. Вовлечение учащихся в процесс принятия решений в школах/вузах представляет собой важное обучение демократии. Оно может вестись как на индивидуальной основе в конкретной образовательной среде, так и на коллективной основе в рамках учебных семинаров.

43. Кроме того, образование должно наделять учащихся потенциалом к действию для достижения устойчивого развития, например стимулировать их к изменению своих схем потребления и помогать им извлекать выводы, с тем чтобы природные ресурсы находились под охраной или использовались рациональным путем. Такая практика может осуществляться в школах и в вузах посредством применения принципов устойчивости в повседневной жизни.

44. Преподавание также должно быть тесно связано с результатами последних научных изысканий и задействовать новую технологию. Все это означает не только непереносное вовлечение преподавателей естественных наук, но и преподавателей общественных, гуманитарных и других наук.

45. Для изучения и преподавания принципов устойчивого развития на всех уровнях потребуется доступ к ресурсам. К ним относятся базовые тексты и тематические исследования, всевозможные примеры положительного опыта, такие, как Проект по Балтийскому морю⁴ и Балтийская университетская программа⁴, средства массовой информации, ресурсы Интернета и т.п. Качество любой образовательной программы, посвященной принципам устойчивости, будет в первую очередь зависеть от качества материала.

46. На всех уровнях на нужды ПУР должны направляться финансовые ресурсы и техническая помощь. Необходимо осознать ценность просвещения при распространении стратегий устойчивого развития в обществе. Просвещение должно рассматриваться как инвестиции, которые позднее окупятся и принесут более высокие дивиденды.

⁴ Более подробную информацию см. в приложении.

2.5 ПУР должно охватывать проблемы всех секторов

47. Таким образом, национальные/государственные стратегии устойчивого развития в регионе ЕЭК должны охватывать всю сферу образования. Просвещение в интересах устойчивого развития должно включать все аспекты деятельности граждан для достижения устойчивого развития. Таким образом, перспектива УР должна стимулироваться в рамках всех предметов, курсов и программ, а также в системе неформального образования. Для этого требуется анализ в системе как формального, так и неформального обучения.

48. Достижение четких и конкретных целей в области устойчивого развития приведет к существенным экономическим сдвигам. Технические новинки и инвестиции, стимулирующие рост и занятость в частном и государственном секторах, будут способствовать разработке новых экологически чистых технологий. Однако предварительным условием для этого является расширение опыта и наличие образования, ориентированного на определенные целевые группы. Устранение угроз для здоровья населения, например благодаря безопасной пище, существенному сокращению объема используемых химикатов и мерам профилактики инфекционных заболеваний, можно обеспечить только при высоком уровне знаний у граждан.

49. Такие факторы, как социальное обеспечение, высокий уровень здоровья и способность ежедневного финансового обеспечения отдельного лица и семьи, имеют жизненно важное значение для устойчивости общества. Инвестиции в образование, здравоохранение и социальную защиту, а также усилия по облегчению женского труда крайне важны для социально-экономического прогресса. Такие инвестиции и действия являются не бременем для развития, а стимулом для роста.

50. Экономические, социальные и экологические меры должны осуществляться комплексно и обеспечивать синергический эффект. Базовые принципы УР должны являться частью всех программ обучения и профессиональной подготовки для всех возрастных групп. Характер взаимодействия мер, предпринимаемых в этих областях, зачастую неясен и в большинстве случаев требует разъяснения. Поэтому важно, чтобы эти аспекты рассматривались в рамках профессиональной подготовки и обучения специалистов в ключевых областях.

51. Опыт подсказывает, что для внедрения устойчивых систем потребуется широкое участие общественности. Это ясно, когда речь идет о практических аспектах, таких, как управление потоками ресурсов, но это оказывает влияние и на основы демократии через участие населения в развитии общества. Данный процесс может затрагивать жилые

районы, хозяйства или города. На практике демократия подразумевает и то, как мы несем общую ответственность за свой дом, свой город, свое общество и свой мир. Однако одна из важнейших задач образования состоит в том, чтобы развивать освоение необходимых навыков и базовое понимание механизма функционирования этих аспектов общественной жизни.

Пояснение ряда терминов и подходов, используемых в настоящем документе

Информация - то, что является необходимой, но недостаточной предпосылкой для более глубокого анализа.

Образование происходит от латинского *edu-care*, что означает "растить, воспитывать", и от *educere* - "увеличивать, развивать". Хотя в обиходе сохраняется значение, связанное с развитием и преобразованием, оно существенно оттеснено трансмиссивными понятиями - просвещением и преподаванием. Образование (глагол) обычно используется для описания процесса, а также (имя существительное) - как сокращение понятия "система образования", которая охватывает политику, учреждения, программы, работников и т.п. (Sterling, 2001).

Профессиональная подготовка в этом контексте означает то же, что и образование, но включает практические навыки.

Непрерывное образование/профессиональная подготовка охватывает мероприятия по обновлению, усовершенствованию или расширению знаний и навыков, приобретенных в ходе базового обучения/профессиональной подготовки, и на том же уровне, что и это последнее, включает знания и квалификацию, которые в настоящее время входят в программу базового образования/профессиональной подготовки.

Категории обучения или образования

Нижеперечисленные категории заимствованы из документа ЕС "Меморандум о непрерывном обучении - 2000". Не все категории могут быть последовательны, например - неформальное обучение может также вестись и в классах, но эти категории отражают понимание о том, что обучение проводится не только в классах.

- *Формальное обучение* проводится в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях с последующей выдачей дипломов утвержденного образца и присвоением квалификации.

* *Неформальное обучение* ведется за рамками формальных систем образования и профессиональной подготовки и иногда параллельно с ними, а также не всегда завершается выдачей официальных дипломов. Неформальное обучение может вестись на рабочем месте и посредством деятельности гражданского общества, организаций и групп (например, молодежных организаций, профсоюзов и политических партий). Кроме того, оно может осуществляться через организации или службы, созданные в дополнение к формальным системам (такие, как художественные, музыкальные и спортивные классы или частные занятия по подготовке к экзаменам).

* *Неофициальное обучение* - это естественное дополнение к повседневной жизни. В отличие от формального и неформального обучения, оно не всегда представляет собой целенаправленный учебный процесс и даже может не признаваться самими индивидуумами как вклад в их знание и опыт.

Под *обучением* понимается процесс, посредством которого развивается система знаний, ценностей и навыков.

Непрерывное обучение - это постоянное или периодическое обучение в течение всей жизни. Такое обучение стимулирует и подталкивает индивидуумов к приобретению всех тех знаний, ценностей, навыков и понимания, которые потребуются им в жизни, а также к их уверенному, творческому и непринужденному применению в любой роли, обстоятельствах и среде.

Пожизненное обучение обогащает понятие непрерывного обучения, акцентируя внимание на масштабах обучения, проводимого в течение всей жизни на каком-либо отдельном ее этапе. Такое обучение служит дополнением к формальному, неформальному и неофициальному обучению в более концентрированном виде. Оно напоминает нам о том, что полезное и непринужденное обучение может и должно вестись в семье, на досуге, в жизни общины и в ежедневной трудовой деятельности. Кроме того, такое обучение дает нам понять, что преподавание и обучение - это такие виды деятельности, которые можно замещать и менять в зависимости от времени, места и различных задач.

Социальное обучение. Развитие знаний и понимания имеет как личные, так и общие элементы. Термин "социальное обучение" нередко связан с понятием, согласно которому обучение всегда представляет собой социальный процесс, поскольку всегда ведется в социальной среде или контексте. Кроме того, та практика, в которой участвуют

обучаемые, осваиваемые ими средства и технологии, развиваемые ими навыки и аналитические средства также относятся к социальному контексту. Наряду с этим учащиеся зачастую оказываются в ситуации, которая характеризуется последующим сотрудничеством или принадлежностью к определенной отрасли труда.

Социальное взаимодействие позволяет одним соотносить или отражать свои идеи, взгляды, опыт и соображения с другими. В процессе такого "соотнесения" или "отражения" эти личные мысли, взгляды, опыт и соображения могут в конечном счете меняться. Такое отражение может привести учащегося к переосмыслению своих идей в свете альтернатив, возможных столкновений точек зрения или путей осмысления и ощущения. Наряду с этим (учебный) опыт, разделяемый с другими, способен приобретать важное значение (Wals&Bawden 2000).

Однако термин "социальное обучение" иногда употребляется и для обозначения отдельных образовательных систем или процессов, посредством которых какая-либо группа, организация или общество в целом коллективно вовлечены в повышение уровня знаний. В этом смысле термин "социальное обучение" употребляется для расширения термина "обучение" по сравнению, как правило, с весьма индивидуалистским значением этого термина. Оно включает обучение отдельных лиц, но признает обучаемость и групп в целом. Вероятно, продвижение по пути устойчивости зависит от такого обучения. (Sterling 2001 correspondence).

Устойчивое общество - это общество, сохраняющееся с течением поколений, достаточно дальновидное, гибкое и мудрое, чтобы не подрывать свои физические или социальные устои. ((Meadows, D.H., Meadows, D.L., and Randers. J (1992)).

Связь между экологическим просвещением и просвещением в интересах устойчивого развития

Экологическое просвещение (ЭП) и просвещение в интересах устойчивого развития (ПУР), по мнению многих, являются эквивалентными понятиями. Однако на практике между ними зачастую прослеживается четкая разница. ЭП обычно сосредоточено на экологическом воздействии на общество - воздействии загрязнения, сточных вод, выбросов из автомобилей, предприятий и т.п., на их причинах, последствиях и возможностях их сокращения, а также на заботе о природе и ее охране. ПУР чаще сосредоточено на использовании природных ресурсов и важном вопросе их возобновляемости (устойчивости). Дидактическими материалами по ПУР, особенно в высших учебных заведениях, являются различные методы картирования ресурсов, такие, как экологические планы и материальные схемы. Негативное экологическое воздействие

прежде всего рассматривается как следствие нерационального использования ресурсов. Также признано, что благоприятная экологическая ситуация не может развиваться без усилий населения по созданию надежного социально-экономического положения и что благоприятная среда является одной из предпосылок для здоровой экономики в долгосрочной перспективе. Таким образом, в ПУР переплетаются экологические, социальные и экономические аспекты. В более широком контексте ПУР важными компонентами становятся этика и справедливость, как это выражено в демократической форме правления и социально-глобальной ответственности.

Видение экологических аспектов в образовательной системе постепенно меняется, перерастая из научной проблемы в конфликт между человеком и природой, а сегодня - в коллизию различных человеческих интересов (ПУР). Это обстоятельство накладывает свой отпечаток на применяемые подходы. На ранней стадии ЭП наиболее широко распространенным методом являлось изложение научных фактов. Позднее подход был доработан и совмещен с активным привлечением учащихся и с подходами, ориентированными на решение проблем. В настоящее время ориентированная на конфликты концепция ПУР, основанная на интересах общества в целом, ставит акцент на демократический процесс. Таким образом, важный подход представляет собой дискуссия среди учащихся по различным точкам зрения, цель которой – добиться со стороны учащихся активной и критической оценки альтернатив и развития навыков формулирования аргументов на основе полученных знаний и соответствующих этических норм.

Подходы

Активное преподавание и обучение

В подходах к активному обучению и преподаванию акцент ставится на том, что глобальная цель ПУР - содействовать устойчивым изменениям в обществе и окружающей среде. Поэтому в рамках ПУР рекомендуется освещать конкретные природоохранные действия, используемые учащимися и другими целевыми группами в качестве составных частей процессов преподавания и обучения. Любое действие направлено на достижение какого-либо изменения: в собственном образе жизни, в местной общине или в обществе в целом. Любое действие носит преднамеренный характер. Активный подход преследует две главные цели: способствовать наращиванию потенциала учащихся по осуществлению действий и содействовать устойчивым изменениям в кратко- и долгосрочной перспективе.

Критический образ мышления

"Критический" в данном контексте означает, что ПУР должно быть идеологически выдержанным и социально критичным. Тем самым признается, что никакие образовательные ценности не являются политически нейтральными. (Huckle&Sterling 1997 and Sterling 2001 correspondence).

В целом же критическое мышление можно определить как способ, посредством которого индивидуумы сознательно адаптируют информацию к своему собственному пониманию в рамках существующих для них ценностей, интересов и знаний. Это общее определение распространяется на критическое мышление в учебном процессе, но здесь важно подчеркнуть готовность к принятию открытых подходов со стороны как учащихся, так и преподавателей, особенно в связи с различными культурными, экономическими, экологическими, политическими и социальными вопросами. В лучшем случае критическое мышление может привести к социально-культурной и интеллектуальной гибкости при том понимании, что, помимо человеческих способностей, вся информация в основном соотносится с местом и временем.

Демократический процесс

"Существует настоятельная необходимость в том, чтобы молодежь из всех частей планеты активно участвовала на всех соответствующих уровнях в процессе принятия решений, так как от этого зависит жизнь молодых людей сегодня и поскольку это имеет последствия для их будущего. Наряду с тем, что молодежь вносит интеллектуальный вклад и она способна мобилизовывать поддержку, ей присуще своеобразное видение мира, что необходимо принимать во внимание" (Повестка дня на XXI век, глава 25 "Учет интересов детей и молодежи в процессе обеспечения устойчивого развития"). Далее указано, что местным органам управления следует начать "процесс консультаций со своим населением и выработать консенсус для той или иной общины" (Повестка дня на XXI век, глава 28).

Демократия традиционно понимается как равенство прав и возможностей для всех людей в деле участия в принятии решений в учреждениях и по вопросам, затрагивающим их интересы. В этом утвердившемся понятии также подчеркивается активная роль суверенитета, особенно среди наций. Быстрые темпы экономической и экологической глобализации за последние десятилетия создали проблему обеспечения устойчивого развития для всех людей в повседневной жизни, и, хотя эта проблема, вероятно, незаметна, она, тем не менее, существует.

Динамизм

Динамизм в учебном процессе означает акцент на такие качества в образовательной деятельности, которые стимулируют учащихся занимать активную и деятельную позицию и закрепляют за преподавателем и учащимся более взаимодействующие роли с учетом имеющихся знаний и способностей учащегося. Динамизм может рассматриваться как противоположность *статике*, предполагающей более механический подход, при котором преподавание и обучение рассматриваются фактически просто как передача информации, а учащийся – как ее пассивный получатель (Sterling 2001 correspondence).

Целостность

Философия целостности заключается в том, что все естественное тем или иным способом связано со всем остальным и что каждый предмет выделяется из общего целого, которое само по себе важнее, чем составляющие его элементы (Cambridge International Dictionary of English - Кембриджский международный словарь английского языка). Термин "целостный" в данном контексте связан с пониманием того, что учащиеся и учебный процесс рассматриваются целостно или последовательно. Учащиеся и их потребности/заинтересованность как "целостных личностей" (в том числе духовно и эмоционально) и учебный процесс - как профессиональный, личный, дисциплинарный, социальный и т.п. (Sterling 2001 correspondence)

Интеграция

Интеграцию следует рассматривать как противоположную оконечность спектра "фрагментация/сегрегация/деинтеграция". "Интеграционный" в этом контексте понимается как интеграция между предметами, учреждениями, учебными заведениями и их общинами, а также между тем, что именуется пятью измерениями учебного заведения - его этос, программа (если таковая имеется), педагогика, организация/управление и община. Интеграционные усилия направлены на системные преобразования всех областей и измерений, отражающих устойчивость, а не лишь на точечные изменения в одной области.

Термин "интеграционный" также означает более явный акцент на образовательной деятельности по междисциплинарным и трансдисциплинарным исследованиям и свидетельствует о том, что никакие предметы, факторы или проблемы не могут существовать изолированно. Благодаря междисциплинарному и трансдисциплинарному исследованию можно легко преодолевать границы понятий и традиций каждой

дисциплины и создавать новые значения, понимания и способы работы. Вместе с тем простое объединение дисциплин зачастую приводит лишь к суммированию отдельных частей (Huckle & Sterling 1997 and Sterling 2001 correspondence).

Междисциплинарный подход

Акцент здесь ставится на взаимосвязь между различными перспективами. Междисциплинарный подход - это занятия, посещаемые в колледже или университете с охватом двух или более различных предметов; сотрудничество в общих рамках, объединяющих соответствующие дисциплины.

Многодисциплинарный подход

Он связан с рассмотрением какого-либо вопроса с различных гносеологических или практических углов зрения, не объединяя их. Многодисциплинарный подход охватывает различные предметы обучения в рамках одного вида деятельности без изменений в дисциплинарной и теоретической структурах.

Современные ИКТ

Они обеспечивают доступ и использование знаний, информации, данных и наилучших видов практики по всем секторам и дисциплинам, учебников и дидактических материалов.

Обучения, ориентированные на проблематику

Такое обучение означает, что вместо организации учебного процесса вокруг каких-либо тем из одной обычной дисциплины изучаемый предмет должен рассматривать какой-либо вопрос или проблему (ЮНЕСКО, 1991).

Ориентирование на процесс

В данном контексте ориентирование на процесс означает расширение масштабов планирования, педагогики, дидактики и т.п. по образовательной деятельности от узкого акцента на содержание предмета до широкого ознакомления с обучением и просвещением как процессами, высвечивая тем самым виды деятельности, динамику, субъектов, этапы и взаимоотношения между областями в более широком масштабе, чем просто неконтекстуальные объемы информации (Sterling 2001 correspondence).

Обучение, основанное на проблематике (ООП)

ООП характеризуется обучением через контекстуальное рассмотрение проблем и ситуаций. Контекст учебного курса вводится в контекст проблем реальной жизни. Проблемы или случаи из реальной жизни используются в качестве средства для заинтересованности и ознакомления учащихся с учебными процессами, т.е. для приобретения заранее установленного объема информации, и вместе с тем развития готовых для передачи личных знаний (межличностные навыки, критическое мышление и т.п.). Различие между ориентированным на проблематику обучением и другими формами совместного или активного обучения зачастую неявно, поскольку они характеризуются рядом общих черт.

Проектная деятельность

Для проектной деятельности характерны ориентированность на проблему и продукт, междисциплинарный подход, взаимосвязь между теорией и практикой и совместное планирование (преподаватели и учащиеся). Рассматриваемый вопрос или проблема заимствуются из окружающего мира (подлинность), а соответствующие знания по предметам и дисциплинам выбираются в соответствии с рассматриваемой проблемой. Проектная работа представляет собой индивидуальный и коллективный учебный процесс, основанный на научных принципах (исследование) с целью поиска возможных решений/предложений для изменения (продукта) - ответы заранее не даются.

Системы

Университетская хартия

Университетская хартия в интересах устойчивого развития, составленная в 1993 году в рамках программы "Коперник", является главным инструментом европейских университетов, цель которого - оказывать обществу помощь в решении проблем устойчивого развития. Программа "Коперник" сосредоточена на непрерывном обучении посредством междисциплинарного преподавания и деятельности на учрежденческом уровне, когда потенциал осуществления изменений в менталитете и процедурах является максимальным.

Проект стран Балтийского моря

Проект стран Балтийского моря (ПБМ) был начат в 1989 году; его отправной точкой являлись острые экологические проблемы Балтийского моря. В проекте участвуют учебные заведения всех стран, территории которых омываются Балтийским морем. Образовательный подход заключается в достижении равновесия между всеобъемлющим анализом и индивидуальными предметами, преобразовании учащихся в активных созидателей, а преподавателей - в проводников учебного процесса при использовании систем и международного сотрудничества. Для претворения в жизнь педагогических идей, разработанных в методических изданиях по ПБМ, опубликованы "Справочники учащихся". До настоящего времени вышло в свет четыре таких справочника. В каждой стране имеется национальный координатор, а одна из стран выполняет роль международного координатора.

Программа Балтийского университета

Программа Балтийского университета объединяет 14 стран бассейна Балтийского моря и связывает более 170 вузов, занимающихся исследованиями и образованием в интересах регионального УР. Эта программа координируется Университетом Уппсала, а во всех странах-участницах действуют программные центры. Занятия проводятся с опорой на опыт вузов всего региона. Программа объединяет участвующие в ней вузы посредством общего учебного материала и различных технологий дистанционного обучения, а также через общие семинары и конференции. В 2000 году в пяти учебных курсах приняли участие более 6 600 слушателей.
